

Escuela primaria Quail Glen

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela primaria Quail Glen
Calle	1250 Canevari Drive
Código postal	Roseville, CA 95747
Número de teléfono	(916) 789-7100
Principal	Colleen Devine
Dirección de correo electrónico	cdevine@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://qg.drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-6112403	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director:

Bienvenido a la Escuela Primaria Quail Glen, donde los estudiantes, el personal y las familias trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para todos los estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado. La escuela primaria Quail Glen es una de las seis escuelas primarias del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek.

El personal de nuestra escuela está dedicado a brindar a los estudiantes de Quail Glen un ambiente de aprendizaje seguro, compasivo, enriquecedor y desafiante. Los maestros trabajan juntos en equipos de nivel de grado para desarrollar un plan de estudios riguroso que cumpla o supere los estándares estatales. Además, hemos implementado un tiempo de intervención dedicado para satisfacer las necesidades de aprendizaje actuales de los estudiantes. Esto permite a los maestros y al personal ayudar a cerrar brechas en el conocimiento y extender las lecciones más allá de los estándares y la comprensión del nivel de grado. Todos los estudiantes en los grados K-5 reciben boletas de calificaciones trimestrales para comunicar el progreso hacia el cumplimiento de los estándares de nivel de grado. Los estudiantes en los grados TK - 5 y sus padres pueden acceder al progreso en línea en todo momento a través de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries.

Los padres de los estudiantes de Quail Glen están profundamente involucrados e interesados en la educación de sus hijos. La Asociación de Padres y Maestros patrocina una multitud de eventos en toda la escuela para servir a nuestros estudiantes y a la comunidad. El Consejo Escolar funciona en un papel colaborativo en la planificación de actividades a nivel escolar. Los padres son voluntarios en las aulas diariamente. Los padres voluntarios supervisan los programas Art Docent y Music Mentor.

La Primaria Quail Glen está comprometida a brindar una educación de clase mundial y le apasiona garantizar altos niveles de aprendizaje y oportunidades para todos los estudiantes.

Estado de la misión:

En Quail Glen Elementary, brindamos una educación integral y un ambiente de aprendizaje de apoyo donde los estudiantes pueden explorar su creatividad, colaborar, inventar, tomar riesgos intelectuales y divertirse utilizando los principios de la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. Estamos comprometidos a crear oportunidades educativas que amplíen las experiencias de los estudiantes, los preparen para futuras necesidades escolares y profesionales y desarrollen miembros responsables y contribuyentes de nuestra sociedad global.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Perfil de la escuela:

La escuela primaria Quail Glen es una de las nueve (9) escuelas del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Quail Glen se enfoca en educar al niño de manera integral y desafía a los estudiantes con un plan de estudios práctico y estimulante, equipándolos con apoyo socioemocional y herramientas para lograr el éxito académico y de por vida. Manteniendo la coherencia en todo el distrito, el plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes y está respaldado por el desarrollo continuo del personal a nivel del distrito y del sitio. Quail Glen es rico en ciencia, tecnología, ingeniería y oportunidades artísticas. El uso de la tecnología para complementar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Las aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a los estudiantes.

Ubicada en West Roseville, California, la escuela primaria Quail Glen es una escuela distinguida de California que se enfoca en el rendimiento estudiantil.

Los estudiantes participan en un plan de estudios riguroso en un entorno de aprendizaje seguro, amable, tolerante y compasivo.

Actualmente, hay 595 estudiantes en los grados desde prekínder hasta quinto, incluidos los programas de Educación Especial del distrito. El objetivo de proporción maestro-alumno es 32:1 en cuarto y quinto grado, 24:1 en jardín de infantes a tercer grado y 12:1 en TK. En el programa GATE, los estudiantes de 3.º a 5.º grado se ubican en grupos GATE dentro de las aulas. Quail Glen también es el sitio anfitrión de un salón de clases de la Oficina de Educación del Condado de Placer y tres programas de Educación Especial del distrito preescolar. La educación física se ofrece en todos los niveles de grado. Tenemos la suerte de tener una proporción de Chromebook por estudiante de uno a uno en los grados 2 a 5. Los iPads se utilizan en nuestros programas de kindergarten y kindergarten de transición para mejorar las experiencias de aprendizaje. Nuestra escuela practica con orgullo PBIS, Toolbox y Prácticas Restaurativas para formar estudiantes resilientes y socialmente fuertes.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	95
Grado 1	77
Grado 2	78
Grado 3	97
Grado 4	92
Grado 5	98
Matrícula Total	537

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	42,5%
Masculino	57,5%
Indio americano o nativo de Alaska	1,1%
asiático	4,1%
Negro o afroamericano	1,1%
filipino	1,9%
hispano o latino	23,6%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,4%
Dos o mas carreras	12,5%
Blanco	55,3%
Estudiantes de inglés	4,1%
Jóvenes de crianza	0,4%
Sin hogar	2,2%
Desfavorecidos socioeconómicamente	22,3%
Estudiantes con discapacidades	15,3%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	24,50	95.08	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,60	2.32	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	0,60	2.56	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	25,80	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	24.20	90,75	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,30	1.24	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	2.10	7,98	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	26,70	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0,60	0,30
Total de docentes fuera del campo	0,60	0,30

