

Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuelas de Correccionales del Condado de San Diego
Dirección	6401 Linda Vista Road, Room 216
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111
Número Telefónico	858-290-5648
Director/a	Nathan Head
Dirección de Correo Electrónico	nhead@sdcoe.net
Sitio Web Escolar	sdcoe.net/jccs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37103710128538

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de San Diego
Número Telefónico	858-292-3500
Superintendente	Dr. Paul Gothold
Dirección de Correo Electrónico	superintendent@sdcoe.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdcoe.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de Misión de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés): los educadores de JCCS se comprometen con las altas expectativas, la justicia social, y la equidad para todos los alumnos, valoran la diversidad y se esfuerzan por erradicar el racismo institucionalizado y la discriminación en todas sus formas. Nuestra prioridad es elevar el rendimiento de todos los alumnos, mediante la eliminación de la brecha racial de oportunidad que impacta de manera negativa a nuestros alumnos de color. Logramos esto mediante la impartición de una instrucción estandarizada, cultural y lingüísticamente sensible, un liderazgo valiente y orientado hacia la representación y un aprendizaje profesional relevante. Todos los miembros de la comunidad de JCCS se responsabilizan personal y profesionalmente por el logro de esta misión.

Las Correccionales de Menores del Condado de San Diego proporcionan oportunidades educativas para los alumnos que esperan una disposición o adjudicación de los sistemas judiciales del condado de San Diego. Al ser una Escuela Correccional, el nombre de nuestra escuela es Academia de San Diego SOAR ("Success, Opportunity, Achievement, and Results") (Éxito, Oportunidad, Logro y Resultados). Nuestro personal docente y otros miembros del personal trabajan en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego y otras agencias asociadas que ayudan y buscan mejorar y fortalecer los programas instructivos y las operaciones diarias en ambas escuelas. Si bien puede ser necesario que el tribunal adjudique a un alumno dentro de una instalación segura o un programa estructurado, sigue existiendo un énfasis en la educación, la rehabilitación y el restablecimiento de las relaciones, dentro de los programas informados sobre traumas. Cada programa está diseñado para ayudar a nuestros alumnos a desarrollar disciplina, valores y una ética de trabajo que los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

guiarán a convertirse en ciudadanos productivos que también estén listos para su próxima colocación académica, vocacional, universitaria o profesional.

Resumen de Instalaciones:

Instalaciones de máxima seguridad las 24 horas:

La Academia SOAR de San Diego es una instalación de coeducación, ubicada en el Plantel de Transición Juvenil (YTC, por sus siglas en inglés).

La Academia SOAR de East Mesa es una instalación segura para jóvenes de coeducación, ubicada en Otay Mesa y cerca de la frontera internacional. Los compromisos/programación posteriores a la disposición se basan en las evaluaciones realizadas por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de San Diego.

Programación en el YTC

- *Urban Camp es una instalación para hombres y mujeres jóvenes, de entre 13 y 19 años. Los alumnos están en esta colocación entre tres y nueve meses.
- *Los jóvenes adjudicados al programa HOPE están en esta colocación entre seis y quince meses.
- *El programa YOU es para mujeres jóvenes adjudicadas que estarán en esta colocación entre seis y quince meses.
- *YDA - mujeres jóvenes cuya disposición ha sido emitida, con un compromiso de seguimiento seguro. Estas alumnas fueron enviadas formalmente al Departamento de Justicia de California y pueden estar en esta colocación hasta que cumplan 25 años.

Programación en East Mesa

- *La disposición de los alumnos no ha sido emitida.
- *Alumnos cuya disposición ha sido emitida y están en espera de ingresar a un programa en el YTC.
- *Alumnos cuya disposición ha sido emitida y tienen un compromiso de seguimiento seguro. Estos alumnos fueron enviados formalmente al Departamento de Justicia Juvenil de California y pueden estar en esta colocación hasta que cumplan 25 años.

Las Escuelas Correccionales operan un programa educativo de año completo para los alumnos. Hay 30 maestros que están totalmente certificados, acreditados y altamente calificados por el Estado de California. Además, 70 miembros del personal apoyan a las Escuelas Correccionales. Este personal incluye maestros de educación general, especialistas en educación (educación especial), maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), orientadores escolares, auxiliares de salón de clases, auxiliares de maestros de educación especial, auxiliares de estudiantes del idioma inglés, especialistas en transición estudiantil, auxiliares de la dirección escolar, especialistas en apoyo estudiantil, registradores y directores escolares.

