

Escuela primaria Heritage Oak

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela primaria Heritage Oak
Calle	2271 Americana Drive
Código postal	Roseville, CA 95747
Número de teléfono	(916) 773-3960
Principal	Jose Nielsen
Dirección de correo electrónico	jnielsen@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://ho-drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-6108963	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

La Escuela Primaria Heritage Oak es una comunidad educativa que trabaja en colaboración para alcanzar las siguientes metas:

- Satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.
- Desarrollar y mantener programas y un entorno que apoye la participación positiva de los estudiantes y en toda la escuela. éxito
- Desarrollar el apoyo y la colaboración del personal
- Integrar y utilizar la tecnología para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.
- Crear programas y oportunidades para fomentar el crecimiento académico y emocional.
- Implementar programas para el éxito académico y el crecimiento social.
- Establecer una comunicación entre todas las partes interesadas que involucre la escucha activa, la resolución de problemas y la atención cuidadosa. consideración de las necesidades de los estudiantes

Heritage Oak se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje óptimo para el desarrollo social, emocional y académico de nuestros estudiantes.

Y éxito. Trabajamos continuamente para enriquecer las vidas de todos los estudiantes a través de actividades de aprendizaje significativas que promueven la autoestima, el comportamiento responsable y el éxito académico. Nuestra misión solo se puede lograr si cada estudiante tiene la oportunidad de alcanzar su potencial.

Perfil de la escuela

La escuela primaria Heritage Oak es una de las nueve (9) escuelas del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Heritage Oak se enfoca en educar al niño de manera integral y desafía a los estudiantes con un plan de estudios práctico y estimulante, equipándolos con apoyo socioemocional y herramientas para lograr el éxito académico y de por vida. Manteniendo la coherencia en todo el distrito, el plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes y está respaldado por el desarrollo continuo del personal a nivel del distrito y del sitio. Heritage Oak es rico en oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y artes. El uso de la tecnología para complementar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Las aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a los estudiantes.

En 2002, Heritage Oak fue identificada como una Escuela Distinguida de California. Luego, en 2010, la escuela fue nombrada Escuela Distinguida de California por segunda vez. En 2017 y 2018, Heritage Oak obtuvo una Medalla de Plata por nuestro Apoyo de Intervención y Comportamiento Positivo (PBIS). Durante el año escolar 2019/2020, la escuela atendió a 584 estudiantes en transición

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Desde jardín de infantes hasta quinto grado. Los grados TK-3 participaron en el programa de reducción del tamaño de las clases, con clases con un promedio de 24 estudiantes. Las clases de cuarto y quinto grado tienen un promedio de 30 estudiantes. Esta escuela de vecindario es una instalación completa con una biblioteca, un laboratorio de computación/STEAM, campos de juego, un área grande de juegos y aparatos, un salón de usos múltiples y un área de anfiteatro al aire libre. Heritage Oak tiene varios programas coordinados en la escuela, que incluyen educación especial, educación para superdotados y talentosos, intervenciones en la escuela y múltiples oportunidades de participación de los padres. Nuestro año escolar 23/24 nos permite atender a 642 estudiantes de Husky desde jardín de infantes hasta quinto grado. Nos estamos enfocando en el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes utilizando un plan de estudios basado en investigaciones e intervenciones sólidas descritas en nuestros Sistemas de apoyo de múltiples niveles. En Heritage Oak, valoramos el aprendizaje y apoyamos al niño en su totalidad.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	129
Grado 1	97
Grado 2	105
Grado 3	112
Grado 4	98
Grado 5	86
Matrícula Total	627

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	43,7%
Masculino	56,3%
asiático	6,7%
Negro o afroamericano	3,2%
filipino	3%
hispano o latino	25,8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,2%
Dos o mas carreras	13,7%
Blanco	47,4%
Estudiantes de inglés	7,3%
Sin hogar	1%
Desfavorecidos socioeconómicamente	30,1%
Estudiantes con discapacidades	15,5%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	27,50	97,18	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,80	2,82	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	28.30	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	27.10	88,27	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1,80	5.86	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	1,80	5.86	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	30,70	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	1,50
Opciones de asignación local	0,80	0,30
Total de docentes fuera del campo	0,80	1,80

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	K-5, Reading Wonders - McGraw Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	K-2, GoMath de California! - Houghton Mifflin Harcourt @ 2014 (adoptado en 2014) 3-5, Expresiones California - Houghton Mifflin Harcourt @2014 (Adoptado en 2014)	Sí	0,0%
Ciencia	K-3, Twig Education, Twig Science @2020 (adoptado en 2020) 4-5, Educación Escolar McGraw-Hill, California Inspire Ciencia @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5, K-5, Historia-Ciencias Sociales de California Mi Mundo Interactivo @ 2019, Pearson Scott Foresman y Prentice Salón (adoptado en 2019)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	Siempre cambiando y creciendo, Proctor and Gamble @ 2017 (adoptado en 2017)		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela primaria Heritage Oak se construyó en 1990. Se realiza mantenimiento de rutina y programado según sea necesario. El personal del sitio generalmente genera órdenes de trabajo utilizando un sistema de órdenes de trabajo basado en la web, que se abordan de manera oportuna.

