

Distrito Escolar de Chualar Union

24285 Lincoln Street Chualar, CA 93925 ▪ (831) 679-2504 ▪ <http://chualarusd.org>



SARC

2021-22

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2022-2023

Escuela Primaria de Chualar

Grado K-8
Código CDS 27-65995-6026082

Ruben Pulido, Superintendente/Director
rpulido@chualarusd.org

24285 Lincoln Street
Chualar, CA 93925
(831) 679-2504

<http://chualarusd.org>





Mensaje del director

Este Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) nos brinda la oportunidad de mostrar que nuestro exclusivo distrito escolar de un solo sitio impacta de forma positiva en los estudiantes de la institución. En la Escuela Primaria de Chualar, sus hijos se beneficiarán de horas de excelencia académica, diversión, apoyo y cuidado. Nuestra escuela y nuestro distrito crean un entorno en el cual los niños se desarrollan y logran alcanzar el éxito a nivel académico, social y emocional.

La población estudiantil tiene predominantemente un dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), y nuestra escuela se rige según la norma 2, en la cual todos los estudiantes son elegibles para recibir desayuno y almuerzo gratuito. Por lo general, la mayoría de las familias de la comunidad realizan tareas relacionadas con el trabajo agrícola.

El distrito escolar selecciona de manera proactiva distintos programas de enseñanza complementarios con la finalidad de beneficiar a los estudiantes y sus familias. Como la escuela es el centro de la mayoría de las funciones de la comunidad, tenemos un importante apoyo de las familias y la comunidad. Estamos muy orgullosos del apoyo que brindamos a la comunidad y de la participación de los padres.

Participación de los padres

Los padres desempeñan una función importante en la Escuela Primaria de Chualar, ya que participan activamente y colaboran en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Comité del Consejo del Plantel Escolar, el Comité de Padres y Maestros, y otros comités de la comunidad escolar. La comunidad desempeña una función esencial para el éxito de la Escuela Primaria de Chualar mediante una sólida representación. Se invita a los padres a visitar la escuela y a trabajar como voluntarios en ella para participar plenamente en la educación de sus hijos.

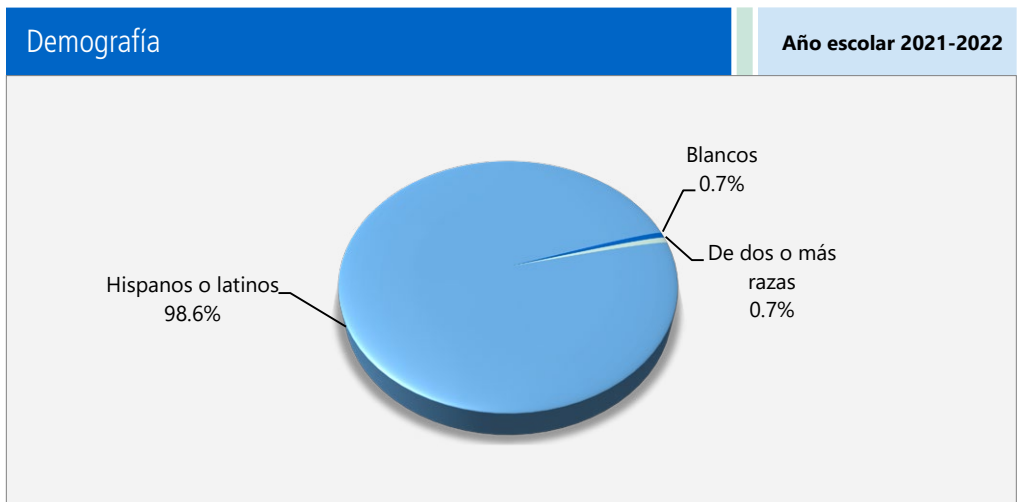
Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Eva Contreras, asistente administrativa, al (831) 679-2504.

