Escuela Primaria Coyote Ridge

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) https://

www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24						
Nombre de escuela	Escuela Primaria Coyote Ridge					
Calle	51 Morningstar Drive					
Código postal	oseville, CA 95747					
Número de teléfono	(916) 774-8282					
Principal	julia hermann					
Dirección de correo electrónico	jherrmann@dcjesd.us					
https://cr.drycreek.k12.ca.us/						
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-6119887						

Información de contacto del distrito 2023-24					
Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek				
Número de teléfono	(916) 770-8800				
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.				
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us				
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us				

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

La Primaria Coyote Ridge ofrece un entorno de aprendizaje creativo, innovador y atractivo que se centra en lo académico y en fomentar el bienestar socioemocional de todos nuestros estudiantes. Coyote Ridge fue reconocida en 2006 como Escuela Distinguida de California y continúa celebrando altos niveles de rendimiento estudiantil, experiencias de aprendizaje positivas y una fuerte participación de los padres y la comunidad.

Coyote Ridge ofrece a los estudiantes una educación académica excepcional. Nuestro rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas continúa prosperando. El personal atribuye los avances a nuestro desarrollo como comunidad de aprendizaje profesional durante los lunes de salida temprana, intervención específica para estudiantes que necesitan apoyo adicional y uso consistente de estrategias de instrucción efectivas en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que cumplen con los estándares cada año, estamos orgullosos de que una gran mayoría de estudiantes cumplan con los estándares, según lo medido por las evaluaciones sumativas tanto del distrito como del estado.

Nuestra Academia de Enriquecimiento STEAM continúa siendo exitosa y popular entre los estudiantes de 1.º a 5.º grado. A través de este enriquecimiento, todos los estudiantes asisten a una clase semanal que se enfoca en una de las cinco disciplinas: ciencia, tecnología, ingeniería, arte o matemáticas. La duración de cada curso es de 5 a 6 semanas. Luego, los estudiantes asisten a un nuevo curso centrado en una disciplina diferente.

Nos enorgullecemos de brindar experiencias que se centran en el desarrollo integral del niño. Nuestros maestros y personal trabajan en colaboración para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar. Estamos orgullosos de nuestros estudiantes y los animamos a ser lo mejor que puedan a través de nuestra estructura de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Enseñamos, modelamos y practicamos explícitamente nuestras cuatro expectativas escolares conocidas como Código Cody. Estas expectativas son: mostrar respeto, tomar buenas decisiones, resolver problemas y estar seguro. Los estudiantes que exhiben estas expectativas son reconocidos a través de boletos diarios de PAWS for Praise y durante nuestra celebración semanal a la hora del almuerzo. Nuestra escuela obtuvo el Premio de Plata PBIS 2019 por haber

niveles avanzados de implementación de PBIS debido a la toma de decisiones basada en datos.

Nuestro personal altamente calificado y dedicado crea un ambiente de aprendizaje cálido, acogedor y centrado en los niños. Comenzamos el primer día de cada año escolar con la tradición de que los estudiantes le lleven una flor a su nuevo maestro. Utilizando cada flor única, la maestra crea un ramo que representa la diversidad y la belleza de todos los estudiantes de la clase. Cuando ingresas a nuestro campus, sientes la emoción acogedora y la anticipación de un ambiente escolar atractivo, respetuoso y enriquecedor.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Nuestros maestros trabajan como una comunidad de aprendizaje profesional para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito académico y satisfagan sus necesidades socioemocionales. Nuestra escuela fue reconocida en agosto de 2020 por la Coalición PBIS de California por nuestra "destacada contribución de apoyo y atención durante la pandemia de COVID-19 sin precedentes", lo que destacó nuestro compromiso de brindar experiencias positivas a nuestra comunidad escolar.

