

Escuela Preparatoria Littlerock

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Littlerock
Dirección	10833 East Avenue R
Ciudad, Estado, Código Postal	Littlerock, CA 93543
Número Telefónico	661-944-5209
Director/a	Jose Barajas
Dirección de Correo Electrónico	jbarajas@avhsd.org
Sitio Web Escolar	https://www.littlerockhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64246 1995398

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley
Número Telefónico	661-948-7655
Superintendente	Greg Nehen
Dirección de Correo Electrónico	gnehen@avhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.avdistrict.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La gran comunidad de Littlerock está ubicada en el desierto altiplano de California del Sur, en los límites del Condado de Los Ángeles. La Preparatoria Littlerock es parte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito AVUHSD atiende a las comunidades de Lancaster, Palmdale, Quartz Hill, Littlerock, Pearblossom y Lake Los Angeles. El distrito cuenta con ocho preparatorias integrales, tres preparatorias alternativas, una escuela virtual, dos escuelas secundarias y una escuela diurna comunitaria. La preparatoria Littlerock, establecida en el 1989, pone un énfasis especial en el alto rendimiento estudiantil, así como en la preparación de ciudadanos productivos, y está comprometida a ofrecer unos sólidos programas educativos a todos los alumnos para garantizar excelencia en la educación y preparación vocacional.

El personal de la preparatoria Littlerock cree que, a través de una enseñanza poderosa y de estrategias educativas diferenciadas, la educación se convierte en un proceso de aprendizaje de por la vida. Este proceso empodera a todos los alumnos para que alcancen el nivel de unas normas exigentes en los ámbitos personal, académico, vocacional, social, técnico y comunicativo. La comunidad de aprendizaje de Littlerock aboga por una instrucción exigente y relevante con la integración de las tecnologías en un ambiente protegido que fomenta el desarrollo de los alumnos como individuos responsables y capaces y miembros productivos de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	381
10° Grado	428
11° Grado	401
12° Grado	355
Inscripción Total	1,565

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1%
Masculino	53.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.2%
Afroamericano	3.5%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	85.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	7.7%
Estudiantes del Inglés	19.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2%
Indigentes	0.2%
Migrantes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	71.1%
Alumnos con Discapacidades	17.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.30	79.50	767.70	76.98	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	2.68	12.90	1.30	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.50	8.25	83.20	8.35	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	4.56	76.10	7.63	12115.80	4.41
Desconocido	3.30	4.97	57.30	5.74	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.10	100.00	997.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.70	78.77	758.20	76.16	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	1.07	21.10	2.12	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.30	8.21	76.60	7.70	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	5.03	73.00	7.34	11953.10	4.28
Desconocido	4.50	6.90	66.40	6.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.60	100.00	995.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.10
Asignaciones Incorrectas	5.50	4.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.50	5.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.00	3.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	3.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.2	7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	SpringBoard California English Language Arts Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Arts Grade 12 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 9 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 10 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 11 Student Edition/2017 SpringBoard California English Language Development Grade 12 Student Edition/2017		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Geometry/2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Algebra 2/2016 Algebra & Trigonometry: Structure and Method-Book 2/2002 Trigonometry Calculus: A New Horizon / 2008		0%
Ciencias	Experience Chemistry/2022 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe/2003 Experience Biology/2022 Experience Physics/2022 CA Miller Levine Experience Biology Copyright 3/2020 Adoptado en 26 de mayo de 2022 CA Experience Chemistry 2020 Adoptado el 26 de mayo de 2022 CA Experience Physics 2022 Adoptado el 26 de mayo de 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	IMPACT CALIFORNIA G10 STUDENT EDITION WORLD HISTORY CULTURE & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G11 STUDENT EDITION UNITED STATES HISTORY & GEOGRAPHY/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF ECONOMICS/2021 IMPACT CALIFORNIA G12 STUDENT EDITION PRINCIPLES OF AMERICAN DEMOCRACY (CIVICS)/2021		0%
Idioma Extranjero	WORLD LANGUAGES French/ EntreCultures Levels 1, 2, and 3/2020 Spanish/Senderos/CA Levels 1, 2, and 3/2022 Galeria (Heritage) Imagina (Honores)		0%
Salud	Glencoe Health: A Guide to Wellness / 2001		0%
Artes Visuales y Escénicas	Instrumental: Essential Elements / 2000 Music First / 2000 Exploring Photography / 2000		0%

