Escuela Primaria Jessie Hayden

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jessie Hayden
Dirección	14782 Eden Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Midway City, CA 92655
Número Telefónico	(714) 894-7261
Director/a	Wendy Baird
Dirección de Correo Electrónico	wbaird@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	hayden.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030829

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director de la escuela:
De acuerdo con la Proposición 98, todas las escuelas de California están obligadas a emitir un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Estamos orgullosos de la Escuela Primaria Hayden y agradecemos esta oportunidad para hablarle más sobre nosotros. La Escuela Primaria Hayden tiene una tradición continua de excelencia académica. Los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad se han unido para garantizar el éxito de todos los estudiantes. El personal de Hayden cree que cada niño es único y merecedor de un entorno académico enriquecedor. Cada alumno tiene acceso a un plan de estudios básico riguroso y basado en normas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

El personal, altamente calificado y profesional, está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Tenemos la suerte de contar con muchos profesores con experiencia y conocimientos, deseosos de marcar la diferencia para nuestros alumnos. Creemos que todos los niños pueden aprender a través de un enfoque centrado en el alumno, proporcionando una atmósfera que nutra las necesidades de salud, sociales, emocionales e intelectuales de cada niño. Todos los niños tienen talentos y se les dan oportunidades para desarrollarlos. Nos preocupamos por cada uno de nuestros alumnos y queremos que tengan éxito, que aprendan y sean estudiantes de formación continua.

La Escuela Primaria Hayden se enorgullece de involucrar a los padres y a los miembros de la comunidad en todos los aspectos de nuestra escuela. Damos la bienvenida a los visitantes en el plantel para visitas a los salones de clases,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

asambleas de reconocimiento a los estudiantes, actuaciones musicales y otros eventos especiales. Creemos que la asociación de los padres, los miembros de la comunidad y el personal trabajando juntos es la base del éxito de nuestros alumnos. Estamos muy orgullosos de esta magnífica tradición en la Escuela Primaria Hayden.
Declaración de la visión de la escuela

Todos los miembros de la comunidad de la Escuela Hayden desarrollarán habilidades de lectoescritura en todo el plan de estudios que les permitirán convertirse en estudiantes de formación continua y en miembros autosuficientes que contribuyan a una sociedad global.

Perfil de la comunidad y de la escuela
El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, negocios propios, empresas de mercadotecnia y diversas organizaciones en los sectores privados y públicos enriquecen la economía de la localidad. El distrito atiende a los grados de preescolar a octavo de la zona de Westminster, así como a las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria Dr. Jessie K. Hayden abrió sus puertas por primera vez en 1962 convirtiéndose en la tercera escuela del Distrito Escolar de Westminster, y desde entonces ha seguido proporcionando a los alumnos de preescolar a quinto grado una experiencia educativa estimulante. La escuela primaria Hayden funciona en un horario tradicional con 580 alumnos inscritos al comienzo del año escolar 2023-24. La inscripción total en el distrito para el inicio del año escolar 2023-24 era de aproximadamente 8000 alumnos. La demografía del cuerpo estudiantil es aproximada: 58% asiáticos (principalmente vietnamitas), 36% hispanos, 3% blancos, 3% otros o mixtos. El 56% son estudiantes de inglés. 11% sin hogar, 80% estudiantes con desventajas socioeconómicas, 12% estudiantes con discapacidades

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	123
1° Grado	79
2° Grado	99
3° Grado	91
4° Grado	105
5° Grado	103
Inscripción Total	600

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5%
Masculino	52.5%
Asiático	57.5%
Afroamericano	0.3%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	35.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3%
Blanco	3%

Estudiantes del Inglés	56%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	10.7%
De Escasos Recursos Económicos	79.2%
Alumnos con Discapacidades	11.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	88.14	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	11.86	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.50	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	90.16	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	14.40	3.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28

Desconocido	3.00	9.84	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.50	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	13 de octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies SAAVAS / 2022		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Hayden ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones proporcionada por el distrito en julio de 2023.

