

Escuela Tully C. Knoles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Tully C. Knoles
Dirección	6511 Clarksburg Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton
Número Telefónico	209-953-8776
Director/a	Paul King
Dirección de Correo Electrónico	paking@lUSD.net
Sitio Web Escolar	https://www.lUSD.net/Domain/18
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	CA

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lUSD.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Tully C. Knoles de kínder – 8vo grado, también conocida como TCK (por sus siglas en inglés), lleva el nombre del primer presidente del College of Pacific (actualmente conocido como University of the Pacific). La escuela Tully C. Knoles se estableció en 1957. TCK brinda una educación integral a sus alumnos. El "Life Lab" (laboratorio de la vida) de TCK alberga camas de cultivo, árboles frutales, enredaderas, plantas que atraen mariposas y pájaros, además de un invernadero funcional y un estanque que replica el ecosistema del delta de San Joaquín. El Life Lab cuenta con un aula al aire libre para el Aprendizaje Exponencial. La lectoescritura es una prioridad en TCK. Los alumnos participan en Accelerated Reader (Lector Acelerado) respondiendo pruebas sobre los libros que leen y logrando objetivos sobre la cantidad de palabras leídas. Alrededor de 500 alumnos han alcanzado la meta del millón de palabras desde 2006.

“Nuestra misión es convertir a todos los niños en aprendices de por vida mediante la creación de un entorno que respalde altas expectativas de logros e involucre a todos los alumnos. Trabajaremos en colaboración con alumnos, colegas, padres y miembros de la comunidad para lograr nuestro propósito educativo compartido, teniendo en cuenta el mejor interés de la becaria Tully C. Knoles”.

Nuestras metas para el ciclo escolar 2022-23 son las siguientes:

Meta 1: El porcentaje de alumnos de 3er a 8vo grado que cumplen o superan los estándares en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2023/24 en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Meta 2: El porcentaje de alumnos de 3er a 8vo que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones CAASPP 2023/24 en Matemáticas aumentará en un 5%

Meta 3: La cantidad de Estudiantes de Inglés reclasificados aumentará en un 4%.

Meta 4: Implementar estrategias del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de una subvención de la Oficina de Educación del Condado. Implementar nuevas lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos que promuevan una cultura escolar de apoyo y un ambiente de aprendizaje positivo. Comprar libros SEL para que los maestros los saquen prestados de la biblioteca para usarlos en su salón de clases.

Meta 5: Tully C. Knoles aumentará la participación familiar medida por el aumento de respuestas positivas en Compromiso, Relaciones y Cultura en la Encuesta sobre la Verdad Juvenil en un 5%.

Meta 6: Disminuir el ausentismo en un 13%

Meta 7: En toda la escuela, los alumnos mejorarán sus puntajes de Ciencias de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) en un 10%

El progreso de nuestros alumnos es monitoreado a través de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) para Kínder – 3er grado que se brinda tres veces al año. Las evaluaciones i-Ready se administrarán tres veces al año a 4to – 8vo grado. Elevation es una base de datos utilizada para monitorear a los Estudiantes de Inglés para su reclasificación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	73
2° Grado	69
3° Grado	70
4° Grado	62
5° Grado	64
6° Grado	74
7° Grado	49
8° Grado	70
Inscripción Total	582

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7%
Masculino	47.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	5.3%
Afroamericano	10.5%
Filipino	2.4%
Hispano o Latino	63.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%

Blanco	10.3%
Estudiantes del Inglés	16.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	4.8%
Migrantes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	79%
Alumnos con Discapacidades	12.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.40	80.93	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.40	4.98	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.46	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	10.61	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.90	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	74.20	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.50	13.08	22.60	5.25	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	5.20	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	7.48	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00
Opciones de Asignación Local	2.50	2.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	7.2

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

5.8

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	World of Wonders Adoptado en 2023 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017	No	0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014	Sí	0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%

