

Secundaria Creekside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Secundaria Creekside
Dirección	535 Peregrine Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Patterson, CA 95363
Número Telefónico	(209) 892-4710
Director/a	Chris Anderson
Dirección de Correo Electrónico	canderson@patterson.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://creekside.patterson.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50712176060297

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Patterson
Número Telefónico	(209) 895-7700
Superintendente	Reyes Gauna, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rgauna@patterson.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.patterson.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Creekside (CMS, por sus siglas en inglés) se encuentra en el corazón de Patterson, California. Las escuelas de primaria del Distrito Unificado Patterson Joint van a la Secundaria Creekside para reunir a nuestra vibrante comunidad de aproximadamente 900 alumnos para hacer la secundaria. Los alumnos son inscritos en unas clases rigurosas como Matemáticas, Artes Lingüísticas del inglés, Ciencias, Historia, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Optativas para proporcionarles una educación completa que les prepare para la escuela preparatoria. Académicamente, los alumnos aprenden las Habilidades del Siglo XXI, usan un currículo en línea y están expuestos a estrategias docentes que se enfocan en la investigación, la colaboración, la escritura y las presentaciones. Los maestros de la Secundaria CMS implementan las estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de los alumnos en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura. Apoyamos a nuestra población de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (34% de nuestro cuerpo estudiantil) a través de programas como AVID Excel and Read 180 y clases ELD designadas. Creekside es ampliamente conocido por sus fuertes programas de liderazgo estudiantil, incluyendo la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), el Programa de Transición de la Escuela Secundaria "A Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés) y el Red de Noticias Panther (PNN, por sus siglas en inglés). Además de las oportunidades de liderazgo, el Programa de Música en Creekside es galardonado, nuestro programa de Educación Física produce los mejores resultados de condición física en el condado, el programa de deportes domina la liga y nuestro programa de Artes Escénicas y Visuales (VAPA, por sus siglas en inglés) incluye clases de arte. La Escuela Secundaria Creekside fue una de las primeras escuelas secundarias de nuestro condado en hacer la transición a 1:WEB y los alumnos disfrutaron de diferentes clases de tecnología.

En Creekside, tenemos dos consejeros, un psicólogo escolar, apoyo de salud mental y dos orientadores de Sistema de Análisis Estadístico (SAS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Con el 79% de nuestros alumnos en la categoría "Desventajas socioeconómicas", es de vital importancia que nuestro personal apoye una variedad de necesidades de los alumnos, incluyendo la de estar preparados para apoyar adecuadamente las necesidades de nuestros alumnos. En un esfuerzo mayor para apoyar a nuestros alumnos, estamos en el sexto año de implementación del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y seguimos siendo reconocidos con el Premio de Plata por nuestro Programa PBIS. Abordar el clima general y la seguridad de nuestra escuela es de suma importancia para nuestro personal. AA través de nuestro programa PBIS, enseñamos a nuestros

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

alumnos a ser respetuosos, responsables y seguros. En el Programa de asesoría, nos centramos en la enseñanza de un rasgo de carácter cada mes que ayudará a los alumnos a aprender a establecer metas a largo y corto plazo, así como un enfoque en la exploración de la universidad y la carrera. Los alumnos son reconocidos públicamente cada mes por su comportamiento positivo.

La declaración de la visión de nuestro distrito nos ayuda a determinar nuestras metas a corto y largo plazo y nos proporciona el marco para establecer nuestro compromiso del personal y el Credo de los alumnos, que son los siguientes:

*Visión del Distrito: Distrito Escolar Unificado Patterson Joint (PJUSD, por sus siglas en inglés), la vibrante comunidad educativa del Valle Central que ofrece académicos de clase mundial con un ambiente de pueblo pequeño, asegura que todos los alumnos se gradúen como innovadores resistentes y confiados, y que aporten a los ciudadanos el conocimiento y las destrezas y la experiencia del siglo XXI para crear su propio futuro y perseguir la realización personal y profesional.

*Compromisos de la Junta de Educación

- Preparar a los alumnos para la universidad y la carrera.
- Proveer empleados altamente calificados, tecnología y materiales alineados con la Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos alcancen su potencial.
- Proporcionar un ambiente seguro y acogedor donde los alumnos asisten y se conectan con sus escuelas.
- Cultivar asociaciones significativas con los padres, las familias y los involucrados de la comunidad para apoyar el éxito del alumno en la escuela.

*Compromiso del personal: Como personal de Creekside, nos comprometemos a proporcionar un ambiente académico seguro y riguroso donde cada alumno tenga la oportunidad de perseverar y alcanzar su máximo potencial. Proporcionaremos oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades tanto académicas como sociales, asegurando la preparación para la universidad y la carrera.