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	K-5, Reading Wonders - McGraw Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	K-2, GoMath de California! - Houghton Mifflin Harcourt @ 2014 (adoptado en 2014) 3-5, Expresiones California - Houghton Mifflin Harcourt @2014 (Adoptado en 2014)	Sí	0,0%
Ciencia	K-3, Twig Education, Twig Science @2020 (adoptado en 2020) 4-5, Educación Escolar McGraw-Hill, California Inspire Ciencia @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5, Historia y Ciencias Sociales de California My World Interactive @ 2019, Pearson Scott Foresman y Prentice Hall (adoptado en 2019)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	Siempre cambiando y creciendo, Proctor and Gamble @ 2017 (adoptado en 2017)		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela primaria Quail Glen fue construida y construida en 1996. Las instalaciones escolares incluyen; un salón de usos múltiples para comer y una variedad de funciones escolares/comunitarias, una biblioteca escolar, un área de anfiteatro al aire libre y un gran campo de juego utilizado por la comunidad para deportes organizados. El mantenimiento de rutina y programado se lleva a cabo según sea necesario. El personal del sitio generalmente genera órdenes de trabajo utilizando un sistema de órdenes de trabajo basado en la web, que se abordan de manera oportuna.

El Distrito mantiene sus edificios escolares a través del personal de conserjería del plantel escolar y el departamento de mantenimiento del distrito. Todos los problemas de seguridad se tratan con prontitud. La seguridad de los estudiantes es siempre una alta prioridad para el personal del distrito y del plantel escolar. Se han desarrollado procedimientos específicos para ayudar con el tráfico antes y después de la escuela. Un plan de seguridad y un plan de respuesta a crisis brindan al personal del sitio pautas de acción en caso de que ocurra un evento.

El Distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			Panel de techo del ala D: orden de trabajo vigente para arreglarlo
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			El drenaje de Kinder en ambos baños está sellado con cinta adhesiva, azulejos alrededor del drenaje - Falta el baño de niños, Drenaje de la cocina - Trabajo Orden en vigor para arreglar
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			El patio de juegos es equipo original.

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	61	58	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	58	60	45	46	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	293	292	99,66	0,34	58,22
Femenino	130	129	99,23	0,77	61,24
Masculino	163	163	100,00	0,00	55,83
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	12	12	100,00	0,00	58,33
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	---	64	98,46	1,54	40,63
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	37	37	100,00	0,00	64,86
Blanco	166	166	100,00	0,00	61,45
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	54	53	98,15	1,85	45,28
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	60	59	98,33	1,67	22,03

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	293	292	99,66	0,34	59,93
Femenino	130	129	99,23	0,77	59,69
Masculino	163	163	100,00	0,00	60,12
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	12	12	100,00	0,00	66,67
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	---	64	98,46	1,54	51,56
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	37	37	100,00	0,00	56,76
Blanco	166	166	100,00	0,00	62,05
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	54	53	98,15	1,85	47,17
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	60	59	98,33	1,67	30,51

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	57,28	47,96	44,80	41,61	29,47	30,29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	99	99	100.00	0.00	47,47
Femenino	51	51	100.00	0.00	45.10
Masculino	48	48	100.00	0.00	50.00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	23	23	100.00	0.00	30.43
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	13	13	100.00	0.00	69,23
Blanco	52	52	100.00	0.00	51,92
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	17	17	100.00	0.00	23.53
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	22	22	100.00	0.00	9.09

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	96%	100%	100%	99%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

La Escuela Primaria Quail Glen tiene como objetivo involucrar activamente a los padres en el desarrollo, implementación y evaluación de programas y actividades escolares. Los padres están informados sobre las oportunidades de participación a través de un boletín escolar mensual, nuestra escuela digital calendario en nuestro sitio web y recordatorios periódicos por correo electrónico. Anualmente, se desarrollan estrategias y objetivos de participación de los padres y la comunidad que brindan a los padres formas de apoyar cada una de las áreas académicas de enfoque de la escuela. Anualmente se realiza una encuesta para padres coordinado a través del Consejo Escolar. Los resultados se utilizan para identificar fortalezas y áreas que necesitan mejora. Los padres de Quail Glen desempeñan un papel vital en el éxito de la escuela. Los padres reciben información sobre los estándares de nivel de grado y las expectativas escolares a través de nuestro sitio web escolar, el manual para padres/estudiantes y la información distribuida en la Noche de Regreso a Clases. Hay una variedad de oportunidades disponibles para que los padres participen en comités de políticas y gobierno que incluyen; Consejo Escolar, Comité Asesor GATE, Comité Asesor de Aprendizaje del Inglés (ELAC), Comité Distrital de Aprendizaje del Inglés (DELAC), Comité de Salud del Distrito y PTA. Los padres donan generosamente a nuestra PTA y a la escuela en general. Además, los padres participan activamente en el voluntariado diario en el aula y tienen la oportunidad de ser parte del programa Docente de Música y Arte.

