

Escuela Preparatoria Newport Harbor

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Newport Harbor |
| Dirección | 600 Irvine Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Newport Beach, CA 92663 |
| Número Telefónico | (949) 515-6300 |
| Director/a | Sean Boulton |
| Dirección de Correo Electrónico | sboulton@nmusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://nhhs.nmusd.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30-66597-3035045 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa |
| Número Telefónico | (714) 424-5033 |
| Superintendente | Dr. Wesley Smith |
| Dirección de Correo Electrónico | superintendent@nmusd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.nmusd.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés), fundada en 1930, se enorgullece de su rica tradición como escuela sobresaliente, confirmada por sus designaciones como Escuela Distinguida de California, Escuela Nacional de Listón Azul, y actualmente como Escuela de Bachillerato Internacional. Muchos graduados NHHS siguen residiendo en la zona y ver como sus hijos, nietos, e incluso bisnietos se gradúan.

Los educadores y administradores de la escuela preparatoria de Newport Harbor están comprometidos a proveer un programa de instrucción sobresaliente a todos los alumnos. A través de una variedad de programas innovadores y especializados, la facultad y el personal aseguran que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

A través de un proceso de toma de decisiones compartida, la facultad y el personal de la escuela preparatoria Newport Harbor trabajan estrechamente para crear un ambiente escolar dinámico y desafiante que involucra a toda la comunidad escolar de Newport Harbor.

Nuestras declaraciones de Misión, Visión y Creencias se han desarrollado en colaboración, al igual que nuestros ESLRs. Todos reflejan la visión de los accionistas de la escuela preparatoria de Newport Harbor de nuestras prioridades y objetivos educativos. Se publican en toda nuestra escuela como un recordatorio para todos de nuestro propósito y prioridades.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de Visión (Objetivo a largo plazo de la escuela preparatoria de Newport Harbor):

Fundada en 1930, y fomentada a través de un proceso de toma de decisiones compartidas, la facultad y el personal de la escuela preparatoria Newport Harbor trabajan estrechamente para crear un ambiente escolar dinámico y desafiante.

Declaración de la misión (a corto plazo, los objetivos diarios en la escuela preparatoria Newport Harbor):

Creemos que todos los alumnos se convertirán en miembros productivos y exitosos de nuestra sociedad global, desafiando a cada alumno a su potencial académico y personal.

NOSOTROS SOMOS

S-Científicos

A-Artísticos

I-Interconectados

L-Líderes

O-Extraordinarios

R-Responsables

P-Persistente

R-Respetuoso

I-Innovador

D-Diligente

E-Ilustrado

Escuela y Comunidad

Fundada en 1930, la escuela preparatoria Newport Harbor (NHHS, por sus siglas en inglés) es la mayor de las cuatro escuelas preparatorias públicas ubicadas dentro del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, que atiende a un total de 21.884 alumnos de las comunidades suburbanas de Newport Beach y Costa Mesa (población total combinada de 170,000 habitantes). El plantel se encuentra a 45 millas al sur de Los Ángeles y a 100 millas al norte de San Diego. El alumnado de NHHS es bastante diverso. De los 2216 alumnos inscritos para el año escolar 2022-2023, casi el 40% representa a diferentes minorías étnicas (57% caucásicos, 35% latinos, 4,5% más de una etnia, 2,5% asiáticos, 1% afroamericanos).

Los padres establecieron veinticinco fundaciones educativas privadas sin fines de lucro (501c3) para apoyar y promover la excelencia académica y mejorar las oportunidades académicas para todos los alumnos de NHHS a través de apoyo financiero adicional-la Fundación Educativa de Newport Harbor y la Fundación Atlética de Newport Harbor son solo dos de las veinticinco.

Características de la escuela

Newport Harbor es una escuela preparatoria de cuatro años, que sirve de 9 a 12 grado. Las transcripciones se basan en créditos semestrales y la mayoría de los cursos son cursos aprobados A-G de año completo.

La tasa de graduación para el año escolar 2021-2022 fue del 97.5% y la tasa de finalización de A-G fue del 65%.

El 10% de la población escolar consiste en alumnos en Planes de Educación Individualizados que reciben servicios de educación especial bajo la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). Un porcentaje muy pequeño de alumnos (2%) están en vías de certificación.

Acreditación y distinciones recientes

*Escuela Distinguida de California, 1999 y 2005.