Maximizamos los recursos con el apoyo de nuestros padres y la comunidad circundante para crear oportunidades enriquecedoras para todos los estudiantes. Nuestro Consejo Escolar guía nuestros esfuerzos de mejora escolar, mientras que la PTA, las empresas locales y los clubes de servicios apoyan nuestras aulas digitales, biblioteca, programas docentes (por ejemplo, arte, música, educación física) y programas de ciencias de última generación. Además del apoyo de los padres y la comunidad, nuestra escuela ofrece clubes de enriquecimiento que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo y adquirir un sentido de orgullo y pertenencia a nuestra escuela. Estas oportunidades pueden incluir programas como Líderes del grupo, Cross Country, Club de conversación, Teatro y Consejo estudiantil.

Estado de la misión

Coyote Ridge es una escuela con un ambiente positivo y afectuoso que promueve el aprendizaje exitoso durante toda la vida, donde todos son valorados. A través de nuestro compromiso con la excelencia, mantenemos altas expectativas académicas para todos los estudiantes y al mismo tiempo optimizamos los recursos para brindar oportunidades de enriquecimiento. Con la creencia en asociaciones comunitarias sólidas, nos dedicamos a generar activos en los estudiantes y al mismo tiempo fortalecer el puente entre la escuela, el hogar y la comunidad.

Perfil de la escuela

Ubicada en West Roseville, California, Coyote Ridge abrió sus puertas con orgullo el 5 de agosto de 2002. El diseño innovador, energéticamente eficiente y centrado en el programa de la instalación ha sido un modelo para los sitios escolares recientemente desarrollados en nuestro distrito. La Primaria Coyote Ridge es una de las nueve (9) escuelas del Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Coyote Ridge se enfoca en educar al niño de manera integral y desafía a los estudiantes con un plan de estudios práctico y estimulante, equipándolos con apoyo socioemocional y herramientas para lograr el éxito académico y de por vida. Manteniendo la coherencia en todo el distrito, el plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes y está respaldado por el desarrollo continuo del personal a nivel del distrito y del sitio. Coyote Ridge es rico en oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y artes. El uso de la tecnología para complementar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Las aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a los estudiantes.

Coyote Ridge celebró el inicio de nuestro año escolar número 22 con aproximadamente 837 estudiantes desde jardín de infantes de transición (TK) hasta quinto grado, que aumentó a 830 estudiantes a mediados de octubre. Debido a que antes del inicio del año escolar hubo más matriculados de lo esperado, tuvimos que agregar una clase adicional en tercer grado en octubre. Las clases desde jardín de infantes hasta tercer grado tienen un tamaño promedio de 24 estudiantes, mientras que las clases de cuarto y quinto grado tienen un tamaño promedio de 30 estudiantes. Actualmente atendemos a aproximadamente 170 estudiantes de inglés y 220 estudiantes en desventaja económica y social (SED). Debido a que nuestra población estudiantil SED alcanza al menos el 40%, hemos sido identificados como Título 1 para toda la escuela. El propósito del Título 1 es ayudar a las escuelas con fondos federales adicionales para ayudar a los estudiantes elegibles a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y cerrar las brechas de rendimiento fortaleciendo nuestro programa académico y apoyo.

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	163
Grado 1	126
Grado 2	120
Grado 3	120
Grado 4	134
Grado 5	121
Matrícula Total	784

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	49%
Masculino	50,9%
Indio americano o nativo de Alaska	0,5%
asiático	13,5%
Negro o afroamericano	1,8%
filipino	2,3%
hispano o latino	26%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1,5%
Dos o mas carreras	12,6%
Blanco	41,5%
Estudiantes de inglés	21%
Jóvenes de crianza	0,4%
Sin hogar	1,3%
Inmigrante	0,3%
Desfavorecidos socioeconómicamente	37,6%
Estudiantes con discapacidades	8,7%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- · Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	30,80	96,86	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.00	3.14	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	31,80	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	32,70	97.04	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,50	1,48	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	0,50	1,48	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	33,70	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	1.00	0,50
Total de docentes fuera del campo	1.00	0,50

