

Escuela Primaria Eastwood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Eastwood
Dirección	13552 University Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Westminster, CA 92683
Número Telefónico	(714) 894-7227
Director/a	Kathryn Cox
Dirección de Correo Electrónico	kcox@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	eastwood.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030761

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Dr. Gunn Marie Hansen
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Mensaje del director

"Alto rendimiento académico y buena ciudadanía para todos los alumnos de la escuela Eastwood" es el mensaje que los miembros del personal de Eastwood transmiten a nuestra población estudiantil diversa y completa. Nuestra misión es que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. A través del rigor y la relevancia en la enseñanza, los estudiantes dominarán las materias básicas, la tecnología y los sistemas de información, y desarrollarán habilidades profesionales y de vida necesarias para tener éxito en la economía global del siglo 21. Hemos superado continuamente al condado y al estado en las pruebas estandarizadas y estamos entre los mejores del distrito en lectura y matemáticas mientras se nutren las necesidades de cada alumno. El uso de tecnología se combina con nuestra instrucción diaria. Los Chromebooks están disponibles para todos los alumnos desde kínder de transición hasta el sexto nivel de año y se utilizan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La escuela Eastwood es un lugar único donde las personas crean y respetan un ambiente cálido, amigable y entusiasta. La política de "Puertas Abiertas" establece una atmósfera cómoda donde niños y adultos trabajan juntos de manera efectiva. Los visitantes de nuestro campus ven claramente el espíritu de cooperación, orgullo y dedicación.

El personal de la escuela Eastwood reconoce el papel clave que juegan los padres en el éxito de los niños y busca trabajar de forma cercana con el hogar para proporcionar un clima que mejore el aprendizaje, el crecimiento personal y el logro. En Eastwood, reconocemos que nuestros recursos son personas (personal, padres, alumnos y socios comunitarios), todos comprometidos con el éxito y los logros de nuestros niños. Esta lucha por la excelencia en la educación, utilizando a todos los socios, es el sello distintivo de Eastwood. Es la razón detrás de nuestro éxito y mejora continua, lo que dió como resultado que Eastwood se convirtiera en una Escuela Listón de Oro de California y una Escuela Distinguida de California.

La primaria Eastwood cuenta con el apoyo y la participación excepcional de los padres. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Eastwood, los padres, los maestros, el personal escolar y los alumnos trabajan juntos para hacer de Eastwood una de las escuelas más activas del Condado de Orange. La PTA brinda servicios, financia programas, organiza a los voluntarios, crea asociaciones comerciales, recauda fondos, apoya a la comunidad e incluso tiene un club para padres llamado "Padres Delfines". La PTA de Eastwood ha sido reconocida como una de las "Diez mejores PTA" en California. Eastwood ha recibido el Premio Nacional de Alfabetización en Lectura de la PTA por su destacado e innovador programa de lectura.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Cuerpo Estudiantil de Eastwood está involucrado en el apoyo al programa escolar en general. A través de un Consejo Estudiantil electo, los alumnos recaudan dinero para ofrecer excursiones y programas especiales para los alumnos. Los alumnos de sexto nivel de año trabajan juntos para permitir que todo su grupo participe en un programa escolar de ciencias al aire libre de una semana de duración que se lleva a cabo en las montañas cercanas de San Bernardino. La Escuela Eastwood también ha recaudado más de \$35,000 dólares en los últimos 6 años para la Sociedad de Leucemia y Linfoma, la quinta mejor del condado.

Perfil de la comunidad y la escuela

El distrito escolar Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito proporciona educación desde kínder hasta octavo nivel de año en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias con Kínder-5.º nivel de año, seis de Kínder-6.º nivel de año y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria Frank N. Eastwood abrió sus puertas en 1964 dentro de un área residencial en Westminster y desde entonces ha continuado brindando a los alumnos de preescolar hasta sexto nivel de año una experiencia de aprendizaje motivacional. La comunidad de la escuela Eastwood está ubicada en la esquina noroeste de la ciudad de Westminster en el condado de Orange, justo al lado del parque Bolsa Chica. Las instalaciones de la escuela son atractivas, modernas y se encuentran en buen estado de manutención; está situada en una colonia residencial tranquila. La Escuela Primaria Eastwood opera en un horario tradicional con 540 alumnos inscritos al comienzo del año escolar 2022-2023. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1º Grado	76
2º Grado	72
3º Grado	81
4º Grado	59
5º Grado	69
6º Grado	75
Inscripción Total	548

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.7%
Masculino	57.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	24.6%
Afroamericano	0.5%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	27.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.5%

Blanco	32.1%
Estudiantes del Inglés	11.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1.8%
De Escasos Recursos Económicos	35.4%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	91.67	361.60	88.06	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	17.00	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.33	32.00	7.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	410.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.00	378.10	89.28	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.40	3.41	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.80	0.20	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	8.00	30.10	7.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	423.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado (Programa 2) / 2017 McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync with Integrated ELD (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016 Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020 Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies SAAVAS / 2022		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Eastwood ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones proporcionada por el distrito en agosto de 2023.

Proceso y horario de limpieza

La consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario regular de limpieza. Cada salón de clases se barre o aspira y retira la basura. La cafetería, el salón de usos múltiples y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se atienden diariamente.

