



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Hybrid Meeting Minutes
Thursday, January 18, 2024

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:31 p.m. by Raymond Moya. Interpretation services were provided.
- II. **Hybrid Meeting Norms:** The Hybrid Meeting Norms, which are located at the bottom of every agenda, were reviewed.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the December 14, 2023, minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Corinthia Williams asked for a motion to approve the December 14, 2023, DAC minutes. Raymond Moya made a motion to approve the minutes. Crystal Scott seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Old Business:** There was no old business.
- VI. **New Business:**
 - a. **Equity and Targeted Student Achievement:** Dr. Greer, Director of the Equity and Targeted Student Achievement (ETSA) Department presented data on African American students and how the ETSA department assists those students. Currently, there are 3,783 African American students in the district. Based on last year's CAASPP results, 23% of African American students are on grade level in reading and 12% in math. The district has 2,093 teachers and 74 schools. The mission of the department is to work with students, teachers, parents, and administrators to make sure that academic achievement is increasing. Dr. Greer presented his department and explained that in order to have more capacity to do the work that will assist in boosting achievement, his department has grown. The department was created in 2007, when the school board in San Bernardino passed the Targeted Instructional Improvement Plan (TIIP). The priorities for this policy are as follows: (1) English/Reading, (2) Math, (3) A-G Completion, (4) Access to Advanced Courses, (5) Family Engagement, and (6) District Training. The ETSA has additional priorities which include SANKOFA Magnet Program, Pacific Islander student success, student attendance, and workshops and protocol regarding racial slurs. The ETSA department works closely with the Positive Youth Department to tackle the absenteeism concerns.

Dr. Greer explained the work that his Reading/ELA equity team (Mrs. Jessamy, Mrs. Hunter, and Ms. Williams) are doing. The team's goal is to ensure that African American students leave primary grades reading at grade level. They go into 1st-3rd grade classrooms daily and provide support to students and teachers. They provide district training and assist in contacting and collaborating with parents. The math equity team (Ms. Green and Mrs. Kalu) were then showcased. This team supports 586 African American students in grades 6 and 8. Their goal is to ensure that African American students finish middle school, at grade level, in math. They also do site visits, provide student and teacher support, and make parent contact.

The new equity guest teachers (EGT) pilot program was then explained. There are 32 equity guest teachers at 29 schools that support over 1,100 African American students. In the elementary schools, they are working with upper grade students in reading. In middle schools, they are supporting students in mathematics. In high schools, they are assisting students in grades 9 and 10 with grades, attendance, and wellness.Dr. Greer then explained the work the high school equity team (Dr. Beckles, Mr. Ross, Mrs. Anthony, Ms. Larkin, and two guest teachers) are providing. They are supporting 1,070 African American students in grades 9-12 by analyzing transcripts, checking in with students daily regarding grades, attendance, their wellness, coordinating math tutoring support, and making sure students are taking college classes.Next, Dr. Greer explained the supports the student and family engagement team (Mr. Hardy and Mrs. Blacksher) are providing. Mr. Hardy works with African American families, whereas Mrs. Blacksher works with Pacific Islander and Filipinos families and leads the Pacific Islander Committee. Both Mr. Hardy and Mrs. Blacksher help lead and facilitate the District African American Advisory Council (DAAAC). They are assisting in developing the African American Parent Advisory Councils at the school sites. Mr. Hardy also works on African American attendance and family engagement events. Mrs. Blacksher checks in with students on grades, attendance, and their wellness.The ETSA department provides training that was developed in the district to teachers and leaders. The training they provide is GAP Closing Teaching: A Brain-Based Approach to African American Student Achievement. This training equips teachers with the skills and knowledge needed to make sure students are performing at the highest level.

Lastly, Dr. Greer explained the SANKOFA Magnet Program that is currently at Hunt Elementary School in grades K-2 (3rd grade added next year), and Del Vallejo Middle School in grades 6-7 (8th grade added next year). Pacific High School has a SANKOFA counselor. The goal for this magnet program is to make sure that students who participate in the program are among the highest performing students.

Questions:

Q: Are these scores (23% reading and 12% math) from before or after the Targeted Instructional Improvement Plan was put in place in 2007?

A: These scores are from last year. Most of the department staff was just hired about 9 to 18 months ago. We are still relatively new and working on providing the supports.

Q: Can this program or a similar program be offered to Hispanic students?

A: The district has many programs similar to Dr. Greer's program. There are guest teachers that are at all elementary schools who provide support with early literacy and early math. These supports are available to all elementary students who need the support.

- b. Title III Program Presentation:** Lester Ojeda, Director of the Multilingual Programs Department presented on the Title III funding and program, which is for English Learner (EL) students. The purpose of Title III is to help ensure that EL students attain English language proficiency and meet state academic standards. Federal funding is provided through various grant programs to assist state education agencies (SEAs) and local education agencies (LEAs) in accomplishing this goal. San Bernardino City Unified School District (SBCUSD) has approximately 10,000 EL students that receive support, and another 4,000 reclassified students that are monitored for four years. Reclassified students are considered students who have mastered the English Language and no longer need to be supported, as long as they continue to be successful. If reclassified students are not successful, they continue to receive the support needed. SBCUSD received \$1,316,526 to support EL students and \$108,765 to support EL Immigrant students. The mission of the district is to provide every English Learner an effective, quality, research-based, instructional program, and equitable educational experiences to empower them to become well-prepared, contributing members of a global society. Mr. Ojeda then discussed the district's strategic goals as follows: (1) Reclassification (provide supports so students reclassify), (2) English Language Proficiency Attainment (monitor reclassified students and provide supports as needed to maintain proficiency), (3) Increase EL Academic Progress (provide supports to ELs and remove any barriers), (4) Multilingual Initiative (includes approximately 25 dual language programs & a trilingual program), and (5) Goals set with the District English Learner Advisory Council (collaborate with DELAC to set goals).