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	K-5, Reading Wonders - McGraw Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	K-2, GoMath de California! - Houghton Mifflin Harcourt @ 2014 (adoptado en 2014) 3-5, Expresiones California - Houghton Mifflin Harcourt @2014 (Adoptado en 2014)	Sí	0,0%
Ciencia	K-3, Twig Education, Twig Science @2020 (adoptado en 2020) 4-5, Educación Escolar McGraw-Hill, California Inspire Ciencia @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5, K-5, Historia-Ciencias Sociales de California Mi Mundo Interactivo @ 2019, Pearson Scott Foresman y Prentice Salón (adoptado en 2019)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N/A		
Salud	Siempre cambiando y creciendo, Proctor and Gamble @ 2017 (adoptado en 2017)		0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Primaria Coyote Ridge se construyó originalmente en 2002 y constaba de 42 salones de clases, un salón de usos múltiples/cafetería, una biblioteca, una sala de estar para el personal y dos patios de recreo. Proceso de limpieza: El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para brindar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en orden de trabajo se completen con prontitud. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en el proceso de remediación.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	Х			
Interior: Superficies interiores	Х			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Х			
Eléctrico			X bal	astros MP-2, 8 luces apagadas, Sala de Música-5 luces apagadas, Luz de la Etapa 1 apagada, Luces del Conserje 2 apagadas, WR1- Junta colgando de la luz, Luces WR2-4 apagadas, Luces K1-2 apagadas, K1-RR- 2 luces apagadas, K3-1 luz apagada, Computadora-4 luces apagadas, Oficina-1 luz apagada, Centro de recursos-1 luz apagada, Sala de conferencias: 1 luz apagada, Sala de discursos: 1 luz apagada - Orden de trabajo vigente para solucionarlo
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Niños RR-2 Dispensadores de jabón rotos, Niñas RR-1 Dispensador de jabón roto: orden de trabajo vigente para arreglarlo
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Х			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	Х			B6-Cubierta de ventana rota - Orden de trabajo vigente para arreglar

Tarifa general de la instalación					
Ejemplar	Bien	Justo	Pobre		
	X				

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	56	54	56	54	47	46
Matemáticas	53	53	45	46	33	34
(grados 3-8 y 11)						

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	392	387	98,72	1.28	53,75
Femenino	194	191	98,45	1,55	54,97
Masculino	198	196	98,99	1.01	52,55
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	49	49	100.00	0.00	42,86
Negro o afroamericano					
filipino	11	11	100.00	0.00	63,64
hispano o latino	95	94	98,95	1.05	58,51
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras	49	49	100.00	0.00	51.02
Blanco	169	165	97,63	2.37	55,76
Estudiantes de inglés	seeselby chos	63	96,92	3.08	15,87
Jóvenes de crianza					
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar					
Desfavorecidos socioeconómicamente	123	121	98,37	1,63	39,67
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	36	36	100.00	0.00	16.67

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	392	389	99,23	0,77	53,47
Femenino	194	191	98,45	1,55	49,74
Masculino	198	198	100.00	0.00	57.07
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático	49	49	100.00	0.00	51.02
Negro o afroamericano					
filipino	11	11	100.00	0.00	100.00
hispano o latino	95	94	98,95	1.05	52.13
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras	49	49	100.00	0.00	57.14
Blanco	169	167	98,82	1.18	53,29
Estudiantes de inglés	sessile y obse	amenda y alma	100.00	0.00	33,85
Jóvenes de crianza					
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar					
Desfavorecidos socioeconómicamente	123	122	99,19	0,81	40.16
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	36	36	100.00	0.00	22.22

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias	48.31	42,62	44,80	41,61	29,47	30.29
(grados 5, 8 y secundaria)						

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado

pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	122	122	100.00	0.00	42,62
Femenino	54	54	100.00	0.00	44,44
Masculino	68	68	100.00	0.00	41.18
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	17	17	100.00	0.00	47.06
Negro o afroamericano					
filipino					
hispano o latino	28	28	100.00	0.00	53,57
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras	15	15	100.00	0.00	33.33
Blanco	55	55	100.00	0.00	40.00
Estudiantes de inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	38	38	100.00	0.00	36,84
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00	0.00	7.14

