

2023-2024

Plan de participación de padres y familias

School Name: Escuela secundaria Buddy Taylor

Propuesto PFEP de mitad de año Fecha de revisión:	Persona supervisando Revisión de medio año	Propuesto Fecha de fin de año Revisión de PFEP con SACO o Partes interesadas:	Persona responsable de la revisión de fin de año del SAC/ partes interesadas
diciembre 2023	Bovino/Papas Fritas	abril 2024	Bovino/Papas Fritas

FAMILY SURVEY

Using your 2022-2023 Title I family survey results, choose an area of need identificada por las encuestas de padres para abordar el próximo año escolar.

Describe a Targeted Area of Need Identified from your Title I Parent Survey:

según los resultados de nuestra encuesta familiar de Título 1 22-23, el 43,58% de los padres seleccionaron "nunca" cuando se les preguntó "¿el maestro de mi hijo se comunica conmigo personalmente para hablar sobre el rendimiento académico de mi hijo?" .

Para el curso escolar 23-24 priorizaremos la comunicación directa entre profesores y familias.

YOUR SCHOOL'S DEFINITION OF FAMILY ENGAGEMENT (created with family & stakeholder input)

¿Cuál es la definición de participación familiar de su escuela?

Crear un entorno en el que las familias se sientan apoyadas y empoderadas para mejorar los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, y donde se sientan cómodos comunicándose con ellos.

a los educadores obtener una visión más profunda sobre cómo desarrollar a sus hijos para alcanzar sus objetivos finales.

Evaluation of 2022-2023 School Year PFEP

BUILDING CAPACITY

Name of Activity	Number of Participants	Was there a measurable impact on student achievement	Data used to support impact on student achievement
Padres y familia Noche de compromiso	20	Sí	Las tarifas de promoción y datos académicos de estos subgrupos
Expo Águila	200	Sí	Inscripciones preliminares para clubes, deportes y banda indican un aumento en el número de estudiantes que participan en estos eventos. Las investigaciones nos muestran que cuando los estudiantes participan en actividades extracurriculares, ellos tienen un aumento en general logro.
Transición a Escuela intermedia Zoom	60	Sí	El número de participantes familias muestra una necesidad y Interés por este tipo de eventos. Las investigaciones muestran que se invierte más Las familias producen estudiantes con mayor éxito académico.
Casa abierta	200	Sí	El número de participantes familias muestra una necesidad y Interés por este tipo de eventos. Las investigaciones muestran que se invierte más Las familias producen estudiantes con

			mayor éxito académico.
Noche curricular 200		Sí	El número de participantes familias muestra una necesidad y Interés por este tipo de eventos. Las investigaciones muestran que se invierte más Las familias producen estudiantes con mayor éxito académico.
Agosto SAC	Aproximadamente	10 sí	El aporte de las partes interesadas al proceso de toma de decisiones de la la escuela fortalece la comunidad entre de conexión y compromiso, cuál es el mejor investigado práctica para escuelas exitosas.
noviembre SAC	Aproximadamente	20 sí	El aporte de las partes interesadas al proceso de toma de decisiones de la la escuela fortalece la comunidad entre de conexión y compromiso, cuál es el mejor investigado práctica para escuelas exitosas.
enero SAC	Aproximadamente	10 sí	El aporte de las partes interesadas al proceso de toma de decisiones de la la escuela fortalece la conexión entre comunidad y compromiso, cuál es el mejor investigado práctica para escuelas exitosas.
Abril SAC	Aproximadamente	15 Sí	El aporte de las partes interesadas al proceso de toma de decisiones de la la escuela fortalece la comunidad entre de conexión y compromiso, cuál es el mejor investigado

			práctica para escuelas exitosas.
--	--	--	----------------------------------

Activities on 2022-2023 PFEP that were not completed	Explanation for the event not occurring
Noche de alfabetización	Este año cambiamos nuestro enfoque para involucrar a los estudiantes con nuestro House System. Hemos asignado fondos adicionales para el 23-24 para fusionar nuestro evento de alfabetización con el sistema doméstico para que los padres puedan ver cómo nuestro sistema doméstico se relaciona con lo académico con el objetivo de aumentar la alfabetización.
Anuncios y envíos de PFEE	Este año implementamos boletines semanales que se envían directamente a las familias por correo electrónico. También se publican en nuestras cuentas de redes sociales y en el sitio web de la escuela. Este boletín se comparte directamente con los estudiantes y las familias.
Evento de Matemáticas	En lugar de organizar una noche de matemáticas, según los datos de nuestros estudiantes de PM2, sentimos que sería más beneficioso brindarles a los estudiantes apoyo específico en todas las áreas de contenido (FAST Bootcamp para ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales).

