

Escuela Primaria Northmead

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Northmead
Dirección	625 L St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4740
Director/a	Jill Zieglar
Dirección de Correo Electrónico	jzieglar@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://northmead.patterson.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176052955

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Northmead, en Patterson, California, es el hogar de alumnos que cursan del kínder a 6º grado, así como de un programa preescolar estatal. Nuestra comunidad escolar es rica en tradición que atrae a las familias a la escuela. En muchos casos, nuestros padres fueron alumnos que asistieron a la Escuela Primaria Northmead y quieren que sus hijos asistan a su alma mater. La creación de oportunidades para las conexiones y la construcción de relaciones es muy importante para nuestra cultura escolar. Los alumnos se sienten seguros y comunican sus preocupaciones y necesidades a los maestros, el personal y la administración. Poco a poco estamos volviendo a nuestros eventos y actividades "normales" para aumentar la conexión general de la escuela. Nuestros maestros están realmente dedicados a atender a cada alumno y trabajan diligentemente para apoyar el progreso académico y el aprendizaje socioemocional para que los alumnos prosperen.

Northmead es un orgulloso miembro de la Red de Escuelas de la Universidad Sin Excusas, cuyo objetivo es el éxito de todos los alumnos a través de la mejora constante de seis sistemas excepcionales; estos sistemas incluyen Logro Universal, Colaboración, Currículo Alineado a Estándares, Evaluaciones que impulsan la instrucción y la intervención, Monitoreo de Datos e Intervenciones Académicas y Sociales. A través de estos sistemas nuestro equipo es capaz de colaborar y utilizar los datos para impulsar la forma en que satisfacemos las necesidades de nuestros alumnos. Un segundo sistema integral en Northmead es nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), estamos implementando nuestro enfoque de sistemas escalonados para apoyar a nuestros alumnos académicamente, socialmente y en lo que respecta a la asistencia. Una parte adicional de nuestro sistema escalonado de apoyos es nuestro "Especialista en Asistencia al Alumno" que ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades socioemocionales, a construir estrategias de afrontamiento y a aprender a ser más organizados en el salón. Por último, en Northmead creemos que enseñando el carácter podemos crear un entorno en todo el plantel que ayude a los alumnos a aprender. En lo que respecta a la "universidad con seguridad", no queremos decir que esperemos que todos nuestros alumnos elijan algún día una carrera que requiera un título universitario; sin embargo, sí esperamos que todos los alumnos estén preparados académica y emocionalmente para ir a la universidad si deciden hacerlo. Mejorar nuestras prácticas académicas y apoyar a los alumnos en la preparación universitaria y profesional son objetivos que se han convertido en parte del tejido que hace de Northmead Elementary una gran escuela y ha llevado al éxito de los alumnos mientras asisten a Northmead y más tarde en la escuela secundaria y preparatoria.

La escuela cuenta con 24 maestros de salón, 2 maestros de clases especiales diurnas, 2 maestros de autismo, 1.5 maestros de recursos de educación especial y 1.5 terapeutas del habla/lenguaje. Además, nuestra escuela cuenta con personal a medio

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

tiempo (como el maestro de música) para ampliar las experiencias y apoyos de nuestros alumnos en la escuela. La escuela primaria Northmead cuenta con 654 alumnos. De estos alumnos, el 76.9% son socialmente desfavorecidos económicamente, el 28% son alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés y el 26.6% tienen una discapacidad reconocida.

Northmead vio una tendencia de crecimiento académico en las evaluaciones estatales desde 2013 hasta la pandemia de COVID de 2019, y tuvo los mejores puntajes generales en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito. Antes de la pandemia, Northmead superó el promedio del condado en todas las áreas en cada nivel de grado. Northmead, al igual que todas las escuelas primarias del distrito, obtuvo puntajes generales más bajos en la CAASPP de 2022 tanto en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en comparación con los puntajes previos a la pandemia de 2018. Sin embargo, los puntajes de la Escuela Northmead mejoraron debido al trabajo colaborativo para proporcionar una instrucción estratégica diferenciada para ayudar a los alumnos a aumentar sus conocimientos y habilidades con el fin de alcanzar o superar las puntuaciones previas a la pandemia. Estamos orgullosos de nuestra mejoras, y las puntuaciones previstas del 2023 parecen prometedoras.

