

Escuela primaria Barrett Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela primaria Barrett Ranch
Calle	7720 Ocean Park Drive
Código postal	Antilope, CA 95843 (916)
Número de teléfono	770-8839
Principal	Cheri Coulter
Dirección de correo electrónico	ccoulter@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://br.drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-0111104	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

La escuela primaria Barrett Ranch, orgullosa casa de los Broncos, es una escuela Título 1 galardonada. Nuestros premios incluyen; Premio CA Pivotal Practice Award 2022, Escuela Distinguida de CA 2020 y 2012, PBIS Community Cares 2020 y Programa de Lectura Ejemplar de la Asociación Internacional de Alfabetización en 2018. Barrett Ranch ha estado sirviendo a la comunidad de Antelope/Dry Creek desde 2006.

En Barrett Ranch, nos esforzamos por hacer lo mejor para todos los niños en todo momento. Nuestro enfoque constante es que los estudiantes de Barrett Ranch aprendan a ser pequeños líderes que se conviertan en grandes líderes. Esto se puede ver en cómo enseñamos y abordamos las necesidades individuales de los estudiantes: académica, social y emocionalmente. Creemos que todos los estudiantes tienen talentos y habilidades especiales que deben celebrarse, y parte de nuestro trabajo es descubrir esos activos. El personal de Barrett Ranch cree que todos los estudiantes pueden tener éxito y hace más y más a diario para capacitar a nuestros estudiantes para que crean lo mismo sobre sí mismos. El personal y los estudiantes trabajan juntos para crear una cultura de amabilidad, atención y respeto aquí en Barrett Ranch. Nuestro personal altamente calificado y atento modela y enseña explícitamente nuestras cuatro expectativas a nivel escolar: mostrar respeto, tomar buenas decisiones, resolver problemas y elegir siempre amable.

Los estudiantes que exhiben estas expectativas son reconocidos a través de premios Kindness Ambassador y Bucky Badges por su comportamiento. Cuando ingresa a nuestro campus, inmediatamente puede sentir la emoción que conlleva el aprendizaje significativo y el clima enriquecedor que respalda las necesidades de cada estudiante.

La Escuela Primaria Barrett Ranch está orgullosa de su compromiso de garantizar que todos los estudiantes sean respetados, cuidados y nutridos académica y socialmente. Hay muchas maneras de involucrar a los niños en el aprendizaje y trabajamos como comunidad para lograr ese objetivo. Los estudiantes, padres y personal de Barrett Ranch poseen la capacidad y el impulso para forjar programas nuevos e innovadores para desarrollar una educación equilibrada y eficaz para todos los estudiantes. El personal está comprometido a brindar instrucción Common Core basada en estándares, que es diferenciada para las necesidades de todos los estudiantes. Las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento para la escuela incluyen clubes de lectura, fiesta de graduación de libros, campo a través, liderazgo estudiantil y tutoría de matemáticas/lectura antes y después de la escuela. En todo el campus hay salones de lectura bellamente diseñados que se utilizan diariamente para lectura tranquila, tiempo en grupos pequeños e intervenciones.

Los salones de lectura de Barrett Ranch son un aspecto importante de nuestra cultura de alfabetización aquí en Ranch. Estamos orgullosos de esforzarnos diariamente por encender el fuego de la lectura entre nuestros estudiantes. Nuestro lema es Broncos Read, Broncos Lead, Broncos Care. Este lema impulsa aún más nuestra pasión por inculcar el amor por la lectura en cada estudiante de Bronco porque los lectores se convierten en líderes que pueden cambiar el mundo.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Nuestro éxito como comunidad y nación más amplia depende de nuestra capacidad para educar a jóvenes que sean ciudadanos del mundo inteligentes y compasivos. Barrett Ranch, creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de marcar una diferencia positiva en el mundo, y es nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje fomentar esa visión. Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar como socios en la educación de los niños. Los voluntarios sirven para ayudar a los maestros y estudiantes dentro y fuera del aula. Los padres también tienen oportunidades de participar en la escuela a través de la participación en el Consejo Escolar, la PTA, el programa Art Docent, las reuniones de ELAC, las academias para padres, los cursos para padres/comunidad para estudiantes de inglés y múltiples eventos familiares durante todo el año escolar.

Barrett Ranch es una extraordinaria comunidad de aprendizaje. Todos estamos trabajando duro para ofrecer a cada estudiante la oportunidad de tener éxito. Espero que esta información te resulte útil.

