

Escuela Preparatoria Patterson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Patterson |
| Dirección | 200 North 7th Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Patterson, CA 95363 |
| Número Telefónico | (209) 892-4750 |
| Director/a | Dave Smith |
| Dirección de Correo Electrónico | dasmith@patterson.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | https://pattersonhigh.patterson.k12.ca.us/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 50712175036256 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson |
| Número Telefónico | (209) 895-7700 |
| Superintendente | Reyes Gauna, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | rgauna@patterson.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.patterson.k12.ca.us |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Escuela Preparatoria Patterson - al trabajar como un equipo formado por alumnos, padres, miembros de la comunidad y educadores - preparamos a los alumnos para que sean miembros productivos de la sociedad que sean social y emocionalmente inteligentes, involucrados con su educación y que estén preparados para la universidad y la carrera.

Debido a su ubicación en una ciudad históricamente pequeña, La Escuela Preparatoria Patterson tiene una estrecha relación con su comunidad conocida por todos. Los eventos deportivos, obras de teatro escolares y proyectos de los alumnos han involucrado a los miembros de la comunidad con la escuela. Las oportunidades de aprendizaje a través de PLUS y otros lugares han sido la norma en la comunidad han sido un éxito abrumador. Los alumnos reciben muchas oportunidades para ofrecer su tiempo como voluntarios en eventos escolares y comunitarios que se han entrelazado con la cultura escolar. Los rasgos del carácter modelados a través de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (conocidos como rasgos del carácter ROAR) están estrechamente integrados en cada aspecto de nuestra comunidad escolar.

La Escuela Preparatoria Patterson continúa teniendo un alumnado diversificada que se ha estabilizado en los últimos años. El personal está formado por 93 empleados certificados (4 administradores escolares, 5 orientadores, y 87 maestros) y 41 miembros de personal de apoyo (conserjes, administrativos, secretariado, auxiliares docentes, personal clasificado de administración escolar, y personal de seguridad).

La Escuela Preparatoria Patterson ha puesto un gran énfasis en alinear el currículo, la instrucción y los materiales con las normas de contenido y de desempeño. Este esfuerzo se añade a la creciente oferta que tenemos de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para nuestros alumnos como los de Logística, Salud, Ciencias Agrícolas, Mecánica, Horticultura, Ciencia Informática e Ingeniería. El plantel escolar sigue ampliando y mejorando sus instalaciones con un énfasis estos últimos años en la mejora de la accesibilidad y el embellecimiento de las instalaciones existentes. Además, la Escuela Preparatoria Patterson está actualmente construyendo una nueva piscina y hay un proyecto de renovación de la fachada de la escuela que se espera completar en el año escolar 2024-25.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 514 |
| 10° Grado | 486 |
| 11° Grado | 471 |
| 12° Grado | 417 |
| Inscripción Total | 1,888 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.4% |
| Masculino | 51.5% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.6% |
| Asiático | 3.4% |
| Afroamericano | 5.9% |
| Filipino | 1.9% |
| Hispano o Latino | 75.4% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.6% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.8% |
| Blanco | 9.3% |
| Estudiantes del Inglés | 28.1% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3% |
| Indigentes | 1.5% |
| Migrantes | 0.3% |
| De Escasos Recursos Económicos | 71.2% |
| Alumnos con Discapacidades | 17.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 70.80 | 82.95 | 238.40 | 82.50 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.90 | 3.42 | 13.40 | 4.66 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.20 | 1.44 | 5.80 | 2.02 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.40 | 1.73 | 9.70 | 3.36 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 8.90 | 10.44 | 21.50 | 7.44 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 85.40 | 100.00 | 289.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 69.90 | 82.85 | 227.50 | 80.09 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.60 | 3.10 | 8.10 | 2.86 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.80 | 1.01 | 5.50 | 1.95 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.40 | 0.56 | 7.30 | 2.58 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 10.50 | 12.46 | 35.50 | 12.51 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 84.40 | 100.00 | 284.00 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|------------------------------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.80 |