(*Agregue filas adicionales según sea necesario)

BEST PRACTICES

Incluya una descripción de la actividad o estrategia de participación de padres y familias implementada en 22-23 que fue **most effective** incluido el contenido/proceso/medición de la actividad y los datos utilizados para respaldar la efectividad.

En abril de 2023 organizamos dos eventos para dar la bienvenida a Buddy Taylor a nuestros estudiantes de sexto grado y a sus familias. Con el fin de brindar comodidad a las familias, uno de estos eventos se realizó vía zoom. Tuvimos miembros del personal presentes en la llamada de Zoom para hablar sobre ESOL, ESE y 504. A este evento asistieron más de 200 personas.

Después de este evento, realizamos un evento presencial (Eagle Expo) para que los estudiantes recorrieran el campus, conocieran a maestros electivos, conocieran nuestros programas ESOL y ESE y exploraran actividades extracurriculares como clubes y deportes.



ENGAGEMENT OF FAMILY/STAKEHOLDERS

Una cultura y un ambiente escolar positivos reflejan: un ambiente de apoyo y satisfacción, condiciones de aprendizaje que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, personas que están seguras de sus roles y relaciones en el aprendizaje de los estudiantes y una cultura que valora la confianza y el respeto. y altas expectativas. Es fundamental consultar con varios grupos de partes interesadas para emplear estrategias de mejora escolar que impacten una cultura y un entorno escolar positivos. Los grupos de partes interesadas más próximos a la escuela pueden incluir maestros, estudiantes y familias de estudiantes, voluntarios, miembros de la comunidad y miembros de la junta escolar. Los grupos amplios de partes interesadas podrían incluir proveedores de servicios para la primera infancia, colegios y universidades comunitarios, servicios sociales y socios comerciales.

Describe:

cómo la escuela involucrará a los padres, familias y partes interesadas de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del Título I para Padres y Familias.

Plan de participación, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I para actividades de participación familiar.

qué evidencia recopilará la escuela para la participación de los padres y las familias en la planificación, revisión y mejora del Plan de participación de padres y familias del Título I de la escuela, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I en las actividades de participación familiar. Estos pueden ser elementos como agendas de reuniones y notas de reuniones, así como hojas de registro de padres que indiquen los roles de los participantes (miembro de la comunidad, padre, maestro, estudiante, etc.)

cómo invitará a los padres a unirse al Comité Asesor Escolar (SAC) Las actas de las reuniones del SAC deben reflejar las opiniones de los padres sobre el desarrollo/mejora del PFEP y

Compacto

cuándo y cómo se proporcionará a los padres una versión condensada del Informe para padres y familias

Plan de participación

Narrative	Timeline	Person Responsible
<p>The school will involve parents, families, and stakeholders through our 4 (or more) School Advisory Council meetings. Meeting dates are set at the beginning of the year and are open to the public. At each meeting there will be 1 or more agenda item that centers around a Title 1 aspect that needs input from stakeholders (examples are: Parent/School Compact, the Budget of Parent and Family Engagement, and the PFEP plan itself.</p>	<p>4 veces durante todo el año escolar. Fechas propuestas para agosto, octubre, enero y abril.</p>	<p>Jessica papas fritas y Jose Reinert</p>

At each School Advisory Council Meeting (SAC) an agenda will be made, attendance will be taken, and the minutes/notes will be recorded. Once complete, those items will be reviewed by the leadership team at BTMS, then uploaded onto the Title 1 Crate platform.	4 Post Meeting review meetings in August, October, January, and April.	Jessica Fries & Joshua Reinert
Parents will be invited to join the SAC committee through various mediums such as: Weekly video updates from Principal Cronk, Weekly Newsletters, Social Media Posts, School Marquee, Sylert calls.	Throughout the school year (minimum of 4 times prior to SAC events in August, October, January and April.	Jessica Fries & Joshua Reinert
A proposed version of our PFEP will be presented to SAC at our October meeting, and if approved, with feedback will be shared with families school-wide following that meeting.	August-September 2023	Jessica Fries & Josh Reinert

