

Escuela Preparatoria Antelope Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Antelope Valley
Dirección	44900 N. Division Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancaster, CA 93535
Número Telefónico	(661) 948-8552
Director/a	Lisa Schmidt
Dirección de Correo Electrónico	lschmidt@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.antelopevalleyhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria Antelope Valley es una preparatoria integral que educa a aproximadamente 1,600 alumnos. Los alumnos son de distintas razas, niveles económicos y niveles educativos. Educamos a cada alumno según el nivel de apoyo que necesitan y merecen. Además de los deportes y clubes tradicionales, la Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) ofrece a sus alumnos muchas oportunidades de participación. Ofrecemos el programa Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Navales Subalternos (NJROTC, por sus siglas en inglés), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), un programa de agricultura, el programa dental y la Academia de Empresas Ecológicas.

Nos hemos convertido en parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias, que hará de nuestro plantel un centro de recursos comunitarios, ayudando a satisfacer las necesidades de los alumnos, nuestras familias y otros miembros de la comunidad. El año inicial de planificación y evaluación es 2023-24, con una implementación escalonada de todas las áreas de apoyo planificada durante los próximos 2 a 6 años.

La Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) cuenta con una larga y orgullosa historia como institución académica que satisface las necesidades académicas de todos los alumnos. La Preparatoria Antelope Valley abrió por primera vez en el año 1912, y sirve una zona de más de 2,000 millas cuadradas. A lo largo de los años, la población estudiantil ha sido un reflejo de la comunidad donde se ubica. Originalmente una zona con una gran riqueza agrícola, la comunidad ha evolucionado en una apoyada principalmente por empresas aeroespaciales. La población actualmente se encuentra en proceso de transición de una basada en la industria aeroespacial a una apoyada por varias pequeñas empresas involucradas en sectores ligeros.

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria Antelope Valley ofrece un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso que promueve la creatividad y crea vínculos significativos a fin de desarrollar complejas habilidades de razonamiento crítico en el siglo veintiuno.

Declaración de Visión de AVHS:

Los alumnos en AVHS reconocen su capacidad para contribuir a su comunidad y están preparados para seguir un claro plan

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

post-preparatoria desarrollado y apoyado durante su experiencia de preparatoria.

Sociedades:

En un esfuerzo por incrementar la participación estudiantil en una instrucción rigurosa y por afectar positivamente el tiempo de aprendizaje académico, AVHS se ha asociado con varias empresas tales como Catapult Learning, Google, EXACT Path, y DigiCoach para proporcionar y fortalecer la enseñanza, la capacitación y habilidades de liderazgo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	404
10° Grado	404
11° Grado	375
12° Grado	375
Inscripción Total	1,558

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.1%
Afroamericano	27.5%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	63.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5%
Blanco	4%
Estudiantes del Inglés	12.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.9%
Indigentes	1%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	87.5%
Alumnos con Discapacidades	24.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.00	75.09	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	4.09	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.20	8.54	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	3.85	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	6.10	8.43	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	73.30	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.50	80.21	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.10	4.39	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	4.97	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	3.47	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido	4.90	6.92	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.70	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	6.20	3.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.20	3.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	2.40	2.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	2.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.5	5.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/20176 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26-mayo-2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26-mayo-2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honors)		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000 The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000		0%

	Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestras instalaciones son "históricas" - las más antiguas del distrito, ya que se remontan al año 1912. El Distrito continúa apoyándonos con fondos de mejora escolar. Durante los últimos cinco años, con el apoyo fiscal del Distrito, se instalaron nuevas cámaras de videovigilancia, se repavimentaron la zona de parqueo de la parte delantera, se repavimentó la zona de parqueo del nuevo estadio, y tiene paneles solares. En los dos últimos años, se completaron las renovaciones de la biblioteca y han brindado oportunidades para que los alumnos tengan el apoyo adicional que necesitan a fin de tener éxito. Se pusieron puertos de acceso wireless en cada salón para incrementar el acceso a las tecnologías. Mediante el proceso de presentación de solicitudes de mini-subsenciones del Distrito, se aprobaron \$240,000.00 adicionales para comprar chromebooks, carritos y pantallas Promethen adicionales para servir a los 70 salones. Las compras nos han permitido brindar 1 dispositivo tecnológico por alumno (1:1) para nuestros alumnos. Nuestros 3 laboratorios de computadoras han sido actualizados con nuevas computadoras y tecnologías. Se creó un espacio de Imaginario Visual para apoyar nuestro programa de artes escénicas y visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) y desarrollo de un anuario. La escuela ha cumplido con la Legislación Williams en relación con las instalaciones. Las mejoras escolares son continuadas, según lo evidenciado con la remodelación reciente de nuestro Laboratorio de Espacio de Creación "Green Enterprise", que permite a los alumnos colaborar en distintos ámbitos del currículo. Se creó un laboratorio interactivo para apoyar la colaboración multi-clase entre alumnos. El laboratorio incluye Chromebooks, un panel activo, pizarrones blancos, y pizarrones blancos mini-bits. Se diseñó un nuevo Centro de Apoyo a Alumnos para brindar a los alumnos apoyos socioemocionales, conductuales y académicos mediante el sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (mentores, marco e instrucción complementaria). La escuela preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) también renovó el Centro Lope para brindar espacio adicional para los servicios de orientación, de preparación para la universidad y la carrera, para escuchar ponentes invitados y para hacer talleres educativos. Todos los salones de clases AVID tienen muebles colaborativos y creamos una sala de colaboración AVID en el salón 523. Los salones 334 y 335 han sido renovados para convertirlos en un salón sensorial y un salón de cocina para habilidades para la vida. La oficina de asistencia ha sido renovada y trasladada al extremo norte del edificio administrativo, lo que permite a los padres acceder a las ventanas exteriores. El edificio administrativo se reorganizó para trasladar la secretaria de AP y las oficinas de tecnología de datos al otro lado del pasillo desde el subdirector en el extremo sur del edificio administrativo, y el contador fue trasladado a una ubicación más central en el edificio administrativo. AVHS creó un laboratorio de deportes electrónicos en el salón 721.

Las nuevas renovaciones incluyen los salones y la tienda del Cuerpo Estudiantil Asociado, y un nuevo Centro de Educación Alternativa. La AVHS ha tenido una pintura importante completada en todo el plantel y una nueva señalización. La escuela AVHS ha convertido el salón 321 en The Village, un lugar que apoya las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de los alumnos - AVHS está planeando añadir un Centro de Bienestar en "The Village" en 2024.

Se instalaron nuevas unidades de aire acondicionado y calefacción (A/C, por sus siglas en inglés) a nivel escolar en 2023. En 2023 se creó una sala de pesas exterior y seguirá experimentando cambios en 2024. Las instalaciones agrícolas han sido renovadas y mejoradas para incluir nuevas cercas, graneros, cámaras de seguridad, actualizaciones en las aulas y mejoras en Internet. Las instalaciones agrícolas seguirán experimentando nuevas mejoras durante los próximos 2 años. Las renovaciones futuras incluyen un escenario de actuación mejorado y un área en la cafetería (2024).

