

Escuela Primaria Las Palmas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Las Palmas
Dirección	624 West Las Palmas Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4730
Director/a	Teresa Murillo
Dirección de Correo Electrónico	tmurillo@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://laspalmas.patterson.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176052948

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Escuela Primaria Las Palmas nos enfocamos en la implementación de las Normas Básicas Comunes para asegurarnos de que nuestros alumnos estén preparados para la universidad y la carrera. Estamos brindando intervención en Lectura y Matemáticas para ayudar a nuestros alumnos con dificultades de aprendizaje. A los maestros se les proporciona la formación del personal y el tiempo de colaboración para aprender sobre los estándares y desarrollar lecciones de calidad. A partir de febrero de 2013 nos convertimos en una escuela "Sin Excusas" reconocida por su enfoque universitario. La filosofía de Sin Excusas es un conjunto de expectativas que hemos implementado para garantizar que todos nuestros alumnos tengan la oportunidad de asistir a la universidad o estén preparados para trabajar después de la escuela preparatoria. Las altas expectativas y un fuerte apoyo para el aprendizaje de los alumnos dan forma a la cultura que define el carácter de la Primaria Las Palmas, donde el éxito del alumno es la única opción. Nuestros alumnos y personal creen que cada alumno aprenderá, lo que sea necesario. La Escuela Las Palmas se enorgullece de compartir sus logros en nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

Nuestros principales logros incluyen:

Tenemos varias oportunidades para la participación parental en eventos a nivel de toda la escuela, como el "Café con el director", la Visita Escolar, la Noche de Regreso a Clases, las Encuestas a Padres y las Noches Familiares de matemáticas y de lectoescritura, el Baile en Familia de San Valentín, y la noche de manualidades, las reuniones del Consejo Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestro desfile de Halloween. Estos eventos han tenido lugar en el plantel y todos los padres y familias pueden venir.

Promovemos el Buen Carácter y tenemos un Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) vigente. En el 2023, nuestra escuela fue reconocida con el Premio de Oro de California a la Implementación de un Programa PBIS.

Tenemos un equipo de liderazgo estudiantil, como el consejo estudiantil, donde los alumnos tienen varias oficinas y trabajan con un maestro y asesores del personal en numerosos proyectos estudiantiles de escuela. Hemos implementado un sistema "Buddy Bench" (Banco Amigo) para ayudar a los alumnos que tienen dificultades en la escuela.

Hemos implementado una clase de exploración en la que los alumnos pueden elegir una clase para el semestre para aprender algo nuevo. Tenemos clases en: codificación, arte, Lego robótica, música, teatro, ingeniería, movimiento, ciencia, ciencias ambientales y danza. Durante el ciclo escolar 2023-24, no pudimos ofrecer las clases de exploración debido a que había sesiones de preparación de maestros ya programadas para los viernes.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión escolar: ¡Asegurar la excelencia en la educación y cultivar unos ciudadanos sanos y contribuyentes!

Misión Escolar: La comunidad de la Escuela Las Palmas cree que tenemos la responsabilidad colectiva de desarrollar y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro e ilimitado.

"Los niños que enseñamos están limitados solo cuando elegimos limitarnos a nosotros mismos". Debbie Miller

Meta Escolar:

Que cada niño experimente el éxito académico y el progreso al alcanzar su mayor potencial. Ya sea que eso signifique que aprenden a leer, subir un nivel de competencia o mantener su estado avanzado, cada niño aprenderá y avanzará.