Acerca de nuestra escuela

La comunidad no incorporada de Chualar se encuentra entre las cadenas montañosas de Gabilan y Santa Lucia, aproximadamente a 16 kilómetros (10 millas) al sur de Salinas, California. Esta pequeña comunidad rural tiene una población de alrededor de 1440 residentes que realizan trabajos relacionados con la agricultura y es el lugar donde se encuentra el Distrito Escolar de Chualar Union (Chualar Union School District, CUSD). Este distrito de una sola escuela tiene un promedio aproximado de 278 estudiantes cada año. Nuestra misión en el CUSD es brindar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor que fomente el compromiso con el trabajo conjunto de estudiantes, padres y la comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sean miembros activos y responsables de la sociedad. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que maximizarán su potencial en el camino del aprendizaje permanente. La misión del CUSD es trabajar en equipo con las familias para crear una cultura escolar orientada a lo académico donde los estudiantes estén seguros, sean respetados y puedan contribuir en una comunidad global. La declaración de nuestra visión es "...brindar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor que fomente el compromiso con el trabajo conjunto de estudiantes, padres y la comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sean miembros activos y responsables de la sociedad". Nuestro personal cree en educar al niño en todas las áreas, y trabajamos mucho para crear un entorno enriquecedor que forme el carácter, apoye las necesidades sociales y emocionales, y desafíe a los estudiantes a trabajar arduamente y soñar en grande.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 281 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión

La misión del Distrito Escolar de Chualar Union es brindar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y enriquecedor que fomente el compromiso con el trabajo conjunto de estudiantes, padres y la comunidad para garantizar que nuestros estudiantes sean miembros activos y responsables de la sociedad.

Declaración de la visión

Nuestra visión se basa en lograr una mejora educativa considerable en cuanto a plan de estudios e instrucción, capacitación del personal y participación de los padres para que todos los estudiantes cumplan con rigurosos estándares de grado en busca de la excelencia. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que maximizarán su potencial en el camino del aprendizaje permanente.

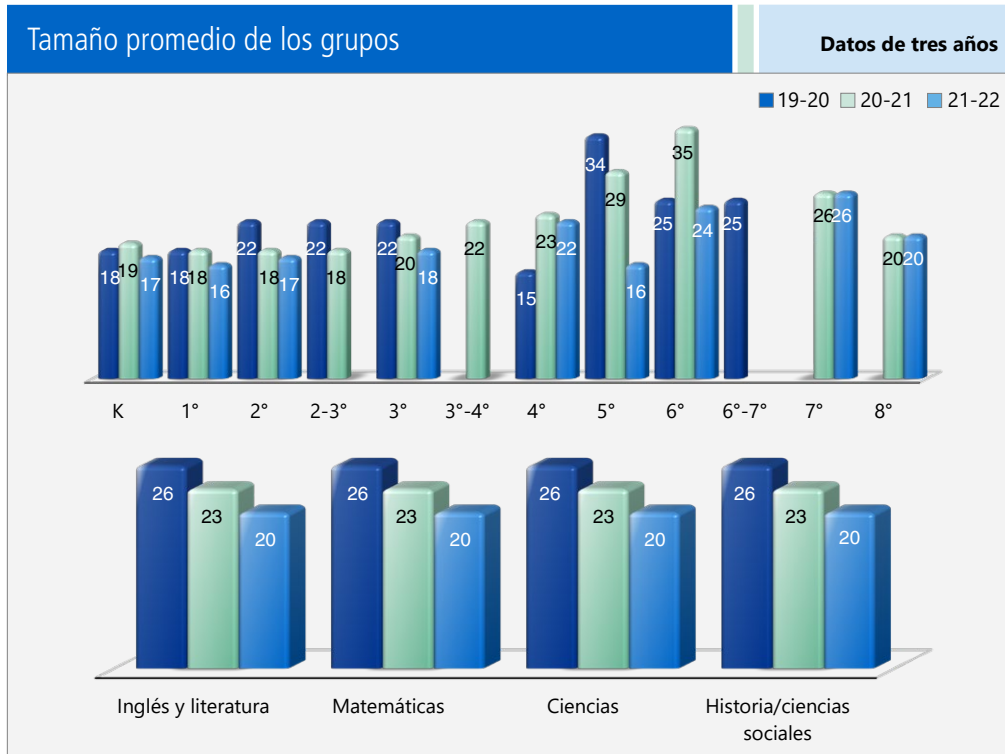
Junta escolar

- Mrs. Martha Gallegos, *Presidente*
- Esperanza Rangel, *Empleado*
- Ray Lopez, *Miembro*
- Domingo Rangel, *Miembro*
- Jorge Ramirez, *Miembro*



