

Escuela Primaria Olivar

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela Primaria Olivar
Calle	7926 Camino de piedra de fuego
Código postal	Antelope, CA 95843
Número de teléfono	(916) 727-7400
Principal	Corrinne Clay
Dirección de correo electrónico	cclay@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://ol.drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-6115596	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

La Primaria Olive Grove es una escuela distinguida de California que presta servicios a estudiantes y familias en Antelope, California. La escuela abrió el 6 de abril de 1999 en la parte sur del distrito en el condado de Sacramento. El personal de Olive Grove está dedicado colectivamente al crecimiento intelectual y emocional de cada niño. Todos los estudiantes son bienvenidos y aceptados como individuos únicos.

Se espera que cada niño alcance o supere el nivel de competencia de su grado anualmente. Los estudiantes son desafiados y apoyados intelectualmente cuando es necesario para superar luchas académicas, emocionales o sociales. Nuestro objetivo es construir relaciones con cada estudiante y familia que fomenten la autoestima, promuevan el carácter y desarrollen la confianza académica.

Los padres pueden mantenerse informados revisando nuestro sitio web, noticias electrónicas semanales, boletín digital y siguiéndonos en las redes sociales @olivegroveeagles.

Nuestro lema es: "Juntos, compartimos la responsabilidad de marcar la diferencia".

Estado de la misión

El Comité Asesor de Padres estableció la misión de la escuela en febrero de 1999. La comunidad de la Escuela Primaria Olive Grove tiene la responsabilidad compartida de:

- Modelar integridad, trabajo en equipo, civismo y autodisciplina;
- Fomentar expectativas emocionales, sociales y académicas en los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida;
- Promover el respeto, la responsabilidad, la rendición de cuentas y la individualidad.

La misión principal de la Escuela Primaria Olive Grove es "Hacer lo que siempre hemos hecho mejor que nunca".

Los miembros del personal están comprometidos a lograr que los estudiantes de Olive Grove tengan éxito académico mediante el uso de comunidades de aprendizaje profesional para apoyar la misión de la escuela. Los equipos de nivel de grado brindan a los estudiantes un plan de estudios riguroso y bien coordinado que respalda los estándares de rendimiento del Distrito. Se brindan oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar y después escuela, como el Club de Drama, el Club Glee, los Clubes de Ciencia y Codificación, el Club de Alfabetización Bilingüe y un Consejo Estudiantil muy activo. Calificación-

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Los equipos de nivel brindan intervención diaria en lectura y matemáticas, y el Centro de aprendizaje en el sitio brinda intervenciones intensivas a los estudiantes identificados que no cumplen con los estándares de su nivel de grado. Como comunidad escolar, estamos comprometidos a construir asociaciones con los padres y familias a quienes servimos en nuestro vecindario diverso e involucrado para promover la equidad y garantizar el éxito académico, social y emocional de nuestros estudiantes. También se brindan servicios de asesoramiento y otros apoyos sociales y emocionales previa recomendación de los padres o el personal. A través del apoyo del personal, los padres y la comunidad, los estudiantes de Olive Grove se esfuerzan por convertirse en ciudadanos exitosos que modelen los componentes de nuestra declaración de misión.

Perfil de la escuela

La Primaria Olive Grove es una de las nueve (9) escuelas del Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Olive Grove se enfoca en educar al niño en su totalidad y desafía a los estudiantes con un plan de estudios práctico y estimulante, equipándolos con apoyo socioemocional y herramientas para lograr no solo el éxito académico sino también el de toda la vida. Manteniendo la coherencia en todo el distrito, el plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes y está respaldado por el desarrollo continuo del personal a nivel del distrito y del sitio. Olive Grove apoya la competencia cultural al reflejar directamente nuestra población diversa y multicultural. Esto incluye planes de estudios de artes del lenguaje que se centran en la conciencia cultural y se complementan con literatura en nuestras bibliotecas de aula y de toda la escuela. Cada año, el personal, los estudiantes y los padres participan con entusiasmo en la Feria Mundial Antílope anual, celebrando con orgullo la sólida diversidad cultural de nuestra comunidad.

