

# Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego
<b>Dirección</b>	6401 Linda Vista Road, Room 216
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92111
<b>Número Telefónico</b>	858-290-5496
<b>Director/a</b>	Gretchen Rhoads
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:gretchen.rhoads@sdcoe.net">gretchen.rhoads@sdcoe.net</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sdcoe.net/jccs">https://www.sdcoe.net/jccs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-10371-0128520

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	858-292-3500
<b>Superintendente</b>	Dr. Paul Gothold
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:superintendent@sdcoe.net">superintendent@sdcoe.net</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.sdcoe.net">www.sdcoe.net</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de Misión: Como miembros de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), estamos comprometidos a altas expectativas, justicia social y a la equidad para todos los alumnos. Valoramos la diversidad y nos esforzamos por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento de todos los alumnos mientras se elimina la brecha de rendimiento entre los alumnos de color y los alumnos blancos. Logramos esto mediante la impartición de instrucción basada culturalmente y lingüísticamente receptiva, liderazgo valiente y orientado hacia la representación, y formación profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS se mantiene responsables personalmente y profesionalmente por los logros de esta misión.

Las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego está formado de múltiples planteles ubicados a lo largo y al nivel del Condado de San Diego. Mientras cada uno de nuestros planteles está personalizado para satisfacer las diversas necesidades de cada población estudiantil, todos son unidos por nuestra misión y visión común, para ofrecer a los alumnos y familias que servimos con la educación de mayor calidad. Cada una de nuestras clases es impartida por maestros altamente calificados. Dentro de nuestras escuelas comunitarias ofrecemos varios modelos de enseñanza y aprendizaje desde clases tradicionales de escuelas comunitarias, aprendizaje interdisciplinarios basado en proyecto y una variedad de ejemplares de estudio independiente. El programa de las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego esta operado como un programa de Título I a nivel escolar. Un breve resumen de cada uno es proporcionado en lo siguiente:

### Clases de escuela comunitaria

Estos programas típicamente son de 9 a.m. a 2:30 p.m., cada día con alumnos en los niveles de año 7° a 12°, quienes han sido referidos por distritos escolares locales, tiempo de prueba o a petición por los padres. Con algunas excepciones, nuestras escuelas comunitarias están dotadas por múltiple maestros con concurriendo en el área de contenido para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los alumnos tiene acceso a una variedad de clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidas en su sitio escolar y otros sitios JCCS.

### Aprendizaje interdisciplinario basado en proyecto (iPBL)

Aproximadamente 50% de los sitios escolares comunitarios son utilizados o trasladados hacia un marco de trabajo iPBL para una instrucción de cara a cara. Una de las metas principales en iPBL es que los alumnos aprendan profundamente (profundidad sobre amplitud) y par después demostrar que el aprendizaje profundo por medio de un proyecto real diseñado para y presenta a una audiencia real. Algunos otros aspectos destacados de nuestro marco de trabajo de instrucción iPBL con

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

que todos los proyectos interdisciplinarios (unidades de estudio), independientemente de disciplina académica, son diseñados para apoyar nuestros alumnos con preparación vocacional (énfasis "competencias sociales" talcoso, puntualidad, actitud positiva, motivación, colaboración, etc.) y desarrollo de lectoescritura/idioma (asegurando que nuestros alumnos lean, escriben y hablan regularmente) y (b) nuestros cursos CTE y artes visuales y escénicas (VAPA) ofrecidos, son integrados a el marco de trabajo de iPBL conectado sus objetivos de aprendizaje de los cursos y proyectos a la conexión más alta de interés del tema o sujeto y asegurar que los proyectos de estos cursos son destacados en una exhibición de aprendizaje.

Ejemplares de estudio independiente:

Estos programas permiten flexibilidad en enseñanza y aprendizaje para cumplir las necesidades individuales de los alumnos. Los programas escolares ofrecen la oportunidad para una enseñanza directa diariamente y apoyo cada semana en todas las áreas de materia. Los alumnos son capas de recibir instrucción de una combinación de enseñanza de cara a cara, currículo en línea y apoyo individualizado para el personal de enseñanza.

Apoyos sociales y emocionales

Proporcionamos varios apoyos para nuestros alumnos y familias utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Estos apoyos consisten en un orientador escolar, terapeutas en el lugar, trabajadores sociales y pasantes de trabajo social, asociaciones comunitarias con agencias de apoyo, instrucciones sobre traumas informados, prácticas restauradoras y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También apoyamos a nuestras familias con un enlace parental y familiar para ayudar a coordinar los servicios para nuestras familias.

