

# Escuela Primaria Grayson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Grayson
<b>Dirección</b>	301 Howard Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Westley, CA 95387
<b>Número Telefónico</b>	(209) 892-4725
<b>Director/a</b>	Janet Lomeli
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jlomeli@patterson.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://grayson.patterson.k12.ca.us/">https://grayson.patterson.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	50712176052922

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
<b>Número Telefónico</b>	(209) 895-7700
<b>Superintendente</b>	Reyes Gauna, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rgauna@patterson.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.patterson.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Grayson es una escuela de Kínder a 6º grado con un Programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) ubicada en Westley, CA. De promedio, la escuela tiene unos 270 alumnos. La inscripción depende de nuestra población migrante. Un 98.9% de los alumnos son hispanos, un 95% desfavorecidos socioeconómicamente, y un 79% están clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de inmersión bilingüe es en español/inglés con un modelo 50/50.

### VISION DE LA ESCUELA:

El personal de la Escuela Primaria Grayson está dedicado a la excelencia personal y profesional continua. Nuestro programa de inmersión bilingüe desafía a nuestros alumnos según los más altos niveles de excelencia académica. Nuestros alumnos son educados para ser ciudadanos y líderes del siglo 21 completamente bilingües y con habilidades de lectoescritura bilingües. Con la colaboración única entre padres, miembros de la comunidad y personal de la escuela, los alumnos aprenden a reconocer y comprender el valor de cada individuo como parte esencial de la comunidad total.

### MISION:

Los alumnos de la Escuela Primaria Grayson:

- Desarrollar fluidez y lectoescritura en dos idiomas: Español e Inglés.
- Alcanzar la competencia en todas las materias académicas, cumpliendo o superando las directrices del distrito.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- Cultivar una comprensión y apreciación de otras culturas y desarrollar actitudes positivas hacia sus compañeros alumnos, sus familias y su comunidad.

Visión del Distrito:

Promesa del Distrito Escolar Unificado Unido de Patterson (PJUSD, por sus siglas en inglés): Liberar el Potencial - Empoderar las Vidas

Valores básicos: Integridad - Perseverancia - Inclusividad - Innovación - Excelencia

Áreas de enfoque:

Logro académico: Fomentar los logros de los alumnos es un enfoque central de la Promesa del Distrito PJUSD. Es nuestra meta asegurar que los alumnos sean apoyados con experiencias académicas rigurosas que les preparen para la universidad y/o la carrera al graduarse.

Seguridad y bienestar de los alumnos y el personal: La seguridad y el bienestar son componentes esenciales de un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje. La promesa de PJUSD fomenta una cultura que promueve la salud emocional, la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal. Cultivaremos un ambiente que fomente el respeto mutuo entre los alumnos, el personal y los socios educativos.

Instalaciones y Recursos: La promesa del PJUSD maximiza efectivamente los recursos para apoyar el viaje educativo de cada alumno. Estamos comprometidos a garantizar la excelencia en cada interacción y proporcionar a los alumnos y al personal los recursos necesarios para lograr el plan estratégico del distrito.

Comunicación y Colaboración: La Promesa del PJUSD es proporcionar una comunicación efectiva, significativa y concisa entre nuestras escuelas, padres, personal y comunidad. Dicha comunicación crea y mantiene relaciones positivas tanto dentro como fuera de nuestro distrito. El PJUSD se esfuerza por proporcionar a sus escuelas, padres, personal y miembros de la comunidad un flujo constante de comunicación que sea transparente y de fácil acceso para todos.

Éxito del Empleado y Desarrollo de Liderazgo: La Promesa del PJUSD es proporcionar al personal apoyo y oportunidades de liderazgo. Nos esforzaremos por atraer, capacitar y retener a los empleados, así como desarrollar líderes estratégicos que adopten la visión y los valores de nuestro distrito.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	35
2° Grado	30
3° Grado	40
4° Grado	40
5° Grado	35
6° Grado	43
<b>Inscripción Total</b>	<b>266</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
<b>Femenino</b>	<b>46.2%</b>

Masculino	53.8%
Afroamericano	0.4%
Hispano o Latino	98.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4%
Blanco	0.8%
Estudiantes del Inglés	78.9%
Indigentes	1.5%
Migrantes	28.9%
De Escasos Recursos Económicos	94.7%
Alumnos con Discapacidades	6.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	11.00	91.67	238.40	82.50	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	13.40	4.66	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.80	2.02	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.70	3.36	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	8.33	21.50	7.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12.00	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.90	92.85	227.50	80.09	234405.20	84.00