| | | |
|---|------|------|
| Asignaciones Incorrectas | 1.20 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.20 | 0.80 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.40 | 0.30 |
| Opciones de Asignación Local | 0.90 | 0.10 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.40 | 0.40 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 1.6 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.2 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre de 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Study Sync, 2016 | | 0 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt, Integrated & AGA, 2016 | | 0 |
| Ciencias | Houghton Mifflin Harcourt, Science, 2020 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, Impact, 2019 Cengage, 2019 Pearson, 2020 | | 0 |
| Idioma Extranjero | Vista, 2022 Wayside, 2022 ¡Qué Cheveré!, 2016 | | 0 |
| Salud | Goodheart-Willcox, Comprehensive Health, 2018 | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | Hay equipamiento para laboratorio suficiente para usar en todos los cursos de laboratorio. | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la escuela preparatoria Patterson está compuesto por una mezcla de edificios renovados y reubicables. La escuela fue construida en 1914 y está en buenas condiciones. Con una inscripción de aproximadamente 1,800 alumnos, el espacio de salón es suficiente en su mayoría. Los proyectos de modernización y paisajismo continúan, siendo el más reciente la finalización de una nueva ala de Ciencias y Teatro.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de julio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Baño de niños de la cafetería: #3: Olor a cloaca - 2 de los 3 urinarios están manchados y sucios. 9.: Lavamanos/bebederos- el segundo de los 3 grifos del baño está suelto. Baño portátil de niños: #3: Olor a cloaca - el tercero de los 3 urinarios no funciona. 4: Superficies interiores- Grafiti en la pared. Falta una cubierta de luz. |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Baño de niños del ala 400: #4: Superficies interiores: faltan 2 cubiertas de luces. Baño de niñas del ala 400: #4: Superficies interiores: faltan 2 cubiertas de luces. #7: Sistema eléctrico: 2 focos no funcionan. Vestuario de niños: #4: Superficies interiores: falta 1 cubierta de luz. 1 cubierta de luz está colgando (se tiene que reajustar). #7: Eléctrico - 5 focos no funcionan. Baño de niñas de la cafetería: #4: Superficies interiores: la cubierta de la luz de entrada está caída. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Salón #511: #4: Superficies interiores: el papel de la pared se está despegando.</p> <p>Salón #609: #4: Superficies interiores: falta 1 panel del techo. 4 paneles del techo están dañados por el agua.</p> <p>Salón #705: #4: Superficies interiores: 6 paneles del techo están dañados por el agua.</p> <p>Salón #803: #4: Superficies interiores: falta 1 cubierta de luz. 1 cubierta de luz está colgando (se tiene que reajustar). #7: Sistema eléctrico: 4 focos no funcionan.</p> <p>Salón #805: #4: Superficies interiores: 5 paneles del techo están dañados por el agua.</p> <p>Salón #914: #4: Superficies interiores: el papel de la pared se está despegando. Varios paneles del techo están dañados por el agua.</p> <p>Salón #916: #4: Superficies interiores: la alfombra está desgastada/vieja. 20 paneles del techo dañados por el agua.</p> <p>Vestuario de niñas: #4: Superficies interiores: falta 1 cubierta de luz.</p> <p>Baño portátil de niños: 3: Olor a cloaca - el tercero de los 3 urinarios no funciona. 4: Superficies interiores- Grafiti en la pared. Falta una cubierta de luz.</p> <p>Sala de pesas: #4: Superficies interiores: aislamiento a la vista en el techo. Material visible en el techo. #15: Ventanas/Puertas/Acceso/Cerca -- la ventana está rota.</p> |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | |
| Eléctrico | X | | <p>Baño de niñas del ala 400: #4: Superficies interiores: faltan 2 cubiertas de luces. #7: Sistema eléctrico: 2 focos no funcionan.</p> <p>Vestuario de niños: #4: Superficies interiores: falta 1 cubierta de luz. 1 cubierta de luz está colgando (se tiene que reajustar). #7: Eléctrico - 5 focos no funcionan.</p> <p>Salón #803: #4: Superficies interiores: falta 1 cubierta de luz. 1 cubierta de luz está colgando (se tiene que reajustar). #7: Sistema eléctrico: 4 focos no funcionan.</p> <p>Baño de niñas del gimnasio: #7: Sistema eléctrico: 2 focos no funcionan.</p> |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | <p>Baño de niñas del vestidor - #8: Baños- Productos de higiene femenina y se identifica que faltan. Ver la sección § 35292.6 del Código de Educación de California.