At SBCUSD, this funding is utilized for teacher supports, Program Specialists, Educational Assistants III, interns, independent consultant, instructional supplies, computer tech fees, inservice, and other services. Mr. Ojeda then provided examples of supports that have been paid for with Title III funds consultant Kate Kinsella to provide training to teachers, professional development on GLAD & Kagan strategies, English Learner Facilitators (ELF) to monitor and ensure EL students are on the path to be reclassified, leveled readers such as Lunita and Estrellita, Educational Assistant (EAIII) and interns to provide support to students.

Questions:

Q: How many students are in your program?

A: There are about 10,000 students who are English Learners and 4,000 reclassified students that are being monitored.

Q: Is the program making progress?

A: The goal for reclassification is 15%. Last year, the district was at 11%. The district is very close on reaching that goal.

Q: If there are services available at all school sites, how do we, as parents, go about requesting these resources for our children, who may not be African American or an English Language Learner but are struggling and need help?

A: We will be talking about the Title I, Title II and Title IV programs shortly, but the purpose of Title I is to support all students regardless of their racial background, ethnicity, and language development level. This funding is for all students who are low performing in reading, writing, math, and science. The supports provided with Title I funds are all above and beyond supports of what classroom teachers are providing each day. [Note: Parents may contact their school administrator to discuss supports provided at the site].

- c. Title I Parent Family Engagement Activities (Reserve Funds):** Cheryl Togashi, Coordinator of Categorical Programs Department and Gina Perez, Program Specialist of the Family Engagement Department reviewed how the Family Engagement supports families. Each district that receives more than \$500,000 in Title I, Part A funds shall reserve at least 1% of its allocation to assist schools to carry out the parental engagement activities. Parents and family members of students receiving services shall be involved in the decisions regarding how the funds reserved are allotted for parental involvement activities. This is done when we develop our district parent and family engagement policy and through some of the surveys given to families. One of the surveys, asking for

input and feedback will be provided today, after the presentation. In addition, input is given at many different meetings in the district such as during the District Advisory Council (DAC) meetings, other parent advisory meetings and LCAP Community meetings.

These funds are used to support our schools in providing professional development for district and school personnel regarding parent family engagement strategies. The funds are also utilized in supporting programs that reach our parents and family members at home in the community, and at schools. Additionally, the funds are used to help disseminate information on best practices focused on parent and family engagement. The \$500,000 is used specifically in our Parent and Family Engagement Department.

The steps toward the Parent and Family Engagement Department's mission to support families and communities were reviewed. One way the department is supporting families and communities is by working in collaboration with the district's clusters and schools to find out what the needs of families are. The department provides parent workshops that were established in collaboration with the clusters. Resources are distributed depending on need. In April, a parent summit will be provided. This is the first parent summit in the district. The department has hosted the Back to School Extravaganza for 4 years and counting. To celebrate the volunteers, the department puts together the Volunteer Tea event. Last year's Volunteer Tea had the honor of having Dr. Greer speak at the event. The department also supports with the Superintendent Parent Advisory Council (SPAC). The SPAC includes one parent from every school site. Additional steps towards the mission include supporting with the execution of goals on site's SPSA, the Teaching and Learning Plan, and Family Engagement Plan. Kindergarten literacy clubs have been established at multiple schools. The team also supports and attends parent and family engagement events, as well as parent advisory committees (site & district level), collaborates with secondary counselors and College & Career Readiness Teachers (CCRT) and participates in home visits.

Furthermore, the steps to support families and communities' professional development was discussed. The department has established a family engagement digital library for teachers, so teachers can access different resources to support families. Site visits to help determine needs of the sites and establish family engagement teams is also done. Weekly, professional development for Community Relations Workers and Parent Liaisons are provided on topics that correlate with the school's calendar. For example, if the calendar demonstrates its report card season, then the focus is on that. Professional development is also provided for staff. Training is done on topics such as how but not limited to, establishing better relationships with parents and the community, how to support new teachers on supporting students and families, etc.

Questions:

Q: Can you inform the attendees about the Parent Volunteer Workers?

A: Parent Volunteer Workers have been and continue to be hired for every site. If your site currently does not have a Parent Volunteer Worker, it's in process. The goal is for every site to have a Parent Volunteer Worker. They are at sites 3 days a week to support with whatever our parent needs are such as workshops, making phone calls, assisting with signing into Aeries, etc.

- d. Title I, Title II, and Title IV Program Monitoring:** Kimbre Sargent, Director and Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department presented on the monitoring of Title I, II, and IV programs. Title I is a program that we apply for through the federal government. The district receives approximately 30 million dollars. The purpose of Title I, Part A is to improve academic achievement throughout a school so that all students, particularly the lowest-achieving students, demonstrate proficiency related to the challenging state academic standards. Although some funds are reserved at the district level, the majority of Title I funds are allocated to sites. Schools that receive these funds operate in one of two programs which are schoolwide (SWP) or Targeted Assistance School (TAS). All but one school, in the district, operate as a schoolwide program which means the funds can be utilized for all students.

