

Escuela Secundaria Tropico

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Tropico
Dirección	3180 Mojave-Tropico Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond, CA 93560
Número Telefónico	(661) 256-5040
Director/a	Ed Shevlin
Dirección de Correo Electrónico	eshevlin@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.skusd.k12.ca.us/domain/46
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63776-6010052

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines
Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Perfil escolar de 2022

El distrito escolar unificado Southern Kern se compone de dos escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria alternativa.

La secundaria Tropico proporcionará un entorno escolar seguro, ordenado y seguro y propicio al aprendizaje en el que los alumnos asisten regularmente. La secundaria Tropico:

- Trabaja colaborativamente y cooperativamente con los padres, alumnos, miembros del personal, administración y comunidad para proporcionar una escuela segura y ordenada.
- Desarrollará un programa académico que se enfocará en ofrecer unas altas expectativas de rendimiento y de comportamiento.
- Solicitará la participación del personal, padres, administración y comunidad para mejorar el entorno físico y el aprendizaje de la escuela.
- Reconocerá, respetará e integrará en el currículo escolar los orígenes culturales de los alumnos y sus necesidades..
- Reflejará un entorno que promueve la integridad, el respeto y la responsabilidad, permitiendo que los alumnos sean educados para alcanzar su máximo potencial.

CREEMOS...

que cada día tenemos la oportunidad de tener un impacto positivo sobre nuestros alumnos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24
que todos los alumnos tienen el derecho de aprender y ser aceptados. que cada alumno puede aprender y que deben responder ante unas expectativas altas. que la escuela secundaria Tropico es un espacio acogedor, inclusivo y de apoyo para todos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	272
7° Grado	264
8° Grado	246
Inscripción Total	782

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8%
Masculino	53.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	0.6%
Afroamericano	10.1%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	61%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2%
Blanco	22%
Estudiantes del Inglés	15.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	80.8%
Alumnos con Discapacidades	18.3%

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	--

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.60	68.19	127.60	78.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.00	11.07	8.00	4.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	9.16	12.30	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	3.77	8.80	5.43	12115.80	4.41
Desconocido	2.70	7.72	6.10	3.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.10	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	75.70	130.80	77.31	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.41	6.70	4.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.70	12.78	14.30	8.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.24	10.40	6.18	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	3.78	6.80	4.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	169.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.90	2.00
Asignaciones Incorrectas	1.30	2.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.30	4.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5	4.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	16.9	4.6

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Estudiantes de inglés: English 3D English/Language Arts: HMH into Literature 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Reveal Math Interactive Edition - 2020	Sí	0.0%
Ciencias	TCI	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic 2018	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Spanish: Avancemos- 1a - 2010		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria Tropico cuenta con 44 salones, un salón multiusos, biblioteca, sala del personal, un gimnasio y una cafetería/salón multiusos. La instalación firmemente apoya enseñanza y aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terreno.

Proceso de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Se han realizado varios ajustes con el fin de satisfacer los estándares de limpieza del COVID. El distrito ha comprado una cantidad adecuada de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para el personal y los alumnos (si los alumnos regresan). El distrito también ha comprado todo el equipamiento necesario para el COVID.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de pedido de servicio es utilizado para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia sean asignadas como prioridad máxima. En la fecha de esta publicación, el 100% de los baños eran totalmente funcionales.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	18	25	25	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	9	12	12	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	744	720	96.77	3.23	18.06
Femeninas	340	327	96.18	3.82	22.63
Masculinos	404	393	97.28	2.72	14.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	64	62	96.88	3.12	6.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	461	447	96.96	3.04	16.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	29.41
Blancos	168	160	95.24	4.76	21.25
Estudiantes del Inglés	123	118	95.93	4.07	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	12.50
Militares	35	34	97.14	2.86	17.65
De Escasos Recursos Económicos	593	575	96.96	3.04	14.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	134	128	95.52	4.48	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	744	722	97.04	2.96	9.00
Femeninas	340	328	96.47	3.53	8.23
Masculinos	404	394	97.52	2.48	9.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	64	62	96.88	3.12	1.61
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	461	449	97.40	2.60	9.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	100.00	0.00	2.94
Blancos	168	160	95.24	4.76	11.25
Estudiantes del Inglés	123	120	97.56	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	40	40	100.00	0.00	7.50
Militares	35	34	97.14	2.86	8.82
De Escasos Recursos Económicos	593	576	97.13	2.87	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	134	128	95.52	4.48	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.11	11.36	12.22	13.58	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	222	97.37	2.63	11.31
Femeninas	107	103	96.26	3.74	9.71
Masculinos	121	119	98.35	1.65	12.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	4.17
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	133	130	97.74	2.26	9.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	13.33
Blancos	51	49	96.08	3.92	18.37
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	12	12	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	174	170	97.70	2.30	10.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	4.17	4.35

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	83.6	79.5	80.1	81.5	74.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Tropic.

