

Preparatoria Del Puerto

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Preparatoria Del Puerto |
| Dirección | 640 M St. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Patterson, CA 95363 |
| Número Telefónico | (209) 892-4720 |
| Director/a | Corrin Rivera |
| Dirección de Correo Electrónico | crivera@patterson.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://delpuerto.patterson.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50712175030127 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Conjunto Unificado de Patterson |
| Número Telefónico | (209) 895-7700 |
| Superintendente | Reyes Gauna, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | rgauna@patterson.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.patterson.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: La Escuela Preparatoria Del Puerto, escuela de preparatoria alternativa del Distrito Escolar Unificado de Patterson, cuenta con una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Esta acreditación destaca nuestro compromiso por atender las necesidades académicas y personales de nuestros alumnos. Específicamente diseñada para alumnos de 16 años de edad y mayores con deficiencia de los créditos necesarios para la graduación, la Preparatoria Del Puerto se erige como un recurso crucial para el progreso académico de estos alumnos.

La Escuela Preparatoria Del Puerto opera bajo la creencia básica de todos los alumnos son importantes. Nuestra filosofía educativa enfatiza la singularidad de cada alumno y tiene la firme convicción de que todos los alumnos tienen el potencial necesario para tener éxito educativo. Gracias a una atención personalizada y una aproximación dedicada, nos esforzamos por crear un entorno educativo en el que todos los alumnos puedan prosperar a nivel académico y personal.

Metas:

La Escuela Preparatoria Del Puerto está dedicada a proporcionar un apoyo integral a los alumnos en diferentes áreas críticas:

1. La Graduación: Este compromiso implica la implementación de un programa educativo con un currículo basado en normas de contenido y una aproximación rigurosa. El objetivo es preparar a los alumnos para lograr un diploma de preparatoria con éxito, garantizando que tienen los fundamentos académicos básicos para sus futuros empeños.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

2. Preparación para la la postsecundaria: Priorizamos orientar a los alumnos para que tengan éxito después de la preparatoria. Incluye, dar ayuda para tener más conciencia sobre los requisitos a nivel académico y personal para sus carreras de elección y el crecimiento necesario para lograrlo. La meta es empoderar a los alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios para tener una transición satisfactoria más allá de la preparatoria.

3. Apoyo a la salud mental: Reconocer la importancia del bienestar general de los alumnos, enfocarnos en cultivar la salud física, mental, social y emocional de todos los alumnos. Los esfuerzos van más allá de los aspectos académicos para garantizar que ofrecemos un entorno de apoyo que promueve el bienestar general, al crear el fundamento que los alumnos necesitan para prosperar no solo a nivel académico sino también a nivel personal y social.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 10° Grado | 2 |
| 11° Grado | 29 |
| 12° Grado | 69 |
| Inscripción Total | 100 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 38% |
| Masculino | 62% |
| Afroamericano | 4% |
| Filipino | 2% |
| Hispano o Latino | 83% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1% |
| Blanco | 5% |
| Estudiantes del Inglés | 32% |
| Indigentes | 1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 78% |
| Alumnos con Discapacidades | 8% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 5.30 | 87.44 | 238.40 | 82.50 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.20 | 4.40 | 13.40 | 4.66 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.80 | 2.02 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.40 | 7.99 | 9.70 | 3.36 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 21.50 | 7.44 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 6.10 | 100.00 | 289.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 5.10 | 83.66 | 227.50 | 80.09 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.50 | 8.17 | 8.10 | 2.86 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.50 | 1.95 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.50 | 8.17 | 7.30 | 2.58 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 35.50 | 12.51 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 6.10 | 100.00 | 284.00 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.40 | 0.50 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.40 | 0.50 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.7 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|--|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Study Sync, 2016 | | 0 |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt, Integrated & AGA, 2016 | | 0 |
| Ciencias | Houghton Mifflin Harcourt, Science, 2020 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, Impact, 2019 Cengage, 2019 Pearson, 2020 | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | Hay equipamiento para laboratorio suficiente para usar en todos los cursos de laboratorio. | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto se ha desarrollado mucho desde su fundación en el 1991. Se trata de una escuela que empezó con un único salón, y que se ha expandido hasta llegar a ser una instalación completa con que incluye siete edificios de salones para atender a aproximadamente 130 alumnos. El plantel ofrece amplio espacio para la docencia, y cuenta con laboratorio de informática totalmente equipado, una cafetería, y un estacionamiento específico para los alumnos y el personal de la escuela.