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2			2			2		
1°	2			2			2		
2°		1		1			2		
2°-3°		1		1					
3°		1		1				1	
3°-4°					1				
4°	2				1			1	
5°			1		1		2		
6°		1				1		1	
6°-7°		1							
7°								1	
8°							2		

Materia	2019-20			2020-21			2021-22		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		2			3		2	1	
Matemáticas		2			3		2	1	
Ciencias		2			3		2	1	
Historia/Ciencias sociales		2			3		2	1	

Inscripción por grupo de estudiantes

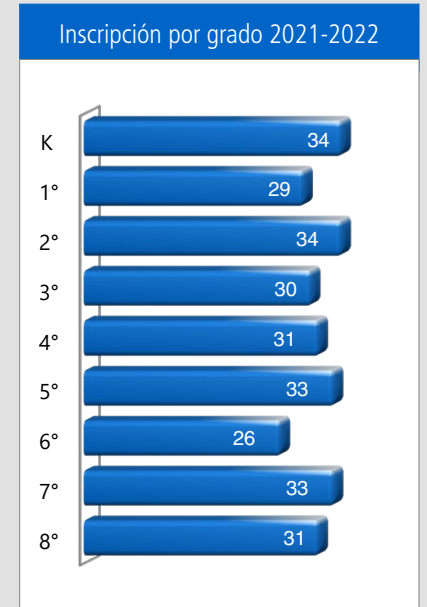
Demografía

Año escolar 2021-2022

Mujeres	44.80%
Hombres	55.20%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	75.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	8.20%
Migrante	12.50%
Con desventaja socioeconómica	92.20%
Estudiantes con discapacidades	11.70%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Escuela Chualar		Distrito Escolar Chualar		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Índices de suspensión	0.0%	0.7%	0.0%	0.7%	0.2%	3.4%
Índices de expulsión	0.0%	0.3%	0.0%	0.3%	3.2%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020	
	Escuela Chualar		Distrito Escolar Chualar		California
	19-20		19-20		19-20
Índices de suspensión	1.7%		1.7%		2.5%
Índices de expulsión	0.0%		0.0%		0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2021-2022	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones		
Todos los estudiantes	0.7%	0.3%		
Mujeres	0.0%	0.0%		
Hombres	1.3%	0.6%		
No binario	0.0%	0.0%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%	0.0%		
Asiáticos	0.0%	0.0%		
Negros o afroestadounidenses	0.0%	0.0%		
Filipinos	0.0%	0.0%		
Hispanos o latinos	0.7%	0.3%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0%	0.0%		
De dos o más razas	0.0%	0.0%		
Blancos	0.0%	0.0%		
Estudiantes del idioma inglés	0.5%	0.5%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.0%	0.0%		
Personas sin hogar	0.0%	0.0%		
Con desventaja socioeconómica	0.7%	0.4%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%		
Estudiantes con discapacidades	2.5%	0.0%		

Seguridad escolar

El personal a cargo de la custodia y el mantenimiento hace todo lo posible para garantizar que los estudiantes asistan a una escuela limpia y segura. La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para el distrito escolar de la Escuela Primaria de Chualar. Todos los años, los miembros del Consejo del Plantel Escolar evalúan y revisan el plan de seguridad del plantel escolar, que se implementó por primera vez en 2002. Las revisiones se comparten posteriormente con todo el personal. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2023. El plan de seguridad del plantel escolar incluye un plan de preparación ante desastres, que establece los pasos que se deben tomar para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre.

La Junta de Educación del Distrito Escolar de Chualar Union ha implementado políticas con respecto a las suspensiones y las expulsiones. La reglamentación administrativa y normativa 5144.1 de la Junta identifica el proceso que sigue el distrito en casos de suspensiones y expulsiones e incluye políticas para personas con discapacidades.

Los criterios para seleccionar la colocación educativa posterior a la expulsión incluyen si el programa de estudio está elaborado de manera apropiada para adaptarse a los estudiantes que presentan problemas de disciplina. El programa no se ofrece en la escuela, pero puede ofrecerse en una escuela diurna comunitaria que funcione en la escuela.