The Title I activities at the district level and the monitoring and evaluation were then reviewed as follows: ATLAS department serves and supports families of homeless and foster youth; Family Engagement Department provides families with workshops to build their skill and knowledge, resources, and other services/supports as you heard earlier in their presentation; Program Specialists who provide technical assistance to sites with the Title I program development, monitoring, and evaluation and professional development (PD), coaching, and mentoring; professional development, in content areas such as reading and math for staff and books needed for the PD; Contracted services to bring in experts to provide PD to teachers and administrators; and guest teachers to provide coverage to allow teachers to attend professional development. The programs' monitoring and evaluation information were projected. The ATLAS department is monitored and evaluated by the number of foster youth and homeless students enrolled. The educational needs of approximately 415 foster youth and 3,467 homeless students were facilitated. The Family Engagement Department is monitored and evaluated by the parent and family member attendance to workshops. During the 2022-2023 school year, approximately 4,900 family members attended the various offerings. Program Specialists, PD/books for staff, contracted services, and guest teachers are monitored and evaluated utilizing the district NWEA data. The fall 2023 NWEA data is 21.3%

on track for reading and 18.5% on track in math. To be on track, a student has to be at or above the 61st percentile.

Title II is for improving the quality and effectiveness of teachers, principals, and other school leaders. The Title II allocation, which supports PD, recruitment and retention, effective teaching strategies, and understanding and supporting the whole child is approximately 2.3 million dollars. A way that these funds are used include coaching new staff. The district is very supportive of the coaching model, which allows an expert to be assigned to a new administrator, as they navigate through their new position. An example of this is through the TLC new principal coaching program. During this program, new site leaders have a coach for 2 years. This is monitored and evaluated by principal participation and retention rate. Currently, there are 16 principals in the elementary level and 5 principals in the secondary level participating in the TLC program. Another way these funds are used is by offering professional development to teachers and site leaders, through the expertise of Program Specialists. A two-day training is also hosted for teachers, prior to them coming back at the beginning of the school year. This training helps to set the tone and provides some tools/strategies to staff at the start the school year. The professional development is monitored and evaluated utilizing the district NWEA data. The fall 2023 NWEA data is 21.3% on track for reading and 18.5% on track in math. To be on track, a student has to be at or above the 61st percentile.

Title IV, which includes (1) Safe and Healthy students, (2) Well-Rounded Education, and (3) Effective Use of Technology. The Title IV allocation is approximately 2.3 million dollars.

The activities that the district is using Title IV funding, that is aligned to the Safe and Healthy Students program, is the HEART associates who provide mental health support at school sites. The therapists have a caseload of students that they work with. These students are identified as needing tier 3 support. The supports are supplemental to what is provided in the classroom by educators daily. This activity is monitored and evaluated utilizing the Panorama Student Survey. Although the 23-24 Panorama Survey results will not be coming out until the spring, the 22-23 data was presented. The elementary data demonstrated that 72% of students had a sense of belonging. This is a decrease of 1% from the previous survey. In addition, 75% of students stated that they had felt safe. This is an increase of 8%. In secondary, the data demonstrated that 52% of students had a sense of belonging. This is a decrease of 3% from the previous survey. In addition, 75% of students stated that they had felt safe. This is an increase of 4%.

In the Well-Rounded Education program, the focus is on college and career and the arts program at Barton Elementary School. The arts program initially started as a grant. Because of the program's great success, the district continued funding that program after the grant was over. These activities are monitored and evaluated by the College and Career Indicator (CCI) included in the California Dashboard, as well as the percentage of students on track in completing their A – G requirements. The percent of graduates who complete at least one CTE Pathway, in the 22-23 school year was 31.1%. In addition, 39.5% of students in the 22-23 school year were on track to fulfill their A – G requirements.

Lastly, for the effective use of technology, there are Program Specialists from the Accountability and Educational Technology Department who provide professional development and work to improve the technology development of staff. This team assists teachers in navigating through technology issues, integrating technology into teachers' lessons, and much more. This activity is monitored and evaluated by the technology inventory and the Triple E Framework. The Triple E (Enhance, Extend, and Engage) Framework was designed for educators to easily evaluate how to select tools to meet their learning goals, and ultimate design learning experiences, so the tools have a positive impact on student achievement and learning outcomes.

Attendees were asked to complete a survey regarding the Federal programs supports in the district. An electronic and paper option survey was provided to all members and guests to provide feedback on the Title I, II, and IV Program. Everyone was encouraged to provide input and recommendations. The survey will also be provided in a follow up email.

- e. **SSC Responsibilities Update #2:** Cheryl Togashi, Coordinator of the Categorical Programs Department presented the agenda line items for the January and February School Site Council (SSC) meetings. Recently, new information on the School Plan for Student Achievement (SPSA) template was provided from the California Department of Education. Due to this new information, adjustments to the template had to be made. Because of those adjustments, there were a few changes to the January and February SSC tasks. At the SSC January meeting, there should be a presentation and update on budget expenditures, as they relate to the 23-24 SPSA, Section 2: Action Plan. The 24-25 Centralized Services should be distributed for review and eventual approval in April. In February, monitoring #2, which includes ELA, Math, chronic absenteeism, and suspension data should be presented and discussed. At this time, the Draft 24-25 SPSA Section 1: Purpose, Involvement, and Resource inequity will also be presented. The 24-25 School Parent and Family Engagement Policy and School Parent Compact is presented, updated, and jointly developed. The SSC will review the final 2023-2024 LCAP and Title I final allocation. The Title I final allocation will need approval by the SSC. Because the site received an increase

in Title I, the presentation should include any increase in funding and where the funding was spent, according to the Possible future expenditures. It is important that the SSC is kept up to date since one of their jobs is to monitor the SPSA.

