

Escuela Preparatoria Village Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Village Oaks
Dirección	1900 W. Swain Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95207-3439
Número Telefónico	(209) 953-8740
Director/a	Veronica Tigert
Dirección de Correo Electrónico	vtigert@lusd.net
Sitio Web Escolar	https://vo.lusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685693933793

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra Misión

Al graduarse, los alumnos de la Escuela Preparatoria Village Oaks habrán demostrado conocimiento de sí mismos, habrán desarrollado fuertes vínculos positivos dentro de nuestra comunidad y habrán comenzado a prepararse exitosamente para su futuro.

Nuestra Visión

En la Escuela Preparatoria Village Oaks, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y colaborativo donde todos los alumnos participen y sean desafiados a alcanzar su máximo potencial tanto en sus actividades académicas como sociales.

La Escuela Preparatoria Village Oaks se estableció en agosto de 2015 cuando se fusionaron dos escuelas, Sture Larsson y John McCandless. La Escuela Preparatoria Village Oaks está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y recibió una calificación de seis años, la más alta posible, en su última acreditación durante el ciclo escolar 2018-2019 y tuvo una revisión exitosa de mitad de año durante el ciclo escolar 2021-2022. Además, las Escuelas Preparatorias Village Oaks, Sture Larsson y John McCandless recibieron el premio de Escuelas Preparatorias Alternativas Modelo durante los ciclos escolares 2010-2011, 2014-2015, 2017-2018, 2020-2021 y 2022-2023. La Escuela Preparatoria Village Oaks actualmente atiende a alumnos de 10mo – 12vo grado que necesitan apoyo adicional para obtener un diploma de escuela preparatoria o que desean un entorno escolar pequeño alternativo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	15
10° Grado	53

11° Grado	60
12° Grado	33
Inscripción Total	161

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	34.8%
Masculino	65.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	3.7%
Afroamericano	18%
Filipino	1.9%
Hispano o Latino	58.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3%
Blanco	12.4%
Estudiantes del Inglés	13%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	7.5%
De Escasos Recursos Económicos	90.1%
Alumnos con Discapacidades	22.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	65.42	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	1.92	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.90	30.05	38.20	8.64	12115.80	4.41

Desconocido	0.50	2.53	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.90	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.90	69.02	340.20	78.99	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	3.79	22.60	5.25	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	0.92	8.00	1.88	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.30	24.60	32.10	7.45	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	1.57	27.60	6.42	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.60	100.00	430.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	6.90	5.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.90	5.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.2	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives Adoptado en 2022		0%
Matemáticas	CPM Core Connections Integrated I Adoptado en 2018		0%
	CPM Core Connections Integrated II Adoptado en 2018		
Ciencias	Biology: The Dynamics of Life Adoptado en el año 2002		0%
	Discovery Education NGSS Biology Techbook Adoptado en el año 2017		
	STEMScopes Physics Adoptado en el año 2022		

Historia-Ciencias Sociales	Macgruder's American Government Adoptado en 2020		0%
	Economics CA 2019 Adoptado en 2020		
	America Through the Lens Adoptado en 2022		
	History Alive! World Connections Adoptado en 2020		
Salud	Health Connected, Teen Talk High School, 2017 Edition Año de adopción 2017		0%
	Health Pearson Año de Adopción 2008		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Village Oaks es una escuela más antigua, pero está bien mantenida y tiene un tamaño adecuado para los alumnos y el personal. Las reparaciones de mantenimiento se hacen a tiempo. Hay suficientes salones de clase para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Los custodios hacen limpiezas nocturnas de todas los salones y oficinas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	18	18	44	45	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	2	27	28	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	57	91.94	8.06	17.54
Femeninas	25	23	92.00	8.00	26.09
Masculinos	37	34	91.89	8.11	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	29	90.63	9.37	6.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	38	95.00	5.00	13.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	57	91.94	8.06	1.75
Femeninas	25	23	92.00	8.00	0.00
Masculinos	37	34	91.89	8.11	2.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	29	90.63	9.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	40	38	95.00	5.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.90	4.00	22.23	24.92	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	25	25	100.00	0.00	4.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	18	18	100.00	0.00	5.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	14	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los alumnos de la Escuela Village Oaks han tenido acceso limitado a los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la Escuela Preparatoria Lincoln. Sin embargo, durante el ciclo escolar 2023-2024,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

se agregó un curso de desarrollo infantil en la Escuela Preparatoria Village Oaks que conducirá al desarrollo de una trayectoria CTE.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	62
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	39.13
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Con la colaboración entre maestros, administradores y una amplia gama de partes interesadas a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y encuestas para padres, la Escuela Preparatoria Village Oaks trabaja para identificar áreas de fortaleza y preocupación para crear un clima y una cultura escolar positivos. Con base en los resultados estudiantiles identificados, se identificaron metas escolares para apoyar la implementación de la misión, la visión y los resultados estudiantiles recientemente identificados. Todas las partes interesadas tuvieron oportunidades para discutir y brindar sugerencias y aportes sobre los resultados de los alumnos y las metas escolares durante varias reuniones celebradas a lo largo del ciclo escolar. Este proceso continuo se siguió durante el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2023-2024 y se llevaron a cabo reuniones de aportes con el Consejo del Sitio Escolar y la PTSA. Todos los padres tienen la oportunidad de completar la Encuesta de Youth Truth (Verdad Juvenil). Se utiliza para determinar las fortalezas y debilidades perceptivas de Village Oaks.