Cada alumno se matricula en cursos según su plan de aprendizaje personal. Todos los salones de clases proporcionan un entorno de aprendizaje de inclusión total para los alumnos de diferentes grados, en riesgo, multilingües y/o alumnos con discapacidades. La mayoría de nuestros alumnos están en 9.º a 12.º grado. Nuestro objetivo como educadores es ofrecer a cada uno de nuestros alumnos experiencias académicas y vocacionales equitativas y de calidad, para prepararlos para un reingreso exitoso a la comunidad. Creemos que corresponde a nuestro personal implementar estrategias para un entorno de aprendizaje seguro, promover experiencias de aprendizaje significativas, comportarnos profesional y éticamente, responsabilizar a todos los individuos, implementar sistemas de toma de decisiones basados en datos, mantener una comunicación eficaz, y modelar prácticas colaborativas. Las oportunidades de formación profesional permiten a los miembros del personal diferenciar la instrucción, ayudar a los alumnos a lograr sus metas personales de aprendizaje y recuperar y completar los créditos necesarios para obtener un diploma de escuela preparatoria o una acreditación de equivalencia de escuela preparatoria de California al aprobar HiSET.

Las metas de la Escuela Correccional se apegan a las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego:

Meta 1. Asegurar la excelencia en la instrucción y el aprendizaje, para que cada alumno esté preparado para el éxito en la educación superior y profesión.

Meta 2. Cultivar la participación de los socios para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa, para apoyar el éxito de cada alumno.

Meta 4. Apoyar la integración y la transición de los alumnos en riesgo académico (anteriormente en riesgo), expulsados, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, para que estén preparados para tener éxito en la universidad y profesión.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	4
9° Grado	55
10° Grado	50
11° Grado	42
12° Grado	25
Inscripción Total	176

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	14.8%
Masculino	84.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Afroamericano	26.1%
Hispano o Latino	63.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8%
Blanco	6.8%
Estudiantes del Inglés	23.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	9.7%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	100%
Alumnos con Discapacidades	42.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.40	22.21	243.30	65.43	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	20.50	70.86	86.90	23.38	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.90	30.50	8.23	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.90	33.17	250.20	62.37	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	18.10	60.50	91.90	22.91	11953.10	4.28
Desconocido	1.80	6.30	36.00	8.98	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	20.50	18.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	20.50	18.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart and Winston: Literature and Language Arts (6-12) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades 6º a 12º año	Sí	0
Matemáticas	Savvas: enVisionmath 6º-8º año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III	Sí	0

Ciencias	Discovery Education: Earth Science (6º año) Discovery Education: Life Science (7º año) Discovery Education: Physical Science (8º año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9º-12º año) Discovery Education: The Living Earth (9º-12º año) Discovery Education: Earth Science (9º-12º año)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7º año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8º año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9º año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10º año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11º año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12º año) Prentice Hall: African American History (9º-12º año) Prentice Hall: Latino Experience (9º-12º año) Glencoe: World Geography (9º-12º año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9º-12º año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9º-12º año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9º-12º año)	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las Correccionales de Menores del Consado de San Diego colabora con su dependencia asociada, el Departamento de Condena Condicional del Condado de San Diego. Juntos, se esfuerzan por mantener todas las instalaciones de ambos lugares.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	0	4	52	47	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	4	38	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	55	85.94	14.06	3.64
Femeninas	13	12	92.31	7.69	8.33
Masculinos	51	43	84.31	15.69	2.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	11	73.33	26.67	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	35	89.74	10.26	2.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	55	87.30	12.70	3.64

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	4.55

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	55	84.62	15.38	3.64
Femeninas	13	11	84.62	15.38	9.09
Masculinos	52	44	84.62	15.38	2.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	10	66.67	33.33	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	36	90.00	10.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	55	85.94	14.06	3.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	0.00	4.23	3.70	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	33	27	81.82	18.18	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	26	23	88.46	11.54	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	20	83.33	16.67	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	25	83.33	16.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	13	81.25	18.75	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Tribunal de Menores y Escuelas Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En nuestras Escuelas Correccionales, los alumnos pueden seleccionar programas de CTE según la instalación supervisada en que se encuentren. En "Youth Transition Campus" (Plantel de transición juvenil), los alumnos toman un curso de preparación laboral y pueden seleccionar entre CTE en Artes culinarias, CTE en Construcción y mantenimiento de edificios o CTE en Artes gráficas, con programas adicionales ocasionales de CTE en Ciencias de incendios y CTE en Horticultura. GRF, ofrece a los alumnos cursos de preparación laboral y CTE en Artes gráficas y producción. El Departamento de CTE está en el proceso de restablecer CTE en Artes culinarias y CTE en Construcción y edificación en el Centro de Detención Juvenil de East Mesa.