Durante el año escolar 2012-13, el plantel pasó por una importante remodelación que supuso la transformación del diseño del espacio y una mejora de las instalaciones. Casi todos los edificios fueron eliminados o remodelados, y la estructura del plantel fue reconfigurada para mejorar las condiciones de accesibilidad y mejorar la visibilidad de las actividades de los alumnos. Se añadió una cancha de baloncesto completa y un estacionamiento para alumnos y personal, lo que contribuyó a crear un ambiente de aprendizaje enriquecido. El proyecto de remodelación acabó con la instalación de una marquesina en la nueva entrada a la escuela por la calle Ward, con elementos de jardinería alrededor del estacionamiento y la instalación de cámaras de vigilancia para mejorar la seguridad en el plantel.

A fin de garantizar un mantenimiento continuado de las instalaciones y de atender todas las reparaciones necesarias, el personal de mantenimiento del distrito da respuesta rápidamente a todas las necesidades de reparación con rapidez. Este compromiso garantiza que la escuela esté en buen estado y que funcione con efectividad para crear un entorno propicio al aprendizaje para todos los alumnos y miembros del personal. La inversión continuada en la mejora de las instalaciones refleja el esfuerzo por crear un entorno óptimo para el aprendizaje en la Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|---|
|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|---|

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 15 | 13 | 35 | 34 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 0 | 0 | 18 | 18 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 53 | 25 | 47.17 | 52.83 | 12.50 |
| Femeninas | 23 | 8 | 34.78 | 65.22 | -- |
| Masculinos | 30 | 17 | 56.67 | 43.33 | 6.25 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 47 | 23 | 48.94 | 51.06 | 13.64 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 17 | 8 | 47.06 | 52.94 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 50 | 23 | 46.00 | 54.00 | 13.64 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 53 | 20 | 37.74 | 62.26 | 0.00 |
| Femeninas | 23 | 7 | 30.43 | 69.57 | -- |
| Masculinos | 30 | 13 | 43.33 | 56.67 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 47 | 18 | 38.30 | 61.70 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 17 | 8 | 47.06 | 52.94 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 50 | 18 | 36.00 | 64.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | | 2.17 | 13.14 | 15.34 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 99 | 46 | 46.46 | 53.54 | 2.17 |
| Femeninas | 43 | 22 | 51.16 | 48.84 | 0.00 |
| Masculinos | 56 | 24 | 42.86 | 57.14 | 4.17 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 81 | 41 | 50.62 | 49.38 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 29 | 15 | 51.72 | 48.28 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 77 | 44 | 57.14 | 42.86 | 2.27 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto está dedicada a ofrecer a los alumnos diferentes oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Al seguir se presenta un resumen de las ofertas de cursos CTE y de las opciones de inscripción simultánea en cursos:

1. Inscripción simultánea a cursos ofrecidos en la Preparatoria Patterson: Los alumnos de la Preparatoria Alternativa Del Puerto tienen la oportunidad única de inscribirse de forma simultánea en programas de CTE de la Preparatoria Patterson. Estos programas cubren habilidades esenciales como la Conducción de Camiones, Capacitación sobre Montacargas, y Logística de Suministros. Este enfoque colaborativo garantiza que los alumnos puedan tener acceso a rango más amplio de capacitaciones vocacionales para prepararles para diferentes trayectorias profesionales.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

2. Programa de Gestión de Viveros de Plantas: La Preparatoria Alternativa Del Puerto ofrece un programa de Gestión de Viveros de Plantas distintivo durante el 6º período. En este curso de carácter práctico, los alumnos tienen una experiencia práctica en un vivero. Esta oportunidad formativa inmersiva les equipa con las habilidades y los conocimientos necesarios para poder administrar con eficiencia un vivero. El programa proporciona información valiosa sobre el sector de la horticultura y ofrece una aplicación en el mundo real de conceptos teóricos.

