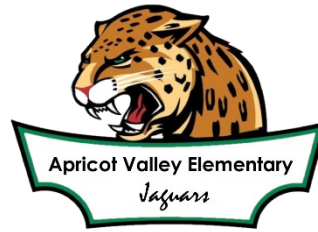


Escuela Primaria Apricot Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Apricot Valley
Dirección	1320 Henley Parkway
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4700
Director/a	Shelby Huerta
Dirección de Correo Electrónico	shuerta@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://apricotvalley.patterson.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712170110080

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Apricot Valley es la escuela de primaria de Kínder a 6º grado más grande del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson. Actualmente tenemos 820 alumnos y nuestra población es muy diversa y representativa de la comunidad circundante.

La Escuela Apricot Valley actualmente tiene treinta y una clases de educación general, dos clases de día especial para alumnos con discapacidades leves/moderadas, y una clases de día especial para alumnos con discapacidades moderadas/graves. Ofrecemos apoyo individualizado a los alumnos a través del Programa de Especialistas en Recursos, los servicios de apoyo al Habla y Lenguaje, las Intervenciones Académicas, los Servicios de Salud Mental, y los servicios para los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además de la instrucción diferenciada impartida dentro de los salones, nuestra escuela tiene un tiempo designado para que los alumnos reciban instrucción nivelada, un tiempo específicamente designado de Desarrollo del Idioma Inglés y actividades de Enriquecimiento académico.

Estamos comprometidos a mantener una cultura escolar en la que todos los alumnos reciban una educación de calidad. Cada alumno tendrá la oportunidad de tener éxito en el desarrollo de su carácter y trabajar para alcanzar la excelencia académica. Nos dedicamos a guiar a nuestros alumnos para que se conviertan en aprendices de por vida y miembros realizados de la sociedad. A través de nuestra Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, estamos trabajando para crear un ambiente seguro y acogedor para todos los alumnos. Como escuela universitaria sin excusas, nos comprometemos a preparar a todos nuestros alumnos para asistir a la universidad o comenzar su carrera profesional. Nuestro personal está altamente calificado y

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

facilita el aprendizaje de los alumnos dentro de un riguroso ambiente de salón. Todos los salones de Apricot Valley son 1:WEB y los maestros están integrando regularmente la tecnología en la instrucción. Estamos progresando hacia nuestros objetivos de aumentar el rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas, proporcionando formación profesional pertinente para los maestros y el personal, y la participación en actividades sociales emocionales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	116
2° Grado	113
3° Grado	116
4° Grado	123
5° Grado	130
6° Grado	130
7° Grado	0
8° Grado	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9%
Masculino	51.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	4.3%
Afroamericano	9.2%
Filipino	3.4%
Hispano o Latino	62.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4%
Blanco	8.8%
Estudiantes del Inglés	26.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	1%
Indigentes	2.4%
Migrantes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	67.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.00	98.94	238.40	82.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	1.09	13.40	4.66	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.80	2.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	3.36	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	21.50	7.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	84.03	227.50	80.09	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	3.99	8.10	2.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	9.00	5.50	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	2.58	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.00	35.50	12.51	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.30	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	3.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	3.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill, Wonders/Maravillas, 2017		0
Matemáticas	Eureka Math, 2016 California Go Math!, 2015		0
Ciencias	Amplify Science California, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly, 2019		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Apricot Valley fue construida en 2005. Actualmente tenemos 34 salones de clases, un salón de recursos, un salón de apoyo al habla y lenguaje, un centro de aprendizaje para maestros, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un salón de conferencias y un espacio de oficina adicional para agencias externas. Nuestras instalaciones están en buen estado, generalmente limpias y agradables a la vista. Durante los descansos prolongados, el personal de conserjería y de mantenimiento se encarga de la limpieza profunda, de los proyectos grandes y de las reparaciones menores. La reciente finalización de una estructura de sombra adicional proporciona un área que se puede utilizar para comer al aire libre y un espacio cubierto para actividades al aire libre. Las estructuras del patio de recreo se revisan regularmente y se reportan todos los peligros de seguridad. Este año escolar, reemplazamos la estructura grande de nuestro patio de recreo. Las solicitudes de trabajo se envían para garantizar que cualquier problema de seguridad se corrija de inmediato.