En 1994, fue nombrado ganador del premio James D. McConnell del Consejo Internacional de Planificadores de Instalaciones Educativas. Las instalaciones de la escuela incluyen; un salón de usos múltiples para comer y una variedad de funciones escolares/comunitarias, una biblioteca escolar, un área de anfiteatro al aire libre y un gran campo de juego utilizado por la comunidad para deportes organizados. El personal de la escuela, los estudiantes, el vecindario y la comunidad están muy orgullosos de las instalaciones, lo que se refleja en el historial de limpieza y seguridad de la escuela. Los padres apoyan el plan de disciplina a nivel escolar y han ayudado a que la escuela sea un lugar seguro al que asistan los estudiantes. Los padres y visitantes deben registrarse en la oficina principal cuando ingresen al campus. El personal de la escuela supervisa a los estudiantes antes y después de la escuela y durante el recreo y el almuerzo.

El Distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas			X	El patio de juegos es equipo original, la puerta WR18 es permitiendo que entre agua durante lluvias fuertes, concreto inclinado hacia la puerta, rociador roto, Bldg. Falta 9 pantallas en Windows: orden de trabajo vigente para solucionarlo

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	55	56	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	54	53	45	46	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	306	296	96,73	3,27	56,08
Femenino	132	127	96,21	3,79	62,20
Masculino	174	169	97,13	2,87	51,48
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	21	19	90,48	9,52	73,68
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	86	85	98,84	1,16	42,35
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	34	34	100,00	0,00	61,76
Blanco	147	140	95,24	4,76	62,86
Estudiantes de inglés	18	10	55,56	44,44	--
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	84	76	90,48	9,52	38,16
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	50	50	100,00	0,00	22,00

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	306	304	99,35	0,65	52,96
Femenino	132	132	100,00	0,00	50,00
Masculino	174	172	98,85	1,15	55,23
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	21	21	100,00	0,00	57,14
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	86	85	98,84	1,16	44,71
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	34	34	100,00	0,00	67,65
Blanco	147	146	99,32	0,68	56,85
Estudiantes de inglés	18	18	100,00	0,00	27,78
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	84	84	100,00	0,00	29,76
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	50	50	100,00	0,00	20,00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	42,39	43,96	44,80	41,61	29,47	30,29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	91	91	100.00	0.00	43,96
Femenino	37	37	100.00	0.00	40.54
Masculino	54	54	100.00	0.00	46.30
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	26	26	100.00	0.00	30,77
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	42	42	100.00	0.00	47,62
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	20	20	100.00	0.00	25.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00	0.00	14.29

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	99%	100%	100%	99%	91%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Heritage Oak anima a los padres a participar activamente en el aula y la escuela de sus hijos. Los maestros utilizan a los padres en el aula diariamente. La PTA anima a los padres voluntarios a través de diversas actividades que se llevan a cabo durante el año.

Los maestros de salón, la administración del sitio y la PTA buscan activamente padres voluntarios para apoyar el salón de clases y las actividades escolares. Se anima a los padres a ser voluntarios a través de los avisos de principios de año que la PTA y los maestros envían a casa. Además, los maestros utilizan boletines informativos en el aula y presentaciones sobre el regreso a clases para que los padres se sientan bienvenidos y valorados como voluntarios en el aula.

Como miembros del Consejo Escolar, los padres trabajan con el personal para revisar los datos de las evaluaciones y la planificación y evaluación escolar.