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	99%	99%	99%	98%	99%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

La Escuela Primaria Coyote Ridge anima a los padres a participar activamente en el salón de clases y la escuela de sus hijos. Los voluntarios regulares de los salones de clase asisten a una orientación al comienzo del año para ayudar mejor a los maestros y al personal. La PTA alienta a los padres voluntarios a participar a través de diversas actividades, incluidos los programas docentes de arte, música y educación física, ferias del libro, intercambios de libros y varias otras actividades durante todo el año. Las personas mayores de nuestra comunidad local de Sun City Roseville también son voluntarias en la biblioteca de nuestra escuela ayudando a nuestro bibliotecario con diversas tareas, como registrar, desinfectar y colocar libros en las estanterías. Los maestros de salón, la administración del sitio y la PTA buscan activamente padres para que sean voluntarios. Se anima a los padres a ser voluntarios a través de avisos que la PTA y los maestros envían a casa al comienzo del año escolar. El boletín mensual se utiliza para reclutar padres voluntarios, y los maestros también utilizan boletines en el aula y presentaciones de regreso a clases para que los padres voluntarios se sientan bienvenidos y valorados. Los voluntarios son reconocidos en el Té de Postre Voluntario de fin de año.

Los padres/tutores voluntarios también tienen la oportunidad de servir en los comités escolares y distritales. Nuestro Consejo Escolar es uno de nuestros comités escolares que depende en gran medida de la participación de los padres/tutores. Como miembros del Consejo Escolar, los padres y miembros de la comunidad interesados trabajan con maestros y administradores para desarrollar y monitorear el plan de mejora de nuestra escuela. A nivel distrital, los padres también tienen la oportunidad de ser participantes activos en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC). Las responsabilidades de DELAC incluyen el desarrollo de un plan maestro del distrito para programas y servicios educativos para estudiantes de inglés. El desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento del maestro/ayudante cuando trabajan con EL. Revisar/comentar sobre los procedimientos de reclasificación y revisar/comentar las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres/tutores. Los padres también tienen la oportunidad de servir como representantes en el Comité de Salud Escolar del distrito para abordar los problemas que enfrentan la salud y el bienestar de nuestros estudiantes.

La participación de los padres es primordial y va de la mano con mantenerlos informados sobre el desempeño de los estudiantes a través del contacto regular entre padres y maestros. Esto incluye conferencias de padres y maestros, informes de progreso y boletas de calificaciones, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, reuniones del Plan de Educación Individual (IEP) y conferencias del plan de intervención. Los padres de estudiantes de inglés también reciben progreso en la adquisición del idioma a través de perfiles de desarrollo del idioma inglés. Los boletines informativos del aula incluyen información sobre el contenido y los Estándares Básicos Comunes que se enseñan actualmente. Los padres reciben información sobre el nivel de grado.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

estándares en la Noche de Regreso a Clases y puede acceder a información adicional a través de los sitios web de nuestra escuela y distrito. manteniendo a los padres estar informados sobre el desempeño de los estudiantes y trabajar en equipo con nuestras familias es una alta prioridad para nuestro personal.

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con la directora Julie Herrmann al 916-774-8282.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	840	833	155	18.6
Femenino	403	399	76	19.0
Masculino	436	433	79	18.2
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	5	5	3	60.0
asiático	118	118	20	16.9
Negro o afroamericano	15	15	5	33.3
filipino	19	19	0	0.0
hispano o latino	219	215	46	21.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	13	13	3	23.1
Dos o mas carreras	109	109	21	19.3
Blanco	340	337	56	16.6
Estudiantes de inglés	193	192	43	22.4
Jóvenes de crianza	3	3	1	33.3
Sin hogar	19	18	8	44.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	361	356	82	23.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2	2	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	83	82	19	23.2