*Credo Estudiantil: En Creekside, ¡estamos en camino a la universidad! Mi futuro está controlado por las decisiones que tomé hoy. La educación es la clave de mi éxito. No dejaré que nada se interponga en el camino de mis sueños; NO hay excusas! Como orgullosa Pantera Creekside, me enorgulleceré de mí mismo, de mi escuela y de los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	452
8° Grado	467
9° Grado	1
Inscripción Total	920

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5%
Masculino	49.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	2.7%
Afroamericano	4.7%

Filipino	2.4%
Hispano o Latino	76.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	8.2%
Estudiantes del Inglés	33.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	2.1%
Migrantes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	80.5%
Alumnos con Discapacidades	18.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.90	75.42	238.40	82.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	5.76	13.40	4.66	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.64	5.80	2.02	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.40	6.52	9.70	3.36	12115.80	4.41
Desconocido	5.60	10.60	21.50	7.44	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	52.90	100.00	289.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.30	76.08	227.50	80.09	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.10	2.86	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	3.64	5.50	1.95	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.15	7.30	2.58	11953.10	4.28
Desconocido	8.40	18.10	35.50	12.51	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.40	100.00	284.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.80	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.20	0.00
Opciones de Asignación Local	3.10	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.40	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.6	4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	14.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, 2016		0
Matemáticas	California Go Math!, 2015		0
Ciencias	Amplify Science California, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI, 2018		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Creekside es una instalación de un costo multimillonario que tiene 21 años de antigüedad. Hay numerosos baños situados en todas las alas de la escuela. La escuela tiene un gimnasio grande y moderno con capacidad para 750 personas y campos de atletismo; la escuela comparte estas instalaciones con la comunidad. El plantel de la Escuela Secundaria Creekside se completó en su primera fase en enero de 2002. El gimnasio y las duchas/vestuarios se completaron en 2003. El gimnasio también es utilizado por la ciudad y otras organizaciones comunitarias, lo que le permite atender a la mayor cantidad posible de alumnos. La parte posterior de nuestro plantel fue reconectada hace dos años y abrió cuatro salones para la instrucción. Actualmente tenemos 844 alumnos y la inscripción de alumnos ha llegado a superar los 1200 alumnos en ciertas partes del año. Recientemente hemos creado más espacio utilizable dentro de los edificios de nuestro plantel descartando equipos obsoletos, reorganizando las áreas de almacenamiento y utilizando áreas específicas para el uso dual del personal y del alumno.

Los últimos cuatro años, dos salones de clase fueron modificados para convertirse en laboratorio seco de ciencias para apoyar a nuestro equipo de ciencias de sexto nivel del año, ahora los alumnos de todos los niveles de grado tienen la oportunidad de experimentar en un salón de clase al estilo de un laboratorio. Esta actualización incluyó la adición de baldosas en los pisos,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

almacenamiento para materiales y equipamiento de laboratorio, mesas de laboratorio, y taburetes. Esto permite a los maestros de ciencias incorporar más proyectos de laboratorio y experiencias prácticas para los alumnos mientras implementan las nuevas Normas de Ciencia de Próxima Generación.

En el mes de febrero de 2020, se completó la adición de una estructura de sombra en el patio. Ha permitido añadir una zona cubierta de 30x50 pies que proporciona cobijo para 8 mesas de 8 pies, usadas durante el almuerzo. Esta estructura de sombra es una adición importante a los espacios recreativos que nuestros alumnos tienen a su disposición, especialmente durante el almuerzo. Igualmente, añadimos otra estructura de sombra en el asfalto para proporcionar sombra a más mesas para que los alumnos puedan mantener las medidas de distanciamiento social en marzo de 2021.

Continuamente monitoreamos el mantenimiento de nuestra escuela y estamos comprometidos con un ambiente limpio y seguro para nuestros alumnos. El personal de mantenimiento del plantel y del Distrito toma medidas para asegurar que el plantel esté en buenas condiciones de reparación y funcionamiento, cuando surgen inquietudes, las tareas se completan de manera oportuna.

