

Escuela secundaria Silverado

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC 	Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. - Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/. - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.
búsqueda de datos 	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).
Panel escolar de California 	El Panel Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela secundaria Silverado
Calle	2525 Club de Campo Drive
Código postal	Roseville, CA 95747
Número de teléfono	(916) 780-2620
Principal	rico knox
Dirección de correo electrónico	rknox@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://sm.drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-6115604	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director:

Los programas de la Escuela Intermedia Silverado tienen sus raíces en el compromiso de establecer un programa educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes en la transición del aula de escuela primaria autónoma al entorno de escuela secundaria departamental. Nuestros programas enfatizan la integridad académica al mismo tiempo que satisfacen las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. En Silverado Middle School, nos enfocamos en las necesidades académicas y de desarrollo de los estudiantes para garantizar un ambiente de aprendizaje intelectualmente estimulante donde todos los estudiantes experimenten el significado del crecimiento, el logro y los altos estándares. También brindamos un ambiente escolar positivo, solidario y consistente que promueve un crecimiento físico, social y personal saludable donde los estudiantes se convierten en pensadores críticos independientes que están preparados para enfrentar los diversos desafíos de la ciudadanía responsable en el siglo XXI. El personal de la Escuela Intermedia Silverado tiene altas expectativas académicas y de comportamiento para todos los estudiantes. Los miembros del personal de Silverado promueven la autoestima positiva, la automotivación, la aceptación de las diferencias, la diversidad cultural y un sentido de responsabilidad y pertenencia en sus estudiantes. Los visitantes de Silverado verán nuestra visión en acción al observar las interacciones positivas entre adultos y estudiantes, un enfoque en lo académico y los programas que fomentan el rendimiento estudiantil y la participación en nuestra comunidad educativa.

Declaración de misión de Silverado:

La misión de la Escuela Secundaria Silverado es crear e implementar programas atractivos, basados en estándares y centrados en los estudiantes que garanticen altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes enfocados en satisfacer las necesidades académicas, personales y sociales/emocionales.

Declaración de la visión:

La Escuela Intermedia Silverado, en asociación con las familias y la comunidad, brinda un ambiente seguro, positivo y de apoyo donde todos los estudiantes se sienten conectados y reciben oportunidades de aprendizaje significativas y rigurosas para desarrollar habilidades académicas, sociales/emocionales y de pensamiento crítico.

Perfil de la escuela:

La escuela secundaria Silverado es una de las nueve (9) escuelas del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Nos especializamos en abrir la mente de los estudiantes a las posibilidades que les esperan en su búsqueda continua de logros académicos. Silverado es rica en oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y artes. Nuestras aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar
Contamos con profesionales que motivan e inspiran a nuestros líderes del mañana. Estamos comprometidos a educar al niño de manera integral y creemos apasionadamente que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación excelente y equitativa.
La escuela secundaria Silverado goza de la reputación de ser una escuela secundaria modelo comprometida con un alto rendimiento académico, respaldada por estudiantes, padres y personal. El riguroso programa académico de la escuela, con énfasis en el uso de la tecnología en el aula, enriquecido por un programa exploratorio integral y un ambiente centrado en el estudiante, define a la Escuela Intermedia Silverado. Silverado mantiene la distinción de ser una escuela modelo de Escuelas a Vigilar de California y ha recibido su sexta redesignación como ganadora de Escuelas a Vigilar de California. La escuela, ubicada en Roseville, California, abrió sus puertas en julio de 1999. La matrícula total actual de sexto, séptimo y octavo grado es de 952 estudiantes.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado	
Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	317
Grado 7	311
Grado 8	298
Matrícula Total	926

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes	
grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48,8%
Masculino	51,1%
Indio americano o nativo de Alaska	0,6%
asiático	7%
Negro o afroamericano	1,6%
filipino	3,3%
hispano o latino	22,6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,5%
Dos o mas carreras	9,5%
Blanco	54,6%
Estudiantes de inglés	8,6%
Jóvenes de crianza	0,2%
Sin hogar	1,3%
Inmigrante	0,1%
Desfavorecidos socioeconómicamente	28,6%
Estudiantes con discapacidades	9,9%

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	25,70	62,26	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	14.80	35,81	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	0,80	1,94	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	41.30	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	29.30	65,60	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	13.40	29,91	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	4.46	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	44,80	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	14.80	13.40
Total de docentes fuera del campo	14.80	13.40

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.	agosto 2023
---	-------------