VII. Public Comment: Mia Cooper asked for public comment. All presenters and attendees were thanked for coming to the DAC meeting. It was mentioned that Dr. Sandra Rodriguez was honored by the Black Chamber of Commerce. Everyone was reminded of the celebration for Jayden Daniels, who is the 2023 Heisman Trophy winner. The celebration takes place tomorrow, Saturday, January 20, 2024. Many assembly members, county board members, city council members, district board members and guests who attended the San Bernardino City Martin Luther King parade were thanked for their support and attendance that day.

VIII. Adjournment: The meeting was adjourned at 7:11 p.m.

Submitted by Crystal Lopez, DAC Secretary, Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson, Secretary,
Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Actas de la reunión híbrida del Comité Asesor del Distrito
jueves, 18 de enero de 2024

- I. **Bienvenida e inicio de la sesión:** Se inició la sesión del DAC a las 5:31 p.m. por Raymond Moya. Se prestaron servicios de interpretación.
- II. **Normas de reuniones híbridas:** Se revisaron las normas para las reuniones híbridas, que se encuentran en la parte inferior de cada agenda.
- III. **Pasa de lista:** El pase de lista se realizó a través de las hojas de firmas.
- IV. **Lectura y aprobación de actas:** Todos los miembros e invitados recibieron una copia del acta del 14 de diciembre de 2023 en inglés y español. Se dio tiempo para revisar las actas. Corinthia Williams pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 14 de diciembre de 2023. Raymond Moya presentó una moción para aprobar las actas. Crystal Scott secundó la moción. No hubo cambios ni adiciones recomendadas. La moción fue aprobada por unanimidad.
- V. **Asuntos pendientes:** No hubo ninguno.
- VI. **Asuntos nuevos:**
 - a. **Equidad y Logro Estudiantil Específico:** El Dr. Greer, director del Departamento de Equidad y Logro Estudiantil Específico presentó datos sobre los estudiantes afroamericanos y cómo el departamento de ETSA ayuda a esos estudiantes. Actualmente, hay 3,783 estudiantes afroamericanos en el distrito. Según los resultados del CAASPP del año pasado, el 23% de los estudiantes afroamericanos están al nivel de su grado en lectura y el 12% en matemáticas. El distrito tiene 2,093 maestros y 74 escuelas. La misión del departamento es trabajar con estudiantes, maestros, padres y administradores para asegurarse de que el rendimiento académico esté aumentando. El Dr. Greer presentó su departamento y explicó que para tener más capacidad para realizar el trabajo que ayudará a impulsar el rendimiento, su departamento ha crecido. El departamento fue creado en 2007, cuando la mesa directiva de San Bernardino aprobó el Plan de Mejora de la Instrucción Específica (TIIP). Las prioridades de esta política son las siguientes: (1) Inglés/Lectura, (2) Matemáticas, (3) Finalización de A-G, (4) Acceso a cursos avanzados, (5) Participación familiar y (6) Capacitación del distrito. La ETSA tiene prioridades adicionales que incluyen el Programa Magnet de SANKOFA, el éxito de los estudiantes de las Islas del Pacífico, la asistencia de los estudiantes y talleres y protocolos sobre insultos raciales. El departamento de ETSA colabora cercanamente con el Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo para abordar los problemas de ausentismo. El Dr. Greer explicó el trabajo que está haciendo su equipo de equidad de Lectura/ELA (la Sra. Jessamy, la Sra. Hunter y la Sra. Williams). El objetivo del equipo es garantizar que los estudiantes afroamericanos salgan de los grados primarios de lectura al nivel de su grado. Entran diariamente en las aulas de 1° a 3° grado y brindan apoyo a los estudiantes y maestros. Proporcionan capacitación al distrito y ayudan a contactar y colaborar con los padres. A continuación, se presentó el equipo de equidad matemática (la Sra. Green y la Sra. Kalu). Este equipo apoya a 586 estudiantes afroamericanos en los grados 6 y 8. Su objetivo es garantizar que los estudiantes afroamericanos terminen a la escuela intermedia, a nivel de grado, en matemáticas. También hacen visitas al sitio, brindan apoyo a estudiantes y maestros y se ponen en contacto con los padres. A continuación, se explicó el nuevo programa piloto de maestros invitados de equidad (EGT). Hay 32 maestros invitados de equidad en 29 escuelas que apoyan a más de 1,100 estudiantes afroamericanos. En las escuelas primarias, están trabajando con los estudiantes de grado superior en lectura. En las escuelas intermedias, están apoyando a los estudiantes en matemáticas. En las escuelas secundarias, están ayudando a los estudiantes de los grados 9 y 10 con las calificaciones, la asistencia y el bienestar. Luego, el Dr. Greer explicó el trabajo que está realizando el equipo de equidad de la escuela secundaria (La. Dra. Beckles, el Sr. Ross, la Sra. Anthony, la Sra. Larkin y dos maestros invitados). Están apoyando a 1,070 estudiantes afroamericanos en los grados 9-12 mediante el análisis de las transcripciones, comunicándose con los estudiantes diariamente sobre las calificaciones, la asistencia, su bienestar, la coordinación del apoyo de las tutorías matemáticas y asegurándose de que los estudiantes estén tomando clases universitarias. A continuación, el Dr. Greer explicó los apoyos que brindan el equipo de participación estudiantil y familiar (el Sr. Hardy y la Sra. Blacksher). El Sr. Hardy trabaja con familias afroamericanas, mientras que la Sra. Blacksher trabaja con familias de isleños del Pacífico y filipinos y dirige el Comité de Isleños del Pacífico. Tanto el Sr. Hardy como la Sra. Blacksher ayudan a dirigir y facilitar el Consejo Asesor Afroamericano del Distrito (DAAAC). Están ayudando a desarrollar los Consejos Asesores de Padres Afroamericanos en los sitios de

