

# Guía de la lección de la Ley de Erin de Paso Seguro

Escuela Primaria (clases de Pre-K a 5º grado)

## Introducción (Pre-K a 2º grado)

"¡Hola! Mi nombre es \_\_\_\_\_, estoy visitando su clase de Camino Seguro. ¡Camino Seguro es un lugar que ayuda a mantener seguros a niños y adultos! ¿Qué significa estar seguro?... *Discusión sobre la palabra "seguro" (ejemplos: estar protegido, no lastimarse, seguir las reglas del aula para mantenerse a salvo).*

¡Estoy aquí para leerte una historia sobre cómo mantener tu cuerpo a salvo! Vamos a aprender sobre la diferencia entre el contacto físico seguro y el inseguro, los secretos seguros y los inseguros, y cómo contarle a un adulto en nuestra red de seguridad sobre cualquier cosa que nos haga sentir incómodos o inseguros.

## Introducción (3º a 5º grado):

"¡Hola! Mi nombre es \_\_\_\_\_, estoy visitando su clase de Camino Seguro. ¿Alguien sabe qué es Camino Seguro? Camino Seguro es un lugar que ayuda a mantener a los estudiantes como usted, a los adultos y a las familias a salvo del abuso. ¿Qué es el abuso?" *Discusión sobre la palabra "abuso" y los tipos de abuso. (Ejemplos que los estudiantes pueden proporcionar: ejemplos de abuso físico, abuso emocional, abuso sexual, etc.).*

"Gracias por participar. Tenemos un lugar llamado "refugio" donde las personas pueden vivir si alguien ha abusado de ellas y no tienen un lugar seguro a donde ir. También brindamos "asesoramiento", que es una palabra que describe a una persona que está capacitada para ayudarnos a hablar sobre grandes sentimientos y cosas difíciles que pueden habernos sucedido".

*Para 4º y 5º grado, discuta 'La Ley de Erin' y la historia de Erin Merryn sobre haber sido abusada cuando era niña y luego crecer para crear una ley que cree una forma para que las escuelas hablen sobre cómo identificar, denunciar y buscar ayuda después del abuso sexual.* "Hoy vamos a hablar de qué hacer si sufrimos abuso. Por ejemplo, la diferencia entre el contacto físico seguro y el inseguro, los secretos seguros y los inseguros, y la creación de una red de seguridad para adultos con la que podamos hablar. Si en algún momento sientes que te gustaría hablar con alguien, tengo a mi amiga \_\_\_\_\_ y a la trabajadora/consejera social de la escuela llamada \_\_\_\_\_ aquí con quien puedes hablar.

## Libros, objetivos y preguntas:

Pre-K  "Mi cuerpo es mío: Un libro sobre los límites y la prevención del abuso sexual" por Kayla J. W. Marnach	Objetivos de aprendizaje Los estudiantes aprenderán a:  -Identificar el significado de la palabra "seguro" -Identificar que tienen un espacio personal (una burbuja corporal) -Identificar que las partes íntimas son partes del cuerpo que los demás no deben ver ni tocar, con algunas excepciones seguras. -Que se les permita decir no al contacto no deseado	<i>Leer la historia... durante la historia, durante la línea "¡Amo mi cuerpo, es todo mío!", díles a todos que se den un gran abrazo mientras repiten "¡Mi cuerpo es mío!".</i>  -¿Qué nos pareció la historia? (pulgares hacia arriba o pulgares hacia abajo)  -¿Quién es el jefe de tu propio cuerpo? Muéstrales una burbuja corporal invisible alrededor de su cuerpo  -¿Hay que decir "sí" a un abrazo o a un beso? ¡No significa no!  -Tacto seguro vs inseguro. ¿A alguien le gusta nadar? ¿Qué nos ponemos cuando vamos a nadar? - ¡Sí, un traje de baño! Un traje de baño cubre las partes de nuestro cuerpo que son "privadas". ¡Privado significa solo para ti!
--	---	--