- Al comienzo del año escolar los padres son invitados a la "Noche de Regreso a la Escuela" que proporciona una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela de su hijo y los maestros.
- Las conferencias de padres se llevan a cabo cada año al final del primer trimestre.
- Organizamos la Noche de Padres del Título 1 para explicar cómo la Escuela Secundaria Tropic (TMS, por sus siglas en inglés) gasta los fondos que recibe de Título 1.
- Normalmente se facilita que los padres visiten los salones siempre que lo pidan por avanzado.
- El consejo de sitio escolar es una vía adicional para la participación de los padres y se reúne mensualmente.
- El Consejo Asesor para el Idioma Inglés se reúne mensualmente. Se alienta a los padres a que asistan.
- El personal de Tropic anima a los padres a ser voluntarios y asistir a muchas actividades diferentes a lo largo del año escolar.
- El Portal de Padres está disponible para que los padres puedan monitorear las calificaciones y la asistencia en forma regular.
- Se usa Parent Square para comunicarse con los padres/tutores y para que estos puedan enviar mensajes al personal escolar.
- El proceso del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil involucra a los padres en la asistencia a los alumnos cuando tienen problemas académicos y/o de comportamiento.
- Los siguientes eventos tienen lugar a lo largo del año y dependerán de las condiciones actuales de la pandemia de COVID:
 - Reunión de orientación de primavera para los padres de los alumnos de 6to grado entrantes
 - Dos conciertos de Banda/Coro al año
 - Orientación para nuevos alumnos a principios de agosto
 - Noche de padres del campamento KEEP

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Ceremonias de entrega de premios, como la del alumno del mes, la del cuadro de honor, la de los premios académicos y la de los premios deportivos

Se anima a los padres a participar y si están interesados en participar en cualquiera de las actividades enumeradas pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela en 661-256-5040 o con la directora de la escuela, en eshevin@skusd.k12.ca.us.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	851	827	301	36.4
Femeninas	403	389	150	38.6
Masculinos	447	437	151	34.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	6	6	2	33.3
Afroamericanos	90	86	45	52.3
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	515	501	176	35.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	36	14	38.9
Blancos	184	181	58	32.0
Estudiantes del Inglés	139	136	45	33.1
Jóvenes de Crianza Temporal	16	15	5	33.3
Indigentes	71	63	30	47.6
De Escasos Recursos Económicos	691	672	259	38.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	162	155	64	41.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.13	10.38	18.92	0.08	6.22	9.27	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.58	0.00	0.00	0.23	0.13	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	18.92	0
Femeninas	14.89	0
Masculinos	22.6	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	43.33	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	16.31	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21.05	0
Blancos	14.13	0
Estudiantes del Inglés	15.11	0
Jóvenes de Crianza Temporal	43.75	0
Indigentes	30.99	0
De Escasos Recursos Económicos	20.84	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	22.84	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Secundaria Tropicó continúa siendo actualizado cada año y ha sido revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. Este plan incluye un Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), una actualización del procedimiento de encierro escolar, una actualización de los procedimientos de conteo de los alumnos y una actualización de las asignaciones revisadas de tareas para casos de emergencia, y un plan COVID 19 actualizado. El propósito del plan es garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y las propiedades escolares, y establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal revisan anualmente las políticas de seguridad de la escuela.

El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido normas de excelencia. Entre estas normas están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá planteles seguros y eficaces que promueven actitudes positivas, un buen estado de ánimo, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de las instalaciones y terrenos se ajustará a los estándares del

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

distrito". La escuela secundaria Tropico se ajustó a estos estándares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y estándares estatales de terremoto. Cada mes se hacen simulacros de incendio, terremoto, cierre total y refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles en cada salón. La escuela se inspecciona regularmente para garantizar que se cumple con las normas de seguridad.