escuelas. El Sr. Hardy también trabaja en eventos de participación familiar y asistencia de afroamericanos. La Sra. Blacksher se comunica con los estudiantes sobre las calificaciones, la asistencia y su bienestar.

El departamento de ETSA ofrece capacitación que se desarrolló en el distrito a maestros y líderes. La capacitación que brindan es Enseñanza de Cierre de GAP: un enfoque basado en el cerebro para el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. Esta capacitación equipa a los maestros con las habilidades y conocimientos necesarios para asegurarse de que los estudiantes rinden al máximo nivel.

Por último, el Dr. Greer explicó el Programa Magnet de SANKOFA que actualmente se encuentra en la Escuela Primaria Hunt en los grados K-2 (3er grado será agregado el próximo año), y en la Escuela Intermedia Del Vallejo en los grados 6-7 (8er grado será agregado el próximo año). La Escuela Secundaria Pacific tiene un consejero SANKOFA. El objetivo de este programa magnet es asegurarse de que los estudiantes que participen en el programa se encuentren entre los estudiantes de mayor rendimiento.

Preguntas:

P: ¿Son estos puntajes (23% en lectura y 12% en matemáticas) de antes o después de que se implementara el Plan de mejora de la instrucción específica en 2007?

R: Estas puntuaciones son del año pasado. La mayor parte del personal del departamento fue contratado hace entre 9 y 18 meses. Todavía somos relativamente nuevos y estamos trabajando para brindar apoyo.

P: ¿Se puede ofrecer este programa o un programa similar a los estudiantes hispanos?

R: El distrito tiene muchos programas similares al programa del Dr. Greer. Hay maestros invitados que están en todas las escuelas primarias que brindan apoyo con alfabetización temprana y matemática temprana. Estos apoyos están disponibles para todos los estudiantes de primaria que lo necesiten.

b. Presentación del Programa Título III: Lester Ojeda, director del Departamento de Programas Multilingües, presentó sobre el financiamiento y el programa del Título III, que es para Estudiantes de Inglés (EL). El propósito del Título III es ayudar a garantizar que los estudiantes EL alcancen la competencia lingüística en inglés y cumplan con los estándares académicos estatales. Los fondos federales se proporcionan a través de varios programas de subvenciones para ayudar a las agencias educativas estatales (SEAs) y a las agencias de educación locales (LEA) a lograr este objetivo. El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) tiene aproximadamente 10,000 estudiantes EL que reciben apoyo y otros 4,000 estudiantes reclasificados que son monitoreados durante cuatro años. Los estudiantes reclasificados se consideran estudiantes que dominan el idioma inglés y ya no necesitan apoyo, siempre que sigan teniendo éxito. Si los estudiantes reclasificados no tienen éxito, continúan recibiendo el apoyo necesario. El SBCUSD recibió \$1,316,526 para apoyar a los estudiantes EL y \$108,765 para apoyar a los estudiantes inmigrantes EL. La misión del distrito es brindar a cada estudiante de inglés un programa de instrucción efectivo, de calidad, basado en la investigación, y experiencias educativas equitativas para empoderarlos para que se conviertan en miembros bien preparados y contribuyentes de una sociedad global. Luego, el Sr. Ojeda discutió las metas estratégicas del distrito de la siguiente manera: (1) Reclasificación (proporcionar apoyo para que los estudiantes se reclasifiquen), (2) Logro del dominio del idioma inglés (monitorear a los estudiantes reclasificados y proporcionar apoyos necesarios para mantener su nivel de competencia), (3) Aumentar el progreso académico de EL (brindar apoyo a los EL y eliminar barreras), (4) Iniciativa multilingüe (incluye aproximadamente 25 programas de lenguaje dual y un programa trilingüe), y (5) Metas establecidas con el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (colaborar con DELAC para establecer objetivos). En el SBCUSD, estos fondos se utilizan para apoyos a maestros, especialistas de programas, asistentes educativos III, pasantes, consultores independientes, suministros de instrucción, tarifas de tecnología informática, capacitación y otros servicios. Luego, el Sr. Ojeda proporcionó ejemplos de apoyos que se han pagado con la consultora de fondos del Título III, Kate Kinsella, para brindar capacitación a los maestros, desarrollo profesional sobre las estrategias GLAD y Kagan, facilitadores para alumnos de inglés (ELF) para monitorear y garantizar que los estudiantes EL estén en camino de ser reclasificados, lectores nivelados como Lunita y Estrellita, asistente educativo (EAIII) y pasantes para brindar apoyo a los estudiantes.