Olive Grove es rico en oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y artes. El uso de la tecnología para complementar

La instrucción y el aprendizaje de los estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Las aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a los estudiantes. En 2023/2024, los Chromebooks se utilizan en las aulas de 1.º a 5.º grado. Tenemos la suerte de tener una proporción de Chromebook por estudiante de uno a uno en los grados 1 a 5. Los iPads se utilizan en nuestros programas de kindergarten y kindergarten de transición para mejorar las experiencias de aprendizaje. Los maestros utilizan kits STEAM, plan de estudios de docentes de arte, desafíos de diseño y software de codificación para enriquecer y ampliar las experiencias de los estudiantes con la tecnología, el arte y las ciencias.

Durante el año escolar 2023/2024, 551 estudiantes están matriculados en Olive Grove, con clases organizadas en un calendario anual modificado de vía única. El veintinueve por ciento (29%) de los estudiantes que asisten a Olive Grove hablan otro idioma además del inglés, lo que representa más de 18 idiomas en todo el mundo. La Primaria Olive Grove se considera una escuela de Título 1 para toda la escuela, y el cincuenta y cuatro por ciento (54%) de los estudiantes provienen de hogares considerados en desventaja socioeconómica. La Primaria Olive Grove es una Escuela Distinguida de California y una Escuela de Excelencia para la PTA Nacional por su participación de los padres. En 2019, Olive Grove también recibió una medalla de platino de la Coalición PBIS de California por la implementación de PBIS en toda la escuela.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	93
Grado 1	93
Grado 2	88
Grado 3	92
Grado 4	80
Grado 5	91
Matrícula Total	537

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	50,7%
Masculino	49,3%
Indio americano o nativo de Alaska	1,5%
asiático	10,4%
Negro o afroamericano	3,7%
filipino	1,5%
hispano o latino	21,2%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,7%
Dos o mas carreras	11%
Blanco	49,5%
Estudiantes de inglés	27,9%
Jóvenes de crianza	0,7%
Sin hogar	2,4%
Desfavorecidos socioeconómicamente	45,8%
Estudiantes con discapacidades	12,3%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	26,60	96,38	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.62	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	27,60	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	24,90	90,69	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0,50	1,82	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,20	0,91	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	1,80	6.55	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	27,50	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0,20
Total de docentes fuera del campo	0.00	0,20

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	5.7	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	K-5, Reading Wonders - McGraw Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	K-2, GoMath de California! - Houghton Mifflin Harcourt @ 2014 (adoptado en 2014) 3-5, Expresiones California - Houghton Mifflin Harcourt @2014 (Adoptado en 2014)	Sí	0,0%
Ciencia	K-3, Twig Education, Twig Science @2020 (adoptado en 2020) 4-5, Educación Escolar McGraw-Hill, California Inspire Ciencia @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5, K-5, Historia-Ciencias Sociales de California Mi Mundo Interactivo @ 2019, Pearson Scott Foresman y Prentice Salón (adoptado en 2019)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	Siempre cambiando y creciendo, Proctor and Gamble @ 2017 (adoptado en 2017)		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Primaria Olive Grove abrió sus puertas en 1999 y la construcción se completó en enero de 2000. Se realiza mantenimiento de rutina y programado según sea necesario. El personal en el sitio generalmente genera órdenes de trabajo utilizando un sistema de órdenes de trabajo basado en la web, que se abordan de manera oportuna.

Los estudiantes tienen acceso a una instalación completa con biblioteca, campo de juego, gran área de juegos y aparatos, un salón de usos múltiples con última tecnología y un área de anfiteatro al aire libre. La escuela tiene un historial de seguridad sobresaliente que puede, en parte, atribuirse al orgullo de la comunidad por las instalaciones. El apoyo de los padres y la educación del carácter en toda la escuela, además del programa disciplinario progresivo y consistente, también han ayudado a que la escuela sea un lugar seguro al que asistan los estudiantes.

El Distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico				X K1-1 luz apagada, K2-4 luces apagadas, salón C3-2 luces apagadas, salón Luz C5-1 apagada, Luz del salón D1-1 apagada, Luz del salón D5-1 apagada, Salón D11-1 con luz apagada, Salón D14-3 con luz apagada, Salón D15- El balasto se apaga, las luces del salón D16-2 se apagan - Orden de trabajo vigente para arreglarlo
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Baño de niños-Bebedero funcionando continuamente - Orden de trabajo vigente para arreglar
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas		X		El patio de juegos es equipo original.