Proceso y calendario de limpieza
El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el salón de usos múltiples y todos los baños se limpian a diario. El baño del terreno se realiza por turnos, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitudes de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. Utilizamos una interfaz de solicitudes de servicio para enviar las reparaciones.

Presupuesto de mantenimiento diferido
El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida, dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución importantes de los componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentación y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT	28 de julio de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salones de clases portátiles A1-A10: Limpie los conductos de aire acondicionado y sustituya las baldosas según sea necesario
Interior: Superficies Interiores	X			Baño portátil del Ala F: El piso necesita ser reemplazado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Salones de clases C1-C4: Retirar el pino que ha crecido demasiado debido al levantamiento de la zona de concreto y césped Patios de recreo de grados superiores e inferiores: Fuga en la tubería principal de agua bajo el asfalto en el patio de recreo principal

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	59	59	54	53	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	48	49	44	44	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	298	99.67	0.33	59.06
Femeninas	140	140	100.00	0.00	62.86
Masculinos	159	158	99.37	0.63	55.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	172	172	100.00	0.00	74.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	114	113	99.12	0.88	34.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	134	133	99.25	0.75	40.60
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	40	40	100.00	0.00	45.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	248	247	99.60	0.40	55.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	15.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	299	100.00	0.00	49.16
Femeninas	140	140	100.00	0.00	48.57
Masculinos	159	159	100.00	0.00	49.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	172	172	100.00	0.00	65.12
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	114	114	100.00	0.00	23.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	134	134	100.00	0.00	32.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	40	40	100.00	0.00	40.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	248	248	100.00	0.00	45.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	40.74	38.10	36.03	37.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	105	100.00	0.00	38.10
Femeninas	42	42	100.00	0.00	33.33
Masculinos	63	63	100.00	0.00	41.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	59	59	100.00	0.00	55.93
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	42	100.00	0.00	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	91	100.00	0.00	36.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	59%	92%	58%	55%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Hayden es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a los profesores y a los administradores del distrito en las numerosas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas contribuciones de la ciudad de Westminster, el Centro de Recursos Familiares de Westminster, ASES, ESP y organizaciones benéficas. Se invita y anima a todos los padres de Hayden a asistir a todas las reuniones a través del correo electrónico y la página web de la escuela. Hayden cuenta con 2 enlaces comunitarios de medio tiempo (español y vietnamita) que ayudan con las necesidades de traducción y comunicación.

Algunas oportunidades de participación de los padres
Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Durante las primeras semanas del año escolar, todos los padres pueden presentarse como candidatos al Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y asistir a las reuniones. Hay 5 padres elegidos para servir. Hay al menos 4 reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repartidas a lo largo del año.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Hay 4 reuniones repartidas a lo largo del año. Los enlaces comunitarios se ponen en contacto con las familias de los estudiantes de inglés, y fomentan su participación.

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): El Consejo se elige en las primeras reuniones. Hay reuniones mensuales.

Noche de Regreso a Clases: Los profesores presentan a los padres las políticas de su salón de clases.

Festival de otoño: Celebración en otoño con las familias y los estudiantes por la noche

Noche de arte en familia: Familias y estudiantes pintan por la noche

Conferencias de otoño para fijar objetivos: Reuniones de padres y profesores para todos los alumnos en las que los padres revisan los datos de las evaluaciones y colaboran para fijar objetivos.

Conferencias de primavera de los estudiantes en situación de riesgo académico: Reuniones de padres y profesores con los padres de alumnos en situación de riesgo

Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504 y Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés): Los padres colaboran con los profesores y el personal de apoyo para proporcionar intervenciones y adaptaciones que satisfagan las necesidades de su hijo.

Visita Escolar: Los profesores exponen el trabajo de los alumnos y reflexionan sobre el año escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Presentación de WSD: Nuestra escuela se exhibe en un evento del Distrito con las familias aprenden acerca de todas las escuelas WSD

Noches de educación para padres: A lo largo del año se ofrecen noches de reuniones educativas para padres. Los padres son encuestados sobre sus temas de interés.