Al proporcionar estas oportunidades de educación CTE, la Preparatoria Alternativa Del Puerto busca empoderar a sus alumnos con las habilidades prácticas necesarias para tener éxito en diferentes campos profesionales. Este compromiso está alineado con el esfuerzo escolar de ofrecer una educación completa que se ajuste a las necesidades y aspiraciones únicas de cada alumno.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 11 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 0 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 0 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | | | | |

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres disponen de diferentes canales para participar activamente en la educación de sus hijos. Pueden formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), asistir al Noche de Regreso a Clases, programar reuniones con los maestros, orientadores y miembros de la administración escolar, y asistir a diferentes talleres educativos. Estos talleres que tratan diferentes temas, incluyendo las Noches sobre la Solicitud de Admisión a la Universidad, las noches sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y otros eventos que se organizan a lo largo del año escolar, aportan información y apoyo muy valiosos a padres y alumnos.

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 20.5 | 18.6 | 19.2 | 6.9 | 6.2 | 7.7 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 47.7 | 74.3 | 65.4 | 84.2 | 90.5 | 86 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--------------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 78 | 51 | 65.4 |

| | | | |
|---|-----|-----|------|
| Femeninas | 27 | 22 | 81.5 |
| Masculinos | 51 | 29 | 56.9 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.00 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 61 | 42 | 68.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 18 | 72.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 73 | 48 | 65.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 161 | 150 | 87 | 58.0 |
| Femeninas | 61 | 56 | 30 | 53.6 |
| Masculinos | 99 | 94 | 57 | 60.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 7 | 7 | 6 | 85.7 |
| Filipinos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 135 | 125 | 72 | 57.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Blancos | 9 | 9 | 7 | 77.8 |
| Estudiantes del Inglés | 50 | 48 | 26 | 54.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 143 | 133 | 78 | 58.6 |

| | | | | |
|---|----|----|---|------|
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 12 | 7 | 58.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 15.09 | 18.01 | 0.38 | 7.86 | 6.78 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.62 | 0.00 | 0.18 | 0.21 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 18.01 | 0.62 |
| Femeninas | 11.48 | 0 |
| Masculinos | 22.22 | 1.01 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 17.78 | 0.74 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 16 | 2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 18.88 | 0.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Estudio de la Seguridad de la Escuela Preparatoria Del Puerto es una parte básica del plantel. Como documento dinámico que es, se trata de un trabajo en progreso, que está sujeto a una revisión y actualización regular por parte de un comité formado por alumnos, miembros del personal, padres y miembros de la comunidad que se reúnen a lo largo del año. Este esfuerzo colaborativo garantiza que esté ajustado a las cambiantes necesidades de seguridad.

Este Plan Integral de Seguridad se presenta y comenta en la reunión de personal del mes de enero para involucrar a los empleados de la escuela. Aporta mucha información para dar respuesta a los diferentes aspectos de la seguridad en la escuela. Cubre diferentes procedimientos, planes, directrices y políticas para dar respuesta a diferentes escenarios posibles de riesgos de la seguridad. De forma destacada, se detallan los procedimientos específicos de actuación ante desastres, las rutinas en casos de desastres, las políticas que regulan los casos de acosos, y los procedimientos a seguir para reportar los casos de abusos de menores, entre otros.