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0,63	1.43	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.43	0
Femenino	0,25	0
Masculino	2.52	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0,85	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	2,75	0
Blanco	2.35	0
Estudiantes de inglés	1,55	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	5.26	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1,66	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	4.82	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad máxima en la Primaria Coyote Ridge. La seguridad escolar es un problema comunitario que depende en gran medida de la colaboración entre las escuelas, las agencias de respuesta a emergencias, los padres y la comunidad. Un plan de seguridad escolar incorpora un enfoque que abarca todos los peligros y aborda la prevención, respuesta y recuperación de emergencias. Es un plan integral que se revisa y actualiza anualmente. Se llevó a cabo una evaluación formal de vulnerabilidad del sitio escolar el 8 de septiembre de 2016 y luego el 19 de julio de 2022, para recopilar datos sobre la concientización sobre la seguridad y hacer recomendaciones sobre cómo mejorar la seguridad de nuestro campus escolar. Todo el personal tuvo la oportunidad de asistir a una capacitación especializada el 10 de octubre de 2022, a través de DPREP, Inc. (una capacitación de preparación para desastres y respuesta a incidentes críticos) para abordar los procedimientos de seguridad específicos del sitio. Además, todo el personal fue invitado a asistir a otra capacitación del DPREP el 13 de noviembre de 2023, que se centró en cómo manejar mejor a las personas difíciles. y calmar las situaciones. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez el 17 de enero de 2023 por nuestro Comité de Seguridad Escolar/Consejo Escolar. Luego, cualquier revisión se comunicó al personal certificado y clasificado, y la Junta Directiva la adoptó definitivamente el 2 de marzo de 2023. Coyote Ridge cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares

estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Los estudiantes y el personal practican explícitamente estos simulacros de seguridad, que incluyen simulacros de incendio y terremotos de rutina. Además, tres veces al año se llevan a cabo simulacros integrales de cierre y barricadas. La supervisión juega un papel vital en la seguridad del campus. El personal certificado supervisa a los estudiantes antes y después de clases, y los miembros del personal clasificado supervisan a los estudiantes durante el almuerzo. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela utilizando el sistema de gestión de visitantes RAPTOR basado en la web antes de ingresar al campus de la escuela y realizar el registro de salida al salir. El sistema RAPTOR también está diseñado para que las escuelas K-12 detecten a los delincuentes sexuales registrados y permite a nuestro personal notificar a las autoridades en caso de una emergencia. Como escuela y distrito, la debida diligencia en materia de seguridad es imprescindible .-------

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	21	2	5	
1	21	4	4	
2	24	1	7	1
3	25		8	
4	26		8	
5	27		8	
Otro	24		2	

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	21	4	4	
1	24	1	8	
2	26	1	7	1
3	26		10	
4	27		8	
5	29		8	
Otro	17	1	1	

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios

grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	3	5	0
1	25	0	10	0
2	29	0	7	2
3	24	0	11	0
4	27	0	10	0
5	30	0	8	0
6	0	0	0	0
Otro	24	0	1	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo;

un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	1568

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	0,5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestricto)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	7335.06	961.40	6373.65	91888.85
Distrito	N / A	N/A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N/A	-29.1	6.5
Estado	N / A	N/A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N/A	N / A	5.8	5.2

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Actividades administrativas de Medi-Cal

Reembolso de costos obligatorio

Otro Estado

Lotería

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas

Título 1

ESSER II

ESSER III

Educación especial

Educación Especial: Preescolar

Título 2, Parte A Calidad docente

Título 4, Parte A

Título 3, Inmigrante

Título 3, inglés limitado

ARP sin hogar

Lotería: Materiales educativos

Recuperación del aprendizaje de educación especial

Salud mental de educación especial

Salud mental

Subvención en bloque discrecional

Programa de asistencia de verano para clases

Oportunidad de aprendizaje ampliada.

Paraprofesionales de ELP

STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web

de Salarios y beneficios de certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- · Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- · Caja de herramientas para educadores
- · Prácticas informadas sobre el trauma
- · Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- · Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22 202	2-23 2023-24	
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	