Compromiso Escolar:

En Las Palmas nos comprometemos a ayudar a cada alumno a reconocer su grandeza para que pueda alcanzar su máximo potencial. Esto significa que cada niño tendrá éxito académico, sin excusa. Nos comprometemos a buscar incansablemente la chispa que encenderá en cada niño el amor por el aprendizaje para que puedan verse a sí mismos como estudiosos, personas que están destinadas a la educación superior.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	100
2° Grado	101
3° Grado	90
4° Grado	99
5° Grado	100
6° Grado	94
Inscripción Total	669

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6%
Masculino	53.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	1.2%
Afroamericano	1.3%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	81%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5%
Blanco	11.1%
Estudiantes del Inglés	41.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%

Indigentes	2.4%
Migrantes	4.6%
De Escasos Recursos Económicos	81.5%
Alumnos con Discapacidades	13.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.20	81.36	238.40	82.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	6.05	13.40	4.66	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	6.89	5.80	2.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	3.36	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	5.74	21.50	7.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.10	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	84.75	227.50	80.09	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	4.70	8.10	2.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.50	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.53	7.30	2.58	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	7.06	35.50	12.51	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	28.30	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	22	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017		0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 California Go Math!, 2015		0
Ciencias	Amplify Science California, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Las Palmas tiene más de 75 años. Nuestra escuela cuenta con 40 salones de clase, 8 de los cuales son portátiles. En conjunto, acogen aproximadamente a 6665 alumnos. La Escuela Primaria Las Palmas ofrece un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. El personal mantiene continuamente los terrenos limpios y en buen estado de mantenimiento. En el año escolar 2022-23, se construyó una nueva ala con 5 salones nuevos y unos baños para alumnos nuevos. Durante los años escolares 2012-13 y 2013-14, hubo una gran renovación que tuvo lugar en Las Palmas. La oficina fue totalmente remodelada y cerrada para que el plantel pudiera ser un plantel cerrado, haciendo de la seguridad una de nuestras principales prioridades. Se retiraron los antiguos portables y en su lugar se colocaron seis nuevos salones. Los antiguos salones portátiles se actualizaron con nuevo cableado y moqueta donde era necesario. Nuestra infraestructura para la tecnología se ha mejorado en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de las pruebas en línea y la implementación de dispositivos uno a uno para los alumnos. Se añadieron nuevas vallas a lo largo de la parte delantera de la escuela para bloquear el acceso a las puertas de los salones que dan a la Avenida de Las Palmas ayudando con la seguridad a lo largo de esa zona. Se han realizado mejoras en los baños de los alumnos y en los desagües exteriores, que habían sido un problema de seguridad durante algún tiempo. Aunque, la plomería es vieja en el ala de 3er grado y los baños de los niños causa problemas con regularidad, estos problemas se resuelven con prontitud. En la cafetería de Las Palmas, hubo una remodelación completa de la cocina que está hasta el código y el funcionamiento. El estacionamiento en frente de la escuela también fue movido al lado de la escuela que hace para un área más segura delante de la escuela para cada uno. La calidad física de nuestros edificios escolares influye en el aprendizaje y la enseñanza. Todos los alumnos y profesores necesitan una cantidad razonable de salones y espacios abiertos. Todos nuestros salones portátiles tienen rampas para que las entradas sean accesibles a todos los alumnos, incluidos los discapacitados. Además, disponemos de un ascensor para sillas de ruedas para el escenario de la cafetería. Nos esforzamos por mantener y mejorar las instalaciones y el terreno que nos ha cedido el público.

Mantenimiento y reparaciones del distrito: El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna a través del sistema de órdenes de trabajo Zendesk. La inundación del ala de Kinder se ha resuelto ya que se instaló un sistema de drenaje.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Durante el verano de 2022, las áreas de pavimento irregular entre el ala de 1er grado (lado sur) y el ala de 3er grado (lado norte) se abordaron y se vertió cemento nuevo. La inundación en el ala de 3er grado (lado sur) también se abordó, se niveló el cemento para proporcionar un drenaje correcto al drenaje del suelo.

Proyectos de mantenimiento diferidos: Hay varios puntos bajos en nuestro asfalto que también necesitan ser abordados con la nivelación y repavimentación. Los baños de adultos en el ala de 3er grado huelen mal a cloaca y son difíciles de mantener con olor a limpio. El sistema de plomería en esa ala es muy vieja y no funciona bien. El conserje tira agua en las tuberías a diario, pero se trata de una solución temporal. Sigue oliendo mal.