Las siguientes alternativas educativas a nivel del distrito, si se consideran apropiadas, están disponibles como alternativas de colocación para estudiantes expulsados del distrito escolar:

- Expulsión en suspenso con colocación en un día escolar reducido (K-8)
- Expulsión en suspenso con colocación en el mismo campus escolar
- Expulsión en suspenso con colocación en un programa de estudio independiente del distrito
- Expulsión en suspenso con transferencia a otro distrito escolar
- Expulsión con transferencia posterior a otro distrito escolar
- Expulsión con remisión a programas de educación alternativa de la Oficina de Educación del condado de Monterey

La decisión de no hacer cumplir la orden de expulsión y suspender la expulsión se determina mediante los siguientes criterios:

- La gravedad de la mala conducta
- El patrón de comportamiento del estudiante
- La actitud del estudiante con respecto a la mala conducta y su intención de participar de un programa de rehabilitación

Continúa en la página 5



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California						Año escolar 2021-2022
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico						
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad	
5°	100%	100%	100%	100%	100%	
7°	100%	100%	100%	100%	100%	

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2021-2022
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	296	289	81	28.00%	
Mujeres	136	132	34	25.80%	
Hombres	160	157	47	29.90%	
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	0	0.00%	
Asiáticos	0	0	0	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	290	283	79	27.90%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	0	0	0	0.00%	
Blancos	2	2	0	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	220	217	63	29.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	25	25	4	16.00%	
Con desventaja socioeconómica	274	271	76	28.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	35	35	5	14.30%	
Estudiantes con discapacidades	40	40	14	35.00%	

Seguridad escolar

Continuación de la página 4

Los siguientes programas de educación alternativa de la Oficina de Educación del condado de Monterey, si se consideran apropiados, están disponibles como alternativas de colocación para estudiantes expulsados del distrito escolar:

- Escuelas comunitarias
 - Este programa está destinado a estudiantes expulsados y en situación de riesgo de distintas regiones de todo el condado de Monterey. Por lo general, los estudiantes pueden inscribirse durante un semestre o hasta un año. Las escuelas comunitarias brindan un entorno de aprendizaje alternativo con clases de tamaño reducido y se concentran en la salud, el estilo de vida y en las habilidades prosociales. El principal objetivo es que los estudiantes regresen a las clases regulares con mejores habilidades y actitudes.
- Escuelas propuestas por la corte
 - Los estudiantes que están a la espera de una audiencia en el tribunal pueden asistir a las escuelas propuestas por la corte. En promedio, los estudiantes permanecen entre 15 y 20 días en estos programas anuales.

La remisión efectiva a cualquier colocación se realiza a criterio de la Junta de Educación con recomendaciones del superintendente o director.

El distrito no cuenta con un programa para escuelas diurnas comunitarias del distrito. Por lo tanto, todo estudiante al que se le recomiende dicho programa será remitido al programa para escuelas diurnas comunitarias de la Oficina de Educación del condado de Monterey.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relativas a materiales peligrosos y a normas estatales de diseño sismorresistente. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. Hay un área específica para dejar a los estudiantes y recogerlos. Los estudiantes son supervisados por miembros del personal calificados y certificados antes, durante y después del horario escolar. Todas las personas que visitan la escuela primero deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir un pase para visitantes.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Chualar		Distrito Escolar Chualar		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Ciencias	▲	14.75%	▲	14.75%	28.50%	29.47%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Chualar		Distrito Escolar Chualar		California	
Materia	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Lengua y Literatura Inglesa	*	36%	*	36%	*	47%
Matemáticas	*	27%	*	27%	*	33%

▲ En esta escuela, no se utilizó la CAASPP para evaluar a los estudiantes en Ciencias.

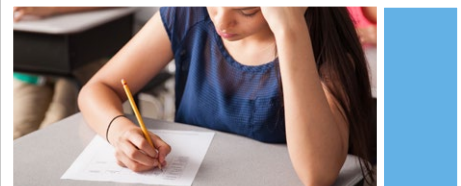
* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