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	Sincronización de estudios: McGraw-Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	Pearson, California Dígitos @ 2014 (6-8) (Adoptado en 2014) Carnegie Learning, Carnegie Learning integrado Matemáticas I @ 2014 (8º curso avanzado/bachillerato) (Adoptado en 2014) Glencoe/McGraw-Hill, California triunfa en 2007 (Recurso de intervención) (Adoptado en 2009)	Sí	0,0%
Ciencia	Educación escolar McGraw-Hill, California Inspire Science @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial de National Geographic - National Geographic (Adoptado en 2018)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	6-8 Salud de los adolescentes - Glencoe/McGraw-Hill @ 2004 (Adoptado 2006), Prevención Positiva Plus @ 2017 (Adoptado en 2017)	Sí	0,0%

Artes Visuales y Escénicas	N / A		
----------------------------	-------	--	--

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Intermedia Silverado se construyó originalmente en 1999. El diseño de la Escuela Intermedia Silverado funciona de la mano con el programa de instrucción. Primero, cada nivel de grado está ubicado en su complejo de edificios, lo que promueve el trabajo en equipo interdisciplinario. En segundo lugar, el diseño inspira a la comunidad y la apreciación de la historia del área. El diseño exterior y la temática del campus se basan en la historia minera de la zona. El departamento de bomberos local lleva a cabo inspecciones exhaustivas del sitio anualmente. Además, los conserjes y administradores del sitio realizan inspecciones mensuales para garantizar la seguridad, la limpieza y el mantenimiento general. El Distrito desarrolla políticas y procedimientos con respecto a la preparación para incendios, terremotos y otros desastres. El mantenimiento de rutina y programado se lleva a cabo según sea necesario. El personal del sitio generalmente genera órdenes de trabajo utilizando un sistema de órdenes de trabajo basado en la web, que se abordan de manera conveniente. El Distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del informe FIT más reciente				octubre 2023
Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			CH22-Cara del cajón rota: orden de trabajo vigente para reparar
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Baño de hombres-Manija del inodoro floja, Vestuario de niños- Baños vandalizados: orden de trabajo vigente para solucionarlo
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Falta la tapa del techo del edificio Empire Mine: orden de trabajo vigente para solucionarlo
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas			X	NC1-Ventana inferior rota, riego/paisajismo necesita mejoras - Orden de trabajo vigente para arreglar

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos	Prioridad estatal: rendimiento estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes: 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado. 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado. 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado). Listo para la universidad y la carrera El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.
------------------------------	---

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP						
Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.						
Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	58	66	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	43	47	45	46	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “Porcentaje alcanzado o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro
Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	929	898	96,66	3.34	65,92
Femenino	453	436	96,25	3.75	73,39
Masculino	475	461	97.05	2,95	58,79
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	69	---	94.20	5.80	58,46
Negro o afroamericano	17	14	82,35	17,65	42,86
filipino	31	31	100.00	0.00	93,55
hispano o latino	211	208	98,58	1.42	58.17
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	95	91	95,79	4.21	70.33
Blanco	497	480	96,58	3.42	68,33
Estudiantes de inglés	78	66	84,62	15.38	39.39
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	228	213	93,42	6.58	49.30
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	95	90	94,74	5.26	24.44

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “Porcentaje alcanzado o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	929	909	97,85	2.15	46,64
Femenino	453	440	97.13	2,87	45,45
Masculino	475	468	98,53	1.47	47,86
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	69	69	100.00	0.00	44,93
Negro o afroamericano	17	14	82,35	17,65	28,57
filipino	31	31	100.00	0.00	74,19
hispano o latino	211	208	98,58	1.42	39,42
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	95	92	96,84	3.16	51.09
Blanco	497	486	97,79	2.21	48.15
Estudiantes de inglés	78	78	100.00	0.00	12,82
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	228	222	97,37	2.63	33,78
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	95	89	93,68	6.32	21.35

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El “Porcentaje cumplido o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro
Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	55,95	52,74	44,80	41,61	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble
Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado
pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	301	292	97.01	2,99	52,74
Femenino	163	156	95,71	4.29	55.13
Masculino	137	135	98,54	1.46	50,37
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	20	20	100.00	0.00	65.00
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	69	67	97.10	2.90	46.27
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	29	28	96,55	3.45	42,86
Blanco	163	157	96,32	3.68	55,41
Estudiantes de inglés	22	22	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	74	73	98,65	1.35	34.25
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	31	28	90,32	9,68	17,86

B. Resultados de los alumnos	Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.
------------------------------	---

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23					
Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.					
Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	95%	96%	99%	93%	99%

C. Compromiso	Prioridad estatal: participación de los padres El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.
---------------	---

