

Escuela Primaria Mable Barron

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Mable Barron
Dirección	6835 Cumberland Pl.
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95219-3238
Número Telefónico	(209) 953-8795
Director/a	Karen Ridley
Dirección de Correo Electrónico	kridley@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://mb.lusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696095210

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Mable Barron, una escuela desde Preescolar hasta 8vo grado establecida en 1975, es una escuela de vecindario que tiene el rendimiento académico y las relaciones comunitarias como sus valores fundamentales. Nuestro propósito es servir a nuestros alumnos y sus familias en su avance hacia el crecimiento académico y socioemocional, la conexión con la escuela y una mentalidad de aprendizaje permanente. Lo hacemos fomentando un ambiente familiar donde todas las familias son recibidas con los brazos abiertos. Algunas cosas que hacen que Mable Barron sea única son nuestros eventos inclusivos para toda la escuela, como nuestro Festival de Otoño de la Noche de Diversión Familiar, la Cena Familiar de Primavera, el Torneo Familiar de Dodgeball, el Rasgo de Carácter mensual y el Jog-a-Thon, todos respaldados por nuestra sólida Asociación de Padres, maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés). Realizamos saludos a la bandera en toda la escuela todos los viernes por la mañana de cada semana, y un saludo a la bandera mensual los viernes donde el cuerpo estudiantil se reúne para escuchar presentaciones musicales de varios niveles de grado, escuchar anuncios, celebrar la mayor cantidad de palabras leídas de cada nivel de grado, reconocer alumnos con premios mensuales por rasgos de carácter y cantan la canción de la Escuela Pioneer. Nuestra clase de Liderazgo organiza torneos deportivos durante el horario del almuerzo, así como bailes y mítines para nuestros grados superiores. Todos estos elementos se combinan para brindar una experiencia amplia y positiva para los alumnos y sus familias.

Estamos orgullosos de los servicios que brindamos a una comunidad y un cuerpo estudiantil muy diversos. La escuela Mable Barron alberga tres clases de Kínder de día completo, dos clases de 4to y 5to grado, tres clases de 1er a 3er y 6to grado, cinco clases de 7mo a 8vo grado, dos clases de Preescolar y una clase de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), durante el día de escuela. Apoyamos a nuestros alumnos con necesidades especiales ofreciendo servicios de recursos y habla a los alumnos que califican. También albergamos una clase de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín donde los alumnos reciben servicios de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). Nuestro programa Título 1 brinda servicios de apoyo a la lectoescritura para alumnos identificados como necesitados de asistencia académica, y tenemos intervención inmediata en Artes Lingüísticas para alumnos de grados primarios que requieren apoyo similar. Incorporamos la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas nuestras clases en todos los grados. Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) brinda cuidado diurno extendido con supervisión y apoyo académico fuera del día escolar para alumnos en TK – 6to grado.

Monitoreamos el progreso académico de cada alumno a través de evaluaciones periódicas utilizando las siguientes herramientas: Amplify de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

en inglés) en 1er – 3er grado, iReady de Lectura y Matemáticas en 1er – 8vo grado y resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 3er – 8vo grado. Amplify de DIBELS se administra a intervalos regulares para alumnos en 1er – 3er grado durante todo el año, y de manera continua para alumnos cuyos resultados indican la necesidad de apoyo intensivo. Los diagnósticos iReady se administran cuatro veces al año y el CAASPP se administra anualmente en la primavera.

Declaración de la Misión:

La misión de Mable Barron es proporcionar un programa académicamente riguroso para una comunidad diversa de alumnos, reforzar los sentimientos de autoestima y comprensión intercultural de cada alumno, y preparar a cada alumno para navegar con confianza en su mundo, hoy y en el futuro. Los alumnos de Mable Barron desarrollarán una comprensión de la importancia de una sólida ética de trabajo, relaciones, perseverancia y educación en el viaje de su vida.