	<p>-Identificar la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro</p> <p>-Dígale a un adulto sobre cualquier contacto que duela o sea en una parte íntima</p> <p>-Identificar a los adultos seguros en la escuela, en el hogar, en la comunidad</p>	<p>-Explique que los toques inseguros son cualquier toque que duela, toques que se sienten asquerosos, cualquier toque en las partes privadas.</p> <p>-Solo está bien que un cuidador ayude con el orinal, cambie el pañal, se bañe, etc. O es posible que un médico necesite hacer un chequeo de las partes íntimas, pero solo si su cuidador está con usted.</p> <p>-Secretos seguros vs inseguros. Si alguien nos toca de manera insegura, ¿qué haces? ¡Cuéntaselo a un adulto! Repita el libro: <i>¡Voy a correr, voy a contar!</i></p> <p>-¿A quién podemos decírselo?</p>
<p>Jardín de infantes</p> <p>"Mi cuerpo es mío. Un libro sobre los límites y la prevención del abuso sexual" por Kayla J. W. Marnach</p>	<p>Objetivos de aprendizaje</p> <p>Los estudiantes aprenderán a:</p> <p>-Identificar el significado de la palabra "seguro" frente a "inseguro"</p> <p>-Identificar que tienen un espacio personal (una burbuja corporal) al que otras personas no pueden entrar a menos que ellos quieran.</p> <p>-Identificar que las partes íntimas son partes del cuerpo que los demás no deben ver ni tocar, con algunas excepciones seguras.</p> <p>-Que se les permita decir no al contacto no deseado</p> <p>-Identificar la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro</p> <p>-Dígale a un adulto sobre cualquier contacto que duela o sea en una parte íntima</p> <p>-Identificar aspectos del aseo: si es alguien que conocen quien hace el toque inseguro</p> <p>-Identificar a los adultos seguros en la escuela, en el hogar, en la comunidad</p>	<p><i>Leer la historia... durante la historia, durante la línea "¡Amo mi cuerpo, es todo mío!", díles a todos que se den un gran abrazo mientras repiten "¡Mi cuerpo es mío!".</i></p> <p>-¿Qué nos pareció la historia? ¿Qué pasaba en la historia?</p> <p>-¿Quién es el jefe de tu propio cuerpo? Muéstrales una burbuja corporal invisible alrededor de su cuerpo y repite "¡mi cuerpo es mío!"</p> <p>-Si no quieres un abrazo o un beso, ¿qué puedes hacer en su lugar? (Ejemplo. Choca los cinco, apretón de manos, simplemente no lo hagas).</p> <p>-¿Qué hacemos si queremos darle un abrazo a otra persona?</p> <p>-Tacto seguro vs inseguro.</p> <p>-¿Qué significa privado?</p> <p>-¡Privado significa solo para ti! Las partes íntimas son partes de nuestro cuerpo cubiertas por nuestro traje de baño o ropa interior</p> <p>-Explique que los toques inseguros son cualquier toque que duela, toques que se sienten asquerosos, cualquier toque en las partes privadas.</p> <p>-Solo está bien que un cuidador ayude con el orinal, cambie el pañal, se bañe, etc. O es posible que un médico necesite hacer un chequeo de las partes íntimas, pero solo si su cuidador está con usted.</p> <p>-¿Cuáles son otros ejemplos de tocamientos inseguros? Por ejemplo, ¿golpear es un toque seguro o inseguro?</p> <p>-Secretos seguros vs inseguros. ¿Qué es un secreto?</p> <p>-Discuta la diferencia entre la sorpresa feliz y el secreto inseguro.</p> <p>- Si alguien nos toca de manera insegura, ¿qué haces? ¡Cuéntaselo a un adulto! Repita el libro: <i>¡Voy a correr, voy a contar!</i></p> <p>-¿Y si es un adulto en nuestra familia? un adulto que nos regala juguetes o nuestros dulces favoritos... si amenazan con hacernos daño... ¿Todavía deberíamos decirlo?</p>