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño 120 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 120 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 220 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 220 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baño 230 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 230 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 240 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 240 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 313: Los pisos están sucios necesitan restregarse y trapear
Baño 330 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 330 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 340 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 340 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 520 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 520 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 630 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 630 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 720 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 720 de mujeres : los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 820 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 820 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 900 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 900 femenino para el uso de las estudiantes: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 900 masculino para el uso de los estudiantes: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño 900 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
910 Coro: Los artefactos de iluminación necesitan bombillas, la alfombra necesita aspirarse
910 baño trigénero: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
911 Vestidor: Los artefactos de iluminación necesitan bombillas, la alfombra necesita aspiradora
912 Salón de banda: Los artefactos de iluminación necesitan bombillas, la alfombra necesita aspirarse
Baño AG: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baños para hombres cuádruples del café: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros
Baño para mujeres

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>cuádruples del café: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Gimnasio grande: el pasillo necesita un trapeador para el polvo y un trapeador debajo gradas del lado norte</p> <p>Baño de hombres del estadio norte: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño de mujeres del estadio norte: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Gimnasio pequeño: Las gradas deben ser barridas</p> <p>Baño de hombres del estadio sur: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño de mujeres del estadio sur: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño de hombres visitantes del estadio: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño de mujeres para visitantes del estadio: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p>
<p>Interior: Superficies Interiores</p>	X		
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		X	<p>Baño 120 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 120 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 220 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 220 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 230 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 230 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 240 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 240 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 313: Los pisos están sucios necesitan restregarse y trapear</p> <p>Baño 330 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 330 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 520 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 520 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 630 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 630 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p> <p>Baño 720 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Baño 720 de mujeres : los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 820 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 820 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 900 de hombres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 900 femenino para el uso de las estudiantes: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 900 masculino para el uso de los estudiantes: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño 900 de mujeres: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros 910 Coro: Los artefactos de iluminación necesitan bombillas, la alfombra necesita aspirarse 910 baño trigénero: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros 911 Vestidor: Los artefactos de iluminación necesitan bombillas, la alfombra necesita aspiradora 912 Salón de banda: Los artefactos de iluminación necesitan bombillas, la alfombra necesita aspirarse Baño AG: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baños para hombres cuádruples del café: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño para mujeres cuádruples del café: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Gimnasio grande: el pasillo necesita un trapeador para el polvo y un trapeador debajo gradas del lado norte Baño de hombres del estadio norte: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño de mujeres del estadio norte: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Gimnasio pequeño: Las gradas deben ser barridas Baño de hombres del estadio sur: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño de mujeres del estadio sur: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño de hombres visitantes del estadio: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros Baño de mujeres para visitantes del estadio: los pisos deben ser fregados, es necesario limpiar los inodoros</p>