</p> |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | <p>Salón #106: #10: Seguridad ante incendios: objetos almacenados encima de los gabinetes cerca del techo.</p> <p>Salón #111: #10: Seguridad ante incendios: objetos almacenados encima de los gabinetes cerca del techo.</p> |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | Salón #903: #10: Seguridad ante incendios: objetos almacenados encima de los gabinetes cerca del techo. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | Fuera del salón 304: #15: Ventanas/Puertas/Acceso/Cerca -- se tiene que cerrar con llave el acceso que lleva a la caja de fusibles. Sala de pesas: #4: Superficies interiores: aislamiento a la vista en el techo. Material visible en el techo. #15: Ventanas/Puertas/Acceso/Cerca -- la ventana está rota. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 54 | 51 | 35 | 34 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 14 | 14 | 18 | 18 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 423 | 405 | 95.74 | 4.26 | 51.36 |
| Femeninas | 189 | 180 | 95.24 | 4.76 | 60.56 |
| Masculinos | 234 | 225 | 96.15 | 3.85 | 44.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 50.00 |
| Afroamericanos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 63.16 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 324 | 309 | 95.37 | 4.63 | 47.90 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 40 | 38 | 95.00 | 5.00 | 73.68 |
| Estudiantes del Inglés | 122 | 112 | 91.80 | 8.20 | 17.86 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 299 | 285 | 95.32 | 4.68 | 47.72 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 73 | 65 | 89.04 | 10.96 | 1.54 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 423 | 405 | 95.74 | 4.26 | 14.32 |
| Femeninas | 189 | 181 | 95.77 | 4.23 | 16.57 |
| Masculinos | 234 | 224 | 95.73 | 4.27 | 12.50 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| Afroamericanos | 19 | 18 | 94.74 | 5.26 | 27.78 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 324 | 310 | 95.68 | 4.32 | 9.03 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 40 | 38 | 95.00 | 5.00 | 39.47 |
| Estudiantes del Inglés | 122 | 115 | 94.26 | 5.74 | 0.87 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 299 | 285 | 95.32 | 4.68 | 9.12 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 73 | 66 | 90.41 | 9.59 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 0.00 | 16.13 | 13.14 | 15.34 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 855 | 791 | 92.51 | 7.49 | 16.22 |
| Femeninas | 442 | 409 | 92.53 | 7.47 | 13.24 |
| Masculinos | 412 | 381 | 92.48 | 7.52 | 19.47 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 29.73 |
| Afroamericanos | 48 | 43 | 89.58 | 10.42 | 11.90 |
| Filipinos | 18 | 17 | 94.44 | 5.56 | 29.41 |
| Hispanos o Latinos | 642 | 592 | 92.21 | 7.79 | 14.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 11 | 10 | 90.91 | 9.09 | -- |
| Blancos | 80 | 73 | 91.25 | 8.75 | 21.92 |
| Estudiantes del Inglés | 187 | 172 | 91.98 | 8.02 | 1.74 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 19 | 16 | 84.21 | 15.79 | 6.67 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 538 | 501 | 93.12 | 6.88 | 15.83 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 135 | 110 | 81.48 | 18.52 | 3.64 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Patterson ofrece sólidos programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se están desarrollando a la vista, y que disfrutan de una creciente participación estudiantil. Todos los programas y cursos de CTE están abiertos a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, y los alumnos de educación especial son apropiados para sus necesidades únicas. Estos programas incluyen; Mecánica Automotriz, Agricultura, Mecánica Agrícola, Soldadura Agrícola, Horticultura Ornamental, conducción de camiones y Cadena de Abastecimiento/Logística, capacitación sobre cómo usar el montacargas. Actualmente, todas las vías CTE basadas en la agricultura se articulan con Modesto Junior College, que le permite al alumno obtener créditos por sus clases en la Escuela Preparatoria Patterson (PHS, por sus siglas en inglés) cuando se inscriben en Modesto Junior College al graduarse. Además, PHS ha estado buscando activamente la aprobación de A-G para los cursos de CTE, lo que resulta en la aprobación de la mayoría de ellos en el ciclo escolar 22-23. Los alumnos en el programa de Cadena de Suministros y Logística pueden obtener una certificación reconocida a nivel

