

# Escuela Monarch

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Monarch
<b>Dirección</b>	1625 Newton Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92113
<b>Número Telefónico</b>	619-652-4100 ext. 1641
<b>Director/a</b>	Dyane Plumly Nunez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dplumly@sdcoe.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	sdcoe.net/jccs
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37-10371-0120493

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	858-292-3500
<b>Superintendente</b>	Dr. Paul Gothold
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@sdcoe.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sdcoe.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Monarch es parte del Departamento de Innovación y de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés), dentro de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés). La escuela fue fundada en 1989 como una escuela comunitaria de un salón, con un solo maestro, a pocas cuadras de su ubicación actual. El fuerte apoyo de la comunidad, la exposición a nivel nacional y la formación del Proyecto Escolar Monarca (MSP, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, han transformado la capacidad de la escuela a lo largo de los años. Una gran campaña encabezada por el MSP recaudó \$17 millones en 10 años, lo que permitió que la escuela se mudara a su ubicación actual en mayo de 2013. Las instalaciones más grandes y de última generación permitieron a la escuela duplicar con creces su población estudiantil, con una capacidad de 24 alumnos por grado y 350 posibles alumnos en total. Hay una matrícula promedio de 265 alumnos, desde kínder hasta 12.º grado, con un tamaño promedio de clase de 22 alumnos. La Escuela Monarch tiene la oportunidad única de atender a alumnos de 5 a 19 años, a través de enfoques de instrucción de estudio independiente y escolarizado.

La Escuela Monarch es un modelo nacional para brindar educación y servicios de apoyo a alumnos afectados por la falta crónica de vivienda. Una vista satelital de la escuela revela que está ubicada estratégicamente cerca del centro de San Diego, en el vecindario Barrio Logan, cerca de organizaciones asociadas que brindan servicios y refugio a personas y familias en la comunidad de San Diego, afectadas por la falta de vivienda. La mayoría de nuestras familias reciben esos servicios y son remitidas a la Escuela Monarch directamente por estas agencias asociadas, de conformidad con el Código de Bienestar e Instituciones 300. Los alumnos residen en refugios familiares, refugios para víctimas de violencia doméstica, refugios para adolescentes, moteles y hoteles, en vehículos con sus familias o comparten residencias con otras familias para pagar el alquiler. Debido a la transitoriedad de las familias, los alumnos que asisten a Monarch residen en todo el condado de San Diego. La mayoría de los alumnos viven en la parte central y sur del condado, donde habita el 64.3% de la población indigente del condado (según el Grupo de Trabajo Regional sobre personas indigentes de San Diego, 2018).

La Escuela Monarch satisface las necesidades de los alumnos con necesidades de educación especial con un especialista del programa, un especialista en conducta (Analista Conductual Certificado [BCBA, por sus siglas en inglés]), tres especialistas en educación y auxiliares docentes. Un logopeda, un terapeuta ocupacional y un psicólogo escolar itinerantes brindan servicios semanalmente, de acuerdo con el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Otro grupo estudiantil importante es el de los alumnos elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. Todos los alumnos de la Escuela Monarch califican para recibir almuerzo gratis, dado que la misión de nuestra escuela es servir a las familias que carecen de hogar y sufren los impactos de la pobreza.

El plan de tecnología educativa de la Escuela Monarch incluye proporcionar a nuestros alumnos un acceso individualizado a la tecnología. Tenemos más de 300 Chromebooks distribuidas equitativamente en nuestros salones de clase, asignadas actualmente a alumnos individuales. Nuestros espacios de instrucción y salones de clase cuentan con tecnología SmartBoard, pizarrones ViewSonic o grandes monitores de alta definición.

