

Plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond
Dirección	2925 Rosamond Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Rosamond, CA 93560
Número Telefónico	(661) 256-5220
Director/a	Suresh Bajnath
Dirección de Correo Electrónico	sbajnath@skusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	www.skusd.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-63776-1534957

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Southern Kern
Número Telefónico	(661) 256-5000
Superintendente	Barbara Gaines
Dirección de Correo Electrónico	bgaines@skusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.skusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Perfil del Distrito y la Escuela

El Distrito Escolar Unificado de Southern Kern (SKUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos escuelas de primaria, una escuela de secundaria, una escuela preparatoria, una escuela de estudio independiente y una escuela preparatoria alternativa.

El plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond es una escuela preparatoria integral de cuatro años que es miembro de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En octubre de 2019, el plantel preuniversitario de preparatoria Rosamond (RHECC, por sus siglas en inglés) completó una visita de la WASC. Se nos concedió la acreditación por un plazo de 6 años con una revisión de mitad de ciclo. Los días 17-18 de octubre del 2022, la WASC completó la revisión de mitad de ciclo. La escuela cumple con todos los requisitos y su certificación sigue vigente para el resto del ciclo de 6 años. Se hará otra revisión del progreso de la escuela durante la primavera del 2024. Los alumnos, los padres y la comunidad creen que el papel principal de RHECC es servir a la comunidad siendo el centro de aprendizaje y crecimiento. Proporcionamos la oportunidad para que cada alumno aprenda y logre el éxito en un ambiente que es seguro, de apoyo y propicio para el aprendizaje. Trabajamos juntos para proporcionar una educación académica, artística, atlética y técnica para que nuestros alumnos sean personas completas, capaces de tomar decisiones informadas. Los resultados de los alumnos (SLO) se conocen como el trayecto del Correcaminos.

Declaración de la Visión del Distrito

Vemos la enseñanza y el apoyo al desarrollo del NIÑO COMPLETO. Nos esforzamos por crear un ambiente de aprendizaje seguro que combina los Resultados de Aprendizaje de Alumnos con la Creatividad, el Pensamiento Crítico, la Comunicación, la Colaboración, el Carácter y el Civismo para que los alumnos prosperen tanto dentro como fuera de la escuela.

Declaración de la Misión del Distrito

Proporcionar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en colaboración con nuestros padres y nuestra comunidad.

Declaración de la Misión de RHECC

Proporcionar a nuestro diverso alumnado la mejor educación posible e inculcar en ellos una pasión por el aprendizaje de por vida en colaboración con nuestros padres y nuestra comunidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Visión de RHECC

RHECC proporcionará un entorno de aprendizaje positivo para que los alumnos se desarrollen como ciudadanos morales, éticos, responsables y compasivos, a la vez que se desarrollan como pensadores críticos que buscan el conocimiento continuo. RHECC fomentará la competencia tecnológica y las habilidades de colaboración con el fin de permitir que sus alumnos se conviertan en ciudadanos auto-motivados e involucrados.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	271
10° Grado	243
11° Grado	216
12° Grado	183
Inscripción Total	913

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2%
Masculino	52.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.5%
Afroamericano	9.7%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	59.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	24.9%
Estudiantes del Inglés	11.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5%
Indigentes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	83.5%
Alumnos con Discapacidades	18.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.90	76.74	127.60	78.27	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.56	8.00	4.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	13.00	12.30	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.54	8.80	5.43	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	6.13	6.10	3.79	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.00	100.00	163.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.10	75.85	130.80	77.31	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	4.45	6.70	4.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.30	8.48	14.30	8.47	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.50	6.34	10.40	6.18	11953.10	4.28
Desconocido	1.90	4.83	6.80	4.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.70	100.00	169.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se presenten en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.50	1.90
Asignaciones Incorrectas	3.50	1.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	3.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.60	2.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	2.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.6	3.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11	2.6

