

# Escuela Brookside

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Brookside
<b>Dirección</b>	2962 Brookside Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Stockton, CA 95219
<b>Número Telefónico</b>	(209) 953-8642
<b>Director/a</b>	Jennifer Irwin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jirwin@lusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	bss.lusd.net
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	39685696111462

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
<b>Número Telefónico</b>	(209) 953-8712
<b>Superintendente</b>	Kelly Dextraze
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kdextraze@lusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En el otoño de 1993, la Escuela Brookside, hogar de los Bobcats (gatos salvajes), abrió sus puertas a 250 alumnos entusiasmados desde Kinder hasta 7mo grado. Era una escuela pequeña con maestros innovadores en la que había grandes expectativas para todos. Brookside ahora tiene una escuela con una población de más de 738 alumnos de Kinder - 8vo grado. Los estándares estatales han aumentado en rigor y nuestras aulas están equipadas con abundante tecnología.

Si bien ha habido muchos cambios, hay muchas cosas que son notablemente iguales. Brookside continúa teniendo maestros innovadores y creativos dedicados a nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) muy activa que recauda fondos para brindarles a nuestros alumnos muchas oportunidades educativas enriquecedoras. Nuestras familias y comunidad brindan un alto nivel de apoyo a nuestra escuela y a nuestros alumnos en muchas capacidades. Los alumnos de la Escuela Brookside continúan superando las expectativas académicas. En el pasado, los Bobcats obtuvieron el primer lugar en las siguientes competencias estatales y del condado: Olimpiada de Matemáticas, la Matemática Cuenta, Carrera de Obstáculos de Matemáticas, Olimpiada de Ciencias y mucho más. Brookside actualmente compete en la Olimpiada de Ciencias. La escuela Brookside ha sido reconocida como una escuela distinguida.

Las metas para el ciclo escolar 2023-2024 se centran en lectura, escritura, matemáticas, Estudiantes de Inglés y participación/rendimiento estudiantil. Hay un enfoque en la lectura para Kinder – 3er grado y en mejorar la comprensión de lectura para 4to – 8vo grado. Esto será monitoreado con evaluaciones de los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) trimestrales y una revisión de los datos de iReady tres veces al año. Hay un enfoque continuo en las habilidades de lectura y escritura de los Estudiantes de Inglés. Los datos anuales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los datos de iReady y la información de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) informan nuestra instrucción de Desarrollo de Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejorar el rendimiento en matemáticas de Kinder – 8vo grado es otro objetivo que se monitoreará con datos de iReady (Kinder – 8vo grado), evaluaciones de mitad de módulo, boletos de salida después de cada lección, evaluaciones de final de módulo y datos de CAASPP. La participación y los logros de los alumnos se monitorean durante todo el ciclo escolar mediante reuniones frecuentes de control con nuestros alumnos de 5to – 8vo grado con respecto a lo académico y alentándolos continuamente a participar en algunas de las actividades extracurriculares ofrecidas. Este año también se implementó un equipo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que consta de varios miembros del personal que se reúnen periódicamente para discutir la cultura y el

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

clima escolar. Un grupo rotativo de varios alumnos también se reunirá con el grupo SEL para poder dar su opinión sobre nuestra cultura y clima escolar.

Declaración de la Misión de la escuela Brookside

La Escuela Brookside está comprometida a brindar un ambiente de aprendizaje de alta calidad que satisfaga las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de nuestros alumnos. El personal de la Escuela Brookside, en asociación con el hogar y la comunidad, brindará una atmósfera segura e inspiradora que contribuya al desarrollo de razonadores críticos, ciudadanos responsables y aprendices de por vida. La Escuela Brookside cree que todos los alumnos pueden aprender. Cada decisión que tomamos está centrada en el alumno.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	78
2° Grado	73
3° Grado	85
4° Grado	90
5° Grado	89
6° Grado	96
7° Grado	75
8° Grado	74
Inscripción Total	731