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

nacional como Asociados de Logística, y al finalizar pueden trabajar directamente con uno de los varios Centros de Distribución ubicados en la ciudad, incluyendo Amazon, Grainger, Kohl's, CVS y Restoration Hardware. Aquellos que buscan mejorar su educación pueden inscribirse en un certificado o un programa de Grado Asociado en Modesto Junior College. Con excepción de Mecánica Automotriz, todos los programas son apoyados por becas externas y los resultados mensurables para estos programas son monitoreados por sus respectivos comités asesores y agencias de becas externas. PHS se compromete a ofrecer opciones de CTE viables para nuestros alumnos que les proporcionen las habilidades que están en demanda en el lugar de trabajo. Para asegurar que las habilidades que se enseñan sean relevantes para las necesidades laborales, nuestro Comité Asesor está compuesto por representantes de los niveles más altos de negocios locales, incluyendo los representantes de los siguientes: Amazon, Bronco Winery, Gallo Wines, The Greenery Nursery, Westside Transplants, Suministro Industrial Grainger y Bays Farms.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 991 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 58 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 96.14 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 22.4 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 9º Grado | 91% | 91% | 91% | 91% | 91% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de la Escuela Preparatoria Patterson pueden participar en diferentes organizaciones escolares vinculadas a los intereses de sus alumnos, así como en la gobernanza general de la escuela. Al seguir, se presenta una lista de las diferentes organizaciones creadas para los padres en la Escuela Preparatoria Patterson:

- * Clubs de Aficionados Deportivos y de Aficionados de padres,
- * Aficionados Académicos y Agrícolas,
- * Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés),
- * Grupos asesores de educación vocacional (negocios, agricultura, tecnología automotriz, música, tecnología informática, logística),
- * Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La escuela ha ampliado sus ofertas para que los padres puedan brindar oportunidades de educación para padres junto con el condado de Stanislaus y otras escuelas. Son ejemplo la CAN Nite (Noche de Conciencia Universitaria), y las Noches de Información para Padres. Son actividades adicionales a los eventos y talleres de información para padres regularmente programados para expandir la conciencia universitaria, las noches del "Life of a Tiger Nights" (Noche de la Vida del Tigre), los servicios de apoyo estudiantil, y la información sobre asistencia financiera para universidades y escuelas de oficios para después de la preparatoria. Para obtener información sobre las diferentes organizaciones o fechas y horarios específicos, comuníquese con la escuela al 209-892-4750 o visite el sitio web de la escuela y el canal de Facebook para obtener más información en www.patterson.k12.ca.us/phs.

Para ayudar a los padres y alumnos con una transición exitosa a la universidad, Preparatoria Patterson opera un Centro Universitario y de Carreras que cuenta con un orientador universitario a tiempo completo. Para pedir una cita para trabajar con el orientador universitario y de carreras, comuníquese con Tenisha Thomas al 209-892-4750.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 3.6 | 2.4 | 3.5 | 6.9 | 6.2 | 7.7 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 93.7 | 96 | 94.6 | 84.2 | 90.5 | 86 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 405 | 383 | 94.6 |
| Femeninas | 214 | 203 | 94.9 |
| Masculinos | 190 | 179 | 94.2 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 18 | 17 | 94.4 |
| Afroamericanos | 23 | 23 | 100.0 |
| Filipinos | 12 | 12 | 100.0 |
| Hispanos o Latinos | 300 | 282 | 94.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 37 | 35 | 94.6 |
| Estudiantes del Inglés | 104 | 92 | 88.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 11 | 10 | 90.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 328 | 308 | 93.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 62 | 55 | 88.7 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 2014 | 1952 | 451 | 23.1 |
| Femeninas | 967 | 942 | 230 | 24.4 |
| Masculinos | 1044 | 1008 | 220 | 21.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 11 | 11 | 3 | 27.3 |
| Asiáticos | 68 | 68 | 7 | 10.3 |
| Afroamericanos | 121 | 115 | 25 | 21.7 |
| Filipinos | 36 | 36 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 1522 | 1472 | 350 | 23.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 31 | 31 | 8 | 25.8 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 18 | 16 | 7 | 43.8 |
| Blancos | 185 | 181 | 46 | 25.4 |
| Estudiantes del Inglés | 574 | 551 | 152 | 27.6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 7 | 3 | 42.9 |
| Indigentes | 45 | 39 | 16 | 41.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1481 | 1439 | 373 | 25.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 10 | 8 | 1 | 12.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 349 | 338 | 103 | 30.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.22 | 8.50 | 7.35 | 0.38 | 7.86 | 6.78 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.51 | 0.40 | 0.00 | 0.18 | 0.21 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 7.35 | 0.4 |
| Femeninas | 6.83 | 0.21 |
| Masculinos | 7.85 | 0.57 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 9.09 | 0 |
| Asiáticos | 2.94 | 0 |
| Afroamericanos | 5.79 | 0.83 |
| Filipinos | 2.78 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 8.08 | 0.46 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3.23 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16.67 | 0 |
| Blancos | 5.41 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 10.1 | 0.35 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 33.33 | 0 |
| Indigentes | 8.89 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 8.24 | 0.47 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.61 | 0.29 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Patterson identifica estrategias y programas necesarios para mantener un alto nivel de seguridad escolar, así como el desarrollo de procedimientos para cumplir con la ley existente. El plan se evalúa anualmente para garantizar una implementación adecuada. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con los miembros del cuerpo de maestros de la escuela en noviembre de 2023 a través del Comité de Seguridad Escolar. El comité está compuesto por alumnos, personal y padres y el Comité de Seguridad de la Escuela Preparatoria Patterson (PHS, por sus siglas en inglés) es responsable de revisar los problemas relacionados con la seguridad en el plantel, incluyendo el Plan de Seguridad. El plan cubre áreas clave tales como encierro, simulacros de incendio y metas para que el comité, estas son algunas de las muchas áreas contenidas en el plan. Para garantizar que el plantel sea lo más seguro posible, la Escuela Preparatoria Patterson actualmente emplea a cuatro supervisores del plantel y el Distrito proporciona un Oficial de Seguridad y un Policía Escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 14 | 134 | | |
| Matemáticas | 13 | 123 | 3 | |
| Ciencia | 14 | 66 | | |
| Ciencia Social | 15 | 92 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 28 | 18 | 20 | 31 |
| Matemáticas | 25 | 27 | 19 | 18 |
| Ciencia | 26 | 11 | 18 | 7 |
| Ciencia Social | 30 | 11 | 10 | 26 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 28 | 27 | 22 |
| Matemáticas | 25 | 24 | 28 | 11 |
| Ciencia | 25 | 9 | 27 | 0 |
| Ciencia Social | 30 | 10 | 11 | 25 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|-------|
| Alumnos por Orientador Académico | 484.1 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.9 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 7231 | 537 | 6694 | 87655 |
| Distrito | N/A | N/A | 12440 | \$77,849 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -60.1 | 11.8 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estos programas y servicios suplementarios se proporcionan en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), años 9no-12vo