Mantenimiento y reparaciones del distrito: El personal de mantenimiento del distrito hace las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Baños de niños del patio de recreo: 4: Superficies interiores- el asiento del 2º de 3 retretes está suelto.
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico		X		Salón G5 de Kinder: 7: Eléctrico -- Hay un foco de luz que no funciona. Baños de niños de la parte trasera del ala E: 7: Eléctrico -- Hay un foco de luz que no funciona. Baño de niñas del patio de recreo: 7: Eléctrico -- Hay un foco de luz que no funciona.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Baños del recreo de los grados superiores: 12: Daño estructural - La pared de escalar está muy suelta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	36	33	35	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	23	18	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	495	97.83	2.17	32.73
Femeninas	253	246	97.23	2.77	36.59
Masculinos	253	249	98.42	1.58	28.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	21	91.30	8.70	42.86
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	23.81
Filipinos	17	17	100.00	0.00	64.71
Hispanos o Latinos	315	306	97.14	2.86	31.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	55	100.00	0.00	34.55
Blancos	42	42	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	134	129	96.27	3.73	13.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	378	372	98.41	1.59	25.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	66	65	98.48	1.52	6.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	505	494	97.82	2.18	22.67
Femeninas	252	245	97.22	2.78	20.41
Masculinos	253	249	98.42	1.58	24.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	21	91.30	8.70	42.86
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	16.67
Filipinos	17	17	100.00	0.00	29.41
Hispanos o Latinos	314	305	97.13	2.87	20.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	55	100.00	0.00	30.91
Blancos	42	42	100.00	0.00	23.81
Estudiantes del Inglés	134	129	96.27	3.73	12.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	377	371	98.41	1.59	19.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	64	98.46	1.54	4.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	21.21	23.48	13.14	15.34	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	132	98.51	1.49	23.48
Femeninas	75	74	98.67	1.33	21.62
Masculinos	59	58	98.31	1.69	25.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	76	97.44	2.56	19.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	33.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	91	100.00	0.00	15.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Actualmente no ofrecemos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria, pero nuestros alumnos sí que tienen la oportunidad de ir y visitar programas CTE en la Preparatoria Patterson.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
--------	-------------------------------

Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	99%	99%	98%	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres tienen oportunidades regulares para participar en nuestra escuela, a través de su asistencia en los eventos organizados, o dando de su tiempo en los salones y/o excursiones. La comunicación con respecto a los programas escolares y eventos se hace cada semana a través del sistema Parent Square, de las redes sociales, y del sistema de correo electrónico Peachjar. Las oportunidades organizadas para la participación de los padres incluyen: la Organización de Padres y Maestros, el Consejo de sitio escolar, el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés, y las actividades educativas de "Parenting Partners"

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

("Socios de la Crianza") (cuándo se ofrecen). Se alienta a los padres a dar de su tiempo en los salones, a asistir a eventos escolares, y a asistir a excursiones (cuando estén disponibles). Los padres que querrían dar de su tiempo en la escuela deben completar el proceso de solicitud de voluntariado. Además, invitamos a las familias a la Noche de Regreso a Clases, a la Visita Escolar, a las actividades de la Universidad Sin Excusas, y a los talleres educativos para padres. Para tener más información sobre cómo participar en nuestra escuela, póngase en contacto con el maestro o la maestra de su hijo/a o con la dirección escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				6.9	6.2	7.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				84.2	90.5	86	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	952	894	260	29.1
Femeninas	454	431	127	29.5
Masculinos	498	463	133	28.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	7	1	14.3
Asiáticos	40	39	16	41.0
Afroamericanos	91	80	25	31.3
Filipinos	29	29	6	20.7
Hispanos o Latinos	579	552	164	29.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	21	13	61.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	41	10	24.4
Blancos	88	77	15	19.5
Estudiantes del Inglés	250	239	64	26.8
Jóvenes de Crianza Temporal	28	17	2	11.8
Indigentes	30	26	15	57.7
De Escasos Recursos Económicos	711	670	212	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	113	107	38	35.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.77	4.92	3.36	0.38	7.86	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.36	0
Femeninas	1.98	0
Masculinos	4.62	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	10.99	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.42	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.38	0
Blancos	4.55	0
Estudiantes del Inglés	2.4	0
Jóvenes de Crianza Temporal	17.86	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.94	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.19	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Apricot Valley ha desarrollado un plan integral de seguridad que aborda los siguientes componentes:

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Plan de preparación para emergencias y respuesta ante crisis
- Pautas para las suspensiones, expulsiones y expulsiones obligatoria de la escuela
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre la presencia de alumnos peligrosos
- Políticas de discriminación y acoso
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Procedimiento para el ingreso y egreso seguro de ida y vuelta de la escuela
- Un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje
- Reglas de Disciplina Escolar y Consecuencias