	The Photographic Eye / 2000 Theatre: Art in Action / 2000 Music / 2000 Symphonic Band Technique / 2000		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencia están completamente equipados con los materiales adecuados.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Lancaster está en su año 33. Nuestro equipo de mantenimiento, conserjería y jardinería trabaja durante todo el año para garantizar que el plantel se mantenga en las mejores condiciones. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley mantiene instalaciones educativas que son seguras, limpias y brindan un ambiente que excede los estándares de adecuación establecidos por el estado como se establece en la demanda educativa Williams vs. Estado de California obligatoria para las escuelas públicas en el estado de California. Los alumnos asisten a clases donde los salones cuentan con calefacción y ventilación adecuadas. Las salones de clase son apropiados para el entorno de aprendizaje, incluida la ausencia de niveles de ruido que puedan interferir con la comunicación entre profesores y alumnos. Hay una cantidad suficiente de baños limpios, bien abastecidos y en funcionamiento en todos los planteles, y no existe ninguna condición insalubre o insalubre que pueda afectar la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

El distrito escolar cuenta con personal para proporcionar a cada escuela, personal operativo y de mantenimiento en el sitio, incluido personal de conserjería, personal de jardinería y personal de mantenimiento y reparación. Estas personas están basadas en cada sitio escolar y reportan a los administradores del sitio escolar en la prestación de servicios al Distrito. Las personas de operaciones y mantenimiento en el sitio cuentan con el apoyo de un equipo central de operaciones y mantenimiento que incluye carpinteros; pintores; personal de calefacción, ventilación y aire acondicionado; y una persona que opera la cortadora de césped del Distrito. Todos los sitios reciben fondos operativos para mantenimiento y operaciones de fondos restringidos identificados para el mantenimiento de cada plantel.

Además, el Distrito aprovecha al máximo el programa de financiación de mantenimiento diferido del estado mediante el cual se presenta y actualiza un plan de mantenimiento diferido de cinco años para reflejar los principales proyectos de reparación/reconstrucción en el Distrito. Esto incluye mejoras y reparaciones apropiadas de techos, asfalto, electricidad y plomería en las instalaciones propiedad del Distrito.

Las instalaciones escolares son suficientes para satisfacer las necesidades del programa y están diseñadas en el marco de normas estatales estrictas para la construcción permanente de escuelas preparatorias. Se realizan inspecciones en los baños habitualmente y solicitudes para reparaciones de las instalaciones se hacen de forma electrónica para acelerar el proceso. La limpieza y mantenimiento de las escuelas tienen la máxima prioridad y se realizan inspecciones escolares periódicamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		101: daños en el panel de la pared, falta de lastre 102: daños en el piso debido a los rociadores exteriores de la pared sur, se necesita sellar las ventanas 103: problemas con los paneles de yeso cerca del tablero profesional 105: daños en los paneles de la pared, se necesita reemplazar la alfombra 106: problemas menores con la pintura 107: problemas con los paneles de la pared