Las metas generales de nuestra escuela son que las habilidades de nuestros alumnos tanto en Inglés como en Artes Lingüísticas y Matemáticas mejoren en el transcurso de cada ciclo escolar, como lo demuestran los CAASPP y los resultados de las evaluaciones basadas en estándares; comprender y satisfacer las necesidades de todos los alumnos; proporcionar un entorno de aprendizaje que sea de apoyo, riguroso y apropiado para todos los alumnos y sus familias mientras continuamos aprendiendo cómo apoyar mejor a los alumnos y las familias en un entorno de aprendizaje remoto; y que todos los Estudiantes de Inglés mostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento del dominio del idioma inglés y los estándares académicos de su grado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	73
2° Grado	73
3° Grado	65
4° Grado	68
5° Grado	88
6° Grado	92
7° Grado	49
8° Grado	70
Inscripción Total	672

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%
Masculino	50.6%
Asiático	7.1%
Afroamericano	10.3%
Filipino	3.3%
Hispano o Latino	54%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7%

Blanco	16.7%
Estudiantes del Inglés	12.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	3%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	58.3%
Alumnos con Discapacidades	9.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	75.76	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.50	7.58	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.06	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	6.06	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	4.55	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	74.24	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.00	12.88	22.60	5.25	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	6.44	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	6.44	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.00	2.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.6	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

16.3

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, Edición del 2017 Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019		0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los terrenos e instalaciones de la escuela Mable Barron son grandes y contienen suficientes salones de clase, patio de recreo y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. El estado general de nuestras instalaciones es bastante bueno. Pasamos por una remodelación de nuestro edificio principal hace cinco años y el edificio se actualizó por completo a los estándares del siglo XXI. Nuestro ala de 7mo / 8vo grado fue mejorada/remodelada hace nueve años y está en muy buenas condiciones. Nuestro salón de clases de preescolar se agregó hace cuatro años y se encuentra en excelentes condiciones. El resto de nuestros edificios anexos (sala multiusos, dos alas de salones) están en buenas condiciones. Todos los edificios son limpiados diariamente por nuestro personal de limpieza y están muy bien cuidados. Todo nuestro equipo de juegos está al día, cumple con todos los códigos de seguridad aplicables, y se limpia regularmente.

La seguridad de los alumnos es nuestra principal prioridad. Un oficial de seguridad del distrito a tiempo completo, cuyos deberes incluyen el monitoreo de nuestro plantel, nuestros alumnos y nuestro estacionamiento antes, durante y después de las horas de escuela, está apostado en nuestra escuela todos los días. Además de nuestro oficial de seguridad, contamos con un director, subdirector y monitores del plantel que supervisan el plantel para garantizar la seguridad. Hacemos simulacros de incendio cada mes y de encierro dos veces al año o anualmente para familiarizar a nuestros maestros y alumnos con los procedimientos a seguir en caso de emergencias. Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también participa en estos simulacros.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	39	44	45	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	26	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	441	430	97.51	2.49	39.07
Femeninas	221	214	96.83	3.17	45.33
Masculinos	220	216	98.18	1.82	32.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	48.15
Afroamericanos	40	39	97.50	2.50	17.95
Filipinos	14	14	100.00	0.00	64.29
Hispanos o Latinos	250	249	99.60	0.40	34.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100.00	0.00	37.50
Blancos	74	68	91.89	8.11	61.76
Estudiantes del Inglés	48	45	93.75	6.25	17.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	203	199	98.03	1.97	31.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	17.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	439	427	97.27	2.73	25.82
Femeninas	220	213	96.82	3.18	25.00
Masculinos	219	214	97.72	2.28	26.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	28	100.00	0.00	39.29
Afroamericanos	40	39	97.50	2.50	12.82
Filipinos	14	14	100.00	0.00	42.86
Hispanos o Latinos	248	245	98.79	1.21	20.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100.00	0.00	31.25
Blancos	74	68	91.89	8.11	42.65
Estudiantes del Inglés	48	46	95.83	4.17	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	203	199	98.03	1.97	18.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	16.30	23.57	22.23	24.92	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	157	99.37	0.63	23.57
Femeninas	73	72	98.63	1.37	25.00
Masculinos	85	85	100.00	0.00	22.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	18.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	96	100.00	0.00	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	76	76	100.00	0.00	11.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es fuerte en la Escuela Mable Barron. Nuestra Asociación de Padres, maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) participa activamente en múltiples eventos durante todo el año y brinda asistencia financiera regularmente (a través de donaciones de maestros para las aulas, excursiones, reabastecimiento de la biblioteca, etc.) y apoyo en persona (representantes de los padres en las aulas, voluntariado para eventos escolares, día de fotografías, visión detección, etcétera). La participación de los padres se ve dentro del salón de clases y en el plantel por parte de los padres que han aprobado el requisito de toma de huellas digitales. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que está formado por padres, nuestro director, maestros de Título 1, traductores y otro personal de apoyo, se reúne mensualmente para abordar las necesidades de nuestras familias cuyo idioma principal en casa es otro idioma además del inglés. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que generalmente está formado por padres, miembros de la comunidad, personal clasificado, maestros y administración, se reúne mensualmente para analizar datos, identificar necesidades escolares y desarrollar nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), así como nuestro Plan de Crisis y Seguridad. Plan. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la oficina de la Escuela Mable Barron al 209-953-8795.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	737	720	258	35.8
Femeninas	362	353	134	38.0
Masculinos	374	366	124	33.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	52	51	12	23.5
Afroamericanos	82	80	37	46.3
Filipinos	22	22	7	31.8
Hispanos o Latinos	399	390	156	40.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	54	18	33.3
Blancos	118	117	26	22.2