Preguntas:

P: ¿Cuántos estudiantes hay en su programa?

R: Hay alrededor de 10,000 estudiantes que son estudiantes de inglés y 4,000 estudiantes reclasificados que están siendo monitoreados.

P: ¿Está progresando el programa?

R: El objetivo de la reclasificación es del 15% El año pasado, el distrito estaba en el 11%. El distrito está muy cerca de alcanzar esa meta.

P: Si hay servicios disponibles en todas las escuelas, ¿Cómo hacemos nosotros, como padres, para solicitar estos recursos para nuestros hijos, que tal vez no sean afroamericanos o estudiantes del idioma inglés, pero tienen dificultades y necesitan ayuda?

R: Hablaremos de los programas de Título I, Título II y Título IV en breve, pero el propósito del Título I es apoyar a todos los estudiantes independientemente de su origen racial, etnicidad y nivel de desarrollo

lingüístico. Este financiamiento es para todos los estudiantes con bajo rendimiento en lectura, escritura, matemáticas, y ciencias. Los apoyos proporcionados con los fondos del Título I están por encima y más allá de los apoyos de lo que los maestros de aula brindan cada día. [Nota: los padres pueden comunicarse con el administrador de su escuela para hablar sobre los apoyos que se ofrecen en el sitio].

- c. Actividades de Participación Familiar de los Padres de Título I (Fondos de Reserva):** Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos y Gina Perez, Especialista de Programas del Departamento de Participación Familiar revisaron cómo la Participación Familiar apoyo a las familias. Cada distrito que reciba más de \$500,000 en fondos del Título I, Parte A deberá reservar al menos el 1% de su asignación para ayudar a las escuelas a llevar a cabo las actividades de participación de los padres. Los padres y miembros de la familia de los estudiantes que reciben servicios participarán en las decisiones sobre cómo se asignan los fondos reservados para las actividades de participación de los padres. Esto se hace cuando desarrollamos nuestra política de participación de padres y familias del distrito y a través de algunas de las encuestas que se dan a las familias. Una de las encuestas, en la que se solicitan opiniones y comentarios, se entregará hoy, después de la presentación. Además, se hacen aportaciones en muchas reuniones diferentes en el distrito, como durante las reuniones del Consejo Asesor del Distrito (DAC), otras reuniones de asesoramiento para padres y las reuniones comunitarias de LCAP.

Estos fondos se utilizan para apoyar a nuestras escuelas a brindar desarrollo profesional para el personal del distrito y de la escuela con respecto a las estrategias de participación de los padres y las familias. Los fondos también se utilizan para apoyar programas que llegan a nuestros padres y familiares en el hogar, en la comunidad y en las escuelas. Además, los fondos se utilizan para ayudar a difundir información sobre las mejores prácticas centradas en la participación de padres y familias. Los \$500,000 se utilizan específicamente en nuestro Departamento de Participación de Padres y Familias.

Se revisaron los pasos hacia la misión del Departamento de Participación de Padres y Familias de apoyar a las familias y comunidades. Una forma en que el departamento está apoyando a las familias y comunidades es trabajando en colaboración con los grupos y escuelas del distrito para averiguar cuáles son las necesidades de las familias. El departamento ofrece talleres para padres que se establecieron en colaboración con los grupos. Los recursos se distribuyen en función de las necesidades. En abril, se ofrecerá una cumbre para padres. Esta es la primera cumbre de padres en el distrito. El departamento ha organizado el Espectáculo de Regreso a la Escuela durante 4 años y contando. Para celebrar a los voluntarios, el departamento organiza el evento Volunteer Tea. El Volunteer Tea del año pasado tuvo el honor de que el Dr. Greer hablara en el evento. El departamento también apoya con el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC). El SPAC incluye a un padre de cada sitio escolar. Los pasos adicionales hacia la misión incluyen el apoyo con la ejecución de las metas en el SPSA del sitio, el Plan de Enseñanza y Aprendizaje y el Plan de Participación Familiar. Se han establecido clubes de alfabetización de jardín de infantes en varias escuelas. El equipo también apoya y asiste a eventos de participación de padres y familias, así como a comités asesores de padres (a nivel de sitio y distrito), colabora con consejeros secundarios y maestros de preparación universitaria y profesional (CCRT) y participa en visitas domiciliarias.

Además, se discutieron los pasos para apoyar el desarrollo profesional de las familias y comunidades. El departamento ha establecido una biblioteca digital de participación familiar para maestros, para que los maestros puedan acceder a diferentes recursos para apoyar a las familias. También se realizan visitas a los sitios para ayudar a determinar las necesidades de los sitios y establecer equipos de participación familiar. Semanalmente, se proporciona desarrollo profesional para los Trabajadores de Relaciones Comunitarias y los Enlaces de Padres sobre temas que se correlacionan con el calendario de la escuela. Por ejemplo, si el calendario muestra su temporada de boletines de calificaciones, entonces el enfoque está en eso. También se proporciona desarrollo profesional para el personal. La capacitación se realiza sobre temas como, entre otros, cómo establecer mejores relaciones con los padres y la comunidad, cómo apoyar a los nuevos maestros en el apoyo a los estudiantes y las familias, etc.