Los objetivos de la Escuela Comunitaria están alineados con los objetivos del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Objetivo 1. Asegurar excelencia en instrucción y aprendizaje para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y las carreras.

Objetivo 2. Cultivar el compromiso de los socios educativos para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Objetivo 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operacional para apoyar el éxito de cada alumno.

Objetivo 4. Apoyar la integración y la transición de los alumnos con potencial académico, expulsados, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal para que estén preparados para tener éxito en la universidad y una vocación.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	1
7° Grado	11
8° Grado	21
9° Grado	116
10° Grado	131
11° Grado	99
12° Grado	58
Inscripción Total	437

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9%
Masculino	56.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%

Asiático	0.7%
Afroamericano	6.9%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	80.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1%
Blanco	7.3%
Estudiantes del Inglés	35.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	3%
Indigentes	22%
Migrantes	1.8%
De Escasos Recursos Económicos	92.9%
Alumnos con Discapacidades	20.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.80	26.46	243.30	65.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	2.23	3.90	1.05	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	29.50	66.06	86.90	23.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.30	5.21	30.50	8.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.70	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
-------------------------	----------	------------	----------	------------	----------	------------

	Escolar	Escolar	Distrital	Distrital	Estatal	Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.50	25.20	250.20	62.37	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	31.70	63.84	91.90	22.91	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	5.40	10.96	36.00	8.98	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	49.80	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	29.50	31.70
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	29.50	31.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt, Rinehart, and Winston: Literature and Language Arts (6°-12° año) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades (6°-12° año)	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Savvas: enVisionmath 6° a 8° año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Discovery Education: Earth Science (6° año) Discovery Education: Life Science (7° año) Discovery Education: Physical Science (8° año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9°-12° año) Discovery Education: The Living Earth (9°-12° año) Discovery Education: Earth Science (9°-12° año)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7° año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8° año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9° año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10° año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11° año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12° año) Prentice Hall: African American History		0

	Prentice Hall: Latino Experience Glencoe: World Geography Glencoe: Street Law: Law Related Education Glencoe: Psychology: Understanding Psychology Glencoe: Sociology: Sociology and You		
<b>Salud</b>			

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

Tenemos un total de 90 salones de clases de la Escuela Comunitaria del Condado de San Diego en 15 sitios. El personal de mantenimiento y operaciones está en el sitio realizando prácticas de mantenimiento de rutina diariamente. Todas nuestras instalaciones calificaron 100% en fugas de gas, HVAC, superficies del interior, alcantarilla, limpieza general, infestación de plaga/pestes, eléctrico, seguridad de incendios, techo, ventanas/puertas/rejas/cercas y materiales riesgo de peligro.

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>	Diciembre de 2023
---	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Tasa General de Instalación**

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	4	13	52	47	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	1	3	38	36	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	211	173	81.99	18.01	12.72
<b>Femeninas</b>	83	62	74.70	25.30	16.13
<b>Masculinos</b>	128	111	86.72	13.28	10.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	14	82.35	17.65	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	166	135	81.33	18.67	13.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	13	86.67	13.33	23.08
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	60	84.51	15.49	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	36	29	80.56	19.44	3.45
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	189	155	82.01	17.99	11.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	41	83.67	16.33	2.44

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	211	175	82.94	17.06	3.43
<b>Femeninas</b>	83	66	79.52	20.48	4.55
<b>Masculinos</b>	128	109	85.16	14.84	2.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	13	76.47	23.53	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	166	138	83.13	16.87	2.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	13	86.67	13.33	15.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	62	87.32	12.68	3.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	36	29	80.56	19.44	6.90
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	190	159	83.68	16.32	3.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	40	83.33	16.67	2.50

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.20	2.94	4.23	3.70	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	96	70	72.92	27.08	4.35
<b>Femeninas</b>	40	31	77.50	22.50	3.33
<b>Masculinos</b>	56	39	69.64	30.36	5.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	77	54	70.13	29.87	3.77
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	31	72.09	27.91	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	24	17	70.83	29.17	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	85	62	72.94	27.06	3.28
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	22	78.57	21.43	4.55

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El Departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación vocacional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. Nuestras escuelas comunitarias se dividen por regiones: los alumnos de la región metropolitana pueden elegir entre CTE en Producción y artes gráficas, CTE en Ventas y servicios de mercadotecnia, CTE en Entretenimiento y medios artísticos, CTE en tecnología de la información y comunicación y CTE en Artes culinarias; a los alumnos de la región norte se les ofrece CTE en Artes gráficas y producción, CTE en Entretenimiento y medios artísticos y CTE en Horticultura; a los alumnos de la región este se les ofrecen CTE en Ventas y servicios de mercadotecnia y CTE en Artes gráficas y producción; a los alumnos de la región sur se les ofrece CTE en Artes gráficas y producción. Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para proporcionar un currículo alineado. El programa de CTE se evalúa