En el 2021, la estructura de juego del patio de recreo inferior fue reemplazada y se puso una de nueva justo al lado de la estructura existente. En el 2022, se quitaron los columpios de kínder y se colocó en su lugar una nueva estructura de juego y una cúpula de juego.

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niñas de grados superiores: 3: El primero y segundo de los 3 grifos tienen baja presión de agua.
Interior: Superficies Interiores	X			Salón b B de kínder: 4: Superficies interiores-Placa de la válvula de agua del baño de niños está oxidada. Salón b B de kínder: 4: Superficies interiores-Placa de la válvula de agua del baño de niños está oxidada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baños de niños de grados superiores: 5: Limpieza general -- El baño está sucio y se identifican varios trozos de papel seco enganchados al techo.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 20: 10: Seguridad ante incendios - Hay objetos almacenado demasiado cerca del techo. Salón 24: 10: Seguridad ante incendios - Hay objetos almacenado demasiado cerca del techo.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	31	35	34	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	23	18	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	385	378	98.18	1.82	30.95
Femeninas	184	182	98.91	1.09	36.26
Masculinos	201	196	97.51	2.49	26.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	318	311	97.80	2.20	30.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	35.71
Blancos	37	37	100.00	0.00	27.03
Estudiantes del Inglés	151	144	95.36	4.64	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	319	313	98.12	1.88	29.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	20	90.91	9.09	10.00
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	1.67	5.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	385	384	99.74	0.26	22.66
Femeninas	184	184	100.00	0.00	19.57
Masculinos	201	200	99.50	0.50	25.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	318	317	99.69	0.31	21.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	42.86
Blancos	37	37	100.00	0.00	18.92
Estudiantes del Inglés	151	150	99.34	0.66	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	319	318	99.69	0.31	19.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	100.00	0.00	9.09
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	6.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.96	14.29	13.14	15.34	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	98	98	100.00	0.00	14.29
Femeninas	44	44	100.00	0.00	20.45
Masculinos	54	54	100.00	0.00	9.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	80	80	100.00	0.00	15.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	39	39	100.00	0.00	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	82	82	100.00	0.00	12.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97%	96%	97%	97%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Participación Parental:

La participación de los padres ha aumentado este año escolar 2023-24 ya que el sitio es capaz de albergar eventos presenciales y en WebEx. Nos centramos en aumentar la participación de los padres. Nuestro personal da la bienvenida a los padres y miembros de la familia a ser voluntarios en nuestros salones de clase y para excursiones. También animamos a los padres a participar en otras actividades, tales como visita escolar, noche de regreso a la escuela, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y varias noches de padres. Los padres son elegidos cada dos años por sus compañeros para formar parte del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los miembros del Consejo participan en la revisión del plan anual de la escuela y en la aprobación del presupuesto. La participación de los padres se fomenta con la celebración de un Café con el Director cada dos meses. En estas reuniones, el director discute los acontecimientos en la escuela y comparte nueva información, servicios de orientación para los alumnos, o iniciativas con los padres. También establecimos nuestra Noche de Padres NEU hace cinco años, que ofrece talleres para padres sobre cómo ayudar a sus hijos con la lectoescritura, matemáticas, tecnología, así como información sobre el apoyo socio-emocional para sus hijos, y los recursos disponibles en la comunidad. Como parte del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres participan dando su opinión sobre los programas para alumnos que aún no dominan el inglés. Los padres de alumnos de inglés también pueden participar en la educación de sus hijos a través de varias noches de padres a lo largo del año. Los padres también pueden participar en nuestras clases para padres o inscribirse en clases de inglés como segundo idioma a través de los cursos de educación para adultos del distrito. Los padres voluntarios son bienvenidos, especialmente para ayudar en excursiones, proyectos especiales y en la biblioteca. Por favor, llame a la Sra. White, la secretaria de la escuela, al (209) 892-4730 o por correo electrónico a vwhite@patterson.k12.ca.us para obtener más detalles sobre el voluntariado de su tiempo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				6.9	6.2	7.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				84.2	90.5	86	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	725	708	209	29.5

