

North County Academy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	North County Academy
Dirección	1640 Magnolia Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Carlsbad, CA, 92008
Número Telefónico	760-307-1226
Director/a	Stephen Gotowala
Dirección de Correo Electrónico	stephen.gotowala@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	https://www.sdcoe.net/student-services/special-education/Pages/north-county-
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-10371-1996545

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) es un programa educativo suplementario de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). El propósito de este programa es ofrecer servicios diseñados para cubrir las necesidades académicas y terapéuticas de los alumnos con necesidades de salud mental. La escuela trabaja con alumnos que tienen programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de Kínder a 12º grado. La meta de la escuela es ayudar a los alumnos a adquirir las habilidades necesarias para volverse a integrar en un entorno integral y menos restrictivo.

La NCA está formada por un equipo de profesionales que se preocupan por los alumnos y se esfuerzan por crear un entorno positivo para los alumnos con dificultades significativas de salud mental.

El programa tiene un enfoque con cuatro aristas:

1. Enfoque académico: la NCA proporciona instrucción académica especializada y el currículo de las normas básicas comunes para garantizar que los alumnos avancen correctamente en cuanto al aprendizaje y los créditos. Nuestros maestros de educación general y especial acreditados por el estado de California se esfuerzan por proporcionar instrucción interesante, exigente y relevante a todos los alumnos. La NCA está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y brinda la opción de cursos de A-G con clases en línea a través de "Edgenuity".
2. Terapia: los terapeutas licenciados de la NCA están en el sitio todos los días durante la jornada y colaboran frecuentemente con la administración, los maestros y el personal auxiliar. Los terapeutas están disponibles para apoyar a los alumnos en crisis al presentarse eventos durante la jornada escolar. Los terapeutas de la NCA están capacitados para implementar una variedad de enfoques terapéuticos basados en la investigación y son capaces de evaluar cual enfoque es el más apropiado con base en las metas y necesidades de los alumnos.
3. Apoyos ambientales: la NCA está en un plantel independiente, con muchos miembros capacitados del personal. Esto permite que el personal implemente apoyos ambientales que un plantel integral no es capaz de brindar. Algunos ejemplos de los apoyos ambientales proporcionados en la NCA son clases pequeñas, atención individualizada de adultos a las necesidades emocionales de los alumnos y un alto nivel de supervisión estudiantil por parte de adultos.
4. Apoyos Conductuales Positivos: los miembros del personal de la NCA están capacitados en la teoría y práctica de apoyos e intervenciones positivas para la conducta. El personal implementa regularmente incentivos positivos, privilegios, intervenciones conductuales basadas en investigaciones, análisis conductual aplicado y un enfoque de autoridad cariñosa, con el fin de moldear comportamientos estudiantiles positivos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Valores básicos

1. La NCA es un programa que proporciona estrategias terapéuticas, académicas y conductuales basadas en investigación, para facilitar un cambio positivo y duradero en todos los alumnos.
2. Todos los alumnos que asisten a la NCA tienen derecho a una instrucción interesante, relevante y exigente.
3. La meta final de la NCA es permitir que los alumnos transiten a sus distritos de residencia al adquirir las habilidades necesarias para permitir su éxito en un entorno escolar auténtico.
4. El espíritu colaborativo y trabajo en equipo del personal de la NCA asegura que los alumnos que asisten tengan mayor oportunidad de lograr el éxito conductual, académico y terapéutico.

Los alumnos primero / Las relaciones importan / Lo que sea necesario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
1° Grado	4
2° Grado	5
3° Grado	3
4° Grado	3
5° Grado	8
7° Grado	1
8° Grado	2
9° Grado	5
10° Grado	10
11° Grado	6
12° Grado	11
Inscripción Total	59