<p>1º Grado</p> <p>"¡Es mi cuerpo, lo que digo va!" por Jayneen Sanders</p>	<p>Objetivos de aprendizaje Los estudiantes aprenderán a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los sentimientos y las alarmas corporales que indican que son potencialmente inseguros.</li> <li>-Identificar el significado de la palabra "seguro" frente a "inseguro"</li> <li>-Identificar que tienen un espacio personal (una burbuja corporal) al que otras personas no pueden entrar a menos que ellos quieran.</li> <li>-Identificar que las partes íntimas son partes del cuerpo que los demás no deben ver ni tocar, con algunas excepciones seguras.</li> <li>-Identificar la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro</li> <li>-Identificar las sorpresas felices frente a los secretos inseguros que duelen</li> <li>-Dígale a un adulto sobre cualquier contacto que duela o sea en una parte íntima</li> <li>-Identificar aspectos del aseo: el peligro de los extraños es importante, pero podría ser alguien que conocemos quien haga el toque inseguro</li> <li>-Identificar a los adultos seguros en la escuela, en el hogar, en la comunidad</li> </ul>	<p>-¿A quién podemos decírselo? Discutir la red de seguridad (Preguntas a lo largo de la historia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tú tienes sentimientos y yo tengo sentimientos. Siempre debemos hablar de nuestros sentimientos con los adultos en los que confiamos. ¿Qué haces cuando te sientes: feliz, triste, enojado, asustado, orgulloso?</li> <li>-¿Cuándo te sientes seguro? ¿Cuándo te sientes inseguro?</li> <li>-Alarmas corporales. Cuando no estamos seguros, ¡nuestro cuerpo nos lo hace saber! ¿Qué pasa en tu cuerpo cuando te sientes asustado?</li> <li>-Red de seguridad. La red de seguridad de cada persona será diferente. ¿Quiénes son los adultos seguros en casa y en la escuela en su red de seguridad? Pensemos en 5 con los que podríamos hablar sobre nuestros sentimientos.</li> <li>-Seguridad corporal. Las partes privadas son privadas. El cuerpo de cada persona es diferente. Todos tenemos partes íntimas. Las partes íntimas están cubiertas por nuestro traje de baño o ropa interior.</li> <li>-Excepciones: cuidador que ayuda con el baño, los pañales, el baño para mantenerlo limpio y saludable. El médico hace un chequeo con el cuidador en la habitación + usted dice que está bien.</li> <li>-Tacto seguro vs. inseguro. ¿Cuál es una forma segura de tocar a alguien? ¿Qué es un toque inseguro? (caricias que duelen, caricias en partes íntimas, caricias no deseadas).</li> <li>-Secretos seguros vs. inseguros. Si alguien toca nuestras partes íntimas, te pide que toques sus partes íntimas o te muestra fotos de sus partes íntimas, ¿deberías mantenerlo en secreto?</li> <li>-Habla sobre la burbuja corporal/límites corporales. ¿Qué debemos hacer antes de abrazar o tocar a alguien?</li> <li>-Si alguien hace un toque inseguro, ¿a quién se lo diremos?</li> <li>-¿Y si es alguien de nuestra familia quien hace el toque inseguro? ¿Todavía deberíamos decirlo? ¿Qué pasa si nos dan muchos de nuestros dulces o juguetes favoritos? ¿Y si dicen que nos van a hacer daño?</li> </ul>
<p>2º Grado</p> <p>"Enséñale a tu dragón la seguridad corporal: una historia sobre los límites personales, el</p>	<p>Objetivos de aprendizaje Los estudiantes aprenderán a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar los sentimientos y las alarmas corporales que indican que son potencialmente inseguros.</li> <li>-Identificar que tienen un espacio personal (una burbuja</li> </ul>	<p>-¿Qué pasaba en la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Drew y su dragón Diggory-Doo estaban aprendiendo sobre la seguridad corporal. Aprendieron sobre el espacio personal y su burbuja corporal. Todo el mundo tiene una burbuja corporal invisible alrededor de su cuerpo. <i>Pida a todos que formen una burbuja alrededor de su cuerpo.</i></li> </ul>