Artes Visuales y Escénicas	Salón de música Share the Music (pub McGraw-Hill)	Sí	0%
	Banda Standard of excellence (pub Kjos Music Company)		
	Instrumentos de cuerda Essential Elements 2000 for strings (pub Hal Leonard Corporation)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Tully C. Knoles tiene 36 salones de clase repartidos en seis alas de instrucción principales. Tenemos una sala multiusos que sirve como cafetería y auditorio con un escenario de actuación. El ala de la biblioteca contiene la biblioteca, los salones de clase y un centro de asesoramiento. Hay una sección de preescolar en el plantel que tiene 3 salones de clase. También tenemos un edificio de administración. Actualmente, tenemos alumnos en Kinder a 8vo grado, incluyendo dos salones de clases especiales diurnas independientes. Nuestro plantel fue construido en 1957 con espacios de clases permanentes. Tenemos dos patios de recreo: uno para nuestros alumnos de 1er a 6to grado y otro para nuestros alumnos de Kinder. Nuestro campo tiene campos de fútbol y diamantes de béisbol/softball. Hay una estructura de sombra en el área de los cuadrantes de la escuela media. Los departamentos de mantenimiento y de terrenos del distrito trabajan en conjunto con el equipo de conserjes de la escuela para asegurar que los edificios, salones de clase y terrenos de la escuela se mantengan en los niveles más altos para proveer un ambiente seguro y funcional para todos los alumnos. El distrito utiliza el último sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite a la administración y a los conserjes del plantel comunicar las necesidades de mantenimiento, las reparaciones urgentes o los proyectos necesarios. Las necesidades de reparación de emergencia son resueltas inmediatamente por el conserje de la escuela o el personal de mantenimiento del distrito. Los conserjes de la escuela trabajan en equipo y con el director para desarrollar un proceso y un horario de limpieza diario. Cada mañana el custodio inspecciona la escuela antes de que los alumnos y el personal entren en los terrenos de la escuela. Los baños son inspeccionados durante todo el día para asegurar que están adecuadamente abastecidos, seguros y sanitarios. El mantenimiento continúa para mantener el sitio actualizado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	40	44	45	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	20	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	385	97.96	2.04	40.26
Femeninas	215	209	97.21	2.79	42.58
Masculinos	178	176	98.88	1.12	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	33.33
Afroamericanos	52	51	98.08	1.92	17.65
Filipinos	11	11	100.00	0.00	45.45
Hispanos o Latinos	238	234	98.32	1.68	42.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	63.64
Blancos	43	41	95.35	4.65	48.78
Estudiantes del Inglés	45	43	95.56	4.44	16.28
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	242	237	97.93	2.07	38.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	51	94.44	5.56	7.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	394	386	97.97	2.03	19.95
Femeninas	215	209	97.21	2.79	20.10
Masculinos	179	177	98.88	1.12	19.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	22.73
Afroamericanos	53	51	96.23	3.77	11.76
Filipinos	11	11	100.00	0.00	27.27
Hispanos o Latinos	238	234	98.32	1.68	20.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	22.73
Blancos	43	41	95.35	4.65	24.39
Estudiantes del Inglés	45	44	97.78	2.22	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	243	237	97.53	2.47	18.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.73	7.27	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.93	17.65	22.23	24.92	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	136	97.84	2.16	17.65
Femeninas	71	68	95.77	4.23	11.76
Masculinos	68	68	100.00	0.00	23.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	9.09
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	87	85	97.70	2.30	15.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	41.67
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	80	78	97.50	2.50	17.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Tully C. Knoles (TCK, por sus siglas en inglés) siempre está buscando el apoyo de nuestros padres, tutores y comunidad. Hay oportunidades durante todo el año para apoyar a los alumnos ya la escuela. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que organiza eventos escolares y eventos para recaudar fondos. Los padres también pueden participar como parte del Consejo del Sitio Escolar o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Hay una elección para los miembros del consejo escolar. Un plazo típico es de dos años. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo trimestralmente para todas las familias de alumnos que hablan un idioma que no sea inglés. La reunión está abierta a todos, pero el enfoque son los Estudiantes del Idioma inglés. los padres están invitados a ayudar a trabajar en Life Lab, asistir a "Música en el Bosque", asistir a noches de cine y nuestro festival de primavera, oportunidades para padres y alumnos después de la escuela en nuestra biblioteca y ser voluntarios en el plantel. Para obtener más información sobre cómo participar, llame a la oficina principal al 209-953-8776.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	643	620	226	36.5
Femeninas	338	325	119	36.6
Masculinos	305	295	107	36.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	33	33	6	18.2

Afroamericanos	72	68	33	48.5
Filipinos	14	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	411	397	143	36.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	2	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	36	16	44.4
Blancos	61	60	19	31.7
Estudiantes del Inglés	113	108	42	38.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	42	41	26	63.4
De Escasos Recursos Económicos	529	514	197	38.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	4	100.0
Alumnos con Discapacidades	99	97	39	40.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.64	4.27	4.35	1.00	6.62	6.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.16	0.02	0.76	0.61	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.35	0.16
Femeninas	2.96	0.3
Masculinos	5.9	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	6.06	3.03
Afroamericanos	13.89	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.92	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.13	0
Blancos	1.64	0
Estudiantes del Inglés	2.65	0.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.14	0
De Escasos Recursos Económicos	4.73	0.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.14	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Procedimientos de Respuesta ante Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad de Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares de LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y apoyan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y aprobado por última vez por la Junta Directiva de Lincoln en febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	2	1	
3° Grado	24		3	
4° Grado	26	1		1
5° Grado	30		2	
6° Grado	32		1	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	33		1	
6° Grado	32		2	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	2	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	31	0	2	0
5° Grado	32	0	2	0
6° Grado	25	1	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	388

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,467	\$765	\$3,702	\$65,950
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.4	-13.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Tully C. Knoles brinda apoyo a los Estudiantes de Inglés y apoyo de lectoescritura a través de nuestro equipo de Título I, que está compuesto por un maestro acreditado y asistentes auxiliares docentes. También apoyamos la salud mental de nuestros alumnos y familias con dos orientadores y un psicólogo escolar. Un maestro de intervención a tiempo parcial cuenta con personal para brindar apoyo académico adicional. Ofrecemos sala de estudio después de la escuela para alumnos de 7mo y 8vo grado y oportunidades de tutoría para 3er - 6to grado. El maestro de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) brinda apoyo de lectura a los alumnos de 5to y 6to grado por las tardes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,902	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,966	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,702	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,656	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,656	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,684	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$238,213	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece días de formación profesional para el personal anualmente como parte del contrato, con un seguimiento en el sitio programado durante el año. La salida temprana los lunes también brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación de un nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases cada año. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de una formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	4