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres
Los padres desempeñan un papel importante en la escuela secundaria Silverado. Se fomenta la participación activa y la implicación en comités y paneles como; Consejo Escolar, PTA, Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC), Comité de Salud del Distrito, Noches de Información para Padres, programas de reconocimiento de estudiantes, voluntarios en el salón de clases y eventos escolares especiales. Varios eventos escolares/ comunitarios invitan y atraen a padres y familias a nuestro campus durante todo el año. Comunicarse con los padres sobre el progreso de sus hijos es una prioridad máxima en la Escuela Secundaria Silverado. Los padres son informados periódicamente sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias de padres y maestros, informes de progreso cada sexta semana del trimestre, informes en línea, boletas de calificaciones, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, reuniones del IEP, niveles de Respuesta a la Intervención y planificadores estudiantiles. Los padres también pueden ver las calificaciones y la asistencia actuales de sus hijos en cualquier momento utilizando nuestro portal para padres Aeries en línea. Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con el director Richard Knox al 916-780-2620.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	981	970	186	19.2
Femenino	484	477	101	21.2
Masculino	496	492	85	17.3
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	6	6	3	50.0
asiático	72	72	8	11.1
Negro o afroamericano	18	18	7	38,9
filipino	31	31	1	3.2
hispano o latino	220	218	49	22,5
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o mas carreras	97	97	19	19.6
Blanco	529	520	96	18.5
Estudiantes de inglés	92	92	14	15.2
Jóvenes de crianza	2	2	1	50.0
Sin hogar	28	28	12	42,9
Desfavorecidos socioeconómicamente	348	343	85	24.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2	2	1	50.0
Estudiantes con discapacidades	104	102	31	30.4

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela
Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,21	0,81	4.28	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.28	0
Femenino	1,45	0
Masculino	7.06	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	6,94	0
Negro o afroamericano	11.11	0
filipino	0	0
hispano o latino	5.91	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	4.12	0
Blanco	3.21	0
Estudiantes de inglés	8.7	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	7.14	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	6.32	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	7,69	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Silverado. La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones sobre preparación para emergencias, materiales peligrosos y estándares estatales para terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Durante todo el año escolar se llevan a cabo simulacros de incendio, emergencia, encierro/barricadas, escuela segura y simulacros de terremoto con el personal y los estudiantes. La información se comunica al personal a través de reuniones de personal y comunicación escrita. El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado y aprobado en febrero de 2023 por el Consejo del Sitio Escolar. La revisión anual está programada para febrero de 2024, incluida una consulta con la policía local y el departamento de bomberos para revisar el plan de seguridad de la escuela.

Varias iniciativas, asambleas, PBIS y programas continuos durante todo el año educan a los estudiantes sobre el acoso y garantizan un ambiente positivo en el campus. Las metas escolares están escritas para monitorear y evaluar el ambiente positivo de la escuela. El personal, los consejeros y los administradores brindan servicios estudiantiles que les permiten tener una conexión con un adulto comprensivo en el campus. Los estudiantes son supervisados antes y después de clases por personal clasificado, personal certificado y administración. Durante el día escolar, un equipo de supervisores del campus atento, competente y bien informado monitorea a los estudiantes durante el almuerzo, durante los períodos de transición y después de la escuela. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal utilizando nuestro sistema de identificación de visitantes 'Raptor' cuando visitan la escuela e indicar el motivo de su visita. Además, los voluntarios deben completar el formulario de solicitud, que es revisado por la administración y archivado durante el año.

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	24	6	17	1
Matemáticas	26	4	17	1
Ciencia	27	2	17	2
Ciencias Sociales	27	2	19	

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	24	6	20	
Matemáticas	23	12	15	
Ciencia	28	1	21	
Ciencias Sociales	28	1	21	

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas “Número de clases” indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	25	5	discontinuo	4
Matemáticas	31	5	12	7
Ciencia	29	2	13	6
Ciencias Sociales	28	2	13	6

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	463

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,8
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	9105.53	1623.60	7481.93	96233.69
Distrito	N / A	N / A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-13.2	11.1
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-0,9	9.8

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:
Actividades administrativas de Medi-Cal
Reembolso de costos obligatorio
Otro Estado
Lotería
Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
Título 1
ESSER II
ESSER III
Educación especial
Educación Especial: Preescolar
Título 2, Parte A Calidad docente
Título 4, Parte A
Título 3, Inmigrante
Título 3, inglés limitado
ARP sin hogar
Lotería: Materiales educativos
Recuperación del aprendizaje de educación especial
Salud mental de educación especial
Salud mental
Subvención en bloque discrecional
Programa de asistencia de verano para clases
Oportunidad de aprendizaje ampliada.
Paraprofesionales de ELP
STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/		
Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo de los días designados, cuadros, modelaje, estilo de conferencia, rondas de instrucción, sesiones después de la escuela, estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	