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.10	2.86	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.50	1.95	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.30	2.58	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	7.15	35.50	12.51	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.90	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017		0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, 2016 California Go Math!, 2015		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science California, 2019		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly, 2019		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Grayson fue construida hace aproximadamente 75 años y renovada hace aproximadamente 21 años. La escuela consta de una oficina administrativa principal y dos alas de salones de clases con cuatro salones de clases por ala. Además, diez edificios portátiles acomodan salones de clases adicionales que incluyen un preescolar, un salón de recursos y una biblioteca. El plantel escolar incluye un campo de fútbol de tamaño reglamentario, canchas de béisbol y canchas de baloncesto. La Escuela Grayson proporciona un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. Supervisores de servicio de patio que consisten en empleados clasificados y certificados que monitorean la escuela diariamente antes, durante y después de la escuela. Los baños están limpios, incluidos los lavabos, los puestos y los dispensadores de jabón, y el 100% de los urinarios e inodoros están en condiciones de funcionamiento. Un conserje diurno de ocho horas y un conserje nocturno de seis horas mantienen las instalaciones limpias y atractivas. Las reparaciones y el mantenimiento se realizan de forma rutinaria. Las reparaciones menores son manejadas por el conserje diurno y nocturno. Nuestro personal de mantenimiento trabaja diligentemente para mantener nuestra escuela limpia, segura y libre de grafiti. Se han añadido dos plazas de estacionamiento para discapacitados.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las reparaciones mayores se aplazan al equipo de mantenimiento del Distrito. Proyectos de mantenimiento: Durante el verano de 2021 se agregaron dos salones portátiles adicionales al plantel escolar para albergar a nuestros alumnos de 6to año que ahora permanecen en los planteles escolares de primaria. Se eliminó una pared de bloques de cemento para dar mejores líneas de visión de los nuevos salones de clases, baños y patio para mejorar la seguridad. También se instaló una nueva estructura de patio de recreo para los alumnos de 3º a 6º año que incorporaba música y carreras de obstáculos. En el verano de 2020, la oficina fue completamente remodelada para incluir una nueva entrada de la dirección escolar para acceder al plantel escolar y también se instaló una nueva puerta para asegurar el plantel escolar durante el horario escolar. Se instalaron mesas de picnic al aire libre para permitir a los alumnos sentarse al aire libre y permitir el distanciamiento social. También hay una nueva estructura de sombra con más mesas que se completó en marzo de 2021.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