Estado de la misión

En la Escuela Primaria Barrett Ranch, haremos:

- tomar decisiones sabiendo que los estudiantes son lo primero
- inculcar un amor por el aprendizaje para toda la vida a través de un plan de estudios basado en estándares creativo, atractivo y desafiante
- proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, positivo y centrado en el niño en el que los estudiantes, el personal y la comunidad colaboren para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes.
- acoger la diversidad de nuestra comunidad escolar para proporcionar un modelo de ciudadanía mientras se construyen relaciones duraderas

Perfil de la escuela

La escuela primaria Barrett Ranch es una de las nueve (9) escuelas del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Barrett Ranch se enfoca en educar al niño de manera integral y desafía a los estudiantes con un plan de estudios práctico y estimulante, equipándolos con apoyo socioemocional y herramientas para lograr el éxito académico y de por vida. Manteniendo la coherencia en todo el distrito, el plan de estudios se basa en los Estándares Básicos Comunes y está respaldado por el desarrollo continuo del personal a nivel del distrito y del sitio.

La escuela enfatiza una atmósfera proactiva de resolución de problemas y ha implementado apoyos socioemocionales en toda la escuela a través del plan de estudios, programas y Prácticas Restaurativas para cultivar aún más un clima de atención. El uso de la tecnología para complementar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Las aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a los estudiantes. Barrett Ranch está desarrollando aún más su PBIS (Intervención y apoyo para el comportamiento positivo) basado en estrategias de comportamiento positivas e inclusivas. Además, Barrett Ranch ha adoptado el programa TOOLBOX y las Zonas de Regulación para ayudar a los niños a comprender y gestionar su éxito emocional, social y académico. Todo el personal certificado está certificado GLAD (Adquisición y Diseño Guiado de Idiomas) o en capacitación.

Barrett Ranch atiende a una población diversa de 556 estudiantes desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado.

A continuación se muestra una instantánea de la demografía y grupo étnico de la población estudiantil de Barrett Ranch: 37% blancos, 18% hispanos/latinos, 8% negros o afroamericanos, 9% asiáticos, 1% otros isleños del Pacífico y 26% dos o más etnias.

Estudiantes del idioma inglés: 38% de la población estudiantil
Desfavorecidos socioeconómicamente: 58% de la población estudiantil.

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	96
Grado 1	64
Grado 2	58
Grado 3	107
Grado 4	81
Grado 5	83
Matrícula Total	489

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	52,6%
Masculino	47,4%
Indio americano o nativo de Alaska	0,6%
asiático	21,1%
Negro o afroamericano	7,8%
filipino	2,7%
hispano o latino	17,8%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1%
Dos o mas carreras	11,9%
Blanco	37,2%
Estudiantes de inglés	34,4%
Jóvenes de crianza	0,4%
Sin hogar	7,8%
Inmigrante	0,4%
Desfavorecidos socioeconómicamente	63,4%
Estudiantes con discapacidades	7,6%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	26.40	100.00	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	26.40	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	24.00	100.00	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	24.00	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de docentes fuera del campo	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	K-5, Reading Wonders - McGraw Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	K-2, GoMath de California! - Houghton Mifflin Harcourt @ 2014 (adoptado en 2014) 3-5, Expresiones California - Houghton Mifflin Harcourt @2014 (Adoptado en 2014)	Sí	0,0%
Ciencia	K-3, Twig Education, Twig Science @2020 (adoptado en 2020) 4-5, Educación Escolar McGraw-Hill, California Inspire Ciencia @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5, K-5, Historia-Ciencias Sociales de California Mi Mundo Interactivo @ 2019, Pearson Scott Foresman y Prentice Salón (adoptado en 2019)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	Siempre cambiando y creciendo, Proctor and Gamble @ 2017 (adoptado en 2017)		0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela primaria Barrett Ranch se construyó inicialmente en 2006 con 24 salones de clase, un salón de usos múltiples/café, una biblioteca, una sala de estar para el personal y dos patios de recreo. En 2022, se construyeron 12 nuevas aulas, lo que amplió la capacidad de las aulas a 36. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para garantizar que se mantenga la limpieza de la escuela para brindar una escuela limpia y segura. Mantenimiento y reparaciones El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en orden de trabajo se completen con prontitud. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para brindar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se informan en el proceso de inspección. Los elementos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de corrección.

