

Escuela Claudia Landeen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Claudia Landeen
Dirección	4128 Feather River Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95219-6541
Número Telefónico	(209) 953-8660
Director/a	Marla Carrillo-Kelly
Dirección de Correo Electrónico	mcarrillokelly@lUSD.net
Sitio Web Escolar	http://cl.lUSD.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696104020

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En Claudia Landeen nos esforzamos por brindar un entorno de aprendizaje inclusivo, respetuoso y de apoyo a nuestra diversa población estudiantil.

Nuestra visión en la Escuela Claudia Landeen es que todos los alumnos comprendan la importancia de la determinación, las relaciones y la comunidad mientras se esfuerzan por alcanzar la excelencia personal. Nuestra misión en Claudia Landeen es desarrollar la comprensión de los alumnos sobre el papel que desempeña la educación en las oportunidades futuras, empoderar a los alumnos para que visualicen posibilidades ilimitadas y educar al niño en su totalidad para que esté preparado para el éxito en un mundo cambiante. Como escuela, trabajamos para lograr esta misión facilitando oportunidades de aprendizaje para los alumnos que se enfocan en mejorar la lectoescritura y la escritura a través de diferentes áreas de contenido. Además, los alumnos reciben oportunidades de enriquecimiento a través de nuestro programa de música y nuestro Centro de Bienestar, que presenta oportunidades de aprendizaje social y emocional para todos nuestros alumnos.

Nuestros objetivos en Claudia Landeen se centran en mejorar los resultados de nuestros alumnos y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Tenemos objetivos que tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico a través de sistemas de apoyo de múltiples niveles, crear una comunidad de aprendizaje profesional con alumnos, familias y personal, e implementar prácticas informadas sobre el trauma para abordar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

A lo largo del año se realizan una variedad de evaluaciones formales e informales para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Como equipo, revisamos los datos obtenidos a través de estas evaluaciones en colaboración a nivel de grado, liderazgo y todo el personal. La administración y el personal revisan periódicamente los datos sobre asistencia, disciplina y calificaciones generales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	51
2° Grado	49
3° Grado	67
4° Grado	61
5° Grado	56
6° Grado	62
7° Grado	79
8° Grado	51
Inscripción Total	525

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	9.3%
Afroamericano	16%
Filipino	2.3%
Hispano o Latino	52.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2%
Blanco	8.8%
Estudiantes del Inglés	16.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	5.5%
De Escasos Recursos Económicos	78.3%
Alumnos con Discapacidades	14.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.60	87.91	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	11.47	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.55	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.20	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	78.88	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.62	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.62	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	10.24	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.62	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.60	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.30	2.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	2.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World Of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill School CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019		0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Claudia Landeen fue construida en 1984. Los alumnos de Preescolar a octavo grado aprenden en un plantel que fue remodelado en agosto de 2017. El edificio principal, que alberga la administración, doce aulas, una biblioteca/centro multimedia y una sala de estar para el personal, fue remodelado para mejorar la estructura de las aulas. El lado norte del plantel incluye una fila de salones de clases permanentes, seis de estos salones fueron parte de una nueva construcción terminada en agosto de 2016. El lado oeste de los salones portátiles del plantel alberga nuestras clases de música, el programa de la escuela secundaria, las clases de educación especial, las clases de intervención, el preescolar, y el programa

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

de guardería antes y después de la escuela. El plantel incluye una gran área de campo, estructuras de juegos infantiles y canchas de baloncesto.