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

j) Procedimientos y políticas de denuncia del delito de odio

Somos un plantel cerrado. Los visitantes deben entrar por la dirección escolar, firmar y obtener un gafete a través del Sistema Raptor. Los alumnos y el personal conocen los procedimientos seguros y ordenados para moverse dentro de nuestro plantel. El personal vigila los accesos, la cafetería, las zonas de recreo y el aparcamiento. También hemos renovado nuestras cámaras de seguridad que nos permiten vigilar el plantel durante y después del horario escolar. Se programan simulacros de incendio mensuales y los simulacros de cierre se practican con regularidad. Desde el cierre de las escuelas por el COVID-19, hemos reabierto nuestras escuelas. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por el Comité de Seguridad. El Consejo Escolar votó dar permiso al Comité de Seguridad para actualizar el Plan de Seguridad. Fue actualizado y aprobado por el Comité de Seguridad Escolar el día 5 de diciembre de 2023. Los componentes importantes del plan se pueden encontrar en el Manual de Maestros y se discuten regularmente en las reuniones con el personal docente que se celebran a lo largo de todo el año escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	10		
1° Grado	11	10		
2° Grado	12	10		
3° Grado	11	10		
4° Grado	14	8		
5° Grado	14	9		
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	23		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	31		4	
6° Grado	34			2
Otro	31	2		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	7	0
1° Grado	23	3	6	1
2° Grado	23	2	8	0
3° Grado	23	2	8	0
4° Grado	27	0	8	0
5° Grado	29	1	5	1
6° Grado	30	0	8	1
Otro	24	2	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5798	343	5455	76831
Distrito	N/A	N/A	12440	\$77,849
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-78.1	-1.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Apricot Valley ofrece diferentes servicios para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Algunos de los servicios que brindamos para apoyar a nuestros alumnos incluyen: bloque de rotación diaria de clases niveladas, actividades de enriquecimiento para alumnos identificados como superdotados y talentosos y Desarrollo del Idioma Inglés para los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés. Utilizamos fondos de Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo de un auxiliar docente en Lectura y Matemáticas (Kínder-6º año). Los programas de intervención basados en tecnología se utilizan durante la jornada escolar para ayudar a los alumnos que se desempeñan por debajo de las normas de nivel de año. Se proporciona ayuda adicional después de la escuela para todos niveles de año que decidan recibir dicha ayuda. El programa después de la escuela también proporciona intervención específica y apoyo con la tarea para los alumnos inscritos. Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil se llevan a cabo durante todo el año para desarrollar planes para los alumnos que no están cumpliendo con las normas de nivel de año. Los servicios de educación especial incluyen: el Habla y Lenguaje, Recurso, y Clase Especial Diurna.

Los alumnos que experimentan problemas socioemocionales son remitidos a nuestro Especialista de Asistencia de Alumnos (SAS, por sus siglas en inglés), que es contratado a través del Centro de Servicios Humanos. Nuestro SAS está en presente en el plantel cinco días a la semana. Tenemos dos Especialistas en Salud Mental (MHC, por sus siglas en inglés) en el plantel. Uno está disponible de lunes a viernes, y el otro los jueves. Actualmente, hemos incorporado un Especialista MHC en

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

prácticas profesionales que está en el plantel los miércoles y los jueves. Proporcionan servicios de orientación a alumnos y/o familias que son remitidos a sus servicios, y también proporciona apoyo para alumnos que necesitan evaluaciones de crisis/riesgo. También tenemos una Orientadora Escolar en la escuela cinco días a la semana. Trabaja con alumnos que necesitan más apoyo del que nuestros SAS pueden proporcionar. El Distrito también trabaja con Community Hospice y otras agencias externas, siempre que es necesario, para ayudar a los alumnos y las familias que necesitan servicios específicos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,506	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,018	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,444	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,952	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,572	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,538	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$243,556	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.34%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.31%	5.25%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se ofrecen antes del comienzo del curso, los miércoles por la tarde, cuando los alumnos no están en el plantel, y durante las reuniones de personal o las instrucciones individuales. Además, se ofrecen lecciones de demostración a los maestros que las solicitan. Antes del inicio del año escolar 2023-24, se llevaron a cabo días de formación profesional en todo el distrito antes del inicio de clases. Además, los miembros del personal también pueden asistir a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través del condado, capacitaciones regionales y estatales, y ofertas del distrito de cursos nocturnos gratuitos de otoño y primavera para personal certificado, clasificado y administrativo. En el mes de noviembre de 2023, se celebró una jornada de formación profesional a nivel de todo el distrito.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, los datos de evaluación, las iniciativas del distrito y las necesidades del plantel. Las principales áreas de interés en los últimos tres años han sido las matemáticas, las ciencias y la tecnología. Otras áreas de interés incluyen la escritura, la tecnología, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el análisis de datos. Para ayudar a los maestros con la implementación de nuevas habilidades, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo en las áreas de educación primaria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo a maestros nuevos. Los administradores del centro también proporcionan formación al personal a través de reuniones de personal, paseos por los salones, temas específicos del centro y asistencia a maestros individuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	17	20