Eléctrico	X		910 Coro: Las lámparas necesitan bombillas, la alfombra necesita ser aspirada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>911 Vestidor: Las lámparas necesitan bombillas, la alfombra necesita aspiradora</p> <p>912 Salón de banda: Las lámparas necesitan bombillas, la alfombra necesita ser aspirada</p> <p>Gimnasio grande: El pasillo necesita un trapeador y un trapeador debajo de las gradas del lado norte</p> <p>Gimnasio pequeño: Hay que barrer las gradas</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		<p>X</p>	<p>Baño 120 de hombres: los pisos deben ser fregados, los inodoros deben limpiarse</p> <p>Baño 120 de mujeres: los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpiarse</p> <p>Baño 220 de hombres: los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios</p> <p>Baño 220 de mujeres: los pisos deben ser los baños de fregado deben estar limpios</p> <p>Baño 230 de hombres: los pisos deben estar limpios los baños de mujeres deben estar limpios</p> <p>Baño 230 de mujeres: los pisos deben estar limpios los baños de hombres deben estar limpios</p> <p>Baño de 240 hombres: los pisos deben estar limpios los Baños de 240 mujeres baño: Los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios</p> <p>Baño de 330 hombres: los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios</p> <p>Baño de 330 mujeres: los pisos deben ser fregados, los baños deben estar limpios</p> <p>Baño de 340 hombres: los pisos deben ser fregados, inodoros deben estar limpios</p> <p>baño de mujeres 340: Los pisos deben fregarse los inodoros deben estar limpios</p> <p>baño de 520 hombres: los pisos deben fregarse los inodoros deben estar limpios</p> <p>baño de mujeres 520: los pisos deben fregarse los baños de hombres deben estar limpios</p> <p>baño de 630 hombres: Los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios</p> <p>Baño de mujeres 630: Los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios</p> <p>Baño de 720 hombres: Los pisos deben ser fregados, los baños deben estar limpios</p> <p>Baño de mujeres 720: Los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios</p> <p>estar limpio</p> <p>Baño de 820 hombres: Los pisos deben ser fregados</p> <p>Los baños deben estar limpios</p> <p>Baño de 820 mujeres: Los pisos deben ser fregados</p> <p>Los baños deben estar limpios</p> <p>Baño de 900 hombres: Los pisos deben ser fregados</p> <p>Los baños deben estar limpios</p> <p>Baño de 900 estudiantes para mujeres: Pisos los baños deben estar limpios, los baños de estudiantes 900 deben estar limpios: los pisos deben estar limpios, los baños deben estar limpios, los baños de 900 mujeres: los pisos deben estar limpios, los baños deben estar limpios, los baños de tres géneros 910: los pisos deben estar limpios, los baños deben estar limpios</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>estar limpio Baño AG: Los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios Baño de café para hombres cuádruples: Los pisos deben ser fregados, los inodoros deben estar limpios Café cuádruple baño de mujeres: Los pisos deben ser fregados, los baños deben estar limpios Baño de hombres del Estadio Norte : Los pisos deben ser fregados, los baños deben estar limpios Baño de mujeres del estadio norte: Los pisos deben ser fregados, los baños deben estar limpios Baño de hombres del estadio sur: Los pisos deben ser fregados, los baños deben estar limpios Baño de mujeres del estadio sur: Los pisos deben estar limpios Los baños de fregado deben estar limpios. Baño de hombres para visitantes del estadio: Los pisos deben estar fregados. Los baños deben estar limpios. Baños de mujeres para visitantes del estadio: Los pisos deben de ser fregados. Los baños deben estar limpios.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>SALÓN 129: #15 La puerta necesita ser reemplazada SALÓN 143: # 15 Falta la cerradura interior de la puerta SALÓN 151: # 5 Salón desordenado # 15 La puerta este necesita bisagras SALÓN 340: #14 la pasarela de concreto entre 340 y 335 necesita ser parcheada SALÓN 632: #14 Necesidad de parchear algunos pequeños agujeros de concreto Reparaciones para rectificar.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	27	33	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	3	8	10	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	358	98.90	1.10	26.89
Femeninas	169	169	100.00	0.00	29.59
Masculinos	193	189	97.93	2.07	24.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	90	89	98.89	1.11	4.49
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	231	99.14	0.86	35.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	20.00
Blancos	16	16	100.00	0.00	37.50
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	325	322	99.08	0.92	25.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	103	103	100.00	0.00	4.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	358	98.90	1.10	3.35
Femeninas	169	169	100.00	0.00	2.37
Masculinos	193	189	97.93	2.07	4.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	90	89	98.89	1.11	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	233	231	99.14	0.86	4.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	0.00
Blancos	16	16	100.00	0.00	6.25
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	325	322	99.08	0.92	2.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	103	103	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.10	5.49	12.35	12.35	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	756	741	98.02	1.98	5.81
Femeninas	389	382	98.20	1.80	5.77
Masculinos	367	359	97.82	2.18	5.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	200	198	99.00	1.00	3.03
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	500	488	97.60	2.40	6.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	0.00
Blancos	27	27	100.00	0.00	18.52
Estudiantes del Inglés	107	102	95.33	4.67	0.98
Jóvenes de Crianza Temporal	20	19	95.00	5.00	15.79
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	679	666	98.09	1.91	4.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	137	130	94.89	5.11	5.38

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La preparatoria Antelope Valley trabaja para asegurar que nuestros alumnos estén preparados tanto para la universidad como para la carrera/mundo laboral. Esto da como resultado que los alumnos de AVHS tengan una amplia gama de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de los siguientes sectores industriales:

- Agricultura y Recursos Naturales
 - o Biología y Agricultura Sostenible
 - o Química Agrícola
 - o Ciencias de la Horticultura Ambiental
 - o El Arte y la Historia del Diseño Floral

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
 - o Diseño Multimedia Contemporáneo 1
 - o Medios Digitales y Diseño Gráfico

- Ingeniería y Arquitectura
 - o Introducción a la ingeniería Honores
 - o Principios de Ingeniería Honores
 - o Electrónica Digital Honores
 - o Ingeniería Aeroespacial Honores

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
 - o Principios de Ciencias Biomédicas Honores
 - o Sistemas del Cuerpo Humano Honores
 - o Asistencia Dental 1 y 2

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
 - o Principios de Ciencias de Informática (AP)
 - o Ciberseguridad

Nuestros maestros de academia / trayecto asisten regularmente a la formación profesional a nivel de sitio escolar, distrito, estado y nacional para garantizar que cumplan con los indicadores de un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Esto incluye tener una fuerte conexión con los socios regionales de la industria y que esta instrucción y plan de estudios se alineen con el contenido actual y las normas de preparación profesional. Como resultado de un proceso evaluativo de calidad del Departamento de Educación de California, nuestra Green Enterprise Academy recibió su reconocimiento como una Academia Distinguida de Asociación con California. Nuestro sitio recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de Educación de Carrera Técnica para proporcionar oportunidades de CTE para todos nuestros alumnos de la escuela AVHS, como excursiones a la industria y universidades, proyectos del mundo real y programas extracurriculares que incluyen actividades STEM, instrucción e instrucción individual.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California para proporcionar datos de comparación para los alumnos de AVHS CTE y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos de CTE. Los datos suplementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	867
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	2.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	91.17
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	17.74

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	74.51	75.98	75.00	75.74	77.70

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Preparatoria AVHS brinda a los padres múltiples oportunidades para involucrarse con la escuela. La preparatoria AVHS usa los programas Blackboard y PowerSchool para comunicar información sobre calificaciones, asistencia, intervenciones conductuales e información importante de la escuela a los padres. La preparatoria AVHS organiza conferencias con los padres y maestros cada semestre para que los padres tengan la oportunidad de sentarse y reunirse con los maestros de sus hijos/as para desarrollar un plan de apoyo. El departamento de orientación organiza talleres mensuales dirigidos a padres para compartir consejos educativos, trucos e información importante para ayudar a los niños a tener éxito en la preparatoria. La preparatoria AVHS tiene un departamento de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que organiza reuniones con el comité asesor del estudiante inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) trimestralmente para que los padres de los alumnos EL tengan información importante sobre sus hijos y sus resultados académicos. El programa de Título I celebra reuniones trimestrales con padres para platicar sobre los gastos efectuados con los fondos del Título I. El departamento de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se reúne con padres y alumnos para dar información sobre universidades y carreras.