La Escuela Monarch y el MSP trabajan juntos, en una asociación innovadora que aborda las necesidades académicas de nuestros alumnos, así como sus habilidades sociales, emocionales y vitales necesarias para garantizar el éxito futuro. Estas cuatro áreas de enfoque abarcan un marco llamado los Cuatro Pilares, que utilizamos en todos los niveles de nuestra organización para poner nuestra misión en acción, incluyendo los resultados del aprendizaje a nivel escolar. La asociación es estratégica en su implementación de programas y servicios, al igual que en la asignación de recursos en torno a los Cuatro Pilares. El pilar emocional adopta un enfoque basado en las fortalezas y en el trauma, para brindar a los alumnos apoyo e intervenciones continuas; los alumnos también reciben oportunidades terapéuticas. El pilar de habilidades para la vida se centra en establecer y lograr metas alcanzables, mientras nuestros alumnos se preparan para la universidad y sus carreras; además, brindamos apoyo específico a los antiguos alumnos. El pilar académico está vinculado con una instrucción estandarizada, con un aprendizaje centrado en el alumno, donde se espera que éstos sean creativos, colaborativos e ingeniosos para resolver problemas. El pilar social abarca actividades relacionadas con los deportes, el liderazgo estudiantil y el desarrollo de los intereses y pasiones. Los programas se implementan durante nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/electivo de ruedas, deportes y extracurricular.

La Escuela Monarch elimina los obstáculos para asistir a la escuela que enfrentan los alumnos afectados por la indigencia, al proporcionarles acceso a oportunidades para cubrir sus necesidades, incluyendo duchas, ropa, instalaciones de lavandería y kits de higiene. Las asociaciones y los donantes permiten que la Escuela Monarch brinde a los alumnos exámenes dentales, de la vista y de audición, así como seguimiento. El Técnico de Servicios de Salud de la Escuela Monarch tiene una asociación con los Centros de Salud Familiar de San Diego, lo que nos permite contar con una enfermera registrada y un consultor de atención médica en el plantel, 2.5 días a la semana, brindando a nuestros alumnos acceso a atención médica básica, gestión de medicamentos y apoyo para la obtención de recursos y servicios adicionales. La escuela, en colaboración con los Centros de Salud Familiar de San Diego, ofrece exámenes médicos para todos los alumnos y atención médica, según sea necesario.

La Escuela Monarch es una escuela de elección para las familias y los alumnos a quienes atiende. Las opciones de inscripción de un alumnos incluyen 1) la escuela de origen (la escuela a la que asistía el alumno cuando se quedó sin hogar), 2) la escuela de residencia (alumnos que tienen alojamiento permanente y viven en el área) y 3) Escuela Monarch. La decisión final de inscripción se toma como un equipo, el cual incluye al padre/tutor del alumno y el personal administrativo de la Escuela Monarch. En algunos casos, los miembros del personal del sitio escolar o del distrito de la escuela o distrito de origen están incluidos en el proceso de toma de decisiones. Las decisiones de colocación se toman pensando en el mejor interés educativo del alumno.

Para maximizar la capacidad operativa y la planificación de nuestra escuela, dividimos los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria por horarios, programas y servicios. La escuela está abierta de 8 a. m. a 6 p. m. diariamente, comenzando con el desayuno y terminando con el programa extracurricular. Las clases sesionan de 9 a.m. a 2:30 p.m. y el jueves es nuestro día de instrucción limitada para dar lugar al aprendizaje y colaboración profesionales.

La Escuela Monarch recibe las subvenciones del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y el programa de Seguridad y Enriquecimiento Extracurricular para Adolescentes (ASSETs, por sus siglas en inglés). El programa cuenta con el personal y el apoyo del MSP, el socio sin fines de lucro de la escuela. Los fondos actuales permiten que participe la mayoría de los alumnos de la Escuela Monarch.

Nuestros programas ASES y ASSETs se apegan al contenido de la jornada escolar regular y otras oportunidades de aprendizaje extendido. El programa ofrece un entorno físico y emocional seguro y el personal adopta el mismo enfoque basado en las fortalezas y en el trauma para brindar apoyo e intervención a los alumnos. El personal extracurricular del MSP trabaja en estrecha colaboración con el director de la Escuela Monarch para integrar un elemento educativo de lectoescritura y un elemento de enriquecimiento educativo vinculado al plan de estudios, la instrucción y las actividades de apoyo al aprendizaje de la Escuela Monarch.