<p>contacto físico apropiado e inapropiado" por Steve Herman</p>	<p>corporal) al que otras personas no pueden entrar a menos que ellos quieran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar que no debemos tocar a los demás sin permiso.</li> <li>-Identificar que las partes íntimas son partes del cuerpo que los demás no deben ver ni tocar, con algunas excepciones seguras.</li> <li>-Identificar la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro</li> <li>-Identificar que debemos usar nuestras palabras cuando estamos enojados o molestos, en lugar de lastimar a alguien físicamente.</li> <li>-Identificar las sorpresas felices frente a los secretos inseguros que duelen</li> <li>-Dígale a un adulto sobre cualquier contacto que duela o sea en una parte íntima</li> <li>-Identificar aspectos del aseo: el peligro de los extraños es importante, pero podría ser alguien que conocemos quien haga el toque inseguro</li> <li>-Identifique a 5 adultos en su red de seguridad a quienes puedan denunciar el abuso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una chica en el patio de recreo seguía abrazando a Diggory-Doo cuando él no quería. ¿Qué debemos hacer antes de abrazar a alguien?</li> <li>-¿Y si nos dicen que no a un abrazo, qué hacemos?</li> </ul> <p>Siempre hay que pedir permiso. Decir que no no es malo, no significa que ya no seamos amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tacto seguro vs. inseguro. ¿Alguien me puede dar ejemplos? (Toques que duelen, toques que no quieres, toques en partes íntimas)</li> <li>-¿Qué significa "privado"?</li> <li>-Las partes íntimas de nuestro cuerpo son las partes cubiertas por nuestro traje de baño o nuestra ropa interior. ¿Cuándo son las pocas excepciones en las que podría ser seguro que alguien vea o toque nuestras partes íntimas? (Cuando necesitábamos ayuda para asearnos durante la hora del baño, cambiar el pañal, el médico hacía un chequeo con el cuidador en la habitación + usted dice que está bien).</li> <li>-Cuando algo no es seguro, nuestro cuerpo nos lo hace saber. ¿Qué podrías sentir en tu cuerpo si te sientes asustado o inseguro?</li> <li>-Secretos seguros vs. inseguros. Si alguien nos toca de manera insegura, ¿qué hacemos?</li> <li>-¡Aléjate de la situación, cuéntaselo a un adulto de confianza!</li> <li>-¿Y si es un adulto en nuestra propia familia? un adulto que nos regala juguetes o nuestros dulces favoritos... si amenazan con hacernos daño... ¿Deberíamos decirlo? El peligro de los extraños es importante, pero no siempre es un extraño el que nos toca de manera insegura.</li> <li>-¿Quiénes son los adultos de nuestra red de seguridad? Nombra 5 adultos seguros en casa, en la escuela, en la comunidad.</li> </ul>
<p>3er Grado</p> <p>"Algunos secretos nunca deben guardarse" por Jayneen Sanders</p>	<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la definición de "abuso" y ejemplos de tipos de abuso</li> <li>-Identificar señales de comportamiento de grooming y que el abuso podría provenir de alguien que sí conocemos.</li> <li>-Identificar que el maltrato nunca es culpa de la víctima, que no está sola, que hay recursos para ayudar.</li> <li>-Identificar los resultados positivos de la denuncia de abusos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es el abuso?</li> <li>-¿Cuáles son los ejemplos de abuso?</li> <li>-¿Qué pasaba en la historia?</li> <li>-El pequeño Sir Alfred estaba siendo abusado por su niñera, Lord Henry. ¿Era Henry un extraño para Alfred?</li> <li>-¿Por qué Alfred tenía miedo de contarle a su madre sobre el abuso y el contacto inseguro?</li> <li>-¿Por qué puede ser difícil para alguien hablar de abuso?</li> <li>-¿Es bueno que Alfred se lo haya dicho a alguien? ¿Cómo podría ayudar si le decimos a un adulto sobre el contacto físico inseguro?</li> <li>-Tacto seguro vs inseguro. ¿Alguien puede darme ejemplos de un toque seguro, un toque inseguro?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar que tienen espacio personal y derecho a decir no a los tocamientos no deseados.</li> <li>-Identificar que no debemos tocar a los demás sin permiso.</li> <li>-Identificar que las partes íntimas son partes del cuerpo que los demás no deben ver ni tocar, con algunas excepciones seguras.</li> <li>-Identificar la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro</li> <li>-Identificar que debemos usar nuestras palabras cuando estamos enojados o molestos, en lugar de lastimar a alguien físicamente.</li> <li>-Identificar las sorpresas felices frente a los secretos inseguros que duelen</li> <li>-Dígale a un adulto sobre cualquier contacto que duela o sea en una parte íntima</li> <li>-Identifique a 5 adultos en su red de seguridad a quienes puedan denunciar el abuso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar que las partes íntimas están cubiertas por nuestro traje de baño o ropa interior. Nadie debe pedir ver, tocar, hacer que toque sus partes íntimas, tomar fotografías de sus partes íntimas o mostrarle fotos de sus partes íntimas.</li> <li>-Secretos seguros vs inseguros. ¿Cuál es un ejemplo de secreto seguro (sorpresas felices)? ¿Cuál es un ejemplo de secreto inseguro?</li> <li>-¿Alfred guardaba un secreto seguro o inseguro? ¿Por qué?</li> <li>-Secretos como el abuso duelen, depende de los adultos protegerte y mantenerte a salvo. No tienes que pasar por eso solo. No te meterás en problemas por contarle a un adulto sobre el abuso.</li> <li>-¿Quiénes son los adultos seguros con los que podemos hablar si nos sentimos incómodos o sucede algo inseguro?</li> <li>-¿Y si es alguien que conocemos y en quien confiamos quien hace el toque inseguro? ¿Deberíamos decírselo a alguien? ¿Y si nos amenazan? ¿Y si se ofrecen a darnos nuestras cosas favoritas para mantenerlo en secreto?</li> </ul>
<p>4º Grado</p> <p>"Just Like Jamie" de Debbie Gates</p>	<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la definición de "abuso" y ejemplos de tipos de abuso</li> <li>-Identificar que no debemos tocar a los demás y que los demás no pueden tocarnos sin permiso.</li> <li>-Identificar que las partes íntimas son partes del cuerpo que los demás no deben ver ni tocar, con algunas excepciones seguras.</li> <li>-Identificar la diferencia entre el tacto seguro y el inseguro</li> <li>-Identificar las sorpresas felices frente a los secretos inseguros que duelen</li> <li>-Identifique a 5 adultos en su red de seguridad a quienes puedan denunciar el abuso.</li> <li>-Identificar señales de comportamiento de grooming y que el abuso podría provenir de alguien que sí conocemos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es el abuso? ¿Cuáles son los ejemplos de abuso?</li> <li>-¿De qué se trataba la historia? ¿¿Qué pasó?</li> <li>-¿Por qué tenemos reglas?</li> <li>-¿Cuál fue la regla de seguridad corporal que aprendió Jamie?</li> <li>-Las partes íntimas son las partes de nuestro cuerpo cubiertas por nuestro traje de baño o ropa interior.</li> <li>¿Cuándo son las únicas excepciones en las que podría haber sido seguro para un adulto ver nuestras partes íntimas?</li> <li><i>Explique que las únicas veces que un adulto tuvo que limpiarnos (pañales/baños) o si un médico hace un examen con su permiso + un adulto seguro en la habitación con usted. De lo contrario, ahora que somos mayores, otras personas no deberían ver, tocar, pedirte que toques sus partes íntimas, pedirte que toques sus partes íntimas o mostrarte fotos de sus partes íntimas.</i></li> <li>-Discuta el contacto físico seguro frente al inseguro. ¿Qué es un toque seguro?</li> <li>¿Qué es un toque inseguro?</li> <li>-¿Qué debemos hacer antes de abrazar a alguien? ¿Y si dicen que no?</li> <li><i>Hablar sobre el contacto seguro: tocar las partes apropiadas de nuestro cuerpo, tocar con permiso/consentimiento</i></li> <li><i>Toques inseguros: partes íntimas, tomar fotografías de las partes íntimas, hacer que toques sus partes íntimas. Cualquier contacto no consensuado. Cualquier toque que lastime a alguien.</i></li> </ul>