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>108: se necesita reemplazar la alfombra 111: problemas con los paneles de pared 115: problemas de pintura pared norte 123: problemas con los paneles de pared, se necesita reemplazar la alfombra 126: problemas con los paneles de pared, se necesita reemplazar la alfombra 128: se necesita reemplazar la alfombra 130: se necesita reemplazar la alfombra 132: problemas con los paneles de pared 203: daños en los paneles de pared 212: problemas con los paneles de pared 214: problema menor en la pintura de la pared 224: el escritorio incorporado necesita reparación o remoción 225: se necesita reemplazar la alfombra 229: problemas con el tablero de la pared y la pintura 230: problemas con el tablero base 370: necesita piso nuevo 371: necesita piso nuevo P-3: se necesita reemplazar la alfombra</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			<p>101: daño en el panel de la pared, luces luminarias fundidas 127: 3 luces luminarias fundidas 244: 4 luces luminarias fundidas Laboratorio de CAD: 3 luces luminarias fundidas</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			<p>102: daños en el piso debido a rociadores exteriores en la pared sur, se necesitan ventanas con tiza</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	22	33	33	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	10	8	10	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	346	95.58	4.42	33.24
Femeninas	181	174	96.13	3.87	39.08
Masculinos	181	172	95.03	4.97	27.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	317	304	95.90	4.10	34.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	26	92.86	7.14	42.31
Estudiantes del Inglés	66	64	96.97	3.03	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	247	95.00	5.00	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	7.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	362	346	95.58	4.42	10.12
Femeninas	181	174	96.13	3.87	8.05
Masculinos	181	172	95.03	4.97	12.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	317	304	95.90	4.10	9.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	26	92.86	7.14	19.23
Estudiantes del Inglés	66	64	96.97	3.03	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	260	247	95.00	5.00	6.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	68	64	94.12	5.88	4.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.91	9.24	12.35	12.35	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	723	695	96.13	3.87	9.80
Femeninas	330	320	96.97	3.03	9.38
Masculinos	393	375	95.42	4.58	10.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	26	23	88.46	11.54	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	616	594	96.43	3.57	9.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	22.22
Blancos	57	55	96.49	3.51	16.36
Estudiantes del Inglés	128	120	93.75	6.25	0.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	541	520	96.12	3.88	9.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	119	113	94.96	5.04	4.46

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Littlerock ofrece numerosas oportunidades para que nuestros alumnos se preparen para la universidad y las carreras a través de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las ofertas de cursos están disponibles en los siguientes sectores industriales:

- Agricultura y Recursos Naturales
- Mecánica Agrícola 1, 2 y Avanzada
- Biología y Agricultura Sostenible
- Química Agrícola
- Ciencia Interdisciplinaria para la Agricultura Sostenible Avanzada

- Arte, Medios de Comunicación y Entretenimiento
- Diseño Contemporáneo Multimedia 1
- Imágenes Visuales
- Medios Digitales y Diseño Gráfico
- Artes de Medios Digitales y Comunicaciones Avanzadas
- Arte de estudio: Diseño 2-D AP

- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Principios de Ciencias Biomédicas Honores
- Sistemas del Cuerpo Humano Honores
- Intervenciones Médicas Honores
- Innovación Biomédica Honores

- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Principios de Ciencias de Informática (AP)

- Transporte
- Tecnología automotriz 1 y 2

La Academia de Ciencias Biomédicas permite a las cohortes de alumnos de nivel de año aprender contenido dentro de una pequeña comunidad de aprendizaje que aplica habilidades del mundo real y profesionales a sus cursos académicos y técnicos. Los alumnos interesados en carreras en el área de ciencias de la salud / medicina se benefician del conocimiento y las experiencias en esta clase, los apoyos estudiantiles y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Participan en una variedad de experiencias que incluyen excursiones a la industria y las instituciones de educación superior.

La Preparatoria Littlerock también ofrece un sólido departamento de agricultura que permite a los alumnos adquirir experiencia técnica a través de experiencias del mundo real en el crecimiento de plantas y el manejo del agua a través de cajas de cultivos e instalaciones de invernadero. Nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en organizaciones estudiantiles de carreras técnicas (CTSO), HOSA (Ocupaciones de Salud para Alumnos de América) y FFA (Futuros Agricultores de América), donde aprenden y aplican habilidades de liderazgo y compiten en áreas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para demostrar conocimiento y competencia.