Año y mes del más reciente informe FIT

18 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baños de niñas H: 3: Alcantarilla - el 1º de los 4 retretes pierde agua en la válvula y la entrada de agua. 7. Eléctrico- la luz de la entrada no funciona.
Interior: Superficies Interiores		X		Salón F16: 4: Superficies interiores - 3 paneles del techo dañados por agua. Baño de niños J: 4: Superficies interiores- Falta la placa de transición de la entrada. Baldosa de la entrada rota. Baño de niños K: 4: Superficies interiores- El 1er dispensador de jabón de los 2 que hay está oxidado/sucio. 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona. Baño de niñas K: 4: Superficies interiores-- faltan las cubiertas de 2 luces. 7: Eléctrico- el foco de la luz no funciona. 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Baño del vestuario de niños: 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona. Salón de Kinder 10: 7: Eléctrico- el foco de la luz no funciona. Baño de niños F: 7: Eléctrico - El 1º de los 2 secadores de manos no funciona. Baño de niñas F: 7: Eléctrico - 2 focos no funcionan. Baño de niñas del gimnasio: 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona. Baño de niños H: 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona. Baños de niñas H: 3: Alcantarilla - el 1º de los 4 retretes pierde agua en la válvula y la entrada de agua. 7. Eléctrico- la luz de la entrada no funciona.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Baño de niños K: 4: Superficies interiores- El 1er dispensador de jabón de los 2 que hay está oxidado/sucio. 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona.</p> <p>Baño de niñas K: 4: Superficies interiores-- faltan las cubiertas de 2 luces. 7: Eléctrico- el foco de la luz no funciona. 7: Eléctrico- la luz de la entrada no funciona.</p>
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón J10: 10: Seguridad contra Incendios--La mesa bloque el acceso inmediato al extintor de incendios.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	29	35	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	12	18	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	898	869	96.77	3.23	29.11
Femeninas	461	447	96.96	3.04	33.33
Masculinos	437	422	96.57	3.43	24.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	22	91.67	8.33	59.09
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	35.00
Filipinos	21	21	100.00	0.00	52.38
Hispanos o Latinos	685	661	96.50	3.50	25.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	23	100.00	0.00	26.09
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	30.77
Blancos	75	73	97.33	2.67	43.84
Estudiantes del Inglés	251	233	92.83	7.17	6.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	729	704	96.57	3.43	25.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	8	72.73	27.27	--
Alumnos con Discapacidades	160	155	96.88	3.12	7.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	897	874	97.44	2.56	12.24
Femeninas	460	446	96.96	3.04	11.43
Masculinos	437	428	97.94	2.06	13.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	100.00	0.00	41.67
Afroamericanos	39	39	100.00	0.00	15.38
Filipinos	21	20	95.24	4.76	35.00
Hispanos o Latinos	685	667	97.37	2.63	9.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	23	100.00	0.00	4.35
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	25	92.59	7.41	20.00
Blancos	75	73	97.33	2.67	20.55
Estudiantes del Inglés	251	240	95.62	4.38	2.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	728	709	97.39	2.61	8.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos con Discapacidades	159	154	96.86	3.14	1.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.97	12.98	13.14	15.34	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	459	452	98.47	1.53	12.86
Femeninas	233	229	98.28	1.72	13.16
Masculinos	226	223	98.67	1.33	12.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	0.00
Filipinos	12	12	100.00	0.00	25.00
Hispanos o Latinos	337	331	98.22	1.78	11.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	100.00	0.00	6.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	48	47	97.92	2.08	23.40
Estudiantes del Inglés	111	107	96.40	3.60	0.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	372	367	98.66	1.34	10.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	79	77	97.47	2.53	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	29

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	95%	93%	95%	92%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Creekside tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que revisa los programas académicos y los puntajes de rendimiento estudiantil de la escuela. Este grupo se reúne hasta 8 veces al año. También tenemos un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy comprometido que se reúne mensualmente. Este grupo también es muy activo en la discusión de formas para que los alumnos tengan éxito académico. Hay una variedad de otros grupos que se reúnen durante todo el año, así (sobre una base según sea necesario), estos incluyen reunión de padres del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) para discutir los próximos eventos,

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

reuniones de padres de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), atletismo, y mucho más.

El personal de la escuela secundaria Creekside y la facultad con mucho gusto la bienvenida a los padres voluntarios en el plantel de CMS. Paquetes de voluntarios se pueden obtener en el mostrador de recepción en la oficina principal. Los voluntarios deben completar una verificación de antecedentes, prueba de tuberculosis y prueba de vacunación. Los padres voluntarios han ayudado a los maestros en el salón de clases, ayudaron en la supervisión de las actividades de la hora del almuerzo, chaperón del Programa de Transición de la Escuela Secundaria "A Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés, ASB, y las actividades de PBIS, y ayudaron a los maestros con la preparación del salón. El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se ofrece a los padres para apoyar y capacitarlos para ayudar a sus alumnos a mejorar el rendimiento académico y prepararse para la educación superior. Se ofrece en español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				6.9	6.2	7.7	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				84.2	90.5	86	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0

Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	969	955	192	20.1
Femeninas	497	488	102	20.9
Masculinos	472	467	90	19.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	27	26	2	7.7
Afroamericanos	48	45	10	22.2
Filipinos	22	22	2	9.1
Hispanos o Latinos	734	726	150	20.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	24	23	3	13.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	9	45.0
Blancos	80	79	15	19.0
Estudiantes del Inglés	349	346	68	19.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	0	0.0
Indigentes	30	26	7	26.9
De Escasos Recursos Económicos	793	781	173	22.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	14	3	21.4
Alumnos con Discapacidades	179	178	56	31.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.51	16.22	13.11	0.38	7.86	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.20	0.41	0.00	0.18	0.21	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.11	0.41
Femeninas	9.46	0.2
Masculinos	16.95	0.64
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	3.7	0
Afroamericanos	18.75	0
Filipinos	4.55	0
Hispanos o Latinos	13.76	0.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12.5	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	0
Blancos	10	2.5
Estudiantes del Inglés	15.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	36.67	0
De Escasos Recursos Económicos	14.25	0.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13.33	0
Alumnos con Discapacidades	18.44	1.12

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Creekside se enorgullece de mantener su Plan de Seguridad Escolar actualizado y relevante. El plan fue revisado y actualizado por última vez por el Comité de Seguridad el 1 de diciembre de 2023. A fin de mantener nuestro plan actualizado e incluir las mejores prácticas, regularmente enviamos un equipo a conferencias sobre seguridad escolar en la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Para apoyar nuestro plan de seguridad empleamos a un Oficial de Seguridad Escolar de tiempo completo en nuestras instalaciones (como parte del Equipo de Seguridad Escolar del distrito), tres supervisores de la escuela, un maestro y una secretaria de disciplina/seguridad. El equipo trabaja en conjunto para vigilar y proteger a los alumnos de nuestra escuela. El equipo trabaja para construir relaciones de confianza con los alumnos y padres.

Como parte de nuestro plan general de seguridad, tenemos simulacros de práctica para preparar tanto a los alumnos como al personal para emergencias. Después de todos los simulacros, el equipo de seguridad se reunirá para informar y hacer los ajustes necesarios. Además de desarrollar planes para tratar situaciones de emergencia, nuestro Plan de Seguridad Escolar también trata conductas en línea, intimidación y otros conflictos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	62		
Matemáticas	13	56		
Ciencia	14	53	9	
Ciencia Social	13	56		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	12	33	
Matemáticas	23	15	25	
Ciencia	27	5	31	
Ciencia Social	25	6	31	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	15	30	0
Matemáticas	23	12	27	0
Ciencia	26	5	30	0
Ciencia Social	26	5	28	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	460

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8183	856	7327	84045
Distrito	N/A	N/A	12440	\$77,849
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-51.7	7.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estos programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea a través de fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los alumnos:

Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)- Programa de liderazgo estudiantil

Programa de Transición de la Escuela Secundaria "A Donde Todos Pertenecen" (WEB, por sus siglas en inglés)- Donde todo el mundo pertenece (este es un programa que apoya específicamente las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos en su transición a la Escuela Secundaria).

Tribunal Juvenil (un enfoque de justicia restaurativa para las conductas de los estudiantes)

Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (PBIS - promoviendo un clima escolar positivo)

Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (AVID- estrategias de instrucción y programas para apoyar el éxito académico)

Olimpiada de Ciencias (una oportunidad para que los alumnos participen en concursos basados en la ciencia)

Día Nacional de la Historia (un concurso académico sobre temas históricos)

Concurso de Ortografía nivel de año 7º-8º

Programa de música que apoya a más de 100 alumnos y en crecimiento

Programas para estudiantes de inglés, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD por sus siglas en inglés), AVID, Excel and Read 180,

El diez por ciento de los fondos del Título I se gastan en servicios suplementarios. Estos son dados a los alumnos que califican en las escuelas del Programa de Mejoramiento. Los servicios son proporcionados en el hogar a aquellos padres que están de acuerdo y generalmente han incluido las ofertas de instrucción individual y/o instrucción asistida por computadora.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,506	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,018	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$113,444	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,952	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,572	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$155,538	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$243,556	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.34%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.31%	5.25%

Formación Profesional

Las actividades de formación profesional se llevan a cabo a través de talleres después de la escuela, días de formación profesional, días de instrucción limitada, asistencia a conferencias y asesoría individual. Además, durante todo el año se llevan a cabo lecciones de demostración y observaciones de los compañeros. Hay cinco días al principio del año escolar, antes de que lleguen los alumnos, dedicados a la formación profesional. Hay tres días específicamente diseñados para apoyar a los maestros que son nuevos en nuestro distrito y dos días para todos los maestros en el distrito. Se celebró un día de formación profesional a nivel de distrito el día 1 de noviembre de 2023.

El enfoque de las actividades de formación profesional se determina revisando el progreso académico de los alumnos, las iniciativas del distrito y las necesidades del sitio. Las principales áreas de enfoque en 2022-23 incluyeron estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo a la escritura en todos los contenidos. Otras áreas de enfoque incluyen clima escolar, análisis de datos y estrategias de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Además, los miembros del personal también asisten a actividades de crecimiento profesional fuera del sitio para fortalecer sus habilidades en las áreas de contenido a través del condado y la formación regional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3