Reparación y mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias se realicen de manera rápida para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos equivalentes del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentación y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Portátiles R1-R7: Goteras en el techo de los baños; placas del techo manchadas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	66	54	53	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	60	63	44	44	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	285	99.30	0.70	65.96
Femeninas	128	127	99.22	0.78	77.95
Masculinos	159	158	99.37	0.63	56.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	70	70	100.00	0.00	82.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	81	97.59	2.41	58.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	100.00	0.00	67.57
Blancos	89	89	100.00	0.00	61.80
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	43.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	88	98.88	1.12	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	22.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	287	285	99.30	0.70	62.81
Femeninas	128	127	99.22	0.78	66.14
Masculinos	159	158	99.37	0.63	60.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	70	70	100.00	0.00	81.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	83	81	97.59	2.41	54.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	100.00	0.00	70.27
Blancos	89	89	100.00	0.00	55.06
Estudiantes del Inglés	23	23	100.00	0.00	43.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	88	98.88	1.12	48.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	45.95	57.75	36.03	37.69	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	71	100.00	0.00	57.75
Femeninas	28	28	100.00	0.00	71.43
Masculinos	43	43	100.00	0.00	48.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	73.91
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	57.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	46.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	58%	92%	65%	61%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de la escuela Eastwood cree que la participación de los padres equivale a un excelente rendimiento estudiantil. La capacidad de tener en la escuela una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) galardonada ha permitido que florezca la asociación.

La PTA de Eastwood trabaja diligentemente para brindar continuidad entre los alumnos, las familias y el personal para mejorar la educación, apoyando al personal, incentivando a los alumnos y creando un sentido de comunidad.

El propósito de la PTA es:

- Promover el bienestar de los niños y jóvenes en el hogar, escuela, comunidad y en el lugar de culto religioso.
- Elevar el nivel de vida del hogar.
- Asegurar leyes adecuadas para el cuidado y protección de la niñez y la juventud.
- Acercar la casa a la escuela para que padres y maestros cooperen inteligentemente en la educación de los niños y jóvenes.
- Desarrollar entre los educadores y el público en general esfuerzos conjuntos que garanticen a todos los niños y jóvenes los mayores beneficios educativos tanto física, mental, social como espiritualmente.

Programa de Participación de Padres

Eastwood tiene un Programa de Participación de Padres establecido que coordina una variedad de actividades y eventos que giran en torno a los siguientes 6 enfoques clave: crianza de los hijos, comunicación, voluntariado, toma de decisiones, aprendizaje en el hogar y colaboración comunitaria.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	567	563	87	15.5
Femeninas	242	241	35	14.5
Masculinos	325	322	52	16.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	143	142	11	7.7
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	8	8	1	12.5
Hispanos o Latinos	158	157	35	22.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	64	11	17.2
Blancos	179	177	26	14.7
Estudiantes del Inglés	68	67	14	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	12	12	3	25.0
De Escasos Recursos Económicos	209	207	49	23.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	84	22	26.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.18	0.94	2.12	0.20	3.58	3.83	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.12	0
Femeninas	1.24	0
Masculinos	2.77	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.7	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.53	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.13	0
Blancos	2.79	0
Estudiantes del Inglés	2.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.96	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Eastwood ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La Escuela Primaria Eastwood se compone de un área de kínder, un centro de medios de la biblioteca, un laboratorio de computación, un salón grande de usos múltiples y 29 salones. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de césped para correr, practicar deportes y jugar.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Eastwood se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente en los días de servicio considerando las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción en persona son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con la seguridad de la Covid-19, materiales peligrosos y los estándares estatales de sismos. En todo momento, el Distrito Escolar Westminster continúa siguiendo las

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumple con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros:

- Proporcionar al personal y a los alumnos equipo de protección personal (PPE, por siglas en inglés) y suministros de saneamiento
- Hacer cumplir el uso correcto de mascarillas
- Proveer purificadores de aire en todas los salones
- Designación de entradas y salidas en una sola dirección
- Proporcionar estaciones de lavado de manos adicionales
- Limpieza y saneamiento adicional de lugares de alto contacto

Adicionalmente, se llevan a cabo regularmente simulacros de preparación para sismos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y los suministros de emergencia están disponibles para los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	3		1
1° Grado	25		3	
2° Grado	35		1	1
3° Grado	29		2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	35			2
Otro	17	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	2	1
1° Grado	20	3		
2° Grado	32		2	1
3° Grado	28		2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	33		1	1
Otro	11	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	1	3	1
1° Grado	29	0	2	0
2° Grado	26	0	2	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	29	0	2	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	36	0	0	2
Otro	22	3	0	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1370

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,013	\$742	\$5,701	\$86,758
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$96,505
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.7	-10.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,069	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,416	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,041	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,693	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,405	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$277,355	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40.32%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.34%	5.15%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado. Los temas de estas jornadas vienen determinados por las áreas de interés a nivel de distrito, como la seguridad, las adopciones curriculares y los apoyos a la instrucción, así como por las aportaciones del personal para las sesiones de "voz y elección" adaptadas a necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón de clases y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal del distrito también asiste a conferencias y a formación externa que se determina en el sitio escolar, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de la lectura y la escritura, conferencias sobre tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además, como parte del Plan Estratégico del Distrito Escolar de Westminster, se proporciona formación profesional en torno al proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	12