*Escuela Nacional Cinta Azul, 2000

*Reconocimiento de Plata por Implementación de PBIS, 2022

*Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés) hasta junio de 2024.

Programas y Trayectos

La NHHS se da cuenta de que una talla no sirve para todos en la escuela preparatoria. Con eso en mente, ofrecemos una variedad de programas y Trayectos para nuestros alumnos para mejorar su educación.

AP-Cursos de Colocación Avanzada: Estos son rigurosos cursos de nivel universitario que culminan en un examen AP administrado por el Consejo Universitario. Las clases de AP comienzan en el 9° grado y dependiendo de su puntaje en el examen y las políticas de la universidad, los alumnos pueden obtener la colocación avanzada y / o crédito universitario para la finalización con éxito de estos cursos. Los cursos de AP incluyen Historia del Arte, Cartera de Arte, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Química, Ciencias de la Computación (y Principios CS), Idioma Inglés y Composición, Literatura Inglesa y Composición, Ciencias Ambientales, Historia Europea, Francés, Geografía Humana, Gobierno y Política: EE.UU., Física, Psicología, Estadística, Lengua Española, Historia Universal e Historia de EE.UU.

Programa de Bachillerato Internacional: Este curso de estudios de nivel universitario, totalmente integrado, requiere exámenes en las cinco áreas académicas básicas, con un sexto examen seleccionado de entre varias opciones. Este programa comienza en el 11° grado y continúa hasta el 12° grado.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Organización del Bachillerato Internacional (IBO, por sus siglas en inglés) fue creada en 1968 por un grupo de maestros, entre ellos muchos estadounidenses, en una escuela internacional de Ginebra. Dado que los colegios internacionales no están vinculados a ningún país o estado, querían desarrollar normas y un currículo que cumpliera los requisitos de las universidades de todo el mundo. El currículo se centra en el pensamiento crítico, la mentalidad abierta y el pensamiento global. Los alumnos que obtienen el Diploma del IB reciben créditos universitarios avanzados en prestigiosas universidades de todo el mundo. Muchas universidades altamente competitivas reconocen el Diploma del IB para la admisión y/o la clasificación avanzada. Las escuelas de la Universidad de California conceden un año completo de créditos universitarios a los alumnos que obtienen un diploma con una puntuación de 30 sobre 45 en las evaluaciones del IB. El IB es un programa de dos años de duración que se imparte en el penúltimo y último año de secundaria. Los alumnos cursan asignaturas en seis áreas académicas.

Grupo 1: Estudios en Lengua y Literatura

Grupo 2: Adquisición del Lenguaje

Grupo 3 : Individuos y Sociedades

Grupo 4 : Ciencias Experimentales

Grupo 5: Matemáticas

Grupo 6: Artes y Optativas

Los cursos se clasifican en Nivel Superior (HL, por sus siglas en inglés) o Nivel Estándar (SL, por sus siglas en inglés). Los cursos de Nivel Superior requieren dos años de estudio en cursos avanzados y los cursos de Nivel Estándar requieren uno o dos años de estudio en cursos avanzados. Al menos tres y no más de cuatro de las seis asignaturas se cursan en el Nivel Superior (HL, por sus siglas en inglés). El resto de asignaturas se cursan en el Nivel Ordinario (ND, por sus siglas en inglés). Esto permite a los alumnos estudiar algunas asignaturas en profundidad y otras de forma más amplia. Los alumnos completarán tres requisitos adicionales conocidos como el núcleo del programa IB. Un requisito es un curso único conocido como Teoría del Conocimiento en el que explorarán cómo adquirimos el conocimiento y las conexiones entre varias disciplinas. El segundo requisito es que a lo largo de los dos años participarán y reflexionarán sobre actividades de su propia elección que impliquen creatividad, acción y servicio (CAS, por sus siglas en inglés). Por último, escribirán un ensayo extendido (trabajo de investigación de 4.000 palabras) durante los cursos 11º y 12º. Los cursos del IB también están abiertos a alumnos que no opten por cursar el programa completo de dos años del Diploma del IB, pero que estén interesados en tomar algunas de las clases del IB que se ofrecen. Estos alumnos deben completar todos los requisitos de las clases y aprobar el examen IB para obtener el reconocimiento de las universidades por participar en un curso IB. Los logros del Diploma del Bachillerato Internacional se evalúan utilizando estándares internacionales. Cada asignatura examinada se califica en una escala de 1 a 7, siendo 7 la máxima puntuación posible. Se pueden obtener puntos adicionales por completar el Ensayo Extendido y el Ensayo de Teoría del Conocimiento requeridos. La obtención del Diploma requiere un total mínimo de 24 puntos. Las puntuaciones obtenidas en los exámenes del IB no influyen en la calificación final de la asignatura, sólo en la obtención del diploma.

Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Un programa especial diseñado para preparar a los alumnos, que no han buscado la oportunidad, para tener éxito en un camino de preparación para la universidad, para la admisión en universidades de cuatro años y universidades. Los objetivos del programa son proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para ingresar en la universidad y mejorar su capacidad de adaptación para lograr el éxito académico.

Cuatro Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Negocios, Informática, Culinaria y TV/Cine.

TRAYECTOS CTE EN NHHS

Trayecto de Administración de Empresas

11º Grado- IB Gestión Empresarial HL1

12º Grado- IB Gestión Empresarial HL2

Trayecto de Artes Culinarias

9º Grado - Alimentos

10º Grado - ROP Artes Culinarias Intermedias

11º Grado - ROP Panadería y Pastelería

12º Grado - ROP Artes Culinarias Avanzadas

Trayecto de Ciencias de la Computación

9º Grado - Explorando la Informática

10º Grado - Introducción a la Informática con Python

11º Grado - Principios de Informática AP

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

12° Grado - Informática AP

Trayecto de Medios Digitales

10° Grado - ROP Cine Artes Digitales

11° Grado - ROP TV Video

12° Grado - ROP Broadcast News TARtv

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 551 |
| 10° Grado | 558 |
| 11° Grado | 599 |
| 12° Grado | 560 |
| Inscripción Total | 2,268 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.3% |
| Masculino | 52.6% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1% |
| Asiático | 2.3% |
| Afroamericano | 0.7% |
| Filipino | 0.5% |
| Hispano o Latino | 36.3% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.3% |
| Blanco | 54.3% |
| Estudiantes del Inglés | 8.6% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3% |
| Indigentes | 1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 45% |
| Alumnos con Discapacidades | 10.5% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 76.60 | 93.16 | 861.90 | 93.55 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.90 | 2.33 | 7.80 | 0.85 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.20 | 0.27 | 6.60 | 0.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 3.40 | 4.23 | 44.90 | 4.88 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 82.20 | 100.00 | 921.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 85.50 | 91.57 | 869.90 | 93.80 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.40 | 0.43 | 0.90 | 0.10 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.10 | 0.15 | 2.80 | 0.31 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 1.11 | 3.80 | 0.42 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 6.20 | 6.72 | 49.80 | 5.37 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 93.40 | 100.00 | 927.40 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.90 | 0.10 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.90 | 0.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.90 |
| Opciones de Asignación Local | 0.20 | 0.10 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.20 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.8 | 0.2 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos 3 de octubre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
|---------|---|--------------------------|---------------------------------------|
|---------|---|--------------------------|---------------------------------------|