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Bedford Foundations of Language and Literature- adoptado 2021 Bedford- Advanced Language and Literature-adoptado 2021 Bedford American Literature and Rhetoric- adoptado 2021 Bedford Literature and Composition- adoptado 2021 The Language of Composition (Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 11º grado) - adoptado 2021 Literature and Composition (Inglés de AP 12º grado) - adoptado 2021	Sí	0.0%
Matemáticas	º11ºCA Common Core Algebra 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Algebra 2 2015/ adoptado 2014 CA Common Core Geometry 2015/ adoptado 2014 Sullivan, Algebra and Trigonometry 2015 Common Core Edition/ adoptado 2014 Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 2da edición adoptado 2020	Sí	0.0%
Ciencias	ºMiller and Levine Biology 2014 / adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017 / adoptado 2019 Pearson Health 2014/ adoptado 2020 Cengage Modern Livestock& Poultry Production 2011/ adoptado 2019 Cengage Veterinary Assisting Fundamentals and Applications 2011/ adoptado 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	º1ºMc Graw Hill CA IMPACT- World History, Culture, & Geography: The Modern World- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- United States History & Geography: Continuity & Change- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- Principles of Economics- Adoptado el 6/2022 Mc Graw Hill CA IMPACT- Principles of American Democracy-Adoptado el 6/2022 Bentley, Traditions, & Encounters, AP Edition 7e- Adoptado el 6/2022 Harrison, American Democracy Now, curso AP Edición, 16- Adoptado el 6/2022 McConnell, Economics AP Edición, 22e- Adoptado el 6/2022 Sociology 14º edición Adoptado el 2020 Psychology 2º edición Adoptado el 2020	Sí	0.0%
Idioma Extranjero	Avencemos 2013 Nivel 1 Avencemos 2013 Nivel 2 Avencemos 2013 Nivel 3 Avencemos 2013 Nivel 4		0.0%
Salud	Pearson Health 2014/ adoptado 2020		0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Music Appreciation, Rager Kamien, 11th Edition		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Miller and Levine Biology 2014/ adoptado 2014 Pearson Chemistry 2012/ adoptado 2014 Pearson Earth Science 2017/ adoptado 2019		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel preuniversitario de Rosamond cuenta con 50 salones, un Centro Universitario, un Centro de Medios, un Centro Estudiantil, un gimnasio, una sala de personal, y un salón de trabajo. La instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones y terrenos.

Proceso de limpieza

La consejo de administradores del distrito ha adoptado unos estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar unos horarios de limpieza con el fin de asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena estado y funcionamiento correcto se completen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean asignadas la prioridad máxima.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Vestuario de niños: agujero en la pared. Dirección escolar: agujero en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	700: Se tienen que repavimentar las rampas de madera y los baños del personal. Baño de 600: La banqueta de concreto está levantada. Baño de 400: Riesgo de tropiezo en el asfalto. Baño de 300: Grieta en asfalto desnivelado. Dirección escolar: Agujero en la pared. Centro de Padres: se tiene que repavimentar la rampa de delante.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	37	25	25	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	12	12	12	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	188	182	96.81	3.19	37.02
Femeninas	84	81	96.43	3.57	44.44
Masculinos	103	101	98.06	1.94	31.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	112	97.39	2.61	33.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	42	97.67	2.33	52.38
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	31.25
Militares	13	13	100.00	0.00	15.38
De Escasos Recursos Económicos	158	154	97.47	2.53	34.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	8.57	6.45

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	188	182	96.81	3.19	11.54
Femeninas	84	81	96.43	3.57	16.05
Masculinos	103	101	98.06	1.94	7.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	112	97.39	2.61	8.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	42	97.67	2.33	19.05
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	6.25
Militares	13	13	100.00	0.00	7.69
De Escasos Recursos Económicos	158	154	97.47	2.53	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	8.57	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.46	13.75	12.22	13.58	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	413	403	97.58	2.42	13.90
Femeninas	197	194	98.48	1.52	12.37
Masculinos	215	208	96.74	3.26	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	13.16
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	252	248	98.41	1.59	11.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	8.33
Blancos	99	94	94.95	5.05	18.09
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67	2.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	31	93.94	6.06	6.45
Militares	27	27	100.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	334	325	97.31	2.69	11.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	70	65	92.86	7.14	3.08