Además del Consejo del Sitio Escolar y la PTSA, Coffee at the Curb (Café en la Acera) se lleva a cabo mensualmente y para interactuar con los padres de manera informal mientras dejan a los alumnos en la escuela y Cocoa at the Curb (Cocoa en la Acera) se realiza por la tarde una vez al mes en diciembre, enero y febrero. Las conferencias de padres se llevan a cabo en el otoño para revisar los expedientes académicos y el progreso estudiantil. El inicio de "VO" se lleva a cabo en agosto para brindar una oportunidad a los padres de conocer cada curso en el que está inscrito el alumno. Se envían mensajes regulares de la administración a los padres a través de Parent Square. Los maestros asesores verifican las calificaciones de los alumnos cada semana y envían correos electrónicos a los padres cuando los alumnos no aprueban los cursos. Todos los padres deben inscribirse con una cuenta Aeries que les dé acceso a los libros de calificaciones y la asistencia. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico o las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil se llevan a cabo cuando hay inquietudes continuas con el progreso de un alumno. Los padres de alumnos que tienen un Plan de Educación Individual o un Plan de Adaptación 504 asistirán al menos a una reunión anual para discutir el progreso del alumno.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	11.9	2.2	9.4	3.6	4	5.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	79.7	95.7	78.1	94	93.8	92.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	32	25	78.1
Femeninas	--	--	--
Masculinos	23	17	73.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	14	10	71.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	24	77.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	203	198	114	57.6
Femeninas	69	68	47	69.1
Masculinos	134	130	67	51.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	11	11	5	45.5
Afroamericanos	33	33	18	54.5
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	118	114	67	58.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	8	5	62.5
Blancos	25	25	16	64.0
Estudiantes del Inglés	28	26	16	61.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0

Indigentes	15	15	11	73.3
De Escasos Recursos Económicos	178	174	102	58.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	43	23	53.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.49	23.26	16.26	1.00	6.62	6.80	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	3.13	4.43	0.02	0.76	0.61	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.26	4.43
Femeninas	13.04	1.45
Masculinos	17.91	5.97
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	18.18	0
Afroamericanos	12.12	6.06
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	19.49	5.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	8	0
Estudiantes del Inglés	17.86	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	26.67	6.67

De Escasos Recursos Económicos	16.29	3.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	24.44	4.44

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar se basa en cinco respuestas de acción inmediata: Cubrir y Esperar; Evacuación; Aislamiento; Plantel Seguro; Refugiarse en el Lugar. Se llevan a cabo simulacros de encierro y evacuación (simulacros de incendio) con el personal y los alumnos. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 9 de febrero de 2023 y fue aprobado por la Junta Escolar el 22 de febrero de 2023.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, el distrito aprobó la asignación de un ayudante del sheriff del condado de San Joaquín de tiempo completo para cubrir las necesidades del Distrito Escolar Unificado de Lincoln y todas las escuelas ubicadas en los límites del condado de San Joaquín. El Delegado de Recursos Escolares (SRD, por sus siglas en inglés) tiene su sede en el plantel de la Escuela Preparatoria Village Oaks. El SRD, el personal de conserjería y los administradores del sitio caminan periódicamente por los terrenos para comprobar si hay peligros en el plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	24		
Matemáticas	14	11		
Ciencia	7	22		
Ciencia Social	14	15		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	19		
Matemáticas	15	10		
Ciencia	9	20		
Ciencia Social	16	14		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	18	0	0
Matemáticas	10	10	0	0
Ciencia	10	13	0	0
Ciencia Social	11	14	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	161

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,412	\$601	\$5,812	\$51,273
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.5	-45.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria Village Oaks invierte en programas y servicios que satisfacen las diversas necesidades importantes de los alumnos, incluidas la deficiencia crediticia, la falta de vivienda, los padres desaparecidos, el trauma, la salud mental, la adicción, el duelo y la pobreza. Financiamos un programa integral de asesoramiento y extensión atendido por un orientador escolar, un trabajador de extensión, un intérprete bilingüe a tiempo parcial y servicios contratados de agencias externas, tutoría F.A.C.E.S., Consejo Comunitario de Orientación y Prevención del Abuso Infantil de Valley. Los alumnos reciben apoyo de auxiliares docentes bilingües y otros auxiliares docentes durante las clases. Los alumnos que estén reprobando cursos deben asistir a la escuela los jueves con dos maestros hasta las 4:00 p.m. Los alumnos de 11vo y 12vo grado y alumnos de 10mo grado elegibles que tienen deficiencia de créditos tienen acceso para inscribirse en cursos de materias en línea. Los alumnos pueden inscribirse en una clase de apoyo (Estudios Dirigidos) si es necesario. Los cursos electivos ofrecidos incluyen: Alimentos/Nutrición, Arte, Periodismo, Música Electrónica, Guitarra, Gobierno Estudiantil y Emprendimiento. Los alumnos también reciben oportunidades para participar en competencias y equipos deportivos después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,902	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,966	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,702	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,656	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,656	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$172,684	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$238,213	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.22%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.93%	5.25%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
-------------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Todos los lunes es una salida temprana para los alumnos para que el personal pueda asistir en colaboración con el personal o como departamento. Un lunes de cada mes se dedica al estudio de libros sobre equidad. Los maestros seleccionados recibirán dos sesiones de capacitación con evaluaciones iReady. Los maestros participaron en dos días de formación profesional a nivel del distrito: 1) Día de los Maestros Enseñando a los Maestros 2) Día en el sitio dedicado a prácticas equitativas. Los maestros de Village Oaks han participado en dos sesiones de formación profesional sobre Aprendizaje Socioemocional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	3	4