Para respaldar nuestra misión, hemos adoptado un enfoque colaborativo para desarrollar un plan de apoyo e intervención conductual positiva. Nuestro compromiso con este plan es que cada alumno, miembro del personal y padre comprenda su papel en el apoyo a un entorno seguro, civil y restaurador. La Escuela Monarch será un ambiente que fomente y refuerce comportamientos respetuosos, responsables y seguros, y donde los alumnos estén listos para aprender.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Las metas de Monarch están alineadas con las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la SDCOE:

Meta 1. Garantizar la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, para que cada alumno esté preparado para tener éxito en la universidad y profesión.

Meta 2. Cultivar la participación de los socios educativos para apoyar la excelencia en el éxito de cada alumno.

Meta 3. Desarrollar sistemas coherentes y transparentes para la excelencia operativa, para apoyar el éxito de cada alumno.

Meta 4. Apoyar la integración y transición de los alumnos en riesgo, expulsados, estudiantes de inglés, encarcelados y jóvenes de crianza temporal, para que estén preparados para tener éxito en la universidad y profesión.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	19
1° Grado	20
2° Grado	20
3° Grado	23
4° Grado	22
5° Grado	18
6° Grado	21
7° Grado	22
8° Grado	19
9° Grado	35
10° Grado	25
11° Grado	12
12° Grado	9
Inscripción Total	265

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46%
Masculino	53.6%
Asiático	0.4%
Afroamericano	7.9%
Hispano o Latino	80.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	4.9%
Estudiantes del Inglés	41.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	99.2%

Migrantes	2.6%
De Escasos Recursos Económicos	100%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.40	96.40	243.30	65.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.00	1.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	3.90	1.05	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	3.53	86.90	23.38	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	30.50	8.23	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.00	100.00	371.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.80	67.94	250.20	62.37	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.30	2.82	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.70	2.92	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.90	31.19	91.90	22.91	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.10	0.81	36.00	8.98	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	401.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	4.90
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.50</b>	<b>4.90</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.7

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.



## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance (Kínder a 5º año) Holt, Rinehart, and Winston: Literature and Language Arts (6º a 12º año) Special Ed Holt: Literature and Language Arts McGraw-Hill: Study Sync Grades (6º a 12º año)		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Go Math (Kínder a 5º año) Savvas: enVisionmath 6º a 8º año Savvas: enVision Integrated Mathematics I Savvas: enVision Integrated Mathematics II Savvas: enVision Integrated Mathematics III		0
<b>Ciencias</b>	TCI Science (kínder-5to año) Discovery Education: Earth Science (6o año) Discovery Education: Life Science (7o año) Discovery Education: Physical Science (8o año) Discovery Education: Chemistry of Earth's Systems (9no-12vo año) Discovery Education: The Living Earth (9no-12vo año) Discovery Education: Earth Science (9no-12vo año)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall: California Reflections (K-6) McGraw-Hill: IMPACT World History & Geography - Medieval & Early Modern Times (7mo año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History & Geography - Growth and Conflict (8vo año) McGraw-Hill: IMPACT World History, Culture, Geography - The Modern World (9no año) McGraw-Hill: IMPACT U.S. History (10mo año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of Economics (11vo año) McGraw-Hill: IMPACT Principles of American Democracy (12vo año) Prentice Hall: African American History (9no-12vo año) Prentice Hall: Latino Experience (9no-12vo año) Glencoe: World Geography (9no-12vo año) Glencoe: Street Law: Law Related Education (9no-12vo año) Glencoe: Psychology: Understanding Psychology (9no-12vo año) Glencoe: Sociology: Sociology and You (9no-12vo año)		0
<b>Idioma Extranjero</b>			0
<b>Salud</b>			0

Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Monarch abrió un edificio recientemente construido en mayo del 2013. Oficia de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) esta asociado con el Proyecto Monarch. El Proyecto Monarch ofrece para un conserje de tiempo completo y el mantenimiento de la instalación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	9	8	52	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	2	38	36	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	120	113	94.17	5.83	8.11
<b>Femeninas</b>	47	45	95.74	4.26	17.78
<b>Masculinos</b>	72	67	93.06	6.94	1.54
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	101	95	94.06	5.94	5.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	53	94.64	5.36	3.92
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	114	109	95.61	4.39	8.41
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	113	94.17	5.83	8.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	21	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	120	112	93.33	6.67	1.82
<b>Femeninas</b>	47	44	93.62	6.38	0.00
<b>Masculinos</b>	72	67	93.06	6.94	2.99
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	101	94	93.07	6.93	2.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	53	94.64	5.36	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	114	108	94.74	5.26	1.89
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	112	93.33	6.67	1.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	21	100.00	0.00	4.76