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

por la cantidad de alumnos inscritos, la cantidad de alumnos que completan los cursos y las acreditaciones de la industria obtenidas. Esto se mide a través de nuestra recopilación de datos anual en CONAPP. La CTE de JCCS también ofrece educación vial para los alumnos que califican y una subvención "Workability I" (Capacidad laboral I) para los alumnos interesados que califican para recibir servicios financiados por subvenciones que incluyen pasantías con pago, aprendizaje en el trabajo, asesoramiento y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por el Departamento de CTE e incluye socios de la industria local de la edificación y la construcción, tecnología verde horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes graficas, diseño gráfico, tecnología de la información y comunicaciones, entretenimiento en medios artísticos, tecnología de audio, educación, desarrollo infantil y servicios familiares (ECDF)/gestión integrada de la vida, organizaciones sin fines de lucro, el consejo local de inversión para la fuerza de trabajo, organización de eventos, Museos del condado de San Diego, socios de arte en todo el condado y siempre se está buscando más socios. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones organizativas de todo el personal y del consejo.

Todos los cursos y servicios de CTE y preparación profesional se ofrecen a los alumnos del JCCS de la SDCOE con el fin de crear y mantener un entorno que los prepare para la universidad y profesión y, en última instancia, conducirlos a la autosuficiencia de por vida.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	174
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.28
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física.

Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	11%	11%	11%	11%	11%
9° Grado	7%	14%	15%	14%	14%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres regulares relacionados a asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos, crianza de los hijos y reuniones informativas para padres. SAFE también vinculan a las familias con organizaciones comunitarias para incrementar su acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, despensas, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud general y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Se alienta a los padres a participar como miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Socios de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres con una política escrita de participación de padres. Esta política de participación específica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia estudiantil

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico estudiantil

Generación de capacidad para la participación

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones presenciales disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin [stephj@sdcoe.net](mailto:stephj@sdcoe.net) o 858-290-5876

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	28.3	29	29.6	24.8	18.9	18.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	21.7	31.5	30.2	41.3	52.4	48	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	179	54	30.2
Femeninas	62	22	35.5
Masculinos	117	32	27.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	17	7	41.2
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	145	41	28.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	18	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	16	7	43.8
Indigentes	64	14	21.9
De Escasos Recursos Económicos	178	54	30.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	17	41.5

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	945	786	327	41.6
Femeninas	376	326	123	37.7
Masculinos	568	459	203	44.2

<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	4	2	50.0
<b>Asiáticos</b>	7	5	4	80.0
<b>Afroamericanos</b>	84	56	32	57.1
<b>Filipinos</b>	5	5	1	20.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	735	626	251	40.1
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	1	33.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	17	6	35.3
<b>Blancos</b>	74	61	29	47.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	327	280	108	38.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	31	15	48.4
<b>Indigentes</b>	196	174	68	39.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	854	719	304	42.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	11	2	18.2
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	226	185	106	57.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	4.03	7.62	0.14	1.26	2.30	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	7.62	0
<b>Femeninas</b>	5.85	0
<b>Masculinos</b>	8.8	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0

<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	7.14	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.76	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18.18	0
<b>Blancos</b>	6.76	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.34	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11.36	0
<b>Indigentes</b>	7.14	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.49	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	15.38	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.41	0

### Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2024. El plan incluye el entorno escolar, planes de operaciones de emergencia, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de discriminación y acoso, ingreso y egreso seguros, código de vestimenta a nivel escolar y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su consulta en las direcciones escolares y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	3	232		
<b>Matemáticas</b>	4	117		1
<b>Ciencia</b>	3	80		
<b>Ciencia Social</b>	3	190		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	190		
Matemáticas	3	127		
Ciencia	3	96		
Ciencia Social	3	170		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	188	0	0
Matemáticas	3	126	0	0
Ciencia	3	104	0	0
Ciencia Social	3	170	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	72.83

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	15.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,328	\$503	\$15,825	\$126,023
Distrito	N/A	N/A	\$14,147	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.2	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2022-2023, los maestros, el personal auxiliar y los administradores de las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego tomaron una gran cantidad de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito universitario, profesional y comunitario. Con base en nuestras múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, se sigue poniendo un fuerte énfasis en los conocimientos del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados estudiantiles en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Seguimos trabajando con los Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) en nuestro plan de estudios del área de

