
2/19/2024

Dear Parents and Guardians,

I am writing to inform you that the [Tomball ISD Federal Report Card](#) for the 2022-2023 school year is now available. This report is a valuable resource that provides a comprehensive overview of our district's performance in key areas, including student achievement, graduation rates, and progress for English learners. The Federal Report Card for each [Tomball ISD Campus is also available](#).

The [Federal Report Card](#) is mandated by the Every Student Succeeds Act (ESSA), a federal law that aims to ensure all students receive a high-quality education. This report allows us to assess our strengths and identify areas where we can improve, all with the goal of providing the best possible learning environment for every student in our district.

More information is available in the [Tomball ISD website](#) and a link to access the [Tomball ISD's Federal Report Card](#) is in the enclosure attached. Please contact me at michaelwebb@tomballisd.net if you have any questions or need further clarification.

Best,

Michael Webb
Chief Academic Officer
Tomball Independent School District

cc: xochitlsalazar@tomballisd.net

Information on the report cards includes:

Part (i): General Description of the Texas State Accountability System

- I. the minimum number of students that the State determines are necessary to be included in each of the subgroups of students for use in the accountability system;
- II. the long-term goals and measurements of interim progress for all students and for each of the subgroups of students;
- III. the indicators used to meaningfully differentiate all public schools in the State;
- IV. the State’s system for meaningfully differentiating all public schools in the State, including—
 - a. (aa) the specific weight of the indicators in such differentiation;
 - b. (bb) the methodology by which the State differentiates all such schools;
 - c. (cc) the methodology by which the State differentiates a school as consistently underperforming for any subgroup of students; and
 - d. (dd) the methodology by which the State identifies a school for comprehensive support and improvement;
- V. the number and names of all public schools in the State identified by the State for comprehensive support and improvement or implementing targeted support and improvement plans;
- VI. the exit criteria established by the State, including the length of years established.

Part (ii): Student Achievement by Proficiency Level

This section provides information on student achievement on the STAAR (State of Texas Assessments of Academic Readiness) performance for mathematics, reading/ELA, and science by grade level and proficiency level for the 2022-23 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(I): Academic Growth

This section provides information on students’ academic growth for mathematics and reading/ELA for public elementary schools and secondary schools without a graduation rate, for the 2022-23 school year. These results include all students tested, regardless of whether they were in the accountability subset.

Part (iii)(II): Graduation Rate

This section provides information on high school graduation rates for the class of 2022.

Part (iv): English Language Proficiency

This section provides information on the number and percentage of English learners achieving English language proficiency based on the 2023 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) data.

Part (v): School Quality or Student Success (SQSS)

This section provides information on school quality or student success, which is college, career and military readiness (CCMR) for high schools and average performance rate of the three STAAR performance levels of all students, regardless of whether they were in the accountability subset, for elementary and secondary schools without a graduation rate.

Part (vi): Goal Meeting Status

This section provides information on the progress of all students and each student group toward meeting the long-term goals or interim objectives on STAAR academic performance, federal graduation rate, and English learners' language proficiency. (Not applicable to district and state report cards)

Part (vii): STAAR Participation

This section provides the percentage of students assessed and not assessed on STAAR for mathematics, reading/ELA, and science for the 2022-23 school year.

Part (viii): Civil Rights Data

Part (viii)(I): The section provides information from the 2020-21 Civil Right Data Collection (CRDC) surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on measures of school quality, climate, and safety, including counts of in-school suspensions, out-of-school suspensions, expulsions, school-related arrests, referrals to law enforcement, chronic absenteeism (including both excused and unexcused absences), incidences of violence, including bullying and harassment.

Part (viii)(II): This section provides information from the 2020-21 CRDC surveys, submitted by school districts to the Office for Civil Rights, on the number of students enrolled in preschool programs and accelerated coursework to earn postsecondary credit while still in high school.

Part (ix): Teacher Quality Data

This section provides information on the professional qualifications of teachers, including information disaggregated by high- and low-poverty schools on the number and percentage of (I) inexperienced teacher, principals, and other school leaders; (II) teachers teaching with emergency or provisional credentials; and (III) teachers who are not teaching in the subject or field for which the teacher is certified or licensed.

Part (x): Per-pupil Expenditure

This section provides information on the per-pupil expenditures of federal, state, and local funds, including actual personnel expenditures and actual non-personnel expenditures, disaggregated by source of funds, for each school district and campus for the preceding fiscal year.