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	2.17	4.76	4.23	3.70	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	45	42	93.33	6.67	4.76
<b>Femeninas</b>	15	14	93.33	6.67	7.14
<b>Masculinos</b>	30	28	93.33	6.67	3.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	36	92.31	7.69	5.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	21	95.45	4.55	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	43	41	95.35	4.65	4.88
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	45	42	93.33	6.67	4.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

El departamento de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Tribunal de Menores y Escuelas Comunitarias (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofrece clases de CTE y oportunidades de preparación profesional financiadas por subvenciones para jóvenes de preparatoria. En Monarch, desarrollamos e implementamos con éxito CTE de tecnología de la información y comunicaciones. El maestro de CTE trabaja en asociación con otros departamentos para proporcionar un plan de estudios alineado. El programa de CTE es evaluado según la cantidad de alumnos matriculados, la cantidad de alumnos que completan los cursos y las credenciales de la industria obtenidas. Esto se mide a través de nuestra recopilación de datos anual en la CONAPP. El socio sin fines de lucro de Monarch ha establecido un centro y programa profesional que brinda a los jóvenes habilidades de preparación laboral, pasantías en empresas locales y colocaciones de contratación directa. La CTE del JCCS también ofrece educación vial para los alumnos que califican y la subvención "Workability I" (Capacidad laboral) para los alumnos interesados.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

??que califican para recibir servicios financiados por subvenciones, como pasantías remuneradas, aprendizaje en el trabajo, tutoría y servicios de apoyo.

El Consejo Asesor de CTE es facilitado por el Departamento de CTE e incluye socios de la industria local de la edificación y la construcción, tecnología verde horticultura, artes culinarias, servicio público, emprendimiento, artes graficas, diseño gráfico, tecnología de la información y comunicaciones, entretenimiento en medios artísticos, tecnología de audio, educación, desarrollo infantil y servicios familiares (ECDF)/gestión integrada de la vida, organizaciones sin fines de lucro, el consejo local de inversión para la fuerza de trabajo, organización de eventos, Museos del condado de San Diego, socios de arte en todo el condado y siempre se está buscando más socios. Todos los maestros y el personal de CTE participan en todas las reuniones organizativas de todo el personal y del consejo.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	13
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	80%	80%	80%	80%	87%
7° Grado	76%	88%	88%	88%	88%
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El personal de la escuela y del Proyecto Monarch ofrece talleres regulares relacionados a asistencia estudiantil, problemas legales que enfrentan los alumnos/familias, crianza de los hijos y reuniones informativas para padres (incluyendo el desarrollo de necesidades/fortalezas). También vinculamos a las familias con organizaciones comunitarias para incrementar su acceso a tratamiento médico y dental, vivienda, salud mental, desamparos, transporte, cuidado infantil y apoyo legal para mejorar la salud general y el bienestar de nuestros alumnos y familias. Se alienta a los padres a participar como miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Programa de Socios de Escuelas Comunitarias de California y otros grupos focales. La escuela ha desarrollado conjuntamente con los padres con una política escrita de participación de padres. Esta política de participación especifica:

Política de participación para padres

Responsabilidad conjunta de la asistencia estudiantil

Responsabilidades compartidas para el alto rendimiento académico estudiantil

Generación de capacidad para la participación

Accesibilidad

Los talleres para padres y la participación en el trabajo del consejo se han facilitado a través de plataformas en línea, con reuniones presenciales disponibles, para garantizar la continuidad de la comunicación sobre los recursos educativos y el progreso de los alumnos, el apoyo disponible para las familias y la planificación escolar/del distrito.