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	21.2%
Afroamericano	7.9%
Filipino	6%
Hispano o Latino	30.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6%
Blanco	26.4%
Estudiantes del Inglés	10%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	1.2%
De Escasos Recursos Económicos	37.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.90	88.82	350.40	79.19	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.20	0.89	19.60	4.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.89	11.60	2.63	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.50	8.00	38.20	8.64	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.40	1.33	22.50	5.10	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>31.40</b>	<b>100.00</b>	<b>442.60</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.80	89.77	340.20	78.99	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.23	22.60	5.25	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	1.06	8.00	1.88	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.80	5.90	32.10	7.45	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	27.60	6.42	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>31.00</b>	<b>100.00</b>	<b>430.70</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.20</b>	<b>0.30</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.70	0.10
Opciones de Asignación Local	0.80	1.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.50</b>	<b>1.80</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.8	6.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.5	1.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	World of Wonders Adoptado en 2023  McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016  McGraw-Hill CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
<b>Ciencias</b>	Exploring Science National Geographic/Cengage Adoptado en 2022  CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2022 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition Adoptado en 2022		0%
<b>Salud</b>	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Escuela Brookside tiene 29 años. Actualmente hay 37 espacios que se utilizan como salones de clase. El plantel se mantiene limpio y seguro para el uso de los alumnos y el personal. Los salones de clase y los espacios comunes se limpian y desinfectan diariamente. Los espacios comunes se desinfectan varias veces a lo largo del día. Tenemos un número adecuado de salones de clase para uso de maestros y alumnos para los 738 alumnos que asisten a la escuela. Tenemos dos áreas de juegos bien mantenidas para el uso de los alumnos. Los terrenos se mantienen en buen estado. El mantenimiento trabaja constantemente para asegurarse de que las hojas de los árboles se limpian regularmente y cualquier aspersion u otros problemas se abordan de inmediato. El pasillo principal cerca de los baños fue levantado debido a las raíces de los árboles. Fue reparado en noviembre de 2020. Recién añadimos una segunda estación de hidratación fuera de los baños de los grados intermedios cerca de las canchas de baloncesto. Está accesible a todos los alumnos de 1ro - 8vo grado. La otra estación de hidratación está ubicada en la sala multiusos (MUR, por sus siglas en inglés).

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	69	67	44	45	47	46
Matemáticas (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	59	57	27	28	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	519	509	98.07	1.93	66.80
<b>Femeninas</b>	241	237	98.34	1.66	68.35
<b>Masculinos</b>	278	272	97.84	2.16	65.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	118	116	98.31	1.69	79.31
<b>Afroamericanos</b>	45	45	100.00	0.00	44.44
<b>Filipinos</b>	31	31	100.00	0.00	83.87
<b>Hispanos o Latinos</b>	150	146	97.33	2.67	54.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	35	97.22	2.78	77.14
<b>Blancos</b>	135	132	97.78	2.22	70.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	35	94.59	5.41	42.86
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	125	122	97.60	2.40	50.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	35	87.50	12.50	28.57

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	517	508	98.26	1.74	57.09
<b>Femeninas</b>	241	237	98.34	1.66	54.43
<b>Masculinos</b>	276	271	98.19	1.81	59.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	118	117	99.15	0.85	76.92
<b>Afroamericanos</b>	44	44	100.00	0.00	27.27
<b>Filipinos</b>	31	31	100.00	0.00	58.06
<b>Hispanos o Latinos</b>	149	146	97.99	2.01	45.21
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	36	35	97.22	2.78	62.86
<b>Blancos</b>	135	131	97.04	2.96	60.31
<b>Estudiantes del Inglés</b>	37	36	97.30	2.70	25.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	123	120	97.56	2.44	35.83
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	35	87.50	12.50	22.86

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	42.26	42.17	22.23	24.92	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	167	166	99.40	0.60	42.17
<b>Femeninas</b>	79	78	98.73	1.27	35.90
<b>Masculinos</b>	88	88	100.00	0.00	47.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	42	42	100.00	0.00	71.43
<b>Afroamericanos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	43	43	100.00	0.00	32.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	48	48	100.00	0.00	31.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	35	100.00	0.00	20.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Brookside valora tener una relación de colaboración entre nuestro personal, las familias y la comunidad. Hay varias maneras en que los padres pueden participar en la educación de sus hijos. Tener un diálogo continuo sobre nuestra escuela es un factor importante que contribuye a nuestro éxito. A continuación hay una lista de comités de padres y oportunidades de voluntariado. Las familias pueden llamar a la oficina de la escuela (209) 953-8642 para obtener más información.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés - Un comité a nivel escolar compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los programas y servicios para Estudiantes de Inglés.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar - El Consejo del Sitio Escolar desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para los programas financiados a través de la solicitud consolidada. Este grupo discute regularmente las políticas y procedimientos de la escuela.