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39%
Masculino	61%
Afroamericano	8.5%
Hispano o Latino	55.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8%
Blanco	28.8%
Estudiantes del Inglés	15.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	6.8%
Migrantes	1.7%
De Escasos Recursos Económicos	55.9%
Alumnos con Discapacidades	100%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.50	22.71	243.30	65.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	48.57	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	28.57	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.50	28.11	250.20	62.37	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	5.56	11.70	2.92	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	5.56	91.90	22.91	11953.10	4.28
Desconocido	5.40	60.67	36.00	8.98	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.00	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.40	0.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.40	0.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Lectura / Artes Lingüísticas de Primaria PEARSON Reading Street Grade K 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 1 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 2 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 3 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 4 2013 edition PEARSON Reading Street Grade 5 2013 edition</p> <p>Años 6° a 8° Holt McDougal Literature 6 Holt McDougal Literature 7 Holt McDougal Literature 8</p> <p>Preparatoria Holt Literature & Language Arts Third Course Holt Literature & Language Arts Fourth Course Holt Literature & Language Arts Fifth Course Holt Literature & Language Arts Sixth Course</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Primaria PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade K PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 1 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 2 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 3 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 4 PEARSON enVision Math California Common Core 2015 edition Grade 5 ?</p> <p>Años 6to a 8vo Prentice Hall Mathematics Common Core Course 1 Prentice Hall Mathematics Common Core Course 2 Prentice Hall Mathematics Common Core Course 3</p> <p>Preparatoria Houghton Mifflin Math Prentice Hall Math Book 1 Prentice Hall Math Book 2 Prentice Hall Math Book 3 Prentice Hall Pre-Algebra Prentice Hall Algebra 1 2011 edition Prentice Hall Algebra 2 2011 edition Prentice Hall Geometry 2011 edition</p>	Sí	0

Ciencias	<p>Ciencias de Primaria PEARSON Interactive Science 2012 edition Kínder PEARSON Interactive Science 2012 edition 1º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 2º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 3º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 4º año PEARSON Interactive Science 2012 edition 5º año ? DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 6º año DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 7º año DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 8º año ? DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Biology NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Earth & Space Science NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Physics NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook Chemistry NGSS 2016 (HS) DISCOVERY EDUCATION Science Techbook California 9º a 12º año The Living Earth ? ?</p>	SÍ	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia-Ciencias Sociales de Primaria PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade K PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 1 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 2 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 3 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 4 PEARSON Scott Foresman History-Social Science for California 2006 edition Grade 5</p> <p>McGraw Hill Discovering Our Past-A History of Our World McGraw Hill Discovering Our Past-A History of the United States</p> <p>Prentice Hall World History (2007 California Edition) Prentice Hall United States History (2008 California Edition) Prentice Hall American Government (2006 California Edition)</p> <p>Pearson World History The Modern World Pearson United States History Modern America Pearson Economics Principles in Action</p> <p>A History of the World A History of the World Early Ages A History of the United States</p>	SÍ	0

Idioma Extranjero	Edgenuity CA A-G Currículo electrónico / en línea		0
Salud	Currículo electrónico/en línea de Edgenuity CA del curso A-G		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela cumple con todas las normas y está en condiciones ejemplares. No hay mejoras en curso o planeadas en este momento. Las necesidades de mantenimiento se evalúan continuamente y las reparaciones son realizadas de manera oportuna por el equipo distrital de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	6	52	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	0	38	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	20	71.43	28.57	5.56
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	19	11	57.89	42.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	12	92.31	7.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	11	73.33	26.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	20	71.43	28.57	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	28	20	71.43	28.57	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	19	11	57.89	42.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	10	76.92	23.08	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	12	80.00	20.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	20	71.43	28.57	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	--	--	4.23	3.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18	10	55.56	44.44	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	8	61.54	38.46	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	10	55.56	44.44	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) proporciona dos cursos diseñados hacia la preparación laboral:

1) "Independent Living Skill" (Habilidades para una vida independiente) es una clase de crédito, optativa, cursada por todos los alumnos en NCA. Esta clase se enfoca en habilidades sociales, pero también incluye inventarios y evaluaciones profesionales, elaboración de un currículum, llenar solicitudes, habilidades para entrevistas, postularse para universidades, administrar un presupuesto, etc.

2) El curso de "Work Readiness" (Preparación Laboral) está disponible para los alumnos interesados en cómo elaborar un currículum vitae, llenar una solicitud de empleo y aprender habilidades para entrevistas. El maestro de "Work Readiness" y miembro del personal de la NCA ayuda a los alumnos a identificar una pasantía en la comunidad y los apoya en el puesto. La calificación se determina por la asistencia y un informe presentado por el empleador, quien califica el desempeño laboral del

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

alumno. Los alumnos que tienen un permiso de trabajo también recibirán 5 créditos optativos por semestre, según la calificación del empleador y las horas trabajadas.

3) "Transitional Age Youth" (Jóvenes en edad de transición) (TAY, por sus siglas en inglés) es una clase de crédito, optativa, que opera según el modelo del proceso de transición a la independencia (TIP, por sus siglas en inglés) para ofrecer servicios centrados en el futuro, no estigmatizantes y basados ??en las fortalezas.