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall (9°-12° grado), 2002 Locally developed standards-aligned Units of Study (9°-12° grado), 2015 For ELD: Edge, National Geographic (9°-12° grado), 2014 | | 0% |
| Matemáticas | Illustrative Mathematics, Algebra 1, Algebra 2 & Geometry, McGraw Hill, (Grades 9-12), 2018 ? Pre-Calculus Enhanced with Graphing Utilities, 7th edition, Pearson, 2017 ? Mathematics: Applications & Interpretations - Oxford Univ. Press, 2020 ? Calculus for AP, Cengage 2nd Ed. (AP Calculus), 2020 ? Calculus for the AP Course, Bedford, Freeman, Worth 3rd Ed. (AP Calculus), 2020 ? Practice of Statistics, W.H. Freeman (AP Stats), 2019 | | 0% |
| Ciencias | Foundations of Physical Science, CPO (Grades 10-12), 2014 ? Biology, Pearson Prentice Hall (Grades 9-12), 2007 ? Campbell Biology in Focus (AP Ed.), Pearson, 2018 ? Chemistry: Matter & Change, McGraw-Hill (Grades 10-11), 2007 ? Physics: Physics Principles and Problems, McGraw Hill Glencoe (Grades 9-12), 2007 ? University Physics, 12th Ed. Pearson, 2008 ? College Physics, 9th Ed. Cengage, 2012 ? Physics for the IB Diploma (IB), Oxford Univ. Press, 2014 ? Universe, Freeman & Co., 2014 ? Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. Pearson, 2016 ? Environmental Science for AP, Bedford Freeman & Worth, 2023 ? Oceanography, Thomson Learning (Grades 10-12), 2007 | | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography. 11th edition. Prentice Hall (Grade 9), 2022 ? World History: The Modern World, Pearson Scott Foresman and Prentice Hall, 2019 | | 0% |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | <p>?</p> <p>Ways of the World: A Global History (AP World) Bedford/Freeman/Worth Pub., 2020</p> <p>?</p> <p>A History of Western Society. Bedford/St. Martin's. (AP Euro-Grade 10), 2020</p> <p>?</p> <p>U.S. History America Through the Lens, National Geographic Learning , 2019</p> <p>?</p> <p>The American Pageant. 17th Edition. Houghton Mifflin Co, 2020</p> <p>?</p> <p>IMPACT Principles of Economics, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>?</p> <p>AP Edition McConnell- Brue, McGraw Hill, 2015</p> <p>?</p> <p>IMPACT Principles of American Democracy, McGraw Hill Education, 2019</p> <p>?</p> <p>American Government: Stories of a Nation for the AP Course 1st Ed, 2020</p> <p>?</p> <p>Understanding Psychology, McGraw-Hill, 2014</p> <p>?</p> <p>Myers' Psychology for the AP Course, 2022</p> <p>?</p> <p>Sociology and You, McGraw-Hill, 2022</p> | | |
| Idioma Extranjero | <p>Senderos Level 1 - 4, Vista Learning, 2023</p> <p>?</p> <p>TEMAS, AP Spanish Language and Culture, Vista Higher Learning, 2023</p> <p>?</p> <p>Spanish B for the IB Diploma, Hodder Education, 2012</p> <p>?</p> <p>T'Es Branche? Level 1 - 4, Carnegie Learning, 2023</p> <p>?</p> <p>Le Monde en Francais, Advance Materials, 2020</p> <p>?</p> <p>Signing Naturally Units 1-12, Dawn Sign Press, 2022</p> | | 0% |
| Salud | <p>Comprehensive Health, Goodheart-Wilcox, 2018</p> | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

PREPARATORIA NEWPORT HARBOR -

78,720 pies cuadrados de salones. Esta escuela fue construida en el año 1930. Hay 82 salones permanentes, una biblioteca, un complejo para deportes acuáticos, un estadio de fútbol norteamericano, dos gimnasios, cinco laboratorios informáticos, laboratorios de ciencia y un edificio administrativo. La construcción para modernizar la Preparatoria Newport Harbor comenzó en el 2004. Se colocaron 49 salones portátiles en el 2003 y 2004 como albergue provisional de Robins-Loats.