Estas oportunidades están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar su opinión y responder a sus preguntas. Tenemos una comunicación abierta con las familias en la que se anima a los padres a programar una cita con el profesor o el director de su hijo en cualquier momento. Nuestra página web escolar, los correos electrónicos semanales Hayden Highlight y la cuenta de Instagram para mantener a las familias al día de lo que ocurre en Hayden. También hemos añadido Seesaw en toda la escuela para ayudar a comunicarnos con nuestros padres.

Las encuestas a los padres nos proporcionarán información y orientación. La escuela primaria Hayden proporcionará materiales y formación, como lectoescritura y uso de la tecnología, para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su logro. La Escuela Primaria Hayden educará a todos los miembros del personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios en pie de igualdad, poner en marcha y coordinar programas para padres y crear vínculos entre los padres y el Pacto Hogar-Escuela se desarrollará conjuntamente con los padres y en él se esbozará cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los estudiantes. La escuela primaria Hayden, cuando sea factible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres y llevará a cabo otras actividades que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0

Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	622	611	105	17.2
Femeninas	295	291	49	16.8
Masculinos	327	320	56	17.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	357	351	44	12.5
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	221	218	54	24.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	8	0	0.0
Blancos	19	18	5	27.8
Estudiantes del Inglés	354	349	57	16.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	81	80	19	23.8
De Escasos Recursos Económicos	497	490	88	18.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	83	25	30.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.16	0.96	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.96	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.83	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.56	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.81	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.85	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	1.23	0
De Escasos Recursos Económicos	1.21	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Alumnos con Discapacidades	3.61	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Hayden ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1962 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La escuela primaria Hayden consta de un área de kínder de transición y kínder, biblioteca centro de medios, laboratorio de innovación, sala de música, gran salón de usos múltiples, sala de bienestar y salones de clases. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de hierba para correr, hacer deporte y jugar.

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Hayden se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas de formación sobre las políticas de seguridad del sitio escolar. Los alumnos que participan en la enseñanza presencial son supervisados durante todo el día por empleados clasificados y profesores. El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el Consejo Escolar el 26 de octubre de 2023 y posteriormente compartido con nuestro personal y las familias. Hay una copia en la oficina para que la vean.

La escuela cumple todas las leyes, códigos educativos, materiales peligrosos y normas estatales en materia de terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster sigue las directrices de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y acata todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros, lo siguiente:

- Plantel cerrado (Puerta alrededor de todo el plantel)
- Sistema Raptor a todos los visitantes del plantel
- Directrices para voluntarios, incluida la prueba de la tuberculosis.
- Puertas de empuje
- Mapas de estacionamientos y flujos de tráfico
- Recordatorios de seguridad a los alumnos en los anuncios matinales
- Radios bidireccionales
- Cámaras de videovigilancia
- Procedimientos de solicitudes de servicio
- Bloqueos de seguridad en las puertas
- Recorridos de seguridad con el oficial de recursos de la ciudad y/o de la escuela

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis y se dispone de suministros de emergencia. También se invitó al personal a un entrenamiento sobre disparos activos con nuestro Oficial de Recursos Escolares.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	32		3	1
2° Grado	24		3	
3° Grado	28		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		4	
Otro	17	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	24		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	26		3	
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	5	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	23	0	4	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	3	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1500

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,315	$823	$5,922	$90,175
Distrito	N/A	N/A	$5,801	$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.1	-6.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$48,069	$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,416	$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,041	$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,693	$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$142,405	$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$142,189
Sueldo del Superintendente	$277,355	$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado. Los temas de estas jornadas vienen determinados por las áreas de interés a nivel de distrito, como la seguridad, las adopciones curriculares y los apoyos a la instrucción, así como por las aportaciones del personal para las sesiones de "voz y elección" adaptadas a necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón de clases y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y formaciones externas que se determinan en el sitio, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, la conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la formación de Write From the Beginning, la formación tecnológica, la formación de Thinking Maps, la formación sobre libros de texto de estudios sociales, la formación de desarrollo del idioma inglés, las formaciones de comunidades de aprendizaje profesional, las formaciones de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), etc.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3