	<p>-Identificar que el maltrato nunca es culpa de la víctima, que no está sola, que hay recursos para ayudar.</p> <p>-Identificar los recursos que pueden ayudar si han sufrido abuso (Camino Seguro, trabajadores sociales/consejeros escolares).</p>	<p>-Secretos seguros vs inseguros. ¿Cuál es un ejemplo de secreto seguro? ¿Un secreto peligroso?</p> <p>-Es muy importante saber que se supone que los adultos deben proteger a los estudiantes de su edad; El abuso nunca es un secreto que debemos llevar por nuestra cuenta. No importa quién nos lo haya hecho. No importa las circunstancias. Camino Seguro cree a todos los que nos llaman o entran por nuestra puerta. Nunca es tu culpa.</p> <p>-¿Brian era un extraño para Jamie? <i>Describe cómo el 90% de las veces, el abuso ocurre por parte de alguien que conocemos y en quien confiamos en lugar de un extraño. Habla sobre el aseo personal.</i></p> <p>-¿Por qué eso podría hacer que sea difícil contarle a alguien sobre el abuso o el contacto físico inseguro?</p> <p>-A pesar de lo difícil que es saberlo, ¿fue algo bueno que Jamie se lo contara a su familia? ¿Por qué?</p> <p>-¿Quiénes son las personas seguras con las que podemos hablar si se produce un contacto inseguro o alguien nos hace sentir incómodos? <i>Hable sobre Camino Seguro, los trabajadores sociales escolares, etc.</i></p>
<p>5º Grado</p> <p>"Por favor, cuéntalo". Por Jessie (un libro escrito e ilustrado por una sobreviviente de abuso sexual infantil de 9 años)</p>	<p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>-Identificar la definición de "abuso" y ejemplos de tipos de abuso</p> <p>-Comprender el consentimiento y los límites personales</p> <p>-Comprender el tacto seguro frente al inseguro</p> <p>-Reconocer los signos de aseo personal</p> <p>-Identificar las sorpresas felices frente a los secretos inseguros que duelen</p> <p>-Identifique a 5 adultos en su red de seguridad a quienes puedan denunciar el abuso.</p> <p>-Practique el reconocimiento de una situación segura frente a una situación insegura, y cree un plan de seguridad sobre qué hacer.</p> <p>-Identificar que el maltrato nunca es culpa de la víctima, que no está sola, que hay recursos para ayudar.</p>	<p>-¿Qué es el abuso? ¿Cuáles son los ejemplos de abuso?</p> <p>-¿Qué nos pareció el libro? ¿Alguien puede darme un resumen rápido de lo que estaba sucediendo en la historia?</p> <p>-¿Por qué podría haber sido difícil para Jessie contarle a alguien lo que su tío le estaba haciendo?</p> <p>-¿Es bueno contarle, por qué?</p> <p>-¿Qué pasó después de que les contó a sus padres sobre el abuso? (Ya no tuvo que ver a su tío, habló con un psicólogo/terapeuta para procesar sus sentimientos).</p> <p>-Discusión sobre la definición de consentimiento.</p> <p>-Si queremos abrazar a alguien o pedir prestado algo a un amigo, ¿qué hacemos? Preguntamos.</p> <p>-¿Qué hacemos si nos dicen que no?</p> <p>-¿Cómo se siente cuando alguien nos hace algo sin nuestro permiso?</p> <p>-Tacto seguro vs inseguro. ¿Cuáles son algunos otros ejemplos? <i>Hablar sobre el contacto seguro: tocar las partes apropiadas de nuestro cuerpo, tocar con permiso/consentimiento</i></p> <p><i>Toques inseguros: partes íntimas, tomar fotografías de las partes íntimas, hacer que toques sus partes íntimas. Cualquier contacto no consentido. Cualquier toque que lastime a alguien.</i></p> <p>-¿Sabes lo que significa la palabra "grooming"?</p>