Declaración de Misión: Estamos comprometidos a capacitar a los alumnos para dominar las normas académicas en un ambiente seguro y de apoyo. El personal trabajará en colaboración para proporcionar una educación equilibrada que prepare a los alumnos con las habilidades necesarias para convertirse en miembros autosuficientes que contribuyen a sus comunidades y sean capaces de seguir aprendiendo y estudiando a lo largo de la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	104
2° Grado	100
3° Grado	88
4° Grado	95
5° Grado	99
6° Grado	93
Inscripción Total	659

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3%
Masculino	50.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.1%
Afroamericano	3.6%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	76.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%

Blanco	11.5%
Estudiantes del Inglés	32.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	5%
Migrantes	5.6%
De Escasos Recursos Económicos	76.2%
Alumnos con Discapacidades	18.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	85.27	238.40	82.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.30	7.91	13.40	4.66	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.80	2.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	3.36	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.82	21.50	7.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.30	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.50	77.48	227.50	80.09	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.30	7.68	8.10	2.86	4853.00	1.74

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	2.58	11953.10	4.28
Desconocido	4.50	14.84	35.50	12.51	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

14.7

0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017		0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 California Go Math!, 2015		0
Ciencias	Amplify Science California, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de Northmead se encuentra en aproximadamente 11 acres. La escuela se construyó en 1974 y gran parte de ella se modernizó en 2013-2014. Cuenta con una cafetería polivalente de tamaño medio y de cinco zonas de recreo diseñadas para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, primer grado, primaria y alumnos de secundaria. La cafetería tiene capacidad para 240-260 alumnos. También cuenta con un espacio designado para el programa extracurricular en el sitio.

Proyectos de modernización:

Durante el año escolar 2013-14, los fondos de bonos locales, la Medida V y los fondos estatales de contrapartida se utilizarán en estos proyectos prioritarios: demolición de varios salones de kínder muy antiguos y construcción de nuevos salones de kínder. La demolición también incluyó seis salones reubicables y la construcción de 6 salones nuevos. La construcción también incluyó nuevos baños. Se renovaron la oficina de la escuela y varios cuartos de baño. Se renovaron otros salones con electricidad actualizada y acceso a Internet.

En 2019-2020 se construyó una nueva plaza para tener un lugar seguro para que los alumnos jueguen y se sienten afuera. Este fue un proyecto muy importante, ya que anteriormente esta área del plantel resultó ser una gran preocupación de seguridad en cualquier día de lluvia, ya que se convertiría en un lío fangoso. Junto a la nueva plaza se construyeron una zona para comer al aire libre y una estructura de sombra.

En 2021-2022 el TLC se dividió de nuevo en dos salones con uno designado para Planes de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), y 504. Se instalaron

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

monitores de transmisión en directo para que las reuniones de WebEx pudieran ser vistas y escuchadas por los participantes virtuales pudiendo ver a todo el personal de la escuela que asistía a la reunión. El otro salón alberga uno de los tres nuevos salones de 6to grado que se establecieron en el otoño de 2021. El programa de música se trasladó al aula C, lo que permitió a los alumnos disponer de música instrumental y de salón. Siete cajas del jardín fueron instaladas cerca de la estructura de la sombra. Estas cajas se acabaron gracias a un trabajo comunitario con voluntarios que ayudaron el día de LOVE Patterson. La Escuela Rising Sun nos dio plantas y semillas y los maestros hicieron cooperar a los alumnos de tercero con los pequeños de kínder para plantar vegetales en otoño. La cosecha será en el 2024. Los departamento de mantenimiento y de terrenos de la escuela también estuvieron involucrados en este éxito al garantizar que se instalara un sistema de riego. El Consejo Escolar aprobó los fondos a través del programa de Título IV para hacer este proyecto una realidad.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baños de niñas de 1º: el retrete del 3er escusado no funciona.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 7: el bebedero de agua no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Salón B:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	41	35	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	31	18	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	373	368	98.66	1.34	41.42
Femeninas	194	191	98.45	1.55	44.21
Masculinos	179	177	98.88	1.12	38.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	275	98.57	1.43	38.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	45.45
Blancos	47	47	100.00	0.00	57.45
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	15.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	294	291	98.98	1.02	35.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	11.76
Alumnos con Discapacidades	82	80	97.56	2.44	11.39