Se completaron 1027 solicitudes de servicio para la Preparatoria Newport Harbor en el año fiscal 2022-23. La inspección más reciente de este sitio se realizó el 18 de julio de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 60 | 54 | 58 | 58 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 37 | 32 | 47 | 47 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 589 | 557 | 94.57 | 5.43 | 53.78 |
| Femeninas | 276 | 256 | 92.75 | 7.25 | 61.96 |
| Masculinos | 312 | 300 | 96.15 | 3.85 | 46.67 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 235 | 222 | 94.47 | 5.53 | 44.34 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 27 | 26 | 96.30 | 3.70 | 57.69 |
| Blancos | 306 | 290 | 94.77 | 5.23 | 59.31 |
| Estudiantes del Inglés | 41 | 36 | 87.80 | 12.20 | 5.56 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 17 | 15 | 88.24 | 11.76 | 20.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 277 | 258 | 93.14 | 6.86 | 45.14 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 57 | 93.44 | 6.56 | 10.53 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 587 | 557 | 94.89 | 5.11 | 31.78 |
| Femeninas | 274 | 260 | 94.89 | 5.11 | 31.54 |
| Masculinos | 312 | 297 | 95.19 | 4.81 | 31.99 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 234 | 222 | 94.87 | 5.13 | 21.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 27 | 26 | 96.30 | 3.70 | 42.31 |
| Blancos | 305 | 290 | 95.08 | 4.92 | 37.93 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 35 | 87.50 | 12.50 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 17 | 15 | 88.24 | 11.76 | 13.33 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 276 | 256 | 92.75 | 7.25 | 19.92 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 55 | 90.16 | 9.84 | 1.82 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 36.08 | 31.27 | 37.16 | 36.27 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 1135 | 1065 | 93.83 | 6.17 | 31.27 |
| Femeninas | 535 | 490 | 91.59 | 8.41 | 30.82 |
| Masculinos | 598 | 573 | 95.82 | 4.18 | 31.76 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 22 | 20 | 90.91 | 9.09 | 75.00 |
| Afroamericanos | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 9.09 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 415 | 395 | 95.18 | 4.82 | 20.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 45 | 39 | 86.67 | 13.33 | 35.90 |
| Blancos | 632 | 591 | 93.51 | 6.49 | 36.89 |
| Estudiantes del Inglés | 75 | 67 | 89.33 | 10.67 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 25 | 22 | 88.00 | 12.00 | 18.18 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 427 | 400 | 93.68 | 6.32 | 20.50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 113 | 100 | 88.50 | 11.50 | 3.00 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa (NMUSD) tenía 8899 estudiantes de 7° a 12° grado, de esos estudiantes el 31% (2543) estaban inscritos en al menos un curso de Educación de Carrera Técnica. El NMUSD tenía 18 trayectorias secuenciadas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el nivel secundario. De esas trayectorias de inicio, 8 fueron a través de la asociación con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del 9° al 12° grado eran eligibles para A-G para la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, con la excepción de los cursos ofrecidos en la preparatoria Back Bay, nuestro centro de educación alternativa. Todos los cursos se alinearon con las normas curriculares modelo de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y 24 de nuestros 57 cursos se articularon con Institutos de Educación Superior de todo el condado de Orange.

Para las trayectorias en campana, la preparatoria Corona Del Mar ofreció los trayectorias DVMA (Diseño, Artes Visuales, y Artes Mediáticas), Diseño de Ingeniería y Tecnología Escénica. La preparatoria de Costa Mesa ofrecía Desarrollo Infantil (Programa Ocupacional Regional (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés)), DVMA, Diseño de Ingeniería, Atención al Paciente (Programa Ocupacional Regional (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés))) y Música Profesional. Además contaban con una trayectoria de desarrollo de programas y sistemas informáticos emergentes. La Preparatoria Estancia ofreció DVMA (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)), Cuidado de Pacientes (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)), Diseño de Ingeniería (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)), y Construcción Residencial y Comercial (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)). La preparatoria Newport Harbor ofrecía Administración de Empresas, Respuesta ante Emergencias (NMUSD y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)), Producción de Cine/video, Servicio de Comidas y Hostelería (NMUSD y Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)), y Desarrollo de Software y Sistemas. La preparatoria Back Bay ofrecía una carrera de administración de empresas. Las cuatro escuelas secundarias ofrecieron cursos de materias optativas para explorar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en campana.

En cuanto a los programas extracurriculares, el NMUSD se asoció con Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline para ofrecer 5 cursos extracurriculares, 2 en la preparatoria Back Bay y 3 en la preparatoria Estancia. Todos los alumnos contaban con acceso a especialistas de carreras y de instituto en su escuela, lo que ayuda a los alumnos a tener acceso a cursos tanto dentro como fuera de la escuela que estén de acuerdo con sus intereses y con sus objetivos a nivel profesional. Los estudiantes también tuvieron acceso a los 24 cursos ofrecidos en todo el condado de Orange por Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de Coastline.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del NMUSD se reúne como mínimo una vez al año. El comité está dirigido por la especialista en programas del NMUSD, Annie Younglove, la coordinadora de orientación profesional del NMUSD, Lisa Snowden, el director de enseñanza y aprendizaje de secundaria del NMUSD, Keith Carmona, y el presidente asesor, Mike Stefani, que procede del sector de las tecnologías de la información y la comunicación. El Consejo Asesor cuenta con 28 miembros, que representan a los siguientes sectores: Artes, Medios de Comunicación, y Entretenimiento, Edificación y Oficios de la Construcción, Negocios y Finanzas, Mercadotecnia, Ventas y Servicios, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Hostelería, Turismo, y Ocio, Tecnología de la Información y la Comunicación, y Educación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 742 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 97.6 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 99.96 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 62.39 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 9º Grado | 87 | 86 | 85 | 86 | 86 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La comunidad de padres de Newport Harbor está directamente relacionada con el apoyo a la escuela y participa de diversas maneras. Los padres trabajan como voluntarios en muchas organizaciones. Las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se celebran mensualmente. Los Navegantes celebran reuniones mensuales y organizan dos Días del Orgullo del Puerto en los que padres y alumnos trabajan juntos en diversos proyectos de embellecimiento del plantel. La Fundación Educativa de Newport Harbor sirve a la escuela organizando diversas actividades para recaudar fondos, como la Noche del ADN para los padres, el Día de los Abuelos y la Subasta benéfica anual. Todos los grupos de padres ayudan a recaudar fondos para mejorar las actividades académicas y extracurriculares a través de varias recaudaciones de fondos y "colectas de amigos", lo que genera un importante financiamiento para los programas académicos y deportivos.