Cada sector de la industria tiene un consejo asesor que incluye miembros que representan a la fuerza laboral local / regional y socios K-16 específicos para el área de contenido.

Nuestro sitio escolar recibe apoyo y trabaja en colaboración con la oficina de CTE para garantizar que nuestros programas aborden los indicadores de calidad para CTE. Nuestros maestros participan en la formación profesional del distrito, el estado y el país para garantizar que estos cursos aborden las tendencias actuales y emergentes de la fuerza laboral.

Los datos se extraen del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil (CALPADS, por sus siglas en inglés) de California para proporcionar datos de comparación para los alumnos de CTE de la escuela LHS y el progreso en el Indicador Universitario y Vocacional para los trayectos CTE. Los datos suplementarios proporcionados en coordinación con la oficina de CTE incluyen aprendizaje basado en el trabajo, cursos universitarios y tasas de aceptación, tasas de graduación, asistencia y seguimiento posterior a la graduación.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	890
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	65.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	94.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	23.4

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	83.20	84.53	86.67	83.73	86.67

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Alentamos a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en los programas educativos de la Escuela Preparatoria Littlerock. Los miembros del personal y los padres participan en varios comités que toman decisiones sobre las prioridades y la dirección del plan educativo para asegurar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y que cumplan con los Objetivos del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés).

El principal órgano de toma de decisiones de la preparatoria a través del cual los padres participan formalmente es el Consejo de Sitio Escolar, una sociedad entre maestros, administradores, personal auxiliar, alumnos y padres de familia. El Consejo de Sitio Escolar se reúne habitualmente para abordar los programas y componentes que constituyen la escuela, para discutir la eficacia de los distintos programas en relación a los logros estudiantiles y para actuar como enlace entre la comunidad y la escuela.

Se anima a los padres a participar en uno o más de los siguientes comités u organizaciones:

- * Consejo de Sitio Escolar
- * Voluntariado dentro o fuera de los salones
- * Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés
- * Noche de Regreso a Clases
- * Orientación de 9º Año
- * Eventos Extracurriculares
- * Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés)
- * Comité Asesor de Título I
- * Comité Asesor del Director
- * Foros Comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- * Talleres para Padres

La Escuela Preparatoria Littlerock se ha asociado con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) y ha desarrollado un Centro de Recursos Comunitarios. Este centro está integrado por tres empleados de LACOE y trabaja para promover la interacción entre las familias, la administración y los maestros. Las Escuelas Comunitarias invitan a las familias a participar más en las decisiones sobre la educación de sus hijos. Como resultado, las escuelas son consideradas como entes de colaboración educativa y como un centro vecinal para el aprendizaje. Las escuelas comunitarias fomentan relaciones de confianza con todos los involucrados y ayudan a desarrollar su capacidad en un esfuerzo por crear un proceso de toma de decisiones que sea inclusivo, capacitador y basado en la confianza y el respeto. Por lo tanto, las escuelas comunitarias se esfuerzan por crear sistemas y estructuras para el liderazgo compartido, así como entornos acogedores para las familias y los miembros de la comunidad, permitiéndoles sentirse valorados como socios esenciales.?