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	373	368	98.66	1.34	30.98
Femeninas	194	191	98.45	1.55	28.80
Masculinos	179	177	98.88	1.12	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	275	98.57	1.43	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00	0.00	31.82
Blancos	47	47	100.00	0.00	48.94
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	12.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00	16.67
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	294	291	98.98	1.02	25.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100.00	0.00	23.53
Alumnos con Discapacidades	82	80	97.56	2.44	8.75

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.40	17.20	13.14	15.34	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	93	98.94	1.06	17.20
Femeninas	49	49	100.00	0.00	22.45
Masculinos	45	44	97.78	2.22	11.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	70	69	98.57	1.43	14.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	23.08
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	70	70	100.00	0.00	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Debido a la pandemia COVID 19, la participación de los padres se vio afectada, aunque durante el año escolar 2022-2023 ha empezado a incrementar de nuevo pero sin llegar a los niveles de antes de la pandemia. Los padres vuelven a dar de su tiempo en los salones, nos acompañan a las excursiones y nos ayudan con los eventos escolares. Las reuniones del Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) han tenido más participación dependiendo del tema tratado. Los padres y las familias vienen a la escuela para ver el desfile de Halloween y para asistir en persona a los premios y a la ceremonia de despedida de los alumnos de 6º grado. Los padres vinieron a la Noche de Geometría y la pasaron bien con sus hijos trabajando junto en un proyecto de aprendizaje de matemáticas basado en el descubrimiento. El "Hoe Down" de 3er grado anual que celebramos en primavera estuvo abierto a las familias que vinieron al plantel para disfrutar de la alegría de ver a los alumnos actuando para sus padres y familias. La Escuela Northmead tradicionalmente tiene una variedad de oportunidades de participación de los padres, pero algunos eventos como el Baile del Día de San Valentín de Padres con Hijos todavía no lo hemos vuelto a celebrar. Incluso con estas oportunidades, la participación de los padres es todavía inferior a la de antes de la pandemia. Tendremos que repensar las oportunidades de participación de padres y por esto hemos creado un grupo formado por padres que orientará estos esfuerzos.

Para alentar una comunicación abierta con los padres, se incrementó la comunicación a través de publicaciones en Facebook y Parent Square, así como de mensajes de comunicación en Parent Square entre padres y maestros o padres y administración. Los maestros hablan y se comunican regularmente con los padres a través de Parent Square, Class Dojo o por teléfono. Con el fin de mantener a los padres informados, y para que sepan cómo les va sus hijos en la escuela, nuestro equipo de liderazgo ha determinado que es más eficaz que los maestros sean el punto de referencia a nivel de comunicación para tener el mayor contacto directo posible. Como escuela, hemos aumentado la comunicación con los padres a través de nuestras cuentas de redes sociales y Parent Square. La administración está disponible para reunirse con los padres a través de conversaciones telefónicas o en persona cuando sea apropiado o así se solicite. Por último, nuestro programa de educación especial también ha adaptado la comunicación con los padres para que las reuniones de los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se celebren principalmente en persona o por teléfono/WebEx si así lo piden los padres. Los padres han expresado que estas opciones de formato de reunión garantizan que puedan asistir y les exigen menos tiempo fuera del trabajo. Nuestros administradores de casos, coordinadores de Equipo de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y de Planes 504 garantizan que toda la información sobre los planes IEP, 504 y de SST llegue a los padres de manera oportuna y están disponibles para que los padres puedan hacerles preguntas o expresar sus inquietudes. En general, nuestra comunicación sigue siendo fuerte. Los padres expresaron que les gustaría recibir más información a través de llamadas por teléfono. Todos los esfuerzos por mantener a los padres conectados con los maestros de sus hijos e informados sobre la escuela han ayudado a nuestros alumnos debido a que los padres son parte de su comunidad educativa.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				6.9	6.2	7.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				84.2	90.5	86	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	706	686	143	20.8
Femeninas	346	335	64	19.1
Masculinos	360	351	79	22.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	27	24	5	20.8
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	537	523	107	20.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	5	62.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	3	20.0
Blancos	79	78	17	21.8
Estudiantes del Inglés	235	227	40	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	0	0.0
Indigentes	42	40	5	12.5
De Escasos Recursos Económicos	558	546	128	23.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	39	5	12.8
Alumnos con Discapacidades	169	165	45	27.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.15	5.42	4.82	0.38	7.86	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.82	0
Femeninas	3.18	0
Masculinos	6.39	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	3.7	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.84	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0
Blancos	5.06	0
Estudiantes del Inglés	5.11	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.52	0
De Escasos Recursos Económicos	5.38	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12.5	0
Alumnos con Discapacidades	2.96	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Northmead se enorgullece de mantener su Plan de Seguridad Escolar actualizado y pertinente. El plan fue revisado y actualizado por última vez por el Comité de Seguridad durante el mes de noviembre de 2022, fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el mes de diciembre de 2023 y se envió al Consejo de Dirección para recibir su aprobación. A fin de mantener nuestro plan actualizado y para que incluya buenas prácticas el subdirector participa en el comité de seguridad a nivel de distrito. El nuevo plan será aprobado para el año escolar 2022-2023.