To be updated by June 30th, 2024.

Part (xi): STAAR Alternate 2 Participation

This section provides information on the number and percentage of students with the most-significant cognitive disabilities who take STAAR Alternate 2, by grade and subject for the 2022-23 school year.

Part (xii): Statewide National Assessment of Educational Progress (NAEP)

This section provides results on the state academic assessments in reading and mathematics in grades 4 and 8 of the 2022 National Assessment of Educational Progress, compared to the national average of such results.

Part (xiii): Cohort Rate of Graduates Enrolled in Postsecondary Education

This section provides information on the cohort rate at which students who graduated from high school in the 2020-21 school year enrolled in the 2021-22 academic year in (I) programs of public postsecondary education in Texas; (II) programs of private postsecondary education in Texas; and (III) programs of postsecondary education outside Texas.

Part (xiv): Additional Information – Chronic Absenteeism

This section provides information on the Chronic Absenteeism per EDFacts definition: percent of unduplicated number of K – 12 students enrolled in a school for at least 10 days and absent for 10% or more days during the 2021-22 school year.

2/19/2024

Queridos padres y tutores,

Les escribo para informarles que [El Reporte de Informe Federal](#) (Cartilla de Calificaciones) para el Distrito Escolar de Tomball del 2022-2023 ya está disponible. Este reporte es un recurso valioso que proporciona una descripción general e integral del desempeño de nuestro distrito en áreas claves, incluyendo el rendimiento estudiantil, las tasas de graduación y el progreso de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés). También están disponibles [El Reporte de Informe Federal](#) para cada escuela en Tomball ISD.

[El Reporte de Informe Federal](#) un mandato bajo la ley federal *Every Student Succeeds Act* de 2015 (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta ley federal tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad. Este informe nos permite evaluar nuestras fortalezas e identificar áreas donde podemos mejorar, con el objetivo de proporcionar el mejor ambiente de aprendizaje posible para cada estudiante en nuestro distrito.

Más información está disponible en el [sitio web de Tomball ISD](#) y en la página adjunta se encuentra un enlace para acceder [El Reporte de Informe Federal](#) para Tomball ISD. Favor de comunicarse conmigo vía correo electrónico a michaelwebb@tomballisd.net si tiene alguna pregunta o necesita más información sobre los reportes.

Gracias,

Michael Webb
Jefe Oficial Académico
Distrito Escolar Independiente de Tomball

cc: xochitlsalazar@tomballisd.net

Esta es la información incluida en la cartilla de calificaciones:

Parte (i): Descripción general del Sistema de Contabilidad del Estado de Texas

- I. el número mínimo de estudiantes que el Estado determine que son necesarios para ser incluidos en cada uno de los subgrupos de estudiantes para su uso en el sistema de contabilidad;
- II. las metas y mediciones a largo plazo del progreso interino para todos los estudiantes y para cada uno de los subgrupos de estudiantes;
- III. los indicadores utilizados para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado;
- IV. el sistema del Estado para diferenciar significativamente todas las escuelas públicas del Estado, incluyendo
 - a. (aa) el peso específico de los indicadores en dicha diferenciación;
 - b. (bb) la metodología por la cual el Estado diferencia a todas esas escuelas;
 - c. (cc) la metodología por la cual el Estado diferencia a una escuela como consistentemente de bajo rendimiento para cualquier subgrupo de estudiantes; Y
 - d. (dd) la metodología por la cual el Estado identifica una escuela para apoyo y mejora integral;
- V. el número y los nombres de todas las escuelas públicas del Estado identificadas por el Estado para apoyo y mejora integrales o la aplicación de planes específicos para apoyo y mejora;
- VI. los criterios de salida establecidos por el Estado, incluida la duración de años establecidos.

Parte (ii): Logro Estudiantil por Nivel de Competencia

Esta sección proporciona información sobre el logro académico de los estudiantes en el examen State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR, por sus siglas en inglés) para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés) /lectura y ciencias por nivel de grado y nivel de competencia para el año escolar 2022–23. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) (I): Crecimiento académico

Esta sección proporciona información sobre el crecimiento académico de los estudiantes en las matemáticas y ELA (Artes del lenguaje inglés) /lectura para escuelas primarias públicas y escuelas secundarias que no tienen una tasa de graduación para el año escolar 2022-23. Estos resultados incluyen a todos los alumnos evaluados, independientemente de si estaban en el subconjunto de responsabilidades.