COORDINATION AND INTEGRATION WITH OTHER FEDERAL PROGRAMS

Describe:

cómo su escuela coordinará e integrará programas y actividades de participación de padres y familias con respecto a subgrupos como ESE, Foster, FIT, ESOL y/o jóvenes sin hogar no acompañados.

cómo su escuela coordinará e integrará las actividades para padres y familias que enseñan a los padres de estos subgrupos cómo ayudar a apoyar el rendimiento académico de sus hijos en casa. [Sección ESEA 1116]

Targeted Program	Narrative on Specifics of the Coordination of Activities for Subgroup(s)
ESE	BTMS organizará una Serie de Estrategias Organizacionales para ayudar a las familias a apoyar a sus hijos en casa. Durante esta serie de tres partes, contará con la asistencia del personal de ESE, consejeros vocacionales, especialistas en dotación de personal, administración y personal de ESOL para presentar y responder preguntas de los padres sobre la educación de sus hijos y cómo su plan IEP, 504 o ELL brinda apoyo adicional.

Crianza/FIT/Sin hogar	<p>Los datos indican que muchos de nuestros estudiantes que pertenecen a los subgrupos de crianza, FIT o personas sin hogar también tienen un IEP, 504 o un plan ELL. Estos estudiantes serán invitados personalmente por su respectivo consejero escolar para aumentar el potencial de asistencia. El objetivo de BTMS es que estas familias abandonen nuestro campus con una comprensión más profunda de los programas y el apoyo que están disponibles.</p>
ESOL	<p>BTMS organizará una Serie de Estrategias Organizacionales para ayudar a las familias a apoyar a sus hijos en casa. Durante esta serie de tres partes, contará con la asistencia del personal de ESE, consejeros vocacionales, especialistas en dotación de personal, administración y personal de ESOL para presentar y responder preguntas de los padres sobre la educación de sus hijos y cómo su plan IEP, 504 o ELL brinda apoyo adicional.</p>

REQUIRED TITLE I ANNUAL PARENT MEETING (to be held at a convenient time during the first quarter) with continual ongoing COMMUNICATION
In the narrative describe:

cómo se informará a las familias sobre la naturaleza del programa Título I en el que participa su escuela
 y lo que eso significa para los estudiantes y las familias

los pasos específicos que la escuela tomará para llevar a cabo la **required Title I annual parent meeting**
during the first quarter (Método de invitaciones, explicaciones, aportes familiares, etc.)

cómo se proporcionará a las familias una descripción y explicación de
 plan de estudios utilizado en la escuela

qué evaluaciones académicas se utilizarán para medir el progreso del estudiante

la importancia de la participación de los padres en las encuestas

el pacto de Título I de su escuela y el propósito detrás de él

cómo cubrirá la reunión la elección de escuela, las aportaciones de los padres y los derechos de los padres en el
 reunión anual

si los padres lo solicitan, cómo la escuela brindará oportunidades para reuniones periódicas para formular
 sugerencias y a participar, según corresponda, en las decisiones relativas a la educación de sus
 niños)

cómo manejará la escuela los comentarios de los padres/familias, si el plan para toda la escuela no está
 satisfactorio para los padres/familia. [ESEA Sección 1116]

Narrative identifying your plan to meet the above items	Person(s) Responsible	Timeline
---	-----------------------	----------