Preguntas:

P: ¿Puede informar a los asistentes sobre los Padres Trabajadores Voluntarios?

R: Los Padres Trabajadores Voluntarios han sido y continúan siendo contratados para cada sitio. Si su sitio actualmente no tiene un Trabajador Voluntario para Padres, está en proceso. El objetivo es que cada sitio tenga un Trabajador Voluntario de Padres. Están en los sitios 3 días a la semana para apoyar con lo que necesiten nuestros padres, como talleres, hacer llamadas telefónicas, ayudar a iniciar sesión en Aeries, etc.

- d. Monitoreo del Programa Título I, Título II y Título IV:** Kimbre Sargent, directora y Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, presentaron sobre el monitoreo de los programas de Título I, II, y IV. El Título I es un programa que solicitamos a través del gobierno federal. El distrito recibe aproximadamente 30 millones de dólares. El propósito del Título I, Parte A es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los estudiantes, particularmente los de menor rendimiento,

demuestran competencia relacionada con los desafiantes estándares académicos estatales. Aunque algunos fondos están reservados a nivel de distrito, la mayoría de los fondos del Título I se asignan a los sitios. Las escuelas que reciben estos fondos operan en uno de dos programas que son para toda la escuela (SWP) o Escuela de Asistencia Específica (TAS). Todas las escuelas del distrito, excepto una, operan como un programa para toda la escuela, lo que significa que los fondos se pueden utilizar para todos los estudiantes. Luego se revisaron las actividades del Título I a nivel de distrito y el monitoreo y evaluación de la siguiente manera: el departamento de ATLAS sirve y apoya a familias de jóvenes sin hogar y de crianza, el Departamento de Participación Familiar ofrece a las familias talleres para desarrollar sus habilidades y conocimientos, recursos y otros servicios/apoyos como escucharon anteriormente en su presentación; Especialistas de programas que brindan asistencia técnica a los sitios con el desarrollo, monitoreo y evaluación del programa de Título I y desarrollo profesional (PD), entrenamiento y tutoría; desarrollo profesional, en áreas de contenido como lectura y matemáticas para el personal y libros necesarios para el desarrollo profesional; Servicios contratados para incorporar expertos que brinden desarrollo profesional a maestros y administradores; y a maestros invitados para brindar cobertura que permita a los maestros asistir al desarrollo profesional. Se proyecta la información de monitoreo y evaluación de los programas. El departamento de ATLAS es monitoreado y evaluado por la cantidad de jóvenes en crianza temporal y estudiantes sin hogar matriculados. Se facilitaron las necesidades educativas de aproximadamente 415 jóvenes de crianza y 3,467 estudiantes sin hogar. El Departamento de Participación Familiar es monitoreado y evaluado por los padres y los miembros de la familia que asisten a los talleres. Durante el año escolar 2022-2023, aproximadamente 4,900 miembros de la familia asistieron a las diversas ofertas. Los especialistas del programa, el desarrollo profesional y los libros para el personal, los servicios contratados y los maestros invitados son monitoreados y evaluados utilizando los datos NWEA del distrito. Los datos de la NWEA de otoño de 2023 muestran un 21.3% va por buen camino en lectura y el 18.5% en matemáticas. Para estar en el buen camino, un estudiante tiene que estar en o por encima del percentil 61.

El Título II es para mejorar la calidad y la eficacia de los maestros, directores y otros líderes escolares. La asignación del Título II, que apoya el desarrollo profesional, el reclutamiento y la retención, las estrategias de enseñanza efectivas y la comprensión y el apoyo integral del niño, es de aproximadamente 2.3 millones de dólares. Una forma en que se utilizan estos fondos incluye capacitar al nuevo personal. El distrito apoya mucho el modelo de entrenamiento, que permite que un experto sea asignado a un nuevo administrador, mientras navega a través de su nuevo puesto. Un ejemplo de esto es a través del nuevo programa de capacitación para directores de TLC. Durante este programa, los nuevos líderes del sitio tienen un entrenador durante 2 años. Esto es monitoreado y evaluado por la participación del director y la tasa de retención. Actualmente, hay 16 directores en el nivel primario y 5 directores en el nivel secundario que participan en el programa TLC. Otra forma en que se utilizan estos fondos es ofreciendo desarrollo profesional a los maestros y líderes del sitio, a través de la experiencia de los especialistas de programas. También se organiza una capacitación de dos días para los maestros, antes de que regresen al comienzo del año escolar. Esta capacitación ayuda a establecer el tono y proporciona algunos instrumentos/estrategias al personal al comienzo del año escolar. El desarrollo profesional se monitorea y evalúa utilizando los datos NWEA del distrito. Los datos de la NWEA de otoño de 2023 indican que el 21.3% va por buen camino en lectura y el 18.5% en matemáticas. Para estar en el buen camino, un estudiante tiene que estar en o por encima del percentil 61.

Título IV, que incluye (1) Estudiantes Seguros y Saludables, (2) Educación Integral y (3) Uso Efectivo de la Tecnología. La asignación del Título IV es aproximadamente 2.3 millones de dólares.