Newport Harbor también cuenta con un Consejo Escolar de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne cinco veces al año. El Consejo Escolar de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se encargará de asesorar al director y al personal sobre los programas y servicios para los alumnos que aprenden inglés y al

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Consejo escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los padres o tutores de los estudiantes de inglés de la preparatoria Newport Harbor deben tener la oportunidad de elegir a los padres miembros que formarán parte del Consejo Escolar de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o del subcomité.

Cada Consejo Escolar de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tendrá la oportunidad de elegir al menos un miembro para el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres pueden participar en el consejo escolar formando parte de él y siendo votados por los padres.

Organizaciones Conectadas a la Escuela (SCO, por sus siglas en inglés): incluyen programas de refuerzo para diversas actividades cocurriculares.

Los padres forman parte del consejo y participan en la recaudación de fondos a través de las veinticinco organizaciones conectadas con la escuela en cada sitio escolar.

Si desea más información sobre las oportunidades de participar en la escuela, póngase en contacto con el director, Sean Boulton, llamando al 949-515-6300.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 3.6 | 4.2 | 4.7 | 5 | 4.3 | 3.3 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 95.2 | 95.1 | 94.7 | 91.7 | 92.8 | 94.8 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 551 | 522 | 94.7 |
| Femeninas | 262 | 254 | 96.9 |
| Masculinos | 288 | 267 | 92.7 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 14 | 14 | 100.0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 183 | 161 | 88.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 14 | 93.3 |
| Blancos | 327 | 322 | 98.5 |
| Estudiantes del Inglés | 46 | 33 | 71.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 16 | 12 | 75.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 262 | 236 | 90.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 55 | 51 | 92.7 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 2335 | 2315 | 431 | 18.6 |
| Femeninas | 1096 | 1089 | 206 | 18.9 |
| Masculinos | 1237 | 1224 | 225 | 18.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 55 | 55 | 8 | 14.5 |
| Afroamericanos | 19 | 19 | 4 | 21.1 |
| Filipinos | 11 | 11 | 1 | 9.1 |
| Hispanos o Latinos | 856 | 846 | 161 | 19.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 124 | 123 | 29 | 23.6 |
| Blancos | 1257 | 1248 | 225 | 18.0 |
| Estudiantes del Inglés | 215 | 211 | 59 | 28.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 10 | 10 | 4 | 40.0 |
| Indigentes | 50 | 48 | 20 | 41.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1084 | 1074 | 240 | 22.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 260 | 257 | 68 | 26.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.09 | 2.36 | 3.98 | 0.60 | 2.87 | 3.36 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.04 | 0.05 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.98 | 0.04 |
| Femeninas | 2.19 | 0 |
| Masculinos | 5.58 | 0.08 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 5.26 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 5.84 | 0.12 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4.03 | 0 |
| Blancos | 2.86 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 13.49 | 0.47 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 4 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 6.27 | 0.09 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.54 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El código educativo estatal exige que las escuelas revisen y actualicen el Plan Integral de Seguridad Escolar (según sea necesario) al menos una vez al año. Estos planes deben presentarse al Consejo de Educación local para su adopción antes del 1 de marzo. En el distrito escolar unificado de Newport-Mesa, los planes se revisan a principios del año escolar, se evalúan y revisan de diciembre a enero y se presentan al Consejo de Educación en febrero. Siguiendo este ciclo, las escuelas abren cada agosto con un Plan Integral de Seguridad Escolar totalmente aprobado para el otoño-invierno, y permite la formación y los ajustes hasta mediados de año.