<p>La reunión se anunciará durante nuestro evento de Regreso a la Escuela, además se publicará en el sitio web de nuestra escuela, en las cuentas de redes sociales, en la marca y se transmitirá directamente de los maestros a las familias.</p>	<p>Jessica papas fritas y josh limpiado</p>	<p>agosto 2023</p>
<p>La agenda de la reunión anual de Título 1 (y las hojas de registro correspondientes) se basa en educar a los padres sobre las oportunidades para las familias y los estudiantes. La agenda incluirá información de contacto del Coordinador de la Escuela de Título 1 y una lista de oportunidades para estudiantes y padres (tutoría, noche de currículo, talleres para padres).</p>	<p>Jessica papas fritas y josh limpiado</p>	<p>agosto 2023</p>
<p>Presentación de la reunión anual de Título 1 con folletos sobre el programa de Título 1. Los padres recibirán información sobre el Programa Título 1 y tendrán la oportunidad de hacer preguntas al final de la presentación. La presentación (y los folletos que la acompañan) incluirán información sobre lo que significa el Título 1, opciones para la elección de escuela, derechos de los padres y una revisión de las oportunidades brindadas por la escuela.</p>	<p>Equipo administrativo de BTMS</p>	<p>agosto de 2023</p>

FLEXIBLE PARENT MEETINGS

Describe:

cómo ofrecerá su escuela una serie de reuniones flexibles a lo largo del año escolar, como reuniones por la mañana, por la tarde o por la noche, en vivo o virtuales, grabaciones bajo demanda, etc.

si su escuela proporcionará transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con participación de los padres y la familia. [Sección 1116 de ESEA] utilizando fondos del Título I.

La mayoría de nuestros eventos se realizan con opción virtual. Además de organizar reuniones cara a cara en un horario que no interfiera con el horario laboral, también brindamos cuidado infantil para familias con niños más pequeños.

BUILDING PARENT & FAMILY CAPACITY

Describe:

qué actividades significativas basadas en evidencia de participación familiar ofrecerá su escuela para enseñar a los padres cómo ayudar a apoyar el rendimiento académico de sus hijos en el hogar (Sección 1116 de ESEA)

actividades que ofrecerá su escuela que construirán relaciones con las familias, las partes interesadas y

comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil

otro apoyo razonable para actividades de participación de padres/familia basadas en evidencia que ayudarán a su escuela a cumplir con los objetivos de su plan de mejora escolar

actividad de desarrollo de capacidades para padres y familias específica para la transición de:

VPK a jardín de infantes, si corresponde

escuela primaria a secundaria, si corresponde escuela

intermedia a secundaria, si corresponde, o escuela

secundaria a secundaria o fuerza laboral, si corresponde

Content/type/name of activity and proposed timeline for event	Rationale for anticipated impact on student achievement	The data you will use to measure effectiveness on academic achievement	When will data be pulled to measure effectiveness	Person(s) responsible for event	The area of focus the event relates to
<p>Estrategias organizacionales</p> <p>Evento (3 veces por año)</p> <p>Otoño 2023</p> <p>Invierno 2024</p> <p>Primavera 2024</p>	<p>Los resultados de nuestra encuesta de Título 1 indican que los padres agradecerían escuchar estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa. Este evento se centrará en lo siguiente:</p> <p>Conexión entre Asistencia y Estudiante</p> <p>Logro, apoyo a la alfabetización en Hogar, Comprensión</p> <p>Pruebas estatales y Estrategias para ayudar a mi niño triunfa</p>	<p>Datos FAST después de PM1, PM2 y PM3</p> <p>Además, utilizaremos los datos de la encuesta de padres para determinar si aumenta la participación.</p>	<p>Siguiendo cada una ventana de seguimiento del progreso (otoño, Vacaciones de invierno)</p>	Bovino/Papas Fritas	Alumno Logro
Noche de Alfabetización/Enero 2023	<p>Este evento promoverá la alfabetización para los estudiantes, padres y familias de BTMS. BTMS lo hará proporcionar materiales y recursos de alfabetización en este evento para ayudar a nuestras Familias Águila a apoyar la alfabetización en casa.</p>	<p>Encuesta posterior al evento de todas las partes interesadas que evalúa la participación en el evento, el éxito de las actividades de alfabetización y las solicitudes de apoyo adicional de los padres. Objetivo: involucrar a los padres en el apoyo a la alfabetización en el hogar en todos los áreas temáticas. Crecimiento: participación de los padres en actividades de alfabetización y participación en eventos futuros.</p>	Los datos se extraerán al finalizar el evento.	Bovino/Papas Fritas	Participación de los padres
Transición a la media Serie escolar	Este evento proporcionará recursos y soporte personalizado para	Encuestas previas y posteriores al evento para determinar la comprensión de los padres sobre los apoyos	Los datos se extraerán al final del evento.	Bovino/Papas Fritas	Participación de los padres