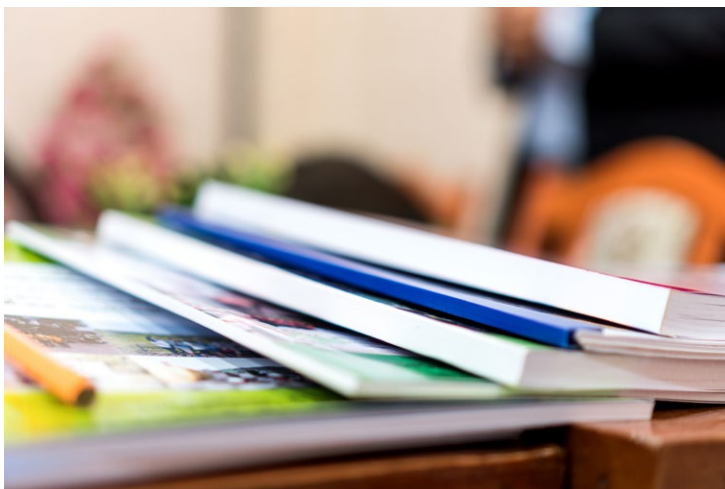
Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	61	61	100.00%	0.00%	14.75%
Mujeres	25	25	100.00%	0.00%	12.00%
Hombres	36	36	100.00%	0.00%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	60	60	100.00%	0.00%	13.33%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	35	35	100.00%	0.00%	5.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	52	52	100.00%	0.00%	15.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

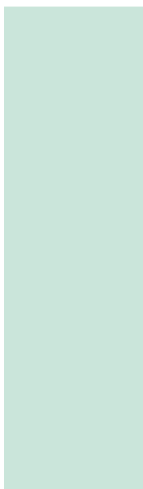
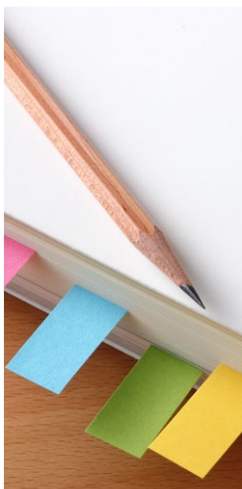
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	178	177	99.44%	0.56%	35.59%
Mujeres	77	77	100.00%	0.00%	38.96%
Hombres	101	100	99.01%	0.99%	33.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	175	174	99.43%	0.57%	35.63%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	115	114	99.13%	0.87%	18.42%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	20	20	100.00%	0.00%	35.00%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	161	160	99.38%	0.62%	35.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	17	17	100.00%	0.00%	17.65%
Estudiantes con discapacidades	32	32	100.00%	0.00%	6.25%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

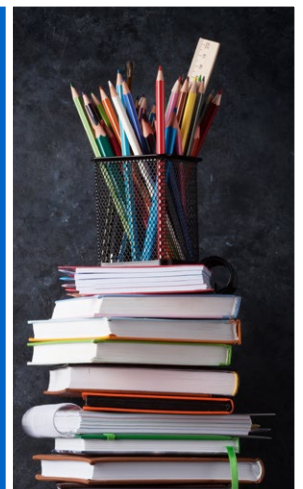
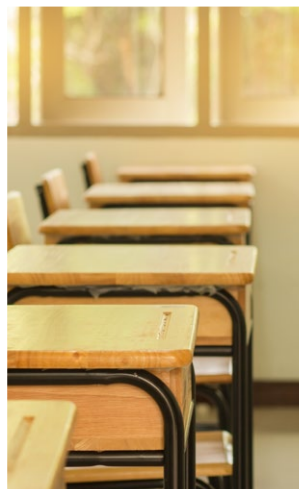




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	178	176	98.88%	1.12%	27.27%
Mujeres	77	77	100.00%	0.00%	28.57%
Hombres	101	99	98.02%	1.98%	26.26%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	175	173	98.86%	1.14%	27.17%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	115	114	99.13%	0.87%	12.28%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	20	20	100.00%	0.00%	30.00%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	161	159	98.76%	1.24%	26.42%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	17	17	100.00%	0.00%	23.53%
Estudiantes con discapacidades	32	31	96.88%	3.12%	3.23%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

En la Escuela Primaria de Chualar, la selección de libros de texto se basa en las recomendaciones del comité. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación.

Todos los estudiantes del Distrito Escolar de Chualar Union cuentan con su propia copia de los libros de texto y materiales educativos, los cuales siguen los estándares en las áreas de Lectura/Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia e Historia/Ciencias Sociales del plan de estudios central. Estos libros de texto y materiales educativos se utilizan tanto en el salón de clases como en el hogar.