Upward Bound, años 9no-12vo

Tutoría después de la jornada escolar, años 9no-12vo

Tutoría antes de la escuela, años 9no-12vo

Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), años 10mo-12vo

Programas de Estudiantes de Inglés, incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), años 9no-12vo

Servicios para Migrantes, años 9no-12vo

Servicios de Apoyo para Alumnos (SAP, por sus siglas en inglés), años 9no-12vo

Servicios de Educación Especial, años 9no-12vo

Educación Técnica Profesional, que incluye logística, mecánica automotriz, mecánica agrícola, ciencias agrícolas, horticultura ornamental, sanidad, informática, certificación de carretillas elevadoras y conducción de camiones.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Como mínimo, el diez por ciento (10%) de los fondos de Título I se gastan en servicios suplementarios. Estos servicios se proporcionan a los alumnos y generalmente incluyen las ofertas de tutoría y/o instrucción asistida por computadora antes y después de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,506 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$81,018 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$113,444 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$137,952 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$143,572 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$155,538 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$243,556 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.34% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.31% | 5.25% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 12.5 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 4 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 1 |
| Idioma Extranjero | 3 |
| Matemáticas | 3 |
| Ciencias | 3 |
| Ciencias Sociales | 3 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 17 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se imparten a través de talleres después de la escuela, los días de formación profesional, días de instrucción limitada, asistencia a conferencias y tutoría individual. Además, las lecciones de demostración y las observaciones de los pares se llevan a cabo durante todo el año.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina al revisar el progreso académico del alumno, las iniciativas del distrito y las necesidades del sitio. Las principales áreas de enfoque en el año escolar 2023-2024 incluyen la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las normas de instrucción a nivel escolar. Otras áreas de enfoque incluyen la escritura, la tecnología, el análisis de datos y las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Para ayudar a todos los miembros del personal a implementar nuevas habilidades, se identifican 6 maestros en asignaciones especiales en las áreas de educación primaria, educación preparatoria, tecnología, desarrollo del idioma inglés y apoyo de maestros nuevos. Los administradores de la escuela también proporcionan formación del personal a través de recorridos de los salones, con los temas de enfoque específicos de la escuela, y con asistencia para maestros individuales.

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través de la capacitación estatal, regional y del condado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 5 | 5 |