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	55	53	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	46	53	45	46	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	268	263	98.13	1,87	53.23
Femenino	137	133	97.08	2.92	57,89
Masculino	131	130	99,24	0,76	48,46
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	30	30	100.00	0.00	46,67
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	52	52	100.00	0.00	51,92
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	26	26	100.00	0.00	57,69
Blanco	148	143	96,62	3,38	56,64
Estudiantes de inglés	57	53	92,98	7,02	32,08
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	106	102	96,23	3,77	46,08
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	35	35	100.00	0.00	25,71

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	267	266	99,63	0,37	52,63
Femenino	136	135	99,26	0,74	49,63
Masculino	131	131	100,00	0,00	55,73
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	30	30	100,00	0,00	43,33
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	52	52	100,00	0,00	59,62
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	26	26	100,00	0,00	34,62
Blanco	147	146	99,32	0,68	56,85
Estudiantes de inglés	56	56	100,00	0,00	33,93
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	105	104	99,05	0,95	44,23
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	35	35	100,00	0,00	25,71

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	37,63	34.07	44,80	41,61	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	93	93	100.00	0.00	33.33
Femenino	46	46	100.00	0.00	30.43
Masculino	47	47	100.00	0.00	36.17
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	20	20	100.00	0.00	25.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	51	51	100.00	0.00	43.14
Estudiantes de inglés	17	17	100.00	0.00	5,88
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	41	41	100.00	0.00	19.51
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00	0.00	7,69

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	100%	97%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres son un componente vital del éxito de nuestra escuela. Entre 10 y 15 padres trabajan como voluntarios en la escuela todos los días. Se fomenta la participación de los padres a través de la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA) de la escuela, oportunidades de voluntariado en la biblioteca del aula y programas para toda la escuela, como los programas de docentes de arte y Watch DOGS. La PTSA tiene reuniones mensuales y apoya muchas actividades en toda la escuela para beneficiar a nuestros estudiantes en el aula con instrucción. Esto incluye proporcionar materiales educativos, financiar excursiones, apoyar el uso de la tecnología en el aula y agregar recursos a la biblioteca. Como parte de la comunidad, la PTSA ha apoyado el Carnaval de Primavera, construyendo la estructura de sombra y diseñando el mosaico artístico "Muro de los Recuerdos", que refleja nuestra historia y nuestro enfoque en la educación del carácter. Como escuela de Título 1 para toda la escuela para 2023/2024, Olive Grove continúa brindando eventos de desarrollo comunitario y para padres para ayudar a las familias a desarrollar la alfabetización y el aprendizaje en sus hogares. Cada dos semanas, se invita a los padres a participar en el Club de Alfabetización Future Eagles en la biblioteca de la escuela para desarrollar el desarrollo del vocabulario, la fluidez en la lectura y estrategias de comprensión que se incorporarán a las rutinas diarias en sus hogares. También se invita a los padres a leer libros de cuentos en las aulas de los estudiantes en su idioma materno para aumentar la conciencia cultural y ampliar las perspectivas globales de nuestros estudiantes. El Consejo Escolar también encuesta a los padres para recopilar datos sobre la participación de los padres. El Comité de Padres de ELAC/Título 1 evalúa los programas escolares y asesora al personal sobre cómo servir mejor a los estudiantes de inglés en la escuela. Cada año, el Comité ELAC/Título 1 se une a otras escuelas del área para albergar y organizar la Feria Mundial Antelope para mostrar las muchas culturas que apoyan a la Primaria Olive Grove y la comunidad circundante.

Se le anima a participar en actividades en el campus de Olive Grove. Por favor ofrezca su tiempo como voluntario en el salón de clases o conviértase en miembro de uno de los consejos asesores, como el Consejo Escolar, el Comité ELAC/Título 1 y el Future Eagles Club.