Contamos con tres conserjes que garantizan que nuestros terrenos estén limpios y seguros. El conserje jefe realiza controles de mantenimiento mensuales del edificio y del equipo exterior. Las aulas del plantel se limpian diariamente. Para garantizar la seguridad de los alumnos, todas las puertas exteriores están cerradas con llave para asegurar el plantel al comienzo de cada día escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	30	44	45	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	21	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	385	380	98.70	1.30	29.74
Femeninas	197	192	97.46	2.54	33.33
Masculinos	188	188	100.00	0.00	26.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	18.18
Afroamericanos	51	51	100.00	0.00	19.61
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	203	98.54	1.46	31.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	28	93.33	6.67	39.29
Blancos	38	38	100.00	0.00	44.74
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	1.69	18.97
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	243	238	97.94	2.06	23.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	61	96.83	3.17	11.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	385	377	97.92	2.08	20.95
Femeninas	197	190	96.45	3.55	16.84
Masculinos	188	187	99.47	0.53	25.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	51	51	100.00	0.00	17.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	206	201	97.57	2.43	19.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	28	93.33	6.67	21.43
Blancos	38	37	97.37	2.63	29.73
Estudiantes del Inglés	59	57	96.61	3.39	12.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	243	235	96.71	3.29	17.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	59	93.65	6.35	11.86

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.77	16.67	22.23	24.92	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	111	108	97.30	2.70	16.67
Femeninas	53	50	94.34	5.66	16.00
Masculinos	58	58	100.00	0.00	17.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	62	96.88	3.12	17.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	21.43
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	69	66	95.65	4.35	10.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Claudia Landeen nos esforzamos por fomentar una asociación colaborativa entre la escuela y los padres/tutores/familias para ayudar a crear un ambiente de aprendizaje de apoyo para todos los alumnos. La participación activa en la educación de un niño puede mejorar el rendimiento académico, promover un comportamiento positivo y contribuir al éxito general de nuestra comunidad escolar.

A continuación se presentan oportunidades de participación familiar en Claudia Landeen:

Consejo del Sitio Escolar (SSC)

Nuestro comité del Consejo del Sitio Escolar de Landeen (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que participan en el proceso de toma de decisiones de la escuela, incluidas políticas, procedimientos y decisiones financieras que ayudan a mejorar nuestra comunidad escolar.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres/tutores/familias de Estudiantes de Inglés. Desempeñan un papel en el asesoramiento sobre asuntos relacionados con los Estudiantes de Inglés, pero también en el proceso de toma de decisiones de la comunidad escolar.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA)

Las familias, los miembros del personal y los alumnos de Landeen pueden unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) como miembros y, algunos, como líderes de la junta directiva de la PTSA. La PTSA se esfuerza por brindar oportunidades a nuestros alumnos a través de eventos y oportunidades de mejora escolar.

Voluntariado en la Escuela

Nuestras familias de Landeen pueden ser voluntarias en nuestra escuela de diversas maneras, incluido ayudante en el salón de clases, apoyo para eventos/actividades y acompañantes en excursiones.

Eventos de Participación Familiar

Dirigidos por educadores y personal de Landeen, brindamos a nuestras familias de Landeen la posibilidad de participar en eventos educativos como noches familiares, noches de regreso a clases, noches académicas y eventos comunitarios.

Conferencias de Padres/Tutores

Los padres/tutores tienen la oportunidad de reunirse con los maestros durante las semanas de conferencias, tanto en persona como virtualmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	594	577	223	38.6
Femeninas	290	277	106	38.3
Masculinos	304	300	117	39.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	5	100.0
Asiáticos	54	54	20	37.0
Afroamericanos	100	97	50	51.5
Filipinos	13	13	7	53.8
Hispanos o Latinos	312	302	101	33.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	42	21	50.0
Blancos	48	48	14	29.2
Estudiantes del Inglés	101	98	34	34.7
Jóvenes de Crianza Temporal	10	9	4	44.4
Indigentes	37	37	28	75.7
De Escasos Recursos Económicos	488	472	199	42.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	100	95	38	40.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.87	6.21	7.58	1.00	6.62	6.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.16	0.31	0.17	0.02	0.76	0.61	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.58	0.17
Femeninas	6.21	0
Masculinos	8.88	0.33
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	5.56	0
Afroamericanos	12	1
Filipinos	7.69	0
Hispanos o Latinos	7.05	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.7	0
Blancos	4.17	0
Estudiantes del Inglés	5.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	10.81	0
De Escasos Recursos Económicos	7.79	0.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y las respuestas de apoyo necesarias dependiendo del tipo de emergencia. El personal está entrenado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en el mes de febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	33		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	525

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,097	\$424	\$3,673	\$63,008
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.2	-25.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En la Escuela Landeen nos esforzamos por apoyar a nuestros alumnos de diversas maneras, siempre buscando oportunidades de crecimiento. Los programas, comités y/o recursos que albergamos en Landeen tienen como objetivo apoyar mejor a nuestros alumnos y familias.