Cada año, se realizan presentaciones durante las reuniones del Consejo Escolar para aumentar la participación de los padres y mejorar la comprensión de nuestros programas y actividades del distrito y de toda la escuela. Los temas de presentación incluyen; Resultados de las pruebas CAASPP, resultados de las evaluaciones del distrito/aula, desarrollo de estándares del distrito, intervenciones, presupuesto escolar, GATE, programa ELL, programas de intervención escolar, currículo y actualizaciones de actividades escolares. La PTA destaca los próximos eventos y acepta inscripciones para voluntarios. Anualmente, más de trescientos padres se ofrecen como voluntarios para los eventos de la PTA. También se ofrecen programas de educación para padres que están diseñados para ayudar a los padres a involucrarse más exitosamente en la educación de sus hijos. Los temas de educación para padres incluyen Amor y Lógica, Escuelas Seguras y capacitación de docentes de arte/música. También se anima a los padres de estudiantes con dificultades a asistir a las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para discutir el progreso de sus hijos y participar en el desarrollo de planes de acción diseñados para ayudar a los estudiantes a tener más éxito en la escuela. Además, se invita a las familias a dar su opinión y asistir a varios eventos escolares que fortalecen la comunidad, incluidas las Noches académicas familiares, el espectáculo de talentos y la barbacoa familiar de fin de año.

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con la directora Colleen Devine al 916-789-7100.-----

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	559	555	---	11.7
Femenino	245	241	26	10.8
Masculino	314	314	39	12.4
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	6	6	2	33.3
asiático	23	23	3	13.0
Negro o afroamericano	9	9	3	33.3
filipino	10	10	0	0.0
hispano o latino	135	132	19	14.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o mas carreras	71	71	11	15.5
Blanco	302	301	27	9.0
Estudiantes de inglés	24	23	4	17.4
Jóvenes de crianza	2	2	1	50.0
Sin hogar	---	---	2	12.5
Desfavorecidos socioeconómicamente	145	144	26	18.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	110	108	18	16.7

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,18	1.14	1.25	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.25	0
Femenino	0,82	0
Masculino	1,59	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	2.32	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	12.5	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.76	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	3.64	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es el enfoque principal de la Escuela Primaria Quail Glen. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado y actualizado por última vez en enero de 2023 por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar. La revisión anual para el año escolar 2023-2024 está programada para febrero de 2024. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Simulacros de seguridad de emergencia, como simulacros de incendio, encierro/barricada y terremoto, se llevan a cabo mensualmente durante todo el año escolar. Los estudiantes son supervisados antes y después de clases por personal certificado/director, y personal clasificado/director supervisa a los estudiantes durante el almuerzo. Quail Glen se sometió a un análisis exhaustivo de amenazas con recomendaciones escritas para su consideración e implementación incremental en julio de 2022. Estas recomendaciones fueron revisadas con aportes del consejo escolar, el liderazgo del sitio y el personal escolar en general.

Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes, y el personal clasificado/certificado supervisa a todos los estudiantes durante los períodos de almuerzo y recreo. Los visitantes deben escanear utilizando el sistema Raptor, que los coloca en una base de datos de la Ley de Megan.

Los visitantes usan su credencial impresa en todo momento mientras estén en el campus. Nuevos protocolos, procedimientos y mapas de ubicación designados para Se ha implementado la reunificación de estudiantes y familias en caso de evacuación de emergencia.-----

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k		4	1	
1	17	9		
2	21	1	6	
3	21	5	3	1
4	25	1	6	
5	26	1	6	
Otro	11	2		

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	24		4	
1	21	1	6	
2	21	1	8	
3	22	1	7	1
4	23	2	6	
5	23	2	6	
Otro	15	3	1	

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	19	1	4	0
1	22	1	6	0
2	22	1	6	0
3	22	2	7	1
4	26	1	6	0
5	28	1	5	0
6	0	0	0	0
Otro	5	1	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	1074

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0,5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	9213.42	3270.24	5943.18	94120.84
Distrito	N / A	N / A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-35,9	8.9
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	9.5	7.6

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Actividades administrativas de Medi-Cal
 Reembolso de costos obligatorio
 Otro Estado
 Lotería
 Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
 Título 1
 ESSER II
 ESSER III
 Educación especial
 Educación Especial: Preescolar
 Título 2, Parte A Calidad docente
 Título 4, Parte A
 Título 3, Inmigrante
 Título 3, inglés limitado
 ARP sin hogar
 Lotería: Materiales educativos
 Recuperación del aprendizaje de educación especial
 Salud mental de educación especial
 Salud mental
 Subvención en bloque discrecional
 Programa de asistencia de verano para clases
 Oportunidad de aprendizaje ampliada.
 Paraprofesionales de ELP
 STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	