Como parte de nuestro plan general de seguridad, organizamos simulacros de práctica para preparar tanto a los alumnos como al personal para emergencias. Después de todos los simulacros, el subdirector de la escuela solicita una valoración a los miembros del personal participantes y adopta las medidas correctivas necesarias. Se envían formularios de Google para sondear las necesidades del personal y solicitar la opinión de los empleados certificados y clasificados. El comité de seguridad se reúne para informar y hacer los ajustes necesarios. Además de desarrollar planes para hacer frente a situaciones de emergencia, nuestro plan de seguridad escolar también se ocupa de los comportamientos en línea, la intimidación y otros conflictos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela.

El distrito proporcionó un programa de preparación ante personas armadas activas al director y subdirector de la escuela. Este programa lo presentó el Policía Jefe del Departamento de Policía de la ciudad de Patterson

El plan de seguridad escolar incluye instrucciones para los procedimientos de evacuación en caso de incendio, terremoto o amenaza de bomba. Los simulacros se llevan a cabo mensualmente. El plan se revisa dos veces al año con el personal; una vez al comienzo del ciclo escolar y nuevamente en enero después de que se haya aprobado el plan actualizado.

El plan también incluye:

(A) Procedimientos de denuncia de abuso infantil

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- (B) Plan de preparación para emergencias y respuesta ante crisis
- (C) Pautas de suspensión escolar, expulsión y expulsión obligatoria
- (D) Procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos
- (E) Políticas de discriminación y acoso
- (F) Código de vestimenta para toda la escuela
- (G) Procedimiento para el ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- (H) Un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- (I) Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias
- (J) Procedimientos y políticas de denuncia del delito de odio.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	10		
1° Grado	11	8		
2° Grado	10	8		
3° Grado	10	11		
4° Grado	15	6		
5° Grado	12	8		
Otro	7	8		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	16	1	3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	24		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	33			1
Otro	21	4	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	5	0
1° Grado	23	0	8	0
2° Grado	30	0	8	1
3° Grado	28	2	6	1
4° Grado	34	0	6	1
5° Grado	24	1	6	0
6° Grado	26	1	5	0
Otro	22	5	0	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7420	740	6680	89066
Distrito	N/A	N/A	12440	\$77,849
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-60.3	13.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los alumnos reciben apoyo adicional en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante un periodo de rotación con profesores que se centran en las necesidades de aprendizaje identificadas de los alumnos a través de una instrucción diferenciada. Los alumnos que se quedan rezagados cuando los apoyos del Nivel 1 no logran apoyar el progreso adecuado del alumno son remitidos a apoyos del Nivel 2 a través de remisiones de los maestros. Estas remisiones se realizan principalmente durante las reuniones trimestrales del Ciclo de encuesta. Las intervenciones del Nivel 2 incluyen el Laboratorio de Aprendizaje de nuestro centro, el programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) o el Proceso del Equipo para el Éxito del Alumno. El Laboratorio de Aprendizaje de Northmead se centra en ofrecer a los alumnos (que están académicamente por detrás de las expectativas generales) instrucción en grupos pequeños a cargo de un auxiliar docente con la supervisión del director de la escuela. Learning Lab consiste en grupos flexibles en los que los alumnos son reevaluados cada 6-8 semanas. El progreso se supervisa a través de las rutas iReady, el diagnóstico iReady, Staf Reading, la evaluación Core Phonics, Ciclo de Encuesta y reuniones del Equipo de Éxito del Alumno. Nuestro ASP proporciona tiempo para los alumnos cada día para trabajar en la lectura, la lectura iReady, matemáticas iReady, y la tarea que apoya a los alumnos con dificultades. Este es un programa de referencia de maestros en el que los nombres de los alumnos se dan al coordinador y una breve evaluación se da para ver si el alumno es un buen ajuste para el programa. En raras ocasiones se recomienda la permanencia de los alumnos y el equipo celebra una reunión con los padres en la que se firma un formulario de evaluación de riesgos. Si el progreso sigue siendo insuficiente para alcanzar las expectativas del grado, el maestro completa la Escala de