Actualmente, la NCA está trabajando para mejorar el programa de "Work Readiness" en el ciclo escolar 2023-2024.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres vienen al sitio escolar periódicamente para participar en terapia familia y reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros y terapeutas comunican con los padres de forma regular sobre el progreso terapéutico y académico. Los padres/tutores tienen acceso a los datos del programa diario de su hijo mediante Google drive y por medio de nuestro Sistema de Información Estudiantil ("Synergy"). Se proporcionan actualizaciones frecuentes a los padres a través de "Blackboard Connect" (llamada telefónica, mensaje de texto y correo electrónico). Para el ciclo 2023-2024, hay seis noches de participación de padres con capacitación y contexto informativo programados. La Academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) mantendrá las precauciones de seguridad de nuestro ciclo escolar anterior y nuestras noches de participación de padres se realizarán a través de Zoom. La NCA también tiene un grupo asesor de padres formado por padres voluntarios, el Director de la NCA, el Psicólogo escolar, el Maestro líder y el Líder conductual. Este equipo se reúne regularmente, centrándose en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los objetivos del Comité Asesor Comunitario del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	--	--	30.8	24.8	18.9	18.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	--	--	15.4	41.3	52.4	48	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	13	2	15.4

Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	2	15.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	87	81	45	55.6
Femeninas	34	31	14	45.2
Masculinos	53	50	31	62.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	7	5	5	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	43	40	19	47.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	3	60.0
Blancos	30	30	18	60.0
Estudiantes del Inglés	11	11	2	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	6	85.7
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	48	44	26	59.1

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	81	45	55.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	4.17	32.93	34.48	0.14	1.26	2.30	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	34.48	0
Femeninas	14.71	0
Masculinos	47.17	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	27.91	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	33.33	0
Estudiantes del Inglés	9.09	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39.58	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Academia North County - Procedimientos de emergencia

Última revisión: 12 de octubre de 2023

Cada año, la Academia North County repasa y actualiza su Plan Integral de Seguridad Escolar con todos los miembros del personal. El Plan de Seguridad Escolar de la Academia North County abarca:

- * Nuestra declaración de la misión
- * Prácticas y programas escolares
- * Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- * Procedimientos de respuesta ante un desastre (incluyendo información táctica)
- * Pólizas de suspensión y expulsión
- * Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- * Póliza de discriminación y acoso
- * Código de vestimenta a nivel escolar, prohibiendo prendas relacionadas a las pandillas
- * Ingreso y egreso seguro (incluyendo información táctica)
- * Entorno seguro y ordenado
 - a. Pólizas y procedimientos sobre un clima escolar positivo
 - b. Evaluación del estado actual
 1. Componente 1: Ambiente Escolar: Personas y programas
 2. Componente 2: Ambiente físico: Lugar
- * Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- * Reglas y procedimiento sobre el crimen por odio
- * Pólizas y procedimientos para la prevención de hostigamiento

El plan de seguridad escolar es un documento público y está disponible para su consulta en el sitio escolar, en el Consorcio Costero del Norte para Educación Especial y en el departamento de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	3	1		
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	4	1		
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	9		
Matemáticas	3	8		
Ciencia	3	4		
Ciencia Social	5	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	5		
Matemáticas	2	7		
Ciencia	4	4		
Ciencia Social	2	10		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	5	0	0
Matemáticas	3	8	0	0
Ciencia	8	3	0	0
Ciencia Social	5	5	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	2
Otro	11.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$136,567	\$136,411	\$156	\$90,503
Distrito	N/A	N/A	\$14,147	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-195.6	-9.61%
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Las escuelas de la Oficina de Educación del Condado no están obligadas a presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional y la capacitación se planean con base en los datos estudiantiles académicos y de conducta, las características y necesidades de la población estudiantil única que servimos y los mandatos estatales.

La siguiente es una lista de la capacitación proporcionada al personal de la Academia North County (NCA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar previo:

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Entrenamiento y capacitación de Normas Básicas Comunes

Formación Profesional

Cuidado informado sobre trauma
 Solución de problemas en colaboración
 Diseño Universal
 Medidas basadas en el currículo
 Recopilación de datos
 Evaluación de lectura
 Intervención de lectura
 Lectura minuciosa
 Razonamiento social
 Zonas de regulación
 Capacitación de reducción de conducta
 Estrategias para la participación
 Capacitación sobre relaciones
 Estrategias de respuestas múltiples
 Apoyos e intervenciones para la conducta positiva
 Principios del comportamiento
 Gestión de casos de intervención conductual
 Capacitación de Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
 Intervención de no violencia física
 Practicas restauradoras
 Cuidado informado sobre trauma
 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

La formación del personal se lleva a cabo todos los jueves del ciclo escolar, de 1:45 a 3:15 de la tarde. Los temas incluyen aspectos académicos, enfoque terapéutico/atención informada sobre traumas y capacitaciones conductuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5