	ESE, 504, estudiantes ELL, FIT, de crianza y superdotados. Además de brindarles a las familias información sobre los programas que se ofrecen en BTMS.	proporcionados en la escuela y para evaluar las necesidades de la familia. Objetivo: proporcionar a las familias recursos y habilidades para apoyar mejor a sus estudiantes. Crecimiento: mejora de las habilidades organizativas de los estudiantes y aumento del trabajo entregado.			
--	--	---	--	--	--

BUILDING STAFF CAPACITY for PARENT & FAMILY ENGAGEMENT

Describa las actividades de desarrollo de PERSONAL que la escuela ofrecerá para APOYAR a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal con la asistencia de los padres/ familias, para incluir:

cómo educará la escuela a los maestros y al personal sobre el valor de las contribuciones de padres/familias. [ESEA Sección 1116]

qué actividades se proporcionarán para apoyar las habilidades de los maestros y el personal sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres/familias como socios iguales. [ESEA Sección 1116]

facilitar la asistencia de los padres/familias, en la implementación y coordinación

programas para padres/familias y en la construcción de vínculos entre padres/familias y la escuela [ESEA Sección 1116]

Content/Type of Evidenced-based Activity	Person(s) Responsible & Proposed Timeline	Rationale for Anticipated Impact on Student Achievement	What data you will use to Measure Effectiveness on Academic Achievement
<p>Evento de estrategias organizacionales (3 veces por año)</p> <p>Se centrará en los temas siguientes e incluirá un componente sobre cómo los maestros pueden involucrar a las familias en las siguientes áreas:</p> <p>Conexión entre asistencia y rendimiento estudiantil</p> <p>Apoyando la alfabetización en el hogar,</p>	Cronk/Papas fritas	Los resultados de nuestra encuesta de Título 1 indican que los padres agradecerían escuchar estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos en casa.	Datos FAST después de PM1, PM2 y PM3. Además, utilizaremos datos de encuestas para padres para determinar si aumenta la participación.

Comprender las pruebas estatales, Estrategias para ayudar a mi hijo Tener éxito			
---	--	--	--

DISSEMINATION

Describir:

cómo y cuándo la escuela planea difundir el PFEP y los pactos escolares entre los padres

El PFEP se enviará por correo electrónico de Skyward a todas las familias, además se publicará en el sitio web de nuestra escuela y se vinculará a nuestro boletín semanal para padres y familias. Esta información también será compartida con nuestro SAC.

ACCESSIBILITY (Addressing the barriers)

Describir:

cómo la escuela brindará todas las oportunidades de participación en la participación de padres y familias actividades para todos los padres/familias.

cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas para padres/familia, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme, y en idiomas que los padres/familias puedan entender.

“ en la medida de lo posible, cómo la escuela brindará oportunidades a los miembros de la familia (incluidos los padres y familiares que participan en la escuela) y miembros con discapacidades de los padres que tienen familiares y Y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información y asistencia escolar.

informes requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma tales padres entienden .” [ESEA Sección 1116]

Para maximizar las oportunidades para que nuestras familias participen en el compromiso eventos, toda la comunicación con los padres se comparte a través del correo electrónico de Skyward además de ser publicado en el sitio web de nuestra escuela y vinculado a nuestro boletín semanal para padres y familias. La información también estará disponible en el idioma nativo de la familia. BTMS lo hará ofrecer programación flexible de todas las reuniones, así como brindar opciones virtuales para asistencia.

BARRIERS

Describir:

las barreras que obstaculizaron la participación de los padres durante el año escolar 2022-2023.

los pasos que la escuela tomará durante el próximo año escolar para superar estas barreras

(con especial atención a subgrupos como padres/familias que están económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, con alfabetización limitada o de cualquier origen de minoría racial o étnica, o son padres/familiares de niños migratorios).

incluir y describir cualquier actividad de apoyo que se pagará a través del Título I, Parte A Financiamiento

(por ejemplo, visitas domiciliarias, transporte para reuniones, actividades relacionadas con los padres/familia compromiso, gastos de cuidado infantil, etc.)