La preparatoria AVHS tiene un consejo escolar que se reúne regularmente con los alumnos, padres y personal. AVHS tiene un Comité Asesor de Padres Afroamericanos activo que se reúne con los padres mensualmente para brindarles comentarios, recursos e información valiosos para apoyar mejor a sus hijos. En AVHS enviamos el boletín del director para actualizar a los padres y alumnos sobre los eventos escolares durante todo el año. AVHS se está convirtiendo en una escuela comunitaria que brinda a nuestros alumnos y padres acceso a The Village, un centro para padres, un banco de alimentos y otros recursos. La preparatoria AVHS celebra la Noche de Regreso a la Escuela cada semestre para que los padres puedan conocer a los maestros y recopilar información sobre la escuela, los programas, los clubes, las actividades y los deportes en el plantel. Cada año, la escuela lleva a cabo un Sondeo sobre clima escolar para que los padres puedan hacer comentarios valiosos sobre la escuela, sobre las cuatro metas principales del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los padres que estén interesados en dar de su tiempo en la escuela AVHS pueden contactar con la Oficina de Actividades al 661-948-8552 para obtener la documentación necesaria a fin de poder recibir una autorización para trabajar con los alumnos. La Preparatoria AVHS agradece el apoyo de los padres y su presencia en el plantel sea cual sea su aportación. Intentamos colocar a los padres voluntarios de acuerdo con sus preferencias y talentos. Los padres tienen acceso al Google Classroom de su hijo/a para que puedan apoyar mejor su éxito académico. La escuela AVHS se ha comprometido a construir y fortalecer eventos comunitarios en el plantel escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	16.3	9	12.1	18.3	9.8	13.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	77.5	83.8	82	71.9	80.6	75.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	389	319	82.0
Femeninas	191	166	86.9
Masculinos	198	153	77.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	104	78	75.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	252	216	85.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	9	69.2
Blancos	15	11	73.3
Estudiantes del Inglés	89	68	76.4
Jóvenes de Crianza Temporal	20	14	70.0
Indigentes	18	17	94.4
De Escasos Recursos Económicos	379	312	82.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	66	40	60.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1824	1732	496	28.6
Femeninas	861	817	239	29.3
Masculinos	963	915	257	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	1	14.3
Asiáticos	6	5	1	20.0
Afroamericanos	515	479	176	36.7
Filipinos	10	10	0	0.0
Hispanos o Latinos	1140	1091	250	22.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	64	39	60.9
Blancos	74	73	29	39.7
Estudiantes del Inglés	248	237	62	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	85	65	26	40.0
Indigentes	27	24	13	54.2
De Escasos Recursos Económicos	1633	1561	457	29.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	456	431	183	42.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.18	13.92	17.98	0.07	7.19	8.27	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.45	0.22	0.00	0.17	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	17.98	0.22
Femeninas	12.66	0.23
Masculinos	22.74	0.21
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	30.87	0.58
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.46	0.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22.06	0
Blancos	14.86	0
Estudiantes del Inglés	11.69	0
Jóvenes de Crianza Temporal	23.53	0
Indigentes	14.81	0
De Escasos Recursos Económicos	18.8	0.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9.09	0
Alumnos con Discapacidades	25	0.44

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar fue actualizado en enero de 2023. Fue discutido y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en la reunión realizada el 26 de enero de 2023 del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los planes de seguridad escolar/desastres son revisados y actualizados cada diciembre por el Director de Seguridad Escolar. El plan es entonces revisado por los involucrados del sitio y actualizado según sea necesario. La escuela preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) implementa regularmente capacitación y simulacros de seguridad/desastre para el personal y los alumnos. Se planifican actividades de forma continua para fomentar el apoyo de la comunidad a la AVHS y sus esfuerzos por mejorar la seguridad escolar. En la escuela preparatoria Antelope Valley, redujimos el número de puntos de entrada, y las identificaciones de los alumnos se revisan en las entradas, y a lo largo del día. También estamos siguiendo un nuevo procedimiento de registro de visitantes usando el sistema Secure Check-In. El Plan de seguridad escolar de la AVHS- Una copia completa del Plan de seguridad escolar se puede obtener en la Oficina de Administración o se puede ver en el sitio de Internet de la escuela en www.avhs.org.