La participación activa de la familia y la comunidad en una escuela comunitaria debe tener en cuenta las barreras históricas y culturales para la participación en comunidades privadas de derechos. El personal debe hacer esfuerzos para abordar estas barreras, incluidas las barreras del idioma, los horarios de trabajo inflexibles y la dependencia del transporte público. Además, el personal de la Escuela Comunitaria trabaja para agilizar el acceso a los servicios y programar programas, talleres, reuniones y otros eventos en horarios que permitan la mayor participación.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	10	12.8	10.7	18.3	9.8	13.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	75.6	82	78.1	71.9	80.6	75.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	374	292	78.1
Femeninas	160	137	85.6
Masculinos	214	155	72.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	17	9	52.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	311	248	79.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	7	63.6
Blancos	32	25	78.1
Estudiantes del Inglés	82	53	64.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	8	61.5
De Escasos Recursos Económicos	352	273	77.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	23	40.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1727	1672	537	32.1
Femeninas	789	762	261	34.3
Masculinos	938	910	276	30.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	63	60	25	41.7
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	1477	1431	463	32.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	41	13	31.7
Blancos	132	128	35	27.3
Estudiantes del Inglés	367	351	120	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	31	27	10	37.0
Indigentes	14	13	8	61.5
De Escasos Recursos Económicos	1346	1297	437	33.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	3	33.3
Alumnos con Discapacidades	296	289	121	41.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.19	8.67	9.96	0.07	7.19	8.27	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.35	0.29	0.00	0.17	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.96	0.29
Femeninas	7.48	0
Masculinos	12.05	0.53
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	19.05	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9	0.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.9	0
Blancos	15.91	1.52
Estudiantes del Inglés	11.44	0.27
Jóvenes de Crianza Temporal	32.26	0
Indigentes	28.57	0
De Escasos Recursos Económicos	11.07	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	18.58	0.68

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Garantizar el funcionamiento seguro del sitio escolar es una prioridad constante para los administradores del sitio. Se da énfasis a las operaciones de seguridad efectivas incluye un personal de seguridad de siete personas bajo la dirección de un director de Seguridad del plantel escolar. El Consejo Administrativo del Distrito AVUHSD ha adoptado códigos disciplinarios que rigen la conducta de los alumnos. Estos códigos disciplinarios proporcionan pautas para los administradores del sitio para operar escuelas seguras. Las políticas de la junta proporcionan pautas sobre la seguridad escolar.

El Plan Escuela Segura incluye varios componentes que abordan la responsabilidad personal y social, la resolución de conflictos, la diversidad cultural y las habilidades sociales, el mantenimiento del sitio, la preparación para desastres y la cultura y el clima escolares. El plan de seguridad actual ha sido actualizado por el director de Seguridad del Plantel Escolar y revisado por el Consejo del Sitio Escolar. Se puede obtener una copia completa de los Planes de Seguridad Escolar en la Oficina de Administración.

Además de las mejoras en la seguridad de todo el distrito (ver más abajo), la Preparatoria Littlerock continúa enfatizando la importancia de la conectividad entre nuestro personal y los alumnos y fomentar el bienestar socioemocional de los alumnos mediante los programas como Capturing Kids' Hearts y el Centro de apoyo a los alumnos. Se han añadido simulacros de encierro adicionales, y son recibidos por el servicio de seguridad en nuestras dos entradas principales para los alumnos cuando llegan a la escuela.

En los meses de abril y junio de 2018, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUHSD, por sus siglas en inglés) realizó revisiones de seguridad de nuestros planteles y dieron como resultado la implementación de medidas de seguridad mejoradas. Estas medidas varían según la escuela e incluyen cercas mejoradas, personal adicional de seguridad y asesoramiento, cámaras de vigilancia actualizadas, modificaciones en la entrada delantera y dispositivos de bloqueo de puertas. También incorporamos una capacitación adicional con la Estación del Alguacil de Lancaster y revisamos

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

los procesos de identificación de alumnos, personal, y visitantes.