Femeninas	339	331	95	28.7
Masculinos	386	377	114	30.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	9	9	3	33.3
Afroamericanos	10	9	5	55.6
Filipinos	8	8	2	25.0
Hispanos o Latinos	586	571	167	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	3	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	4	40.0
Blancos	79	78	20	25.6
Estudiantes del Inglés	306	301	87	28.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	0	0.0
Indigentes	28	26	16	61.5
De Escasos Recursos Económicos	608	595	188	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	34	11	32.4
Alumnos con Discapacidades	127	125	53	42.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.66	6.25	5.10	0.38	7.86	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.1	0
Femeninas	2.95	0
Masculinos	6.99	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.12	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	7.59	0
Estudiantes del Inglés	4.58	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	14.29	0
De Escasos Recursos Económicos	5.26	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.57	0
Alumnos con Discapacidades	7.87	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestra supervisión del patio de juegos comienza a las 7:15 A.M. cada mañana. Supervisamos los terrenos durante cada período de recreo, así como inmediatamente después de la escuela. Tenemos dos guardias de cruce en la mañana y (2) en la tarde que proporciona la ciudad. El Comité de Seguridad Escolar inspecciona el sitio y hace recomendaciones para cambios en las políticas, procedimientos y objetivos de seguridad. Todos los meses se realizan simulacros de incendio. Además, hemos implementado un programa de intervención y apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela, que implementa el sistema de tres niveles para llegar a todos los alumnos. El plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el comité de seguridad escolar el 13 de noviembre de 2023. El plan de seguridad escolar fue aprobado por el comité y fue compartido con todo el personal. El plan de seguridad de la escuela aborda respuestas de emergencia a incendios, terremotos, simulacros de cierre y políticas para el comportamiento y la seguridad de los alumnos. También incluye objetivos anuales para mejorar la seguridad en el centro basándose en las observaciones del equipo de seguridad y en los comentarios de maestros, padres y alumnos. Información detallada sobre el Plan de Seguridad Escolar se puede encontrar en la Oficina del Distrito y de la escuela.

Visión: Para apoyar la visión, la misión y los valores centrales del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson, nos esforzamos por un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y enriquecedor donde los alumnos están facultados para lograr a través de una fuerte conexión con su escuela y la comunidad.

Objetivo: Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	8		
1° Grado	11	8		
2° Grado	10	8		
3° Grado	11	8		
4° Grado	14	8		
5° Grado	10	11		
Otro	6	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	34		3	1
5° Grado	29		3	
6° Grado	31		3	
Otro	25	3		1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	8	0	0
1° Grado	24	1	7	0
2° Grado	23	0	8	0
3° Grado	21	3	3	0
4° Grado	23	2	4	0
5° Grado	30	0	4	0
6° Grado	22	1	5	0
Otro	25	7	5	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6247	611	5636	74460
Distrito	N/A	N/A	12440	\$77,849
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-75.3	-4.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

Programas para los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También tenemos un pequeño grupo designado para los alumnos recién llegados al país.

Los fondos del título se utilizan para financiar auxiliares de intervención en los grados de kínder a 6º grado para asistir a los alumnos que van atrasados en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas. El objetivo es ponerlos al día antes de que se atrasen demasiado con respecto al nivel esperado en su grado.

Un diez por ciento de los fondos del Título I se gastan en servicios suplementarios. Los servicios se prestan en forma de asistencia de intervención por un maestro de nivel de grado. Los fondos también se utilizan para proporcionar un Especialista en Apoyo Estudiantil (SSS, por sus siglas en inglés), cinco días a la semana a través del Centro de Servicios Humanos para apoyar a los alumnos en diversas áreas (comportamiento, separación, etc.).