Los maestros de CTE trabajan en asociación con otros departamentos para proporcionar un plan de estudios alineado. El programa de CTE se evalúa según la cantidad de alumnos matriculados, la cantidad de alumnos que completan los cursos y las credenciales de la industria obtenidas. Esto se mide a través de nuestra recopilación de datos anual en la CONAPP. La CTE del JCCS también ofrece educación vial para los alumnos que califican y la beca "Workability I" (Capacidad laboral) para los alumnos interesados ??que califican para recibir servicios financiados por subvenciones, incluyendo pasantías remuneradas, aprendizaje en el trabajo, asesoría y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por el Departamento de CTE e incluye socios de la industria local de la edificación y la construcción, tecnología verde horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes graficas, diseño gráfico, tecnología de la información y comunicaciones, entretenimiento en medios artísticos, tecnología de audio, educación, desarrollo infantil y servicios familiares (ECCDF)/gestión integrada de la vida, organizaciones sin fines de lucro, el consejo local de inversión para la fuerza de trabajo, organización de eventos, Museos del condado de San Diego, socios de arte en todo el condado y siempre se está buscando más socios. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones organizativas de todo el personal y del consejo.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	52
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	93.3
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	62%	60%	63%	63%	69%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestro equipo de Participación Estudiantil y Familiar (SAFE, por sus siglas en inglés) ofrece talleres regulares relacionados a asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos, crianza de los hijos y reuniones informativas para padres. SAFE también vinculamos a las familias con organizaciones comunitarias para incrementar su acceso a tratamiento médico/dental, vivienda, salud mental, despensas, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud general y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Se alienta a los padres a participar como miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Socios de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres con una política escrita de participación de padres. Esta política de participación especifica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia estudiantil

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico estudiantil

Generación de capacidad para la participación

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones presenciales disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin stephj@sdcoe.net o 858-290-5876

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	45.3	34.4	21	24.8	18.9	18.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	22.7	26.2	29.6	41.3	52.4	48	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	81	24	29.6
Femeninas	--	--	--
Masculinos	76	22	28.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	18	3	16.7
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	52	18	34.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	19	8	42.1
Jóvenes de Crianza Temporal	13	6	46.2
Indigentes	15	3	20.0
De Escasos Recursos Económicos	81	24	29.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	36	14	38.9

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	713	420	0	0.0
Femeninas	127	70	0	0.0
Masculinos	586	350	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	0	0.0
Asiáticos	5	0	0	0.0
Afroamericanos	140	83	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	432	258	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	22	0	0.0
Blancos	89	52	0	0.0
Estudiantes del Inglés	152	91	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	94	59	0	0.0
Indigentes	1	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	713	420	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	269	187	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.14	1.26	2.30	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2024. El plan incluye el entorno escolar, planes de operaciones de emergencia, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de discriminación y acoso, ingreso y egreso seguros, código de vestimenta a nivel escolar y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su consulta en la dirección escolar y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	78		
Matemáticas	4	61		
Ciencia	4	52		
Ciencia Social	3	79		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	98		
Matemáticas	3	65		
Ciencia	3	49		
Ciencia Social	2	88		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	57	1	0
Matemáticas	4	46	0	0
Ciencia	5	32	1	0
Ciencia Social	4	58	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	58.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	10

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$39,361	\$5,023	\$34,337	\$123,788
Distrito	N/A	N/A	\$14,147	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	83.3	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

No se requiere que las escuelas de la Oficina de Educación del Condado muestren estos datos. (Sección 41409.3 del Código Educativo)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Durante el año escolar 2022-2023, los maestros, el personal auxiliar y los administradores de la Escuela Correccional del Condado de San Diego (Academia SOAR) tomaron una gran cantidad de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno esté preparado para el éxito universitario, profesional y comunitario. Con base en nuestras múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, se sigue poniendo un fuerte énfasis en los conocimientos del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados estudiantiles en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Seguimos trabajando con los Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) en nuestro plan de