10 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	23	35	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	16	18	18	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	155	146	94.19	5.81	23.29
<b>Femeninas</b>	71	66	92.96	7.04	28.79
<b>Masculinos</b>	84	80	95.24	4.76	18.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	154	145	94.16	5.84	23.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	96	91.43	8.57	9.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	146	138	94.52	5.48	23.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	43	41	95.35	4.65	12.20
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	19	95.00	5.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	155	147	94.84	5.16	16.33
<b>Femeninas</b>	71	66	92.96	7.04	9.09
<b>Masculinos</b>	84	81	96.43	3.57	22.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	154	146	94.81	5.19	16.44
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	97	92.38	7.62	12.37
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	146	138	94.52	5.48	17.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	43	41	95.35	4.65	12.20
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	19	95.00	5.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	11.76	13.14	15.34	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	36	34	94.44	5.56	11.76
<b>Femeninas</b>	17	15	88.24	11.76	6.67
<b>Masculinos</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	36	34	94.44	5.56	11.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	22	91.67	8.33	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	32	94.12	5.88	12.50
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a todas las familias a informarse y participar activamente. Invitamos a todos a asistir a nuestra Noche de Regreso a Clases, Orientaciones de kínder, visita escolar, reuniones informativas y Consejo Asesor del Estudiante del inglés. Únase a nuestro Club de Padres, que patrocina eventos que promueven un sentido de comunidad y recaudan dinero para causas dignas. Por favor, considere unirse al Consejo del Sitio Escolar y formar parte del equipo que reescribe nuestro Plan de Mejora Escolar. También ofreceremos capacitación presencial, cuando sea posible, para padres sobre diversos temas para tener más herramientas para apoyar a sus hijos en casa.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				6.9	6.2	7.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				84.2	90.5	86	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	278	269	52	19.3
Femeninas	129	125	23	18.4
Masculinos	149	144	29	20.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	274	265	49	18.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	2	2	2	100.0
Estudiantes del Inglés	220	212	40	18.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	264	256	50	19.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81	80	9	11.3
Alumnos con Discapacidades	26	25	3	12.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.38	4.45	3.60	0.38	7.86	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.21	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.6	0
Femeninas	0.78	0
Masculinos	6.04	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.64	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.79	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3.7	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.85	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Grayson ha conducido y creado un Plan Integral de Seguridad Escolar que sigue la política del Distrito y de la escuela. El Plan de Seguridad fue actualizado durante los meses de noviembre y diciembre de 2023. El plan de seguridad definitivo fue aprobado el 7 de diciembre de 2023. Los simulacros de incendio mensuales y los simulacros de terremoto trimestrales garantizan una respuesta ordenada por parte de los profesores y alumnos en caso de que se produzca un evento de este tipo. Además, los maestros son capacitados en procedimientos de seguridad para un evento de "Encierro". También hemos aumentado nuestra supervisión en el patio de juegos antes y después de la escuela. Nuestra encuesta anual de clima escolar indica consistentemente que los alumnos (y maestros) se sienten seguros en la escuela. Grayson promueve fuertemente el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las interacciones sociales positivas entre los alumnos en el patio de recreo, en el salón de clases y en la cafetería. Nuestro "Pumas en Acción" reconoce a los alumnos que siguen nuestras reglas escolares de Ser Respetuoso, Ser Responsable, Ser Cuidadoso y Ser Amable.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	7	8		
<b>1° Grado</b>	11	8		
<b>2° Grado</b>	12	8		
<b>3° Grado</b>	10	8		
<b>4° Grado</b>	12	8		
<b>5° Grado</b>	10	8		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	36			4
1° Grado	31		4	
2° Grado	42			4
3° Grado	45			4
4° Grado	37			4
5° Grado	41		1	3
6° Grado	32		2	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	18	4	0	0
2° Grado	15	6	0	0
3° Grado	20	3	3	0
4° Grado	20	2	2	0
5° Grado	18	4	0	0
6° Grado	22	0	4	0
Otro	20	4	2	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10008	360	9648	84430
Distrito	N/A	N/A	12440	\$77,849
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.3	8.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estos programas y servicios suplementarios se proporcionan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos: programas para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y materiales complementarios para apoyar a los alumnos EL y alumnos de estatus socioeconómico bajo. Esto incluye libros extra para las bibliotecas de los salones y libros para apoyar el aprendizaje socioemocional y la diversidad. El programa en línea iReady de lectura y matemáticas se usa como un programa de intervención individualizada y enriquecimiento en función del nivel de cada alumno. Hay tres auxiliares de intervención que brindan apoyo a los alumnos que van retrasados a nivel académico. Este modelo de apoyo de forma integral en el salón de educación general busca ayudar a los alumnos en las áreas en las que el maestro cree que los alumnos necesitan más apoyo.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$56,506	\$54,190
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$81,018	\$85,111
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$113,444	\$104,999
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$137,952	\$132,492
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$143,572	\$140,987
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$155,538	\$153,884
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$243,556	\$255,503
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	27.34%	32.09%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.31%	5.25%

## Formación Profesional

Formación profesional del Distrito:

Las actividades de formación profesional se imparten a través de talleres extraescolares, jornadas de formación profesional, días de salida anticipada, asistencia a conferencias, tutorías individuales y cursos nocturnos gratuitos en primavera y otoño disponibles para el personal certificado, clasificado y administrativo. Además, a lo largo del año se imparten clases de demostración y se realizan observaciones entre compañeros. El 1 de noviembre de 2023 se celebró una jornada de formación profesional a nivel de distrito en formato de conferencia, durante la cuál el personal recibió diferentes capacitaciones. El enfoque de las actividades de formación profesional se determina al revisar el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito, y las necesidades del centro. Las principales áreas de enfoque son la escritura, diferentes estrategias de docencia, y la participación de los alumnos. Otras áreas de enfoque incluyen la escritura y el análisis de datos.

Para ayudar a todos los miembros del personal con la implementación de nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignación especial en las áreas de educación primaria, educación secundaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo a nuevos maestros. Los maestros líderes del distrito (8 en el nivel primario y 12 en el nivel de secundaria/preparatoria) brindan asistencia en todo el distrito en niveles de grado específicos y en las materias de ciencias, inglés, matemáticas, historia, optativas y educación especial. Los administradores escolares también proporcionan actividades de formación profesional a través de los recorridos por los salones de clase, temas específicos de cada escuela y la asistencia a maestros individuales.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera de la escuela para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de la formación del condado, regional y estatal.

Formación profesional específica del centro:

Hemos proporcionado la formación del personal a nuestro personal en diversas áreas:

El enfoque fue en el uso de tecnología, iReady, intervención, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Continuamos con una formación más a fondo sobre el programa iReady y las estrategias de escritura. Seguimos buscando maneras de apoyar a nuestro personal con el currículo y la instrucción para mejorar el rendimiento de los alumnos mediante la mejora de las prácticas de instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	18	16	