La seguridad de los alumnos se fomenta mediante el seguimiento y la revisión de los procedimientos de emergencia, la formación del personal en materia de respuesta a las crisis y la supervisión del plantel. La escuela también tiene un Oficial de Recursos Escolares de guardia a través del Departamento de Policía de Newport Beach como enlace. Cada semestre, todos los alumnos y el personal de la escuela participan en una serie de simulacros (incendio, terremoto, evacuación, encierro y refugio) para educar y enfatizar la importancia de estar preparados y responder de manera segura y eficiente. La preparatoria Newport Harbor realiza un mínimo de 8 simulacros al año: 4 simulacros de encierro/refugio; 2 simulacros basados en alarmas de incendio; 2 simulacros de evacuación en caso de catástrofe/terremoto. Los procedimientos de emergencia se actualizan cada año y se discuten con el personal de la escuela en agosto, y se revisan con ellos después de cada simulacro en la reunión de personal que sigue a cada simulacro.

La preparatoria Newport Harbor se une al resto de NMUSD en la adopción del Protocolo de Respuesta Estándar para la respuesta de emergencia, que se ve reforzado en nuestro plantel por el sistema de alerta Centegix (programa piloto).

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue revisado por el personal docente del 9 al 11 de enero de 2023 y por el Consejo Escolar el 12 de enero de 2023. Todos los miembros tienen la oportunidad de revisar ambas partes del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) y hacer aportaciones para su actualización. El

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Consejo Local de Educación aprobó el plan el 7 de febrero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 22 | 58 | 15 |
| Matemáticas | 28 | 11 | 41 | 19 |
| Ciencia | 28 | 7 | 59 | 2 |
| Ciencia Social | 28 | 8 | 43 | 17 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 35 | 57 | 4 |
| Matemáticas | 24 | 31 | 48 | 3 |
| Ciencia | 26 | 18 | 53 | 2 |
| Ciencia Social | 25 | 19 | 53 | 3 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 24 | 36 | 60 | 3 |
| Matemáticas | 26 | 22 | 59 | 2 |
| Ciencia | 26 | 19 | 52 | 2 |
| Ciencia Social | 26 | 18 | 53 | 4 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 354.38 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 6.4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1.0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 1.0 |
| Psicólogo/a | 2.6 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.6 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$11,114 | \$2,503 | \$8,611 | \$106,595 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,343 | \$100,875 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -8.2 | 2.2 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$88,358 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes incluyen:

- Acceso a la tecnología: Chromebooks 1:1
- Programas informáticos de preparación para exámenes de ingreso al instituto y para la colocación avanzada
- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Especialista en comportamiento
- Especialista en carreras profesionales (Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés))
- Orientación (académica, profesional, socioemocional)
- Visitas a Institutos y militares
- Noches de información de Instituto y las carreras profesionales
- Pruebas de Instituto durante la jornada escolar
- Cursos de recuperación de créditos/Edgenuity
- Cursos de inscripción dual
- Ayuda financiera (Asistencia FAFSA y CADAA)
- Programa del Diploma de Licenciatura Internacional
- Programa de asesores profesionales
- Escuela de verano (recuperación, crédito inicial, enriquecimiento)
- Intervención y medidas correctivas (durante y después de la escuela) en grupos pequeños y en grupos completos, incluyendo Read 180
- Educación de los padres/Noches familiares
- Programas para estudiantes de inglés
- Remisiones a proveedores de servicios externos (Care Solace)
- Trabajador social
- Educación especial
- Apoyo en el idioma principal del estudiante/familia
- Materiales de instrucción complementaria y libros de matemáticas, lectura / artes lingüísticas, ciencias y ciencias sociales
- Traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela
- Servicios de Transición (Programa de Educación Terapéutica Estructurada (STEP, por sus siglas en inglés)) y Capacidad Laboral
- Orientación de Turning Point
- Clases particulares (antes y después de clase)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,372 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$96,881 | \$84,645 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$135,136 | \$111,284 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$151,925 | \$139,860 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$171,132 | \$146,440 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$183,262 | \$158,447 |
| Sueldo del Superintendente | \$355,000 | \$278,268 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.72% | 32.21% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.43% | 4.89% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 40.8 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|--|
| Computación | 0 |
| Inglés | 11 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 5 |
| Idioma Extranjero | 2 |
| Matemáticas | 7 |
| Ciencias | 9 |
| Ciencias Sociales | 23 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 57 |

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | 4 |