Formación Profesional

estudios del área de contenido básico. Además, nos estamos centrando aún más en capacitar al cuerpo docente y al personal para un Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado, tanto en ELA como en otras áreas de contenido; este año se mantuvo un enfoque en la función del lenguaje en todas las áreas de contenido. Este PL incluyó capacitación especializada continua sobre los estándares de ELD y estrategias de su implementación, para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés (Colaboración para la equidad de los estudiantes del idioma [ELLIC, por sus siglas en inglés]). Seguimos apoyando la implementación de "Language Tree", un programa utilizado para apoyar nuestro tiempo para el desarrollo designado de los estudiantes de inglés; para garantizar un amplio nivel de desarrollo, se mantienen las capacitaciones del cuerpo docente y el personal que participa en su implementación. Además, permanece la enseñanza continua de las unidades de estudio de ELA, el plan de estudios "Study Sync" en línea y el plan de estudios de lectura y escritura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), para nuestro plan de estudios e instrucción de ELA integrado. Para apoyar más este trabajo en 2023-2024, nuestro personal sigue participando en trabajo especializado para estudiantes de inglés, a través de nuestros socios de LLS. También continuamos apoyando la intervención de lectura para los alumnos, capacitando a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que no necesiten. Este apoyo tuvo lugar a través de PL para maestros y personal, así como sesiones de capacitación en clase. Este año añadimos la escritura a la intervención de lectura para ampliar aún más su alcance. Nuestro objetivo es integrar continuamente los apoyos de intervención de lectura en todas las áreas abordadas en el salón de clase. En 2020-2021 se amplió este apoyo para ayudar a todos los maestros del área de contenido y, en 2021-2022, también se incluyó al personal auxiliar; en el ciclo escolar 2022-2023 pudimos incrementar considerablemente este apoyo para las áreas de contenido y cualquier maestro que deseara un mayor apoyo. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre los métodos más efectivos y las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.

2022-2023 siguió siendo un año lleno de un fuerte aprendizaje de contenido, a través de nuestros Comités Curriculares por División (DCC, por sus siglas en inglés) y nuestro trabajo para crear un Curso de Estudios Étnicos antes de la fecha límite estatal establecida para el año escolar 2026-2027. Todos los maestros de Matemáticas del Tribunal Juvenil y Escuelas Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en ofertas de aprendizaje profesional durante todo el año, para garantizar la comprensión de los planes de estudio adoptados y las mejores prácticas para su enseñanza. Este año escolar, los maestros de Ciencias continúan recibiendo capacitación para utilizar mejor el plan de estudios de "Discovery Ed". El apoyo a nuestro trabajo para la toma de decisiones acertadas en beneficio de nuestros alumnos sigue siendo un punto de atención en el que los maestros utilizan la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos, titulada plan de estudios "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Nuestro DCC de Historia/Estudios Sociales continúa trabajando con Historia para crear una participación significativa en nuestro plan de estudios de Historia Mundial y de Estados Unidos, además de Gobierno y Economía. Estamos buscando activamente oportunidades para apoyar nuestra misión de obtener el Sello de Participación Cívica para todos los alumnos. Finalmente, estamos entusiasmados de comenzar nuestro trabajo en un nuevo DCC de ELA/ELD y esto vendrá acompañado de un amplio aprendizaje profesional.

Todos los empleados del JCCS siguen reforzando el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, mientras utilizan prácticas restauradoras (RP, por sus siglas en inglés) para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y sus familias, así como aumentar una cultura escolar positiva, mientras trabajan para disminuir las prácticas excluyentes. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos. En referencia al apoyo conductual, la Escuela Correccional del Condado de San Diego (Academia SOAR) participó en una capacitación continua de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), en el cuarto año de una implementación de cinco años; las Academias SOAR obtuvieron un premio de plata por la fidelidad de sus esfuerzos en la implementación del PBIS. Se refuerza constantemente el apoyo escalonado, la implementación con fidelidad y el desarrollo de sistemas para satisfacer las necesidades de cada alumno en el salón de clases, a través de PBIS. Todos los maestros continúan teniendo acceso a entrenamiento individual y en grupos pequeños con nuestro grupo de capacitadores de instrucción, para trabajar en áreas autoidentificadas para el apoyar la instrucción. Asimismo, todos los maestros y el personal de las Escuelas Correccionales del Condado de San Diego reciben aprendizaje profesional mensual que incluye excelentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, contenido académico y nuestro trabajo para generar una cultura escolar positiva (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]/PBIS/RP). Esto incluye oportunidades eficaces para aprender y crecer en cuanto a la enseñanza a nuestros alumnos en áreas de desarrollo, a través del aprendizaje socioemocional. Finalmente, desde julio de 2004, el JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

130

95

68