Por más de 25 años, hemos tenido un oficial de policía dedicado al plantel cada día. Además de esto, continuamos enfocándonos en las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a través de diversos programas y actividades de acercamiento y asesoramiento, brindamos capacitaciones sobre seguridad a nuestros alumnos y al personal, y destacamos la importancia de la vigilancia a través de “Si ves algo, di algo”. La web de nuestro distrito y escuelas tienen enlaces a formularios confidenciales para la remisión de alumnos, donde los alumnos y los padres pueden comentar sus inquietudes de seguridad para que la administración las tenga en cuenta.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	57	17	22
Matemáticas	19	38	17	15
Ciencia	19	18	2	12
Ciencia Social	17	36	15	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	53	28	13
Matemáticas	19	40	12	20
Ciencia	17	23	6	10
Ciencia Social	21	29	7	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	50	20	16
Matemáticas	20	29	24	10
Ciencia	18	11	8	2
Ciencia Social	23	24	9	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	391.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	13.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,240.37	\$3,632.11	\$7,608.26	\$150,994.65
Distrito	N/A	N/A	\$6,769.67	\$82,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.7	58.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos categóricos son un apoyo adicional proporcionado a las escuelas con directrices específicas para su uso. La mayor parte de los fondos categóricos que recibe la Escuela Preparatoria Littlerock (LHS, por sus siglas en inglés) son a través del programa Título I y de la Financiación Focalizada. Estos fondos adicionales se dirigen hacia ayudar a los alumnos en las áreas de apoyo para matemáticas e inglés y hacia oportunidades ampliadas de aprendizaje. Estos fondos igualmente permiten la prestación de servicios de orientación adicionales, auxiliares docentes, capacitación instructiva, técnicos del centro de aprendizaje, secciones de clase e instrucción adicional. Todos los maestros tienen acceso a estos fondos para uso educativo, pero son esenciales para programas como AVID, nuestra Academia BioMédica, Programa de Soldadura, Agricultura y Caminos de Medios Digitales. Los alumnos son llevados a excursiones universitarias y educativas para fomentar una cultura universitaria y profesional.

Otros fondos federales y estatales utilizados para apoyar el programa educativo incluyen los fondos del Título IV.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,858	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,508	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,694	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,161	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$280,000	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.26%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.38%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	20

Formación Profesional

La preparatoria Littlerock ofrece un plan de formación profesional integral a través de la financiación categórica y fondos enfocados. El enfoque continuo está en enseñanza de todos los alumnos, fortalecimiento de las relaciones entre alumnos y el personal, estrategias a nivel escolar, competencia de nivel de año, uso de tecnología educativa, aprendizaje personalizado, y rigor académico. Nuestros días anuales de capacitación profesional en la escuela ofrecen a los maestros estrategias educativas basadas en investigaciones y las mejores prácticas. Además, se continúa asignando tiempo semanal para que los maestros colaboren en relación a lecciones y estrategias educativas para todos los alumnos; también se designa tiempo para el análisis de datos evaluativos para modificar la instrucción, con el objetivo de garantizar el progreso de todos los alumnos hacia el dominio de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales y la competencia en las evaluaciones del distrito y del estado.

El personal asiste a reuniones mensuales del personal docente donde se proporciona formación profesional en los programas del sitio y del distrito.

- La Escuela Preparatoria Littlerock High capacita a nuevo personal en el programa "Capturing Kids Hearts" [capturando el corazón de los niños] cada año para garantizar que estemos trabajando para abordar al niño de manera integral.
- Durante el año escolar 22-23, la Escuela Preparatoria Littlerock (LHS, por sus siglas en inglés) contrató a Catapult Learning y programó 5 días de formación profesional para nuevos maestros, socios de instrucción y administración.
- En colaboración con el personal del distrito, los maestros, asesores y otro personal asisten a las conferencias. Estas conferencias tienen como objetivo aumentar las estrategias de instrucción, así como las prácticas administrativas y de asesoramiento.
- La oficina del distrito ofrece formación profesional remunerada y no remunerada a través de nuestro programa de formación profesional en línea llamado Alludo.
- El distrito ofrece 3 días de formación profesional no estudiantil donde los alumnos tienen el día libre mientras el personal asiste a formación profesional ofrecida por el sitio y el distrito. Además de la formación profesional mencionada anteriormente, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Antelope Valley (AVUSHD, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional continuo para el personal durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15