Escuela Secundaria Johnson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Johnson
Dirección	13603 Edwards Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Westminster, CA 92683
Número Telefónico	(714) 894-7244
Director/a	Daniel Owens
Dirección de Correo Electrónico	dowens@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	johnson.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030878

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Dr. Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: Potenciar estudiantes de educación continua.
Misión: La Escuela Secundaria Johnson brinda oportunidades y apoyo en una comunidad de aprendizaje académico que anima a los alumnos a tomar decisiones positivas para el éxito.
Valores fundamentales
1) "Respeto, Esfuerzo y Orgullo" (R.E.P., por sus siglas en inglés)
2) Crecimiento del Aprendizaje
3) Razonamiento Crítico
4) Comunidad de Apoyo

Compromisos Colectivos de Johnson

- Proporcionar un ambiente de clase con metas académicas específicas y articuladas, expectativas claras y consecuencias consistentes.
- Desarrollar en colaboración estrategias de instrucción que aborden las necesidades y estilos de aprendizaje estudiantil.
- Usar métodos de evaluación que nos permitan monitorear el aprendizaje de los alumnos individualmente.
- Promover un clima escolar positivo modelando cualidades y características que queremos inculcar en nuestros alumnos.
- Involucrar a los padres en la educación de sus hijos comunicando el progreso del alumno y ofreciendo sugerencias para ayudar a sus hijos.
- Monitorear los resultados de nuestros esfuerzos colectivos con respecto a nuestra “Comunidad de Aprendizaje Profesional” (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando evidencia de resultados para guiar nuestros procesos de mejora continua.

Mensaje del Director
Mientras nos preparamos para otro año escolar emocionante, estoy energizado por las cosas increíbles que se han logrado en la escuela Johnson. En el horizonte hay aún más innovación y oportunidades atractivas para nuestros alumnos a medida que incorporamos la ingeniería y la codificación en el currículo diario.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Johnson está dedicada a su visión de "Potenciar a los estudiantes de formación continua". Logramos esto al brindar oportunidades y apoyo en una comunidad de aprendizaje académico que alienta a los alumnos a tomar decisiones positivas para el éxito. Nuestra infraestructura escolar permite a los alumnos tener acceso a herramientas y pedagogía actualizadas y de última generación. Además de las expectativas académicas, tenemos muchas oportunidades de enriquecimiento, incluidos deportes, clubes y cursos optativos que ayudan a fortalecer la experiencia general de la escuela secundaria.
Potenciar a los alumnos no es una tarea fácil. Las demandas y complejidades de enseñar a los niños aumentan cada año, y se ha vuelto más vital que nunca que la escuela, la familia y la comunidad trabajen juntas para asegurar el éxito de todos nuestros alumnos. Es responsabilidad de todos capacitar a los niños con las habilidades creativas, intelectuales y de toma de decisiones necesarias para que tengan éxito social, físico, emocional y académico.
La comunidad de aprendizaje de la escuela Johnson ha trabajado arduamente para desarrollar un programa educativo que apoya a todos los alumnos e incorpora las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). Las lecciones están diseñadas para preparar a los alumnos para el futuro mediante el desarrollo de su conocimiento del contenido, vocabulario, habilidades sociales y su deseo básico de aprender. Estas lecciones, junto con los programas de enriquecimiento que se ofrecen, prepararán a los alumnos de Johnson para enfentrar la escuela preparatoria, la universidad y más allá.
¡Espero un gran año escolar, y sé que nuestro personal experimentado y dedicado está listo para liderar, orientar y apoyar a nuestros alumnos y familias de Warriors (Guerreros) a medida que superamos cualquier desafío u obstáculo para lograr los resultados exitosos de los que sabemos que nuestros hijos son capaces!
Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, el rendimiento de los alumnos y el desarrollo del currículo puede ayudar tanto a la escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa.

De acuerdo con la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar Anual (SARC, por sus siglas en inglés). El objetivo principal del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a la comunidad información sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales, las instalaciones, el presupuesto y el personal de la escuela. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar de Westminster.

Perfil de la Comunidad y la Escuela
El Distrito Escolar de Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito atiende desde Kínder hasta 8º grado en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias de Kínder – 5º grado, seis escuelas primarias de Kínder – 6º grado y tres escuelas secundarias. La Escuela Secundaria Johnson, que lleva el nombre del Dr. Russell Johnson, un destacado médico local, fue construida en 1959 y desde entonces ha continuado proporcionando a los alumnos de 6º a 8º grado un entorno de aprendizaje que enfatiza el éxito académico. La Escuela Secundaria Johnson opera en un horario tradicional, con 593 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2022-2023. La matrícula total en el distrito para el ciclo escolar 2022-2023 fue de aproximadamente 9,100 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	164
7° Grado	203
8° Grado	220
Inscripción Total	587