Breve esquema:

1. Información sobre intervención en caso de crisis
2. Expectativas escolares
3. Disciplina
 - a. Expectativas de disciplina
 - b. Gráfica de disciplina
 - c. Definiciones de infracciones
4. Política y procedimientos
 - a. Denuncia de abuso de niños
 - b. Notificaciones sobre alumnos peligrosos
 - c. Entrada y salida segura

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- d. Políticas de discriminación/acoso sexual
- e. Políticas de código de vestimenta
- f. Ambiente seguro y ordenado
- g. Denuncia de crímenes por odio
- 5. Preparación ante desastres
 - a. Plan de preparación ante emergencias
 - b. Plan de desastres
 - c. Formularios de desastre
- 6. Grupos de apoyo
- 7. Mapas

En la Preparatoria Antelope Valley redujimos el número de puntos de entrada a la escuela, y las identificaciones de los alumnos se revisan en las entradas, y a lo largo del día escolar. También estamos siguiendo un nuevo procedimiento de registro de visitantes con el sistema "Secure Check-In". Además, hemos agregado un período de asesoramiento dos veces por semana que permite a los administradores y orientadores escolares tener conversaciones en el salón sobre seguridad y un clima positivo en el plantel.

Declaración del distrito: Queremos que nuestra comunidad sea consciente de nuestro compromiso continuo con la seguridad, que incluye enfoques múltiples y proactivos para fortalecer la seguridad en todas las partes de nuestras escuelas.

Los recorridos de seguridad son llevados a cabo regularmente. Recientemente realizamos revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos los procesos de identificación de alumnos, personal y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de "Si ves algo, di algo". Las web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	62	22	11
Matemáticas	17	41	24	9
Ciencia	15	32	10	8
Ciencia Social	15	46	11	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	91	19	12
Matemáticas	14	62	20	8
Ciencia	12	44	9	5
Ciencia Social	12	67	10	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	68	13	22
Matemáticas	16	52	21	11
Ciencia	16	28	9	7
Ciencia Social	17	43	7	19

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	259.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,385.80	\$6,520.03	\$7,865.77	\$156,622.20
Distrito	N/A	N/A	\$6,769.67	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.0	61.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria Antelope Valley (AVHS, por sus siglas en inglés) ha aprovechado sus fondos de Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local para ofrecer una gran cantidad de formación profesional a los maestros e instrucción adicional después de clases para nuestros alumnos. Igualmente han servido para financiar la actualización y el uso de varias tecnologías dentro de los salones. Se ha comprado la tecnología ActivExpression (Expresión Activa) o "clicker" para todos los salones de matemáticas y ciencias para el uso de los alumnos junto con Promethean Boards (Pizarras Promethean) en cada uno de estos salones. Todos los salones de clases tienen Chromebooks para ayudar a los alumnos con la investigación y la instrucción. Las placas Promethean se compraron para cada salón de clases en 2020 y se ha proporcionado una amplia formación profesional para apoyar el uso efectivo del personal de las placas Promethean desde que se instalaron por primera vez en 2020. Todos los alumnos que deseen hacerlo pueden consultar un Chromebook y / o un punto de acceso inalámbrico durante todo el año académico.

AVHS tiene varios programas para ayudar a los alumnos como la Iniciativa para Hombres Afroamericanos (AAMI, por sus siglas en inglés), la Iniciativa para Mujeres Afroamericanas (AAFI, por sus siglas en inglés), Alianza de Educación de Antelope Valley (AVEA, por sus siglas en inglés), "Why Try" (Por qué intentarlo) a través de nuestras Clases de Oportunidades, Apoyo a Jóvenes en Crianza Temporal, Programa de Libertad Condicional, Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y Servicios de Asesoramiento.

La Preparatoria AVHS recibió el Reconocimiento de Plata para el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y ha sido reconocido por la implementación exitosa del nuevo Centro de Apoyo a Alumnos (SSC, por sus siglas en inglés) en el plantel. AVHS usa la sala del Consejo SSC para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, las conductas y los estudios. Hay mentores en la sala SSC y brindan apoyo a los alumnos que están en riesgo.