## Formación Profesional

contenido básico. Además, nos estamos centrando aún más en capacitar al cuerpo docente y al personal para un Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado, tanto en ELA como en otras áreas de contenido; este año se mantuvo un enfoque en la función del lenguaje en todas las áreas de contenido. Este PL incluyó capacitación especializada continua sobre los estándares de ELD y estrategias de su implementación, para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés (Colaboración para la equidad de los estudiantes del idioma [ELLIC, por sus siglas en inglés]). Seguimos apoyando la implementación de "Language Tree", un programa utilizado para apoyar nuestro tiempo para el desarrollo designado de los estudiantes de inglés; para garantizar un amplio nivel de desarrollo, se mantienen las capacitaciones del cuerpo docente y el personal que participa en su implementación. Además, permanece la enseñanza continua de las unidades de estudio de ELA, el plan de estudios "Study Sync" en línea y el plan de estudios de lectura y escritura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), para nuestro plan de estudios e instrucción de ELA integrado. Para apoyar más este trabajo en 2023-2024, nuestro personal sigue participando en trabajo especializado para estudiantes de inglés, a través de nuestros socios de LLS. También continuamos apoyando la intervención de lectura para los alumnos, capacitando a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que no necesiten. Este apoyo tuvo lugar a través de PL para maestros y personal, así como sesiones de capacitación en clase. Este año añadimos la escritura a la intervención de lectura para ampliar aún más su alcance. Nuestro objetivo es integrar continuamente los apoyos de intervención de lectura en todas las áreas abordadas en el salón de clase. En 2020-2021 se amplió este apoyo para ayudar a todos los maestros del área de contenido y, en 2021-2022, también se incluyó al personal auxiliar; en el ciclo escolar 2022-2023 pudimos incrementar considerablemente este apoyo para las áreas de contenido y cualquier maestro que deseara un mayor apoyo. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre los métodos más efectivos y las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.

2022-2023 siguió siendo un año lleno de un fuerte aprendizaje de contenido, a través de nuestros Comités Curriculares por División (DCC, por sus siglas en inglés) y nuestro trabajo para crear un Curso de Estudios Étnicos antes de la fecha límite estatal establecida para el año escolar 2026-2027. Todos los maestros de Matemáticas de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en ofertas de aprendizaje profesional durante todo el año, para garantizar la comprensión de los planes de estudio adoptados y las mejores prácticas para su enseñanza. Este año escolar, los maestros de Ciencias continúan recibiendo capacitación para utilizar mejor el plan de estudios de "Discovery Ed". El apoyo a nuestro trabajo para la toma de decisiones acertadas en beneficio de nuestros alumnos sigue siendo un punto de atención en el que los maestros utilizan la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos, titulada plan de estudios "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Nuestro DCC de Historia/Estudios Sociales continúa trabajando con Historia para crear una participación significativa en nuestro plan de estudios de Historia Mundial y de Estados Unidos, además de Gobierno y Economía. Estamos buscando activamente oportunidades para apoyar nuestra misión de obtener el Sello de Participación Cívica para todos los alumnos. Finalmente, estamos entusiasmados de comenzar nuestro trabajo en un nuevo DCC de ELA/ELD y esto vendrá acompañado de un amplio aprendizaje profesional.

Todos los empleados de las JCCS siguen reforzando el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, mientras utilizan prácticas restauradoras (RP, por sus siglas en inglés) para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y sus familias, así como aumentar una cultura escolar positiva, mientras trabajan para disminuir las prácticas excluyentes. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos. En referencia al apoyo conductual, las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego participaron en una capacitación continua de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), en el cuarto año de una implementación de cinco años; las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego obtuvieron dos premios de bronce y cinco de plata por la fidelidad de sus esfuerzos en la implementación del PBIS. Se refuerza constantemente el apoyo escalonado, la implementación con fidelidad y el desarrollo de sistemas para satisfacer las necesidades de cada alumno en el salón de clases, a través de PBIS. Todos los maestros continúan teniendo acceso a entrenamiento individual y en grupos pequeños con nuestro grupo de capacitadores de instrucción, para trabajar en áreas autoidentificadas para el apoyar la instrucción. Asimismo, todos los maestros y el personal de las Escuelas Comunitarias del Condado de San Diego reciben aprendizaje profesional mensual que incluye excelentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, contenido académico y nuestro trabajo para generar una cultura escolar positiva (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]/PBIS/RP). Esto incluye oportunidades eficaces para aprender y crecer en cuanto a la enseñanza a nuestros alumnos en áreas de desarrollo, a través del aprendizaje socioemocional. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

**Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento**

130

95

68