En la escuela disponemos de un Orientador de Primaria a tiempo completo cinco días a la semana para dar apoyo a los alumnos en diferentes áreas y también contamos con el apoyo de un Especialista de Salud Mental tres días a la semana.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,506	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,018	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,444	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,952	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,572	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,538	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$243,556	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.34%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.31%	5.25%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se imparten a través de talleres extracurriculares, jornadas de formación profesional, días de salida anticipada, asistencia a conferencias, asesoramiento individual de mentores y cursos nocturnos gratuitos en primavera y otoño disponibles para el personal certificado, clasificado y administrativo. Además, a lo largo del año se imparten clases de demostración y se realizan observaciones entre compañeros. El 1 de noviembre de 2023 se celebró una jornada de formación profesional a nivel de distrito en unas sesiones en grupos separados donde miembros del personal fueron asignados a sesiones designadas por grado. Además, se hacen lecciones de demostración y observaciones de colegas a lo largo de todo el año. Los días de formación profesional tuvieron lugar los días 7 y 8 de agosto de 2023

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito y las necesidades del plantel. Las principales áreas de enfoque en 2022-2023 incluyen Matemáticas y tecnología. Otras áreas de enfoque incluyen escritura, tecnología, análisis de datos y estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

En el año escolar 2023-24, para ayudar a todos los miembros del personal con la implementación de nuevas habilidades, se identifican 11 maestros en asignación especial en las áreas de educación primaria, educación secundaria/preparatoria, tecnología, desarrollo del idioma inglés, y apoyo a nuevos maestros. Los maestros líderes del distrito (8 en el nivel primario y 12 en el nivel de secundaria/preparatoria) brindan asistencia en todo el distrito en niveles de grado específicos y en las áreas de contenido de ciencias, inglés, matemáticas, historia, optativas y educación especial. Los administradores de la escuela también proporcionan actividades de formación a través de recorridos de los salones, capacitaciones sobre temas específicas de la escuela, y ofrece asistencia a maestros a nivel individual. Además, los miembros del personal también asisten a actividades de formación profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en las diferentes materias que enseñanza a través de formaciones del condado, de la región y del estado.

Específicos de la escuela:

Hemos proporcionado formación profesional a nuestro personal en diversas áreas:

Los maestros tuvieron la oportunidad de observar a sus compañeros en la escuela o en otras escuelas en el manejo del salón y prácticas de instrucción.

Durante los días de colaboración a nivel de grado, el personal continúa haciendo observaciones de colegas y recorridos de instrucción para observar, monitorear y modificar nuestras prácticas de instrucción sin importar la materia que se esté enseñando.

Tecnología: Hemos continuado con más formación de fondo sobre los programas iReady y Aeries con boletas de calificaciones. Continuamos buscando formas para apoyar a nuestro personal con el currículo y la instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos.

El personal se ha enfocado en la escritura, iReady, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), apoyos para alumnos de inglés y criterios de reclasificación y sistemas NEU para promover la instrucción basada en datos. El personal ha aprendido a usar WebEx para reuniones de video, screencastify para grabar lecciones y videos, GoGuardian para ayudar a monitorear el compromiso de los alumnos y la administración del salón, Learning.com para ayudar a aprender sobre los Normas de Tecnología y Parent Square para aumentar la comunicación con los padres. Además, se ha continuado con la formación profesional en el desarrollo del idioma inglés mediante el uso de ELLEVATION y se comparten estrategias ELD durante las reuniones del personal para mejorar la instrucción ELD integrada y designada. Los maestros continúan el uso de los ViewBoards durante su instrucción. A todos los alumnos se les ha dado instrucción e implementación exploratoria ya que cada clase recibe 45 minutos semanales de sesiones especializadas. Se han dedicado dos horas los miércoles dos veces al mes a la formación profesional de todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	18	21