Las actividades que el distrito está utilizando con fondos del Título IV, que están alineadas con el programa Estudiantes Seguros y Saludables, son los asociados de HEART que brindan apoyo de salud mental en los planteles escolares. Los terapeutas tienen una gran cantidad de estudiantes con los que trabajan. Estos estudiantes son identificados como que necesitan apoyo de nivel 3. Los apoyos son suplementarios a lo que los educadores brindan diariamente en el aula. Esta actividad es monitoreada y evaluada utilizando la Encuesta Estudiantil Panorama. Aunque los resultados de la Encuesta Panorama 23-24 no se publicarán hasta la primavera, se presentaron los datos 22-23. Los datos de primaria demostraron que el 72% de los estudiantes tenían sentido de pertenencia. Esto supone un descenso del 1% con respecto a la encuesta anterior. Además, el 75% de los estudiantes declararon que se habían sentido seguros. Esto supone un aumento del 8%. En secundaria, los datos demostraron que el 52% de los estudiantes tenían sentido de pertenencia. Esto supone un descenso de 3% con respecto a la encuesta anterior. Además, el 75% de los estudiantes declararon que se habían sentido seguros. Esto supone un aumento del 4%.

En el programa de Educación Integral, el enfoque está en la universidad y la carrera y el programa de artes en la Escuela Primaria Barton. El programa de artes comenzó inicialmente como una subvención. Debido al gran éxito del programa, el distrito continuó financiando ese programa después de que terminó la subvención. Estas actividades son monitoreadas y evaluadas por el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) incluido en el Tablero de California, así como el porcentaje de estudiantes que están en camino de completar sus

requisitos de A-G. El porcentaje de graduados que completaron al menos una carrera de CTE en el año escolar 22-23 fue del 31.1%. Además, el 39.5% de los estudiantes en el año escolar 22-23 estaban en camino de cumplir con sus requisitos de A-G.

Por último, para el uso efectivo de la tecnología, existen especialistas de programas del Departamento de Rendición de Cuentas y Tecnología Educativa que brindan desarrollo profesional y trabajan para mejorar el desarrollo tecnológico del personal. Este equipo ayuda a los profesores a navegar a través de problemas tecnológicos, integrar la tecnología en las lecciones de los profesores y mucho más. Esta actividad es monitoreada y evaluada por el inventario de tecnología y el Marco Triple E. El marco Triple E (Mejorar, Extender y Participar) fue diseñado para que los educadores evalúen fácilmente cómo seleccionar instrumentos para cumplir con sus objetivos de aprendizaje y experiencias de aprendizaje de diseño definitiva, de modo de que los instrumentos tengan un impacto positivo en el rendimiento y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Se pidió a los asistentes que completaran una encuesta sobre los apoyos de los programas federales en el distrito. Se proporcionó una encuesta electrónica y en papel a todos los miembros e invitados para brindar comentarios sobre el Programa de Título I, II, y IV. Se animó a todos a que hicieran aportaciones y recomendaciones. La encuesta también se proporcionará en un correo electrónico de seguimiento.

- e. **Actualización #2 de Responsabilidades del SSC:** Cheryl Togashi, coordinadora del Departamento de Programas Categóricos, presentó los puntos de la agenda para las reuniones del Consejo Escolar (SSC) de enero y febrero. Recientemente, el Departamento de Educación de California proporcionó nueva información sobre la plantilla del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Debido a esta nueva información, se tuvieron que hacer ajustes en la plantilla. Debido a esos ajustes, hubo algunos cambios en las tareas de la SSC de enero y febrero. En la reunión de enero del SSC, debe haber una presentación y actualización sobre los gastos presupuestarios, relacionados con el SPSA 23-24, Sección 2: Plan de Acción. Los Servicios Centralizados 24-25 deberían distribuirse para su revisión y eventual aprobación en abril. En febrero, se debe presentar y discutir el monitoreo #2, que incluye ELA, Matemáticas, ausentismo crónico y datos de suspensión. En este momento, también se presentará el Borrador 24-25 de la Sección 1 de la SPSA: Propósito, Participación e Inequidad de Recursos. Se presenta, actualiza y desarrolla conjuntamente la Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela 24-25 y el Pacto Escolar de Padres. El SSC revisará la asignación final del LCAP 2023-2024 y del Título I. La asignación final del Título I necesitará la aprobación del SSC. Debido a que el sitio recibió un aumento en el Título I, la presentación debe incluir cualquier aumento en los fondos y dónde se gastaron los fondos, de acuerdo con los posibles gastos futuros. Es importante que el SSC se mantenga actualizado, ya que una de sus funciones es monitorear el SPSA.

- VII. **Comentario público:** Mia Cooper solicitó comentarios públicos. Se agradeció a todos los presentadores y asistentes por asistir a la reunión del DAC. Se mencionó que la Dra. Sandra Rodriguez fue reconocida por la Cámara de Comercio Negra. Todos recordaron la celebración de Jayden Daniels, quien es el ganador del Trofeo Heisman 2023. La celebración se llevará a cabo el sábado 20 de enero de 2024. Muchos miembros de la asamblea, miembros de la junta del condado, miembros del consejo de la ciudad, miembros de la mesa directiva del distrito e invitados que asistieron al desfile de Martin Luther King en la ciudad de San Bernardino recibieron agradecimientos por su apoyo y asistencia ese día.

- VIII. **Levantar la sesión:** Se levanta la sesión a las 7:11 p.m.

Presentado por Crystal Lopez, secretaria del DAC, Edith Marquez, especialista de programas, y Valerie Sampson, secretaria, Programas Categóricos