Los alumnos son supervisados durante el día por 8 Policías Escolares, tres administradores, 1 especialista socioemocional, 1 orientador, y 43 maestros, así como por otros miembros del personal clasificado de TMS. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes se registran en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben utilizar en todo momento a través de nuestro sistema Raptor.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	8	6
Matemáticas	24	6	13	2
Ciencia	29	3	9	4
Ciencia Social	24	6	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	15	1
Matemáticas	24	6	11	4
Ciencia	29	1	12	3
Ciencia Social	24	6	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	17	12	5
Matemáticas	24	6	13	2
Ciencia	29	2	10	4
Ciencia Social	26	5	10	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	782

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,541.58	\$3,762.48	\$6,779.10	\$72,675.84
Distrito	N/A	N/A	\$6,812.64	\$72,662
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.5	-5.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del fondo estatal general, el distrito escolar unificado recibe financiación estatal y federal de los siguientes fondos categóricos y de otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Programa extracurricular ASES.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,214	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,155	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,434	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,765	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,074	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,102	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$168,683	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.51%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.54%	5.49%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern cree que la formación del personal es un componente importante para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern ha proporcionado formación profesional para los maestros durante los cinco días previos al inicio del año escolar. Además, el Distrito ha solicitado que cada sitio reserve tiempo para trabajar en Comunidades de Aprendizaje Profesional cada mes. El pasado año escolar (2021-2022) marcó el mayor número de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) hasta la fecha. A lo largo del año escolar se ofrecieron oportunidades regulares de formación profesional de las distintas formas que se describen a continuación. Antes del inicio del año escolar 2022-2023, un grupo de la escuela Tropicó asistió a un Instituto de Verano sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de tres días. Nuestros maestros pudieron asistir a una Conferencia presentada por el Dr. Doug Fisher el día 8 de agosto enfocada en el programa "Teacher Clarity" ("Claridad de Maestros"). El equipo de liderazgo escolar continúa este trabajo al reunirse una vez al mes con el Dr. Doug Fisher para debatir el trabajo realizado en "Teacher Clarity" en la Escuela Secundaria Tropicó y para definir los siguientes pasos a seguir. Igualmente, este año escolar como distrito hemos creado una alianza con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) para participar en un Proceso de Mejora Continua (CIP, por sus siglas en inglés), así como para tener oportunidades de formación profesional por departamentos. Este verano pasado, nuestra Oficina del Distrito llevó un grupo formado por 37 miembros del personal a las Vegas para participar en una conferencia de tres días sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) organizada por Solution Tree. Esta conferencia ayudó al personal a conocer mejor el proceso de trabajo en una PLC. Gracias a esta capacitación, el distrito también está permitiendo que diferentes grupos/departamentos se reúnan semanalmente después de la escuela (con una compensación adicional) en un trabajo en PLC/PLT. Por segundo año, el pasado verano un gran grupo de miembros del personal asistió al Instituto AVID para poder tener más conocimientos para compartir en el plantel escolar a fin de usar las estrategias AVID en todo el plante.

El enfoque de la formación del personal específico de la escuela Tropicó se ha desarrollado dentro del plan anual de la escuela para el Logro Estudiantil. Se anima a los miembros del personal a participar en talleres y/o conferencias de dentro y fuera del distrito que les proporcionen la información más reciente y las tendencias en sus áreas particulares de enseñanza.

Los programas específicos en los que el personal de la Escuela Secundaria Tropicó (TMS, por sus siglas en inglés) ha recibido capacitación incluyen Teacher Clarity", Renaissance Learning, Read 180, System 44, Capturing Kids Hearts, Positive Prevention, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la Inclusión, y la Respuesta a la Intervención. Estos programas se están utilizando para abordar las deficiencias en la lectura y las matemáticas, la mejora del entorno de la escuela/salón de clases, y proporcionar un entorno integrado para los alumnos de educación especial.

Los datos sobre el rendimiento de los alumnos se utilizan para determinar la calificación de los alumnos para las intervenciones académicas. Los datos de disciplina de los alumnos se utilizan para impulsar las intervenciones, los apoyos y la formación profesional. El Distrito Escolar Unificado Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) colabora frecuentemente con la Dra. Becky Wetzel de "Bridges to Educational Excellence" ("Puentes hacia la Excelencia Educativa") capacitar a equipos escolares sobre MTSS. Los maestros reciben apoyo en clase de personas especializadas en desarrollo de programas/currículos de KCSOS. Los maestros nuevos de Educación Especial reciben capacitaciones sobre el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y la Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés). La capacitación de verano, las reuniones del personal, las conferencias y las sesiones de mentoring se utilizan para ofrecer formación al personal. La formación profesional a distancia también se ha proporcionado para abordar la creciente preocupación por el bajo rendimiento y la baja asistencia de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	2	2