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los programas instructivos de la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario fomentan adquisición y crecimiento de habilidades vitales de preparación laboral incluyendo pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, uso de tecnología, relaciones interpersonales, y responsabilidades cívicas. Programas especializados para alumnos son ofrecidos que integran aprendizaje profesional y preparación laboral de acuerdo a lo siguiente:

Educación vocacional Carl Perkins

Educación Técnica de California - Subvención de Incentivo

Subvención de incentivo para la agricultura

Los alumnos tienen una oportunidad para matricularse en cursos tecnológicos vocacionales que proporcionan alumnos con experiencias prácticas vinculadas a las aplicaciones de habilidad laboral.

Construcción residencial y comercial

- Construcción 1
- Construcción 2

Tecnologías para maquinas y fabricación

- Fabricación 1
- Fabricación 2

Cuidado de pacientes

- (1) Introducción a la Medicina, (1) Anatomía/Fisiología, (1) Medicina Deportiva 1, (2) Cuidado de pacientes

Agrociencia

- (1) Biología para la agricultura
- (2) Química para la agricultura

Ciencia Animal

- Ciencia Animal
- Ciencia veterinaria

Diseño, artes visuales y multimedia

- Producción de video
- Producción de video

Soldadura y Unión de Materiales

- Soldadura
- Soldadura Avanzada

Reparación y servicios de diagnóstico de sistemas

- Reparación de motores pequeños
- Tecnología de autos
- Automoción avanzado

Seguridad Pública

- Cadetes
- Cadetes Avanzado

Salud mental y conductual

- Escuadrón de la esperanza

Servicios de Información y Apoyo

- Servicios de Información y Apoyo Intermedio.
- Servicios de Información y Apoyo Avanzado.
- Medios de Entretenimiento - Producción Musical.
- Medios de Entretenimiento - Producción Musical.

Los alumnos de las clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) participan en la formación técnica práctica para ayudarles a prepararse para una carrera en ese oficio específico. Los resultados medibles se identifican a través del uso de exámenes específicos de la industria que dan al alumno la oportunidad de obtener certificados de competencia reconocidos por la industria cuando los alumnos aprueban el examen.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	569
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	47.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	93.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	20.95

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92.5	91.2	92.5	92	92

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay múltiples oportunidades para la participación de los padres. Al principio de cada año escolar los padres son invitados a la "noche de regreso a clases" que ofrece una oportunidad para que los padres se familiaricen con la escuela y el maestro o la maestra de sus hijos. Durante la matriculación, los padres tienen que registrarse en el Portal de Padres, el cual proporciona la oportunidad de revisar las calificaciones de sus hijos y contactar inmediatamente con los maestros por correo electrónico. Cada año, al final del primer trimestre, los padres se reúnen con los maestros. Se alienta a visitar los salones en el caso de que lo pidan por adelantado. El consejo de sitio escolar, el comité asesor del distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el comité asesor del estudiante de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), los voluntarios de deportes, los aficionados de la banda y la noches del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) son otros de los canales para la participación. La escuela incluye a los padres en las recaudaciones de fondos, asambleas, bailes, actuaciones, y eventos deportivos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5.8	3.8	9.5	18.4	12.3	14.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	92.9	95.5	88.8	80.2	87.2	83.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	179	159	88.8
Femeninas	84	75	89.3
Masculinos	95	84	88.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	16	11	68.8
Filipinos	--	--	--