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres, Maestros y Alumnos – La PTSA es una asociación de voluntarios donde los padres, educadores, alumnos y la comunidad tienen la oportunidad de participar activamente en la escuela. Este grupo es fundamental en la planificación de actividades estudiantiles y eventos familiares. Los esfuerzos de recaudación de fondos del PTSA ayudan a brindar oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos.

La siguiente lista son otras formas en que los padres/familias pueden participar en el aprendizaje de los alumnos:

Voluntariado en el Aula: actividades artísticas y/o grupos reducidos

Ofrézcase como voluntario para los eventos del PTSA: Feria de la Cosecha, recaudación de fondos, Reflections y otros eventos

Acompañante en una excursión

Servicio de estacionamiento

Maestro de Arte

Entrenar a un grupo en la Olimpiada de Ciencias

Entrenar a un grupo en la Olimpiada Matemáticas para 4to - 6to grado

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	764	752	135	18.0
Femeninas	370	366	67	18.3
Masculinos	394	386	68	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	159	158	12	7.6
Afroamericanos	66	64	14	21.9
Filipinos	44	44	9	20.5
Hispanos o Latinos	242	235	64	27.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	4	8.9
Blancos	197	195	30	15.4
Estudiantes del Inglés	81	78	25	32.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	1	16.7
Indigentes	13	12	7	58.3
De Escasos Recursos Económicos	322	313	85	27.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	63	18	28.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.05	1.31	1.00	6.62	6.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.76	0.61	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.31	0
Femeninas	0	0
Masculinos	2.54	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.03	0
Filipinos	4.55	0
Hispanos o Latinos	1.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.02	0
Estudiantes del Inglés	1.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.69	0
De Escasos Recursos Económicos	2.17	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.15	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias se desarrollaron en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y se revisan y actualizan cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y respaldan las respuestas necesarias según el tipo de emergencia. Durante las reuniones de personal a lo largo del año, el personal recibe capacitación sobre los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal también participa en discusiones de mesa donde el Oficial de Recursos Escolares brinda varios escenarios que pueden suceder en la escuela y el personal discute las mejores maneras de responder a dichos escenarios. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos que garantizarán su seguridad. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en febrero de 2023.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	30		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	32		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	31		2	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	21	0	4	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	30	0	3	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	731

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,242	\$110	\$3,132	\$57,867
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.6	-26.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los alumnos de Brookside que necesitan apoyo académico reciben servicios de intervención de diversas maneras:

- Un traductor bilingüe brinda apoyo de Nivel 2 a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) de lunes a viernes de 8:30 a 11 a.m. Por lo general, esto se hace en una sesión de grupo pequeño o mediante apoyo directo en varios niveles de grado donde están presentes los Estudiantes de Inglés.
- Los alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado reciben intervención en matemáticas durante su período y/o el tiempo designado en su salón de clases. Los alumnos también pueden venir durante la hora del almuerzo para recibir apoyo adicional en 7mo y 8vo grado.
- Hay ayuda/tutoría con las tareas disponibles para los alumnos de 3er a 6to grado 2 o 3 veces por semana después de clases en la biblioteca.

\* Los alumnos que califican en el programa de jornada extendida tienen la oportunidad de recibir tutoría de un maestro 2 o 3 veces por semana después de la escuela.

- Para abordar el aprendizaje socioemocional, los alumnos cuentan con el apoyo del Servicios de Asesoramiento Comunitario de Valley (VCCS, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,902	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,966	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,702	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,656	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,656	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,684	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$238,213	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.25%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ofrece un día de formación profesional para el personal anualmente. La salida temprana los lunes brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de nivel de grado o departamento. Los Días de Colaboración a Nivel de Distrito (DWCD, por sus siglas en inglés) están integrados durante todo el ciclo escolar y se centran en temas que incluyen charlas de datos iReady, estrategias de enseñanza de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estrategias matemáticas SVMl. Los maestros trabajan en equipos para analizar datos, determinar estándares esenciales y planificar la instrucción. Se proporciona aprendizaje profesional para apoyar la implementación de un nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento de todos los alumnos. El Distrito se ha asociado con la Iniciativa Matemática de Silicon Valley (SVMl, por sus siglas en inglés) para centrarse en la instrucción y las estrategias de matemáticas y actualmente se está centrando en 4to – 6to grado. Además, los nuevos maestros reciben tres días de aprendizaje profesional antes del inicio de clases cada año. Nuestro objetivo es seguir contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln está comprometido a apoyar al personal del distrito escolar a través de un formación profesional de calidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	3	4