Parte (iii) (II): Tasa de graduación

Esta sección proporciona información sobre las tasas de graduación de la escuela secundaria de la clase de 2022.

Parte (iv): Dominio del idioma inglés

Esta sección proporciona información sobre el número y el porcentaje de estudiantes como aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que logran el dominio del idioma inglés debido a datos del 2023 Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS, por sus siglas en inglés).

Parte (v): Calidad escolar o éxito estudiantil (SQSS, por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona información sobre el otro indicador de la calidad de la escuela o el éxito de los estudiantes, que es la preparación para la universidad, profesión y el servicio militar (CCMR, por sus siglas en inglés) para las escuelas secundarias y la tasa de rendimiento promedio de los tres niveles de desempeño STAAR de todos los estudiantes, independientemente de si estaban en el subconjunto de rendición de cuentas, para las escuelas primarias y secundarias sin una tasa de graduación.

Parte (vi): Estado de cumplimiento de metas

Esta sección proporciona información sobre el progreso de todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes hacia el cumplimiento de las metas a largo plazo u objetivos provisionales sobre el rendimiento académico de STAAR, la tasa de graduación federal y el dominio del idioma de los estudiantes como aprendices de inglés. (No se aplica a los reportes de distrito o estatal)

Parte (vii): Participación STAAR

Esta sección proporciona el porcentaje de estudiantes evaluados y no evaluados para matemáticas, ELA (Artes del lenguaje inglés) /lectura y ciencias para el año escolar 2022-23.

Parte (viii): Datos de derechos civiles

Parte (viii)(I) La sección proporciona información de las encuestas del Colección de Datos de Derechos Civiles (CRDC, por sus siglas en inglés) 2020-21, presentadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles, sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, incluidos los recuentos de suspensiones escolares, expulsiones, detenciones relacionadas con la escuela, denuncias a las autoridades, ausentismo crónico (incluyendo ausencias justificadas e injustificadas), incidencias de violencia, incluyendo abuso y acoso.

Parte (viii)(II) Esta sección proporciona información de las encuestas del CRDC 2020-21, enviadas por los distritos escolares a la Oficina de Derechos Civiles sobre el número de estudiantes inscritos en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario mientras todavía están en la escuela secundaria.

Parte (ix): Datos de calidad de los maestros

Esta sección proporciona información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros, incluida la información desglosada por las escuelas de alta y baja pobreza sobre el número y porcentaje de (I) maestros, directores y otros líderes escolares inexpertos; (II) maestros que enseñen con credenciales de emergencia o provisionales; y (III) maestros que no estén enseñando en la materia o campo para el cual el maestro está certificado o licenciado.

Parte (x): Gasto por alumno

Esta sección proporciona información sobre los gastos por alumno de los fondos federales, estatales y locales, incluidos los gastos de personal y no de personal, desglosados por fuente de fondos, para cada distrito y plantel por el año fiscal anterior.

Se actualizará antes del 30 de junio de 2024.

Parte (xi): Participación en STAAR Alternate 2

Esta sección proporciona información sobre el número y porcentaje de estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que toman STAAR Alternate 2, por grado y materia para el año escolar 2022-23.

Parte (xii): Evaluación Nacional Estatal del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés)

Esta sección proporciona resultados sobre las evaluaciones académicas estatales en lectura y matemáticas en los grados 4 y 8 de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo, en comparación con el promedio nacional de dichos resultados del 2022.

Parte (xiii): Tasa de grupos de graduados inscritos en educación postsecundaria

Esta sección proporciona información sobre la tasa de grupo a la que los estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria en el año 2020-21 que se inscribieron en el año académico 2021-22 en (I) una institución pública de educación postsecundaria en Texas; (II) una institución privada de educación postsecundaria en Texas; y (III) una institución de educación postsecundaria fuera de Texas.

Parte (xiv): Información Adicional – Ausentismo Crónico

Esta sección proporciona información sobre el ausentismo crónico según la definición de ED Facts: porcentaje de la cantidad no duplicada de estudiantes K-12 inscritos en una escuela por al menos 10 días y ausentes por 10% o más días durante el año escolar 2021-22.