El Plan de Seguridad recién pasó por un extenso proceso de revisión, debate y aprobación para el próximo año escolar (2023-2024). Para conocer los detalles adicionales del Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Del Puerto, favor de contactar con la oficina de administración de la escuela llamando al 209-892-4720. Hay una copia del plan disponible para su revisión en la oficina de la escuela o del distrito escolar. Valoramos su compromiso con la seguridad de la escuela, y les alentamos a involucrarse con este aspecto vital de nuestra comunidad educativa.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 9 | 12 | | |
| Matemáticas | 8 | 14 | | |
| Ciencia | 9 | 4 | | |
| Ciencia Social | 8 | 12 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 20 | 6 | | |
| Matemáticas | 18 | 7 | | |
| Ciencia | 20 | 2 | | |
| Ciencia Social | 20 | 4 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 20 | 3 | 3 | 0 |
| Matemáticas | 18 | 6 | 0 | 0 |
| Ciencia | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciencia Social | 17 | 6 | 1 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.5 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 12856 | 555 | 12301 | 76826 |
| Distrito | N/A | N/A | 12440 | \$77,849 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -1.1 | -1.3 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto tiene el compromiso de mejorar la experiencia educativa de todos los alumnos al ofrecer diferentes programas y servicios complementarios. Estas iniciativas son posibles gracias a los fondos categóricos y otras fuentes de recursos. Al seguir se presenta un resumen de los servicios clave que proporcionamos:

Programas para Estudiantes de Inglés, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): la Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto prioriza el apoyo y el avance de los Estudiantes de Inglés a través de programas especializados, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas buscan facilitar el proceso de adquisición y dominio del idioma, garantizando que los Estudiantes de Inglés tengan éxito a nivel académico y social. Los fondos de Título I están asignados estratégicamente para proporcionar servicios adicionales, particularmente para aquellos alumnos que califican en las escuelas en Mejora de Programa. Estos servicios van más allá de los salones de clases y, cuando son acordados, pueden incluir apoyos en casa para los padres. La oferta común incluye instrucción adicional e instrucción por computadora a fin de reforzar las habilidades académicas. Además, se implementan incentivos para alentar mejoras en la asistencia y los créditos académicos de los alumnos.

Estos programas y servicios reflejan nuestro compromiso por atender las necesidades diversas de los alumnos, al promover el éxito académico, y al fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo e inclusivo en la Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,506 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,018 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$113,444 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$137,952 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$143,572 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$155,538 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$243,556 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.34% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.31% | 5.25% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

En la Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto, nuestro compromiso con la formación profesional de su personal se ve reflejada en una aproximación con diferentes caras:

1. Impartición de la formación profesional: las actividades de formación profesional se imparten de forma razonada a través de diferentes canales, incluyendo talleres extraescolares, jornadas de formación profesional designada, días de salida anticipada de clases, y con la asistencia a conferencias. Además, se proporciona asesoramiento individual para garantizar un apoyo personalizado. Además, se ofrecen cursos de tarde gratuitos durante la primavera y el otoño a todos los maestros certificados,

Formación Profesional

miembros del personal clasificado, y miembros del personal administrativo, fomentando una oferta continuada de oportunidades.

2. Implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): El próximo año escolar, el personal de Del Puerto se embarcará en el trabajo inicial para implementar las PLC en la escuela. Esta aproximación colaborativa mejorará la comunicación y cooperación entre miembros del personal, y facilitará un trabajo colectivo para mejorar las prácticas docentes y los resultados estudiantiles.

3. Determinación de áreas de enfoque: El enfoque de las actividades de formación profesional se determina de forma detallada a través de una revisión completa de datos sobre el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito, y las necesidades específicas de la escuela. Este proceso garantiza que la formación que proporcionamos a los empleados sea relevante y de impacto y que esté alineada con las metas generales de la escuela.

4. Actividades de desarrollo profesional fuera de la escuela: Se alienta a los miembros del personal a asistir a actividades de desarrollo profesional de fuera de la escuela, incluyendo las sesiones formativas a nivel de condado, de región y del estado. Esta exposición a ofertas formativas externas nos permite fortalecer las habilidades del personal en materias específicas, para que estén al día sobre buenas prácticas y para que conozcan las últimas tendencias en el campo de la educación.

Al adoptar esta aproximación general a la formación del personal, la Escuela Preparatoria Alternativa Del Puerto pretende empoderar a su personal con las herramientas y conocimientos necesarios para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de impacto. Este compromiso refleja una dedicación por la mejora continuada y el éxito de educadores y de alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 4 |