Estudiantes del Inglés	97	95	35	36.8
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	4	66.7
Indigentes	29	29	24	82.8
De Escasos Recursos Económicos	467	462	197	42.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	84	31	36.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.39	5.42	4.21	1.00	6.62	6.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.53	0.68	0.02	0.76	0.61	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.21	0.68
Femeninas	3.59	0.83
Masculinos	4.81	0.53
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	13.41	2.44
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.26	0.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.82	1.82
Blancos	5.08	0.85
Estudiantes del Inglés	1.03	0

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	3.45	0
De Escasos Recursos Económicos	5.78	1.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.9	2.3

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal está capacitado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de seguridad escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		2	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	30		3	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	34	0	0	1
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	31	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	672

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,738	\$482	\$3,256	\$60,502
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.9	-22.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro sólido programa Título 1 brinda servicios de apoyo a la lectoescritura para nuestro grupo diverso de alumnos identificados con necesidad de asistencia académica. Nuestro maestro de Título I, maestro de Intervención y auxiliar docente apoyan a los alumnos en las áreas de Artes de Inglés.

Apoyamos a nuestros alumnos con necesidades especiales ofreciendo servicios de recursos y habla a los alumnos que califican. También contamos con una clase de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín donde los alumnos reciben servicios de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés).

En 7mo y 8vo grado tenemos una asesoría donde nuestros maestros, orientadores y nuestro subdirector llevan a cabo sesiones de habilidades/autogestión con nuestros alumnos de 8vo grado.

Utilizamos instrucción en grupos pequeños en todos los grados para apoyar a los alumnos en diferentes niveles de habilidades actuales.

Nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) brinda guardería extendida y apoyo académico fuera del día escolar para alumnos en Kínder – 6to grado.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Ofrecemos un programa extracurricular de tutoría el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) más una vez por semana que está orientado al enriquecimiento en matemáticas y ciencias y al apoyo académico.

Muchos de nuestros maestros brindan servicios de tutoría durante el almuerzo y/o después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,902	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,966	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,702	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,656	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,656	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,684	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$238,213	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln proporciona dos días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato. La salida temprana de los lunes también proporciona a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año o de departamento. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales, participar en estudios de libros relacionados con los educadores y planificar la instrucción. El aprendizaje profesional se proporcionan para apoyar la implementación de nuevos currículos, buenas prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de formación profesional cada año antes del inicio escolar. Nuestra meta es seguir teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el salón de clases. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	4