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	24.7%
Afroamericano	1.7%
Filipino	1%
Hispano o Latino	62.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5%
Blanco	7.2%
Estudiantes del Inglés	40.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2%
Indigentes	6.5%
De Escasos Recursos Económicos	89.8%
Alumnos con Discapacidades	15.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.30	63.41	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.80	9.90	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	7.70	26.69	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.80	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	73.55	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.60	5.15	14.40	3.41	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido	6.60	21.24	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.80	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9	6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD Integrado (Programa 2) / 2017		0
Matemáticas	Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic/2023		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Español) / 2007 Distrito Escolar de la Unión de Escuelas Preparatorias East Side (Vietnamita) / 2015		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Johnson ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en septiembre de 2022.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se retira la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente que dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido
El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida de dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT	6 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Gimnasio: Fuga en el techo de la sala de música de la unidad de aire acondicionado de la tubería de drenaje
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			11A-11H Edificio de Ciencias: El techo del edificio de Ciencias gotea de vez en cuando. Incapaz de determinar la causa de la fuga
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Patio de recreo: Se debe cambiar el asfalto

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	44	54	53	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	28	44	44	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	566	96.92	3.08	43.82
Femeninas	286	277	96.85	3.15	49.82
Masculinos	298	289	96.98	3.02	38.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	143	138	96.50	3.50	61.59
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	27.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	364	355	97.53	2.47	36.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	40	97.56	2.44	47.50
Estudiantes del Inglés	213	196	92.02	7.98	13.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	47	87.04	12.96	38.30
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	528	513	97.16	2.84	41.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	94	91	96.81	3.19	12.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	584	578	98.97	1.03	28.37
Femeninas	286	283	98.95	1.05	30.04
Masculinos	298	295	98.99	1.01	26.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	143	143	100.00	0.00	60.14
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	364	361	99.18	0.82	17.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	41	100.00	0.00	19.51
Estudiantes del Inglés	213	209	98.12	1.88	7.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	54	100.00	0.00	24.07
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	528	525	99.43	0.57	25.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	94	92	97.87	2.13	5.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	26.11	27.14	36.03	37.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	221	220	99.55	0.45	26.94
Femeninas	103	102	99.03	0.97	21.57
Masculinos	118	118	100.00	0.00	31.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	58	58	100.00	0.00	45.61
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	136	135	99.26	0.74	17.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	76	75	98.68	1.32	1.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	12.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	203	203	100.00	0.00	25.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	5.13

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	10

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	16%	69%	97%	48%	93%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Johnson está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad, y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y administradores del distrito en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus hijos.

La Escuela Secundaria Johnson anima a todos los padres a participar en la escuela. Las Conferencias de Padres, la jornada de Visita Escolar y las noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar comentarios y responder preguntas. Se ofrecieron oportunidades virtuales y en línea para la participación de los padres para apoyar la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

comunidad. Varias oportunidades de educación para padres están disponibles durante todo el año para apoyar a las familias y el crecimiento de los alumnos de Johnson. La escuela también tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa. Motivamos a los padres a concertar una cita con el maestro o el director de su hijo en cualquier momento.

El apoyo y las opiniones de los padres también se recopilan durante las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los eventos de "Café con el Director".

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0

Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	618	609	128	21.0
Femeninas	303	298	64	21.5
Masculinos	315	311	64	20.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	152	150	7	4.7
Afroamericanos	11	11	6	54.5
Filipinos	7	6	0	0.0
Hispanos o Latinos	385	379	95	25.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	6	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	4	44.4
Blancos	44	44	10	22.7
Estudiantes del Inglés	258	252	53	21.0
Jóvenes de Crianza Temporal	9	6	1	16.7
Indigentes	56	55	15	27.3
De Escasos Recursos Económicos	558	551	120	21.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	101	98	34	34.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.00	12.69	17.64	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.64	0
Femeninas	10.89	0
Masculinos	24.13	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	9.21	0
Afroamericanos	9.09	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	20	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	22.73	0
Estudiantes del Inglés	21.32	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	17.86	0
De Escasos Recursos Económicos	18.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	21.78	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Johnson ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela fue construida en 1959 y ofrece instalaciones actualizadas y espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Secundaria Johnson se compone de una biblioteca y centro de medios, un laboratorio de computación, un salón de música, un gimnasio y 38 salones de clases. La escuela también cuenta con un patio espacioso, así como campos de césped para correr, practicar deportes y jugar.

El Plan de Seguridad Integral del Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Johnson se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a los días de capacitación relacionados con las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción presencial son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster continúa siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumpliendo con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros, los siguientes:

- Cuando se solicite, proporcionar al personal y a los alumnos Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros sanitarios.
- Proporcionar purificadores de aire en todos los salones de clase.
- Proporcionar estaciones adicionales para lavarse las manos.
- Proporcionar pruebas de Covid para realizar en casa cuando se solicitan
- Limpieza y saneamiento adicionales de las áreas de alto contacto.

Además, con regularidad se realizan simulacros de preparación para terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la Escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	19	55	30	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	15	63	25	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	16	58	20	5
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	9	9	16
Matemáticas	28	3	7	6
Ciencia	34		5	9
Ciencia Social	34		3	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	13	12	10
Matemáticas	24	4	9	4
Ciencia	29		13	1
Ciencia Social	29		13	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	14	14	6
Matemáticas	22	8	8	2
Ciencia	29	1	10	3
Ciencia Social	29	1	12	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	587

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$5,995	$838	$5,587	$86,971
Distrito	N/A	N/A	$5,801	$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-10.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento
- Subvención de United Way Destination Graduation

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$48,069	$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,416	$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,041	$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,693	$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$142,405	$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$142,189
Sueldo del Superintendente	$277,355	$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3		