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con la directora Corrinne Clay al 916-727-7400.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	573	564	99	17.6
Femenino	288	285	50	17,5
Masculino	285	279	49	17.6
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	8	8	3	37,5
asiático	61	60	10	16.7
Negro o afroamericano	22	21	3	14.3
filipino	8	8	1	12.5
hispano o latino	125	122	34	27,9
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o mas carreras	62	60	11	18.3
Blanco	282	280	36	12.9
Estudiantes de inglés	165	163	26	16.0
Jóvenes de crianza	5	4	3	75.0
Sin hogar	18	18	3	16.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	299	293	61	20.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	86	84	25	29,8

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,18	0,83	1,57	0,43	1,55	2,22	0,20	3,17	3,60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1,57	0
Femenino	0,69	0
Masculino	2.46	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	3.28	0
Negro o afroamericano	4.55	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	4.84	0
Blanco	0,71	0
Estudiantes de inglés	0,61	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	5.56	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.01	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	8.14	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Primaria Olive Grove. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El plan de seguridad del sitio escolar se actualiza anualmente y es revisado por el Consejo del Sitio Escolar. El 18 de febrero de 2022, el Consejo Escolar revisó y adoptó las metas de Escuela Segura para el año escolar 2022-2023. Las revisiones se comunican al personal y a la comunidad en las reuniones del personal, las reuniones de la PTSA, las reuniones del SSC y a través de boletines mensuales y folletos semanales. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar que los estudiantes y el personal estén seguros durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastre mensualmente durante todo el año escolar. Los simulacros de encierro se llevan a cabo dos veces al año.

El personal administrativo y certificado supervisa a los estudiantes antes y después de clases en áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes. La política de visitantes requiere que todos los visitantes al campus, incluidos los padres voluntarios, se registren en la oficina principal utilizando el sistema RAPTOR que realiza una verificación rápida de antecedentes que coincide con el Registro Nacional de Delincuentes Sexuales. Una vez examinados, los visitantes usan calcomanías de RAPTOR que indican que el personal de la oficina ha verificado su identificación y ha autorizado al visitante a estar en el campus. Olive Grove se encuentra actualmente en su décimo año de implementación de PBIS. La escuela ofrece un programa coordinado en toda la escuela para apoyar el comportamiento y la fortaleza emocional y brinda apoyo de comportamiento/emoción de Nivel 2 y 3 para los estudiantes que califican. Cada estudiante y miembro del personal de Olive Grove pertenece a una de las cinco Casas para construir amistades en toda la escuela, promover el desarrollo del carácter y encender la pasión por el orgullo escolar y la competencia amistosa. Las casas tienen un nivel de grado cruzado por un propósito, de modo que los estudiantes mayores y más jóvenes puedan interactuar, desarrollar conexiones y animarse unos a otros durante su estancia en Olive Grove. Los miembros del personal también se mezclan al azar en todas las casas para desarrollar un sentido de comunidad más profundo con todos los estudiantes de la escuela. Cada Casa representa un rasgo de carácter que queremos que todos los estudiantes vivan a través de interacciones diarias con amigos, familiares y la comunidad. Además, cada Casa lleva el nombre de una región diferente de nuestro mundo para resaltar la diversidad que hace de Olive Grove un lugar fantástico para aprender.

Las metas para el clima escolar incluyen una mayor participación de los padres, una fuerte comunicación con las familias y relaciones de confianza y atención entre nuestro personal escolar y nuestros estudiantes.-----

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	14	7		
1	18	2	6	
2	15	8		
3	18	5	4	
4	24	1	6	
5	26	1	6	
Otro	12	2	1	

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	1	5	
1	17	3	6	
2	17	8	2	
3	22	1	6	
4	25	1	6	
5	26	1	6	
Otro	6	3		

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	19	1	4	0
1	18	2	8	0
2	17	4	6	0
3	18	4	6	0
4	23	1	6	0
5	26	1	6	0
6	0	0	0	0
Otro	14	1	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	1074

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0,5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	8470.49	2039,83	6430.66	84171.64
Distrito	N / A	N / A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-28,2	-2.3
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	5.8	-3.6

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Actividades administrativas de Medi-Cal

Reembolso de costos obligatorio

Otro Estado

Lotería

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Título 1

ESSER II

ESSER III

Educación especial

Educación Especial: Preescolar

Título 2, Parte A Calidad docente

Título 4, Parte A

Título 3, Inmigrante

Título 3, inglés limitado

ARP sin hogar

Lotería: Materiales educativos

Recuperación del aprendizaje de educación especial

Salud mental de educación especial

Salud mental

Subvención en bloque discrecional

Programa de asistencia de verano para clases

Oportunidad de aprendizaje ampliada.

Paraprofesionales de ELP

STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	