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Retención de Light y se discute la retención con los padres si se considera que el alumno es un buen candidato en función de la puntuación obtenida en la Escala de Retención de Light.

El orientador escolar o Especialista de Asistencia Estudiantil (SAS, por sus siglas en inglés) también forman parte de las intervenciones de Nivel 2. El orientador se reúne con los alumnos a nivel individual. Tanto el orientador como el SAS trabajan con alumnos remitidos por sus maestros o por padres de los alumnos.

También se ofrece un tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos. Los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción ELD designada utilizando un programa Wonders, así como con las estrategias sde ELLEVATION para ayudarles a adquirir el idioma inglés en los ámbitos de la lectura, la comprensión oral y la escritura.

Los fondos del Título I y del Título III se utilizan para pagar una parte del salario de dos auxiliares del laboratorio de aprendizaje, el proveedor de los servicios SAS y el currículo y materiales de intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,506	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,018	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,444	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,952	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,572	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,538	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$243,556	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.34%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.31%	5.25%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Patterson Ofrece tres días de formación profesional para nuestros maestros durante el año escolar, estos días están incorporados en nuestro calendario anual para los miembros del personal. Además, tenemos dos miércoles de salida temprana cada mes para entrenamientos del distrito y del sitio. Por último, nuestro distrito ofrece oportunidades continuas de formación del personal después de la escuela, a las que los miembros del personal pueden inscribirse y asistir por su cuenta, estas sesiones suelen ser muy solicitadas. El 1 de noviembre de 2023 se celebró una jornada de formación profesional a nivel de todo el distrito.

Para ayudar a todos los miembros del personal a poner en práctica las nuevas habilidades, se han asignado 6 maestros especiales en las áreas de educación primaria, educación secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo a los nuevos maestros. Los administradores de la escuela también proporcionan formación del personal a través de recorridos por los salones, capacitaciones sobre temas específicos de la escuela y con la asistencia a maestros a nivel individual.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de desarrollo profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en sus materias a través de la formaciones del condado, de la región y del estado.

Formación Profesional

Los maestros de Northmead participan en la capacitación continua de iReady y en la colaboración en torno al Ciclo de investigación; ambos se enfocan en los datos de los alumnos y en mejorar el rendimiento estudiantil. Además del uso de datos, el fortalecimiento de nuestras prácticas y estrategias para apoyar a nuestros alumnos del idioma inglés fue una alta prioridad a la que dedicamos tiempo de formación profesional. Finalmente, en nuestros días de formación profesional también colaboramos y mejoramos nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La mayoría de nuestras capacitaciones de sitio miércoles a las actividades antes mencionadas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	20	20