Información para padres voluntarios y participación:

Stephanie Johnston-Austin [stephj@sdcoe.net](mailto:stephj@sdcoe.net) o 858-290-5876



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	18.8	35.3	20.8	24.8	18.9	18.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	40.6	47.1	45.8	41.3	52.4	48	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	24	11	45.8
Femeninas	11	6	54.5
Masculinos	13	5	38.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	19	9	47.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	6	54.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	24	11	45.8
De Escasos Recursos Económicos	24	11	45.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	332	303	215	71.0
Femeninas	155	140	98	70.0
Masculinos	176	162	116	71.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	29	22	16	72.7
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	266	245	171	69.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	13	86.7
Blancos	18	17	14	82.4
Estudiantes del Inglés	152	142	95	66.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	3	100.0
Indigentes	320	299	212	70.9
De Escasos Recursos Económicos	332	303	215	71.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	8	4	50.0
Alumnos con Discapacidades	50	49	32	65.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.55	8.73	0.14	1.26	2.30	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.73	0
Femeninas	2.58	0
Masculinos	14.2	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	6.9	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.4	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	11.18	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.75	0
De Escasos Recursos Económicos	8.73	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo revisado, actualizado y aprobado por el personal escolar, los involucrados y los padres y será aprobado por el Consejo de Educación del Condado de San Diego en marzo de 2024. El plan incluye el entorno escolar, planes de operaciones de emergencia, procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de suspensión y expulsión, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, política de discriminación y acoso, ingreso y egreso seguros, código de vestimenta a nivel escolar y reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un documento público y está disponible para su consulta en la dirección escolar y en la oficina de Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	25		1	
2° Grado	20	1		
3° Grado	23		1	
4° Grado	23		1	
5° Grado	17	1		
6° Grado	22		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1		
1° Grado	19	1		
2° Grado	22		1	
3° Grado	19	1		
4° Grado	17	1		
5° Grado	18	1		
6° Grado	18	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	0	0
1° Grado	20	1	0	0
2° Grado	20	1	0	0
3° Grado	23	0	1	0
4° Grado	22	0	1	0
5° Grado	18	1	0	0
6° Grado	21	0	5	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	11		
Matemáticas	10	4		
Ciencia	5	8		
Ciencia Social	6	12		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	32	1	
Matemáticas	9	16	2	
Ciencia	7	21		
Ciencia Social	5	17		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	19	0	0
Matemáticas	6	11	0	0
Ciencia	5	12	0	0
Ciencia Social	6	12	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	265

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,101	\$417	\$14,685	\$117,982
Distrito	N/A	N/A	\$14,147	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.7	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Escuelas de la Oficina de Educación del Condado no son requeridas presentar estos datos. (Sección del Código Educativo 41409.3)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2022-2023, los maestros, el personal auxiliar y los administradores de Monarch continúan tomando una gran cantidad de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) para garantizar que cada alumno esté preparado para una matriculación productiva en la escuela hacia el éxito universitario, profesional y comunitario. Con base en nuestras múltiples medidas de datos de rendimiento estudiantil, se sigue poniendo un fuerte énfasis en los conocimientos del área de contenido y las habilidades pedagógicas para mejorar los resultados estudiantiles en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Seguimos trabajando con los Servicios de Liderazgo y Aprendizaje (LLS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) en nuestro plan de estudios del área de contenido básico. Además, nos estamos centrando aún más en capacitar al cuerpo docente y al personal para un Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) más integrado, tanto en ELA como en otras áreas de contenido; este año se mantuvo un enfoque en la función del lenguaje en todas las áreas de contenido. Este PL incluyó capacitación especializada continua sobre los estándares de ELD y estrategias de su implementación, para garantizar el mayor impacto para los estudiantes de inglés (Colaboración para la equidad de los estudiantes del idioma [ELLIC, por sus siglas en inglés]). Seguimos apoyando la implementación de "Language Tree", un programa utilizado para apoyar nuestro tiempo para el desarrollo designado de los estudiantes de inglés; para garantizar un amplio nivel de desarrollo, se mantienen las capacitaciones del cuerpo docente y el personal que participa en su implementación. Además, permanece la enseñanza continua de las unidades de estudio de ELA, el plan de estudios "Study Sync" en línea y el plan de estudios de lectura y escritura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés), para nuestro plan de estudios e instrucción de ELA integrado. Para apoyar más este trabajo en 2023-2024, nuestro personal sigue participando en trabajo especializado para estudiantes de inglés, a través de nuestros socios de LLS. Guiados por nuestro Consultor de Intervención de Lectura, también continuamos apoyando la intervención de lectura para los alumnos de primaria y secundaria, capacitando a los maestros para que trabajen dentro de las clases e individualmente con los alumnos que no necesiten. Este apoyo tuvo lugar a través de PL para maestros y personal, así como sesiones de capacitación en clase. El año pasado, agregamos la escritura a la intervención de lectura para ampliar aún más su alcance. Nuestro objetivo es integrar continuamente los apoyos de intervención de lectura en todas las áreas abordadas en el salón de clase. En 2020-2021 se amplió este apoyo para ayudar a todos los maestros del área de contenido y, en 2021-2022, también se incluyó al personal auxiliar; en el ciclo escolar 2022-2023 pudimos incrementar considerablemente este apoyo para nuestros equipos de primaria. Los maestros y el personal continúan recibiendo capacitación anual sobre los métodos más efectivos y las adaptaciones necesarias para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.