Barriers to family engagement in 2022-2023	Description of Implementation Strategy to address barriers	Person(s) Responsible	Any supporting activities that will be funded by Title I to help overcome barriers
--	--	-----------------------	--

Cuidado de los niños	Para eliminar esta barrera, brindaremos opciones de cuidado infantil durante nuestro programa para padres y Compromiso familiar Eventos	Jose Reinert y jessica <small>papas fritas</small>	Esta estrategia se implementará en todos los eventos.
Horarios de reunión	Para eliminar esta barrera, ofreceremos horarios de reunión flexibles además de ofrecer una opción virtual cuando sea posible.	Jose Reinert y jessica <small>papas fritas</small>	Esta estrategia se implementará en todos los eventos.

Adjunte evidencia de la opinión de los padres sobre este PFEP.

Adjunte su compacto escolar y evidencia de la opinión de los padres en el compacto de su escuela.

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN GOALS

Complete esta sección DESPUÉS de que su escuela haya completado su SIP.

GOALS	How will this goal be communicated to families?	How will you assist families in supporting this goal?	Is a family engagement event planned around this goal?

PFEP Assurances

- Garantía 11a, Consulta con los padres: Las escuelas se asegurarán de que, de acuerdo con 1116, llevarán a cabo alcance a todos los padres y miembros de la familia para realizar consultas significativas para la planificación e implementación de programas, actividades y procedimientos utilizando fondos de participación familiar.
- Garantía 11b, Política de participación de los padres y las familias en la escuela: las escuelas se asegurarán de que, como se describe en la Sección 1116(b)(1-4), ellos
 - distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de la sección 1116 (cf) y la Garantía 11c-f. Los padres serán notificados de la política en un

formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionado en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

- puede modificar esa política, si es necesario, para cumplir con los requisitos de esta subsección. • si este plan según la sección 1112 no fuera satisfactorio para los padres de los niños participantes, deberá enviar cualquier comentario de los padres con su PFEP

- Garantía 11c, Participación en la política: Las escuelas, como se describe en la Sección 1116(c)(1-5)

- convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela según esta parte y explicar los requisitos de esta parte y el derecho del que los padres participen. • ofrecer una cantidad flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, virtuales o en persona, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres. . • Involucrar a los padres, de manera

organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política escolar de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto de la plan de programa para toda la escuela según la sección 1114(b), excepto que si una escuela tiene implementado un proceso para involucrar a los padres en la planificación y el diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de niños participantes. • Proporcionar a los padres de los niños participantes: (A) información oportuna sobre los programas conforme a esta parte; (B) una descripción y explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos de Florida; y (C) si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.

- Si el plan del programa escolar según la sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan a la LEA.

- Garantía 11d, Responsabilidades compartidas para un alto rendimiento académico de los estudiantes: como se describe en la sección

1116(d)(1-2), la escuela desarrollará conjuntamente con los padres de todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los exigentes estándares académicos de Florida.

Dicho pacto deberá: (1) describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los desafiantes estándares académicos de Florida y las formas en que cada padre ser responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, siendo voluntario en el aula de sus hijos; y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular; y (2) abordar la importancia de la comunicación bidireccional entre maestros y padres de manera continua a través de, como mínimo: (A) conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto tal como se presenta. se relaciona con el logro individual del niño; (B) informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos; (C) acceso razonable al personal,

oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de sus hijos y observación de las actividades del aula; y (D) garantizar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

- Garantía 11e, Creación de capacidad para la participación: Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la escuela bajo esta parte cumplirá con los requisitos descritos en la sección 1116(mi)(1-14).
- Garantía 11f, Accesibilidad: Las escuelas, en la medida de lo posible, deberán brindar oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluyendo proporcionar información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres comprendan.
- Garantía 11g, Participación familiar en los programas educativos: en un estado que opera un programa bajo la parte E del Título IV, la escuela que recibe asistencia bajo esta parte deberá informar a los padres y organizaciones de la existencia del programa.

Firma del director

Fecha de firma