Todos los estudiantes cuentan con los materiales educativos correspondientes.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2022-2023
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Reading Wonders, McGraw-Hill Education (K-5)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	SpringBoard, The College Board (6-8)	2018
Matemáticas	Engage NY (Eureka Math) Mathematics (K-5)	2015
Matemáticas	MathLinks, Center for Mathematics and Teaching (6-8)	2015
Ciencias	Amplify Science (K-8)	2019
Historia/Ciencias sociales	IMPACT Social Studies, McGraw Hill Education (K-8)	2021
Desarrollo del Inglés (ELD)	Reading Wonders, McGraw-Hill Education (K-5)	2016
Desarrollo del Inglés (ELD)	SpringBoard, The College Board (6-8)	2018

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año escolar 2022-2023
Escuela Chualar	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	✦

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	Año escolar 2022-2023
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

✦ No corresponde.

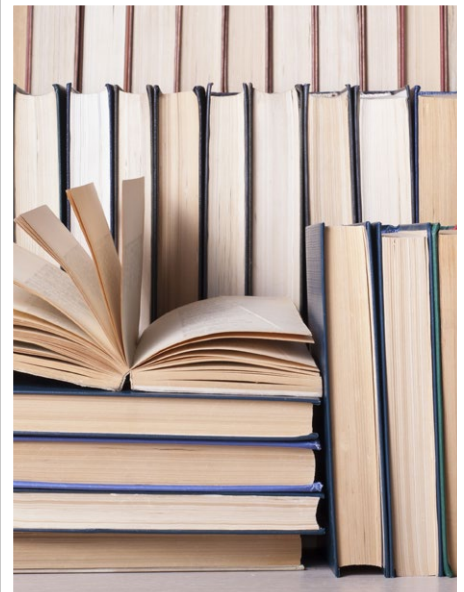
Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	8/11/2022
-------------------------------	-----------



Tipos de servicios financiados

A continuación, se indican los programas que cuentan con financiamiento a nivel federal y estatal para los estudiantes de la Escuela Primaria de Chualar.

- Título I (Ayudar a los estudiantes vulnerables a cumplir con los estándares)
- Título II (Mejorar la calidad de los maestros)
- Educación especial
- Título III (formación lingüística para estudiantes inmigrantes y que poseen un dominio limitado del inglés)
- Lotería
- Programa Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpeza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/23/2022	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sistemas	1) Tubería de drenaje (salones 6, 7 y 11). Reemplazar las tuberías de drenaje (salones 6, 7 y 11). 2) Sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC) para las cámaras frigoríficas de la cafetería. Se reemplazaron 2 sistemas de ventilación HVAC para las cámaras frigoríficas de la cafetería. 3) Reemplazos de fuentes de agua. Se reemplazó una fuente vieja con 7 nuevos sistemas de fuente de agua de ELKAY activados con sensor. 4) Línea de riego. Reparar la línea de riego dañada que conduce al jardín y a los sistemas de riego de toda la escuela.	1) Julio de 2023 2) Julio de 2022/Febrero de 2023 3) Julio de 2022 4) Diciembre de 2022
Interior	1) Ventanas. Reemplazo de ventanas. 2) Alfombras (salones 11, 12, 14, 15, 16 y 17). Reemplazar las alfombras.	1) 12 de enero de 2023 2) 22 de septiembre de 2022
Seguridad	1) Todos los extintores de incendios. Se obtuvo nuevamente la certificación para todos los extintores de incendios. 2) Señalizaciones de salidas de emergencia. Se reemplazaron 4 señalizaciones de salida con iluminación (1 fuera del salón 4 y 3 en la sala de la Junta Escolar). 3) Luces de salidas de emergencia. Se hizo un pedido, se recibieron y se reemplazaron en la cafetería de la escuela (8). 4) Entradas seguras. Instalar la cerradura para puertas Nightlock Lockdown para evitar el ingreso de intrusos. 5) Acceso a la puerta del medidor de gas. Instalación en progreso de un sistema de puertas para permitir el cierre inmediato del medidor de gas.	1) Diciembre de 2022 2) Febrero de 2023 3) IP de instalación en marzo de 2023 4) IP de instalación a completarse en abril de 2023 5) Instalación completada en mayo de 2023
Exterior	1) Muro de contención. Se agregó un muro de contención de 18.29 m para sostener el muro de carga. 2) Cerca de tela metálica. Se agregó una cerca de tela metálica en el perímetro de la cancha de baloncesto de la escuela. 3) Ventanas de los salones de clases (salones 11-14). Se reemplazaron las ventanas con sistemas de ventanas de bajo consumo con cristales dobles de JELD WEN. 4) Marco retenedor de la caja de arena de los grados de primaria. Reemplazar el marco retenedor de la caja de arena dañado. 5) Marco de madera del patio de juegos del jardín de infantes. Se reparó el marco de madera del jardín de infantes. 6) Agregar un pequeño fondo en el patio de juegos de todas las áreas de juego principales. Se agregó y aprobó un pequeño fondo en el patio de juegos de todas las áreas de juego principales con una profundidad mínima obligatoria de hasta 1.52 m. 7) Líneas de agua para las cajas de sembradío. Se agregaron 2 tuberías de agua en el área de las cajas de sembradío del jardín.	1) Junio de 2022 2) Junio de 2022 3) Julio de 2022 4) Agosto de 2022 5) Enero de 2023 6) Diciembre de 2022 7) Enero de 2023