2022-2023 siguió siendo un año lleno de un fuerte aprendizaje de contenido, a través de nuestros Comités Curriculares por División (DCC, por sus siglas en inglés) y nuestro trabajo para crear un Curso de Estudios Étnicos antes de la fecha límite

## Formación Profesional

estatal establecida para el año escolar 2026-2027. Todos los maestros de Matemáticas de las Escuelas Comunitarias y Correccionales de Menores (JCCS, por sus siglas en inglés) participaron en ofertas de aprendizaje profesional durante todo el año, para garantizar la comprensión de los planes de estudio adoptados y las mejores prácticas para su enseñanza. Este año escolar, los maestros de Ciencias continúan recibiendo capacitación para utilizar mejor el plan de estudios de "Discovery Ed". El apoyo a nuestro trabajo para la toma de decisiones acertadas en beneficio de nuestros alumnos sigue siendo un punto de atención en el que los maestros utilizan la Ley de Juventud Saludable de California para todos los alumnos, titulada plan de estudios "Derechos, Respeto y Responsabilidades". Nuestro DCC de Historia/Estudios Sociales continúa trabajando con Historia para crear una participación significativa en nuestro plan de estudios de Historia Mundial y de Estados Unidos, además de Gobierno y Economía. Estamos buscando activamente oportunidades para apoyar nuestra misión de obtener el Sello de Participación Cívica para todos los alumnos. Finalmente, estamos entusiasmados de comenzar nuestro trabajo en un nuevo DCC de ELA/ELD y esto vendrá acompañado de un amplio aprendizaje profesional.

Todos los empleados de JCCS siguen reforzando el Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, mientras utilizan prácticas restauradoras (RP, por sus siglas en inglés) para desarrollar un lenguaje, filosofías y prácticas comunes para apoyar a los alumnos y sus familias, así como aumentar una cultura escolar positiva, mientras trabajan para disminuir las prácticas excluyentes. Nuestro Equipo de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELT, por sus siglas en inglés) continúa creando e implementando sistemas de apoyo para las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos. En referencia al apoyo conductual, Monarch participa en una capacitación continua de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), en el cuarto año de una implementación de cinco años; la Escuela Monarch obtuvo un premio de plata por la fidelidad de sus esfuerzos en la implementación del PBIS. Se refuerza constantemente el apoyo escalonado, la implementación con fidelidad y el desarrollo de sistemas para satisfacer las necesidades de cada alumno en el salón de clases, a través de PBIS. Todos los maestros continúan teniendo acceso a entrenamiento individual y en grupos pequeños con nuestro grupo de capacitadores de instrucción, para trabajar en áreas autoidentificadas para el apoyar la instrucción. Asimismo, todos los maestros y el personal de Monarch reciben aprendizaje profesional mensual que incluye excelentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, contenido académico y nuestro trabajo para generar una cultura escolar positiva (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]/PBIS/RP). Esto incluye oportunidades eficaces para aprender y crecer en cuanto a la enseñanza a nuestros alumnos en áreas de desarrollo, a través del aprendizaje socioemocional. Finalmente, desde julio de 2004, JCCS ha participado en el Consorcio de Inducción del Sur del Condado, conocido formalmente como Evaluación y Apoyo a Maestros Principiantes, para apoyar a los maestros recién acreditados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	130	95	68