Uno de nuestros recursos básicos en Landeen es nuestro Centro de Bienestar, que apoya a los alumnos y las familias de diversas maneras. Nuestro Equipo de Bienestar está compuesto por nuestros orientadores, un trabajador comunitario y un auxiliar docente. El equipo del Centro de Bienestar trabaja en estrecha colaboración para apoyar a nuestros alumnos académicamente y con cualquier inquietud socioemocional. Nuestro trabajador social tiene buenas conexiones con nuestra comunidad y hay una variedad de recursos disponibles para nuestras familias tanto dentro como fuera de nuestra escuela. Nuestros orientadores y trabajadores comunitarios brindan lecciones semanales a nuestros alumnos en el aula que cubren una variedad de temas sociales, incluido el acoso escolar, la asistencia, la depresión y la ansiedad, y las calificaciones.

Nuestro Equipo de Apoyo Académico (AST,) está compuesto por nuestro maestro de Título 1, orientador escolar, maestro de educación especial, patólogo del habla y lenguaje, maestros de educación general y administradores escolares. El equipo se reúne para discutir las necesidades y el progreso de los alumnos y para determinar los próximos pasos. Nuestras reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para abordar las necesidades, inquietudes, comportamientos y progreso de los alumnos con maestros, familias, orientadores y administradores.

Nuestro maestro de Título 1 de tiempo completo y nuestro maestro de intervención trabajan juntos para brindar apoyo de intervención a nuestros alumnos que requieren apoyo adicional. Además, contamos con tres auxiliares docentes de Título 1 que trabajan directamente con nuestros maestros de educación general y apoyan a los alumnos en el salón de clases. Nuestro intérprete bilingüe de 4 horas brinda servicios a alumnos y familias que necesitan traducciones al español. Nuestros maestros de 5to a 8vo grado implementan estrategias del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que tienen como objetivo preparar a los alumnos para la escuela secundaria, la universidad o una carrera. El programa AVID incluye el apoyo de un auxiliar docente que apoya y da tutoría a nuestros alumnos.

Con nuestro equipo de Educación Especial, los alumnos en un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo adicional para ayudarlos a progresar hacia sus metas. Nuestros dos maestros de educación especial junto con nuestros auxiliares docentes de educación especial (2) brindan apoyo dentro y fuera del aula. El equipo de educación especial también incluye a nuestro Patólogo del Habla y Lenguaje y Psicólogo. Nuestro equipo de educación especial también incluye una clase de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 7mo y 8vo grado con dos auxiliares docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,902	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,966	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,702	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,656	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,656	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,684	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$238,213	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional de calidad y brindando oportunidades para participar en discusiones colaborativas. El Distrito Unificado de Lincoln ofrece días de formación profesional anualmente para el personal, como parte del contrato. A través de todas estas oportunidades de aprendizaje profesional, nuestro objetivo es brindarles a los maestros las herramientas, habilidades y estrategias necesarias para implementar una instrucción de alta calidad para nuestros alumnos de kínder a octavo grado.

Los lunes, se observa un horario de salida temprana para brindarles a los maestros tiempo para colaborar con otros maestros de nivel de grado y/o departamento. Un lunes al mes se llevan a cabo días de colaboración en todo el distrito para permitir que los maestros de diferentes escuelas se reúnan y discutan el contenido, el currículo y la instrucción del nivel de grado o del departamento.

Como distrito, se brindan oportunidades de aprendizaje y formación profesional a los miembros del personal durante todo el año, tanto de forma virtual como en persona. Estas oportunidades de aprendizaje profesional cubren una amplia gama de temas, incluida la implementación de nuevos currículos, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar a todos los alumnos y analizar datos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	4