Hispanos o Latinos	104	97	93.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	48	40	83.3
Estudiantes del Inglés	20	20	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	9	64.3
De Escasos Recursos Económicos	160	140	87.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	22	71.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	999	960	297	30.9
Femeninas	473	458	148	32.3
Masculinos	524	501	148	29.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	4	0	0.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	107	97	44	45.4
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	584	566	165	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	8	30.8
Blancos	246	237	72	30.4
Estudiantes del Inglés	116	112	43	38.4
Jóvenes de Crianza Temporal	22	19	6	31.6
Indigentes	97	83	40	48.2
De Escasos Recursos Económicos	837	804	261	32.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	191	181	75	41.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	8.85	12.61	0.08	6.22	9.27	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.11	0.40	0.00	0.23	0.13	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.61	0.4
Femeninas	11.84	0.42
Masculinos	13.36	0.38
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	23.36	0
Filipinos	15.38	0
Hispanos o Latinos	10.27	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0
Blancos	13.82	1.22
Estudiantes del Inglés	13.79	0
Jóvenes de Crianza Temporal	31.82	0
Indigentes	12.37	2.06
De Escasos Recursos Económicos	13.5	0.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	20.42	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar integral del plantel preuniversitario de Rosamond fue revisado por última vez en el mes de diciembre de 2023, por parte de administradores escolares y representantes del personal. Luego pasó al Consejo de Sitio Escolar para recibir su aprobación, y luego irá al Consejo de Administradores en el mes de febrero de 2024 para recibir su aprobación final.

Todos los miembros del personal y los padres tienen acceso al plan actualizado y los miembros del personal anualmente repasan las políticas de seguridad del sitio escolar. El distrito escolar unificado Southern Kern ha establecido unos Estándares de excelencia. Entre estos estándares están: "El distrito escolar unificado Southern Kern mantendrá unos planteles seguro y eficaces que promoverán actitudes positivas, un buen ánimo, y un entorno de aprendizaje/trabajo enriquecido" y "la limpieza de las instalaciones y terrenos se ajustará a los estándares del distrito". La escuela preparatoria Rosamond cumple estos estándares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. Simulacros de incendio y terremoto se llevan a cabo mensualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de desastre ha claramente definido procedimientos para abordar las situaciones de crisis, y provisiones de emergencia están disponibles.

Los alumnos son supervisados durante el día por oficiales de seguridad y administradores. Hay un área designada para dejar y recoger los alumnos. Los visitantes se tienen que registrar en la dirección escolar y recibir gafetes de identificación del sistema Raptor que deben utilizar en todo momento.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	23	1
Matemáticas	22	13	16	1
Ciencia	22	8	11	
Ciencia Social	23	8	16	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	30	25	1
Matemáticas	15	33	17	2
Ciencia	18	14	6	5
Ciencia Social	19	16	16	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	16	18	7
Matemáticas	23	17	16	4
Ciencia	26	5	6	6
Ciencia Social	27	5	13	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	913

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,594.88	\$4,844.46	\$6,750.42	\$72,097.16
Distrito	N/A	N/A	\$6,812.64	\$72,662
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.9	-6.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del fondo estatal general, la Escuela Preparatoria Rosamond del Plantel Pre-Universitario recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Título I
Título II
Título III
Título IV

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,214	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,155	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,434	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$111,765	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,074	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$121,102	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$168,683	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.51%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.54%	5.49%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.8
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El distrito escolar unificado Southern Kern cree que desarrollo del personal es un componente importante en mantener un entorno positivo y enriquecido de aprendizaje para los alumnos. El enfoque del desarrollo del personal ha sido desarrollado a nivel escolar basado en el plan escolar anual de rendimiento estudiantil. Los miembros del personal son alentados a participar en talleres y/o conferencias que los proporcionan con la información más reciente y tendencias en sus áreas particulares de enseñanza. El distrito ha tomado un interés activo en facilitar desarrollo profesional en todos los niveles según se demuestre por la implementación de días pagados para Formación Profesional, antes del inicio del ciclo escolar, en donde el distrito patrocina talleres de todo el día para todos los niveles de año. A lo largo del año, también se proporcionan oportunidades de formación profesional en horario extracurricular y los fines de semana. Los maestros son apoyados con capacitadores, encargados de departamentos y mentoring del director, siempre que es necesario. Todos los maestros principiantes con certificaciones profesionales provisionales participan en el programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Los nuevos PIP, STP y maestros en prácticas reciben asesoramiento de un Maestro Mentor. Se celebran reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mensualmente durante las cuáles cada departamento repasa datos pertinentes y debate sobre áreas relacionadas con rendimiento estudiantil. Se alienta a los maestros a asistir a conferencias dentro de su disciplina.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	2	2