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria de Chualar se construyó a principios de la década de 1900 y actualmente consta de 18 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio informático, el edificio del programa Head Start, una oficina principal portátil, un centro de cuidado para niños migrantes, un salón para el personal, un salón de usos múltiples, un edificio para el servicio de cafetería, una sala de la junta escolar/edificio administrativo, una cancha de vóleybol al aire libre, tres patios de juegos y una moderna pista de atletismo.

Nuestra escuela brinda un entorno seguro, limpio y funcional para aprender, ya que se realiza un mantenimiento adecuado de las instalaciones y la correspondiente supervisión del campus. Nuestro personal de mantenimiento y limpieza está conformado por el equivalente a 3.0 empleados de tiempo completo.

En un esfuerzo por economizar recursos y fondos, todas las luces de la escuela se sustituyeron con luces LED eficientes. Este proyecto se cubrió con los fondos de la Propuesta 39 y finalizó el 11 de enero de 2019.



Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2020-21	4
2021-22	4
2022-23	4



Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	9.8	64.1%	9.8	64.1%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	13.1%	2.0	13.1%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.8	18.7%	2.8	18.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.6	4.1%	0.6	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	15.2	100.0%	15.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	7.0	43.0%	7.0	43.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.6	22.5%	3.6	22.5%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	5.6	34.5%	5.6	34.5%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	0.0	0.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	16.2	100.0%	16.2	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes. Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	1.6	1.0
Asignaciones incorrectas	1.1	4.6
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	2.8	5.6

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

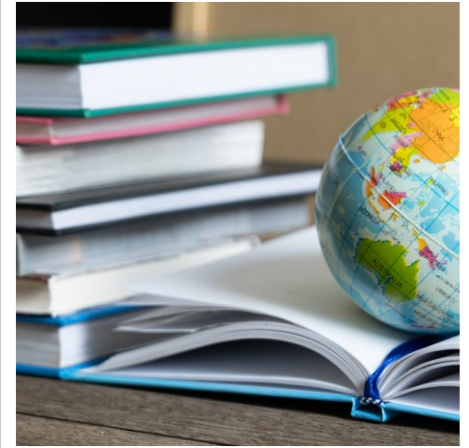
Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	20.0%	60.7%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf/flash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✦
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.5
Especialista de recursos (no docente)	3.0

✦ No corresponde.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar Chualar	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$42,055	\$46,844
Sueldo medio de un maestro	\$67,368	\$73,398
Sueldo más alto de un maestro	\$84,423	\$93,345
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$116,457
Sueldo del superintendente	\$127,180	\$136,296
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	21%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	3%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Chualar	\$11,049	\$58,081
Distrito Escolar Chualar	\$11,049	\$58,081
California	\$6,594	\$74,053
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆
Escuela y California: diferencia porcentual	+67.6%	-21.6%

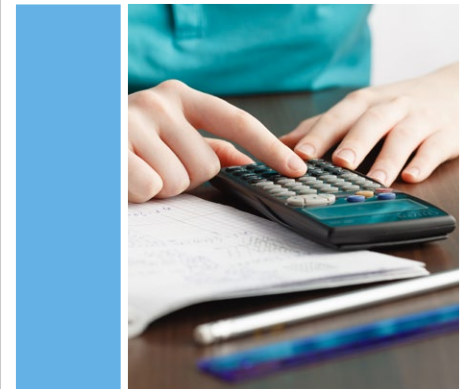
⊕ Las funciones de director y superintendente se combinan en una sola función.

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$15,928
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$4,879
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$11,049
Sueldo anual promedio de un maestro	\$58,081



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234