Programas y Formación Profesional:

Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) - Se ha proporcionado financiamiento y capacitación a fin de alentar apoyos positivos para los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

Catapult Learning- La escuela AVHS ha contratado a Catapult Learning para proporcionar formación profesional al equipo de liderazgo instructivo en el plantel con la finalidad de apoyar mejor a los maestros. Los Maestros han recibido una capacitación sobre el uso del Modelo de Instrucción Básico que guía a los maestros mediante un plan de lección eficiente y efectivo. Los maestros conocen la importancia de activar conocimientos relevantes, las aportaciones de los maestros, la participación activa de los alumnos e identifican el éxito de los alumnos. Los socios de la instrucción usan las pláticas de coaching para apoyar a los maestros a brindar unas lecciones relevantes y poderosas a sus alumnos.

DigiCoach - La escuela AVHS ha contratado a DigiCoach para proporcionar una herramienta de datos que se utiliza para mejorar la instrucción para los alumnos.

PSAT - AVHS administró la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) a nivel escolar a todos los alumnos de 10mo y 11mo año con el fin de poder recopilar datos y mejorar las puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés). A los alumnos de 9º grado se les proporcionó la oportunidad de tomar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) 8/9.

Prueba SAT- AVHS administró la prueba SAT a los alumnos de 11º.

Se ofrecieron los exámenes de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a los alumnos en el mes de mayo de 2023.

MTSS - El distrito AVUHSD se ha movido hacia el apoyo a las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de todos los alumnos utilizando un sistema de apoyo escalonado basado en datos.

The Village - La escuela AVHS tiene un salón que apoya las necesidades sociales, emocionales, conductuales y académicas de los alumnos a diario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,858	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,508	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,694	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,161	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.26%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.38%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Preparatoria Antelope Valley utiliza múltiples indicadores al crear planes para la formación profesional en la escuela:

1. Información en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) derivada de las aportaciones de la comunidad y los padres
2. Sondeos tecnológicos dados al personal
3. Aportaciones realizadas por los capacitadores instructivos, los jefes de departamentos y la administración basadas en las interacciones/observaciones del personal
4. Información recopilada a partir de datos escolares (p.ej., distribución de calificaciones, evaluaciones NWEA, CAASPP, etc.)
5. Información recopilada de la asistencia del personal a conferencias
6. Información recaudada a través del Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California

La formación profesional escolar también se imparte de varias maneras:

1. Reuniones obligatorias mensuales del personal
2. Reuniones obligatorias mensuales de departamentos
3. Formación profesional remunerada mensual opcional
4. Formación profesional ofrecida por el distrito
5. Los maestros o departamentos tienen horas disponibles para su uso

Los maestros reciben apoyo después de recibir formación profesional a través de:

1. Recorridos por los salones de clase
2. Apoyo de socios instructivos escolares
3. Observaciones formales e informales realizadas por la administración
4. Planificación para reuniones de formación profesional programada al inicio del año y revisada a lo largo del ciclo escolar
5. Apoyo prestado por colegas
6. Utilizar DigiCoach con la finalidad de recaudar información mediante visitas al salón, para ayudar a medir la eficacia de la formación profesional y dar sugerencias al personal
7. Un enfoque en enviar a los maestros a la capacitación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) según sea necesario
8. Los socios instructivos que realizan visitas a salones se reúnen con los maestros y se ponen a disposición para ayudar a los maestros donde sea necesario (desarrollo de lecciones, manejo del salón, uso de la tecnología, etc.).
9. Al personal que proporciona evidencia de la implementación de las estrategias aprendidas en la formación profesional se le paga una hora adicional para el desarrollo de la lección y la reflexión.

En 2023-24, agregamos apoyo adicional y formación profesional específicamente para nuevos maestros. A todos los maestros nuevos se les ha brindado un día completo de observaciones de maestros experimentados, acompañados por un compañero de instrucción. Las observaciones se centran en áreas donde el nuevo maestro ha expresado una necesidad de crecer, y los compañeros de instrucción utilizan las observaciones y las metas del maestro para desarrollar un plan de formación profesional individualizado para cada nuevo maestro.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20+	20+	20+