Los padres participan en la escuela de muchas maneras, incluidas las siguientes:

Voluntariado en las aulas y la biblioteca

Participación de los padres en nuestras reuniones de PBIS

Consejo Escolar: se reúne mensualmente para revisar el programa

Asociación de padres y maestros: apoya las actividades escolares y la educación de los padres

Docentes de arte, música y educación física: apoyan la instrucción de arte, música y educación física

Programa de tutoría Watch DOGS

La educación y capacitación para padres incluye:

Capacitación en el taller

Los padres son informados sobre el desempeño de los estudiantes a través del contacto regular entre padres y maestros, incluidas conferencias de padres y maestros, informes de progreso, boletas de calificaciones, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, reuniones del IEP y conferencias del plan de intervención. Mantener a los padres informados sobre el desempeño de los estudiantes es una alta prioridad del personal. Los padres reciben información sobre los estándares de nivel de grado a través de folletos de estándares que se encuentran en línea y boletas de calificaciones. Los maestros publican las calificaciones de los estudiantes en un sistema de gestión de estudiantes al que los padres pueden acceder desde cualquier dispositivo conectado a Internet.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con el director Josh Nielsen al 916-773-3960.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	667	660	103	15.6
Femenino	291	289	42	14.5
Masculino	376	371	61	16.4
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
asiático	46	45	6	13.3
Negro o afroamericano	23	23	9	39.1
filipino	19	19	5	26.3
hispano o latino	173	169	30	17.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o mas carreras	91	89	11	12.4
Blanco	314	314	41	13.1
Estudiantes de inglés	58	57	5	8.8
Jóvenes de crianza	4	2	1	50.0
Sin hogar	7	7	2	28.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	240	237	59	24.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	128	125	33	26.4

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0,75	0,60	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,6	0
Femenino	0	0
Masculino	1.06	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	4.35	0
filipino	0	0
hispano o latino	1.16	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	0,32	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.25	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	2.34	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal en la Primaria Heritage Oak. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. El Plan de seguridad del sitio escolar se revisará en marzo de 2024. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado, y se lleva a cabo capacitación de seguridad periódicamente con el personal de la escuela para garantizar la preparación para emergencias. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastre mensualmente durante todo el año escolar. Se realizan simulacros de cierre/barricadas tres veces al año. Los simulacros de terremotos se realizan dos veces al año. Los estudiantes son supervisados antes y después de clases por personal certificado. El personal clasificado supervisa a los estudiantes durante el almuerzo. El personal clasificado y certificado ayuda con la supervisión durante los períodos de almuerzo y descanso. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes. Completamos una evaluación de vulnerabilidad del sitio en septiembre de 2018 y estamos trabajando estrechamente con la oficina del distrito para realizar cambios recomendados para mejorar la seguridad escolar general. DPREP evaluó nuestra escuela y brindó recomendaciones para mejorar la seguridad escolar. Se dedicó un Día de Desarrollo Profesional al DPREP y estas recomendaciones. El personal de Heritage Oak también está recibiendo

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

capacitación adicional del DPREP en noviembre, todo en un intento por mejorar los protocolos de seguridad escolar y qué hacer en caso de una crisis.

Se anima a los padres/tutores y miembros interesados de la comunidad a visitar la escuela y observar el programa educativo. Las visitas durante el horario escolar deben coordinarse con anticipación con el maestro o el director. Si se desea una conferencia con el maestro, se debe programar una cita con el maestro durante el tiempo no lectivo. Todos los visitantes deben ir directamente a la oficina de la escuela para registrarse antes de ingresar a las áreas de instrucción cuando la escuela esté en sesión. (Política de la Junta de Referencia 1250, Reglamento Administrativo 1250(a,b) y Código Penal 627.6)

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para el nivel multigrado. clases.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	1	4	
1	19	5	6	
2	18	9		
3		7		
4	18	4	4	
5	20	2	6	
Otro	15	2	1	

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	1	5	
1	19	2	8	
2	21	1	10	
3	20	2	8	
4	22	1	6	
5	25	1	6	
Otro	9	3		

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	22	1	5	0
1	19	2	8	0
2	23	1	8	0
3	20	1	10	0
4	27	1	6	0
5	24	1	6	0
6	0	0	0	0
Otro	13	1	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	1254

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0,5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.8
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	8316.69	2126.59	6190.10	86575.39
Distrito	N / A	N / A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-31,9	0,5
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-75,2	-0,8

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Actividades administrativas de Medi-Cal

Reembolso de costos obligatorio

Otro Estado

Lotería

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Título 1

ESSER II

ESSER III

Educación especial

Educación Especial: Preescolar

Título 2, Parte A Calidad docente

Título 4, Parte A

Título 3, Inmigrante

Título 3, inglés limitado

ARP sin hogar

Lotería: Materiales educativos

Recuperación del aprendizaje de educación especial

Salud mental de educación especial

Salud mental

Subvención en bloque discrecional

Programa de asistencia de verano para clases

Oportunidad de aprendizaje ampliada.

Paraprofesionales de ELP

STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	