	<p>-Identificar los recursos que pueden ayudar si han sufrido abuso (Camino Seguro, trabajadores sociales/consejeros escolares).</p>	<p>-Discuta el aseo personal y los signos de acicalamiento. <i>Describe cómo el 90% de las veces, el abuso ocurre por parte de alguien que conocemos y en quien confiamos en lugar de un extraño.</i></p> <p>-Leer escenarios. Pida a la clase que determine si se trata de una situación segura o insegura, y qué deben hacer. (Ejemplos: el entrenador le pide al estudiante que tenga una práctica individual secreta sin que los padres lo sepan, un primo que quiere jugar un "juego secreto" en una reunión familiar. El hermano de un amigo poniendo una película que muestra desnudos y contenido inapropiado en una fiesta de pijamas).</p> <p>-¿Quiénes son las personas seguras con las que podemos hablar si se produce un contacto inseguro o alguien nos hace sentir incómodos? <i>Hable sobre Camino Seguro, los trabajadores sociales escolares, etc.</i> <i>Solo debes saber que el abuso nunca es tu culpa, y tiene sentido si crea grandes sentimientos como ira, miedo, tristeza y más. Pero hay recursos disponibles para ayudar, como Camino Seguro, para ayudarlo a sobrellevar la situación y sanar.</i></p>
--	--	--