Año y mes del informe FIT más reciente				octubre 2023
Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado		X		
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Baño de niños: asiento del inodoro roto: orden de trabajo vigente para solucionarlo
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas		X		

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos	Prioridad estatal: rendimiento estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes: 1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado. 2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado. 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado). Listo para la universidad y la carrera El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.
------------------------------	---

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP						
Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.						
Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.						
Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.						
Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	49	50	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	40	42	45	46	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “Porcentaje alcanzado o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	286	270	94,41	5.59	49,63
Femenino	145	135	93.10	6.90	54,81
Masculino	141	135	95,74	4.26	44,44
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	59	56	94,92	5.08	64,29
Negro o afroamericano	25	25	100.00	0.00	52.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	49	49	100.00	0.00	46,94
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	37	36	97,30	2.70	47.22
Blanco	105	93	88,57	11.43	38,71
Estudiantes de inglés	96	83	86,46	13.54	28,92
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	152	138	90,79	9.21	38,41
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	26	25	96,15	3.85	24.00

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	287	281	97,91	2.09	42.35
Femenino	146	142	97,26	2.74	41,55
Masculino	141	139	98,58	1.42	43.17
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	60	58	96,67	3.33	51,72
Negro o afroamericano	25	25	100.00	0.00	48.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	49	49	100.00	0.00	30.61
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	37	36	97,30	2.70	33.33
Blanco	105	102	97,14	2,86	41.18
Estudiantes de inglés	96	93	96,88	3.12	24,73
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	152	148	97,37	2.63	31.08
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	26	25	96,15	3.85	8.00

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El “Porcentaje cumplido o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro
Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	27,59	30.49	44,80	41,61	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble
Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	83	82	98,80	1.20	30.49
Femenino	44	43	97,73	2.27	20.93
Masculino	39	39	100.00	0.00	41.03
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	21	21	100.00	0.00	38.10
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	decenas	decenas	100.00	0.00	25.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	11	11	100.00	0.00	27.27
Blanco	24	23	95,83	4.17	21,74
Estudiantes de inglés	27	26	96,30	3.70	11.54
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	40	39	97,50	2.50	12,82
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98%	98%	98%	96%	96%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

La escuela Barrett Ranch tiene como objetivo involucrar activamente a los padres en el desarrollo, implementación y evaluación de programas y actividades escolares. Se informa a los padres sobre las oportunidades de participación mediante el uso de un boletín escolar mensual, correos electrónicos semanales los viernes, folletos traducidos, Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, Noches de educación para padres y familias y jornadas de puertas abiertas. El consejo escolar analiza anualmente una encuesta para padres. Los resultados se utilizan para identificar fortalezas y áreas que necesitan mejoras para implementar programas como se describe en el plan escolar.

Hay una variedad de oportunidades disponibles para que los padres participen en la planificación escolar, el desarrollo de programas y la evaluación. Los padres de Barrett Ranch participan en comités de políticas y gobierno que incluyen; Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Comité de Salud y Bienestar y PTA. Barrett Ranch acoge con agrado el apoyo de los padres voluntarios. Los padres se ofrecen como voluntarios de diversas maneras dentro y fuera del campus, desde trabajar con grupos pequeños de estudiantes hasta hacer copias y ayudar a los maestros. Toda ayuda es valorada y apreciada. También se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios como docentes de arte para varios niveles de grado/aulas.

Nuestra noche de regreso a clases presenta sesiones generales con el maestro individual donde los padres reciben una descripción general de los programas y actividades para el año. Los representantes de la PTA y Art Docent también asisten a estas noches, brindando información y destacando los próximos eventos. Se anima a los padres a inscribirse como voluntarios para estas actividades.

Además, ofrecemos oportunidades para que los padres y la comunidad aprendan en Barrett Ranch a través de academias para padres y cursos para estudiantes de inglés para padres y adultos.

Los padres son un aspecto tremendo de nuestra comunidad de aprendizaje aquí en Barrett Ranch. Alentamos a todas las familias a participar activamente en el aprendizaje de sus hijos y en todo el campus de Barrett Ranch.

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con Cheri Coulter al 916-770-8839.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	565	552	116	21.0
Femenino	294	287	64	22.3
Masculino	271	265	52	19.6
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	5	5	2	40.0
asiático	123	122	15	12.3
Negro o afroamericano	48	45	9	20.0
filipino	14	14	3	21.4
hispano o latino	93	91	20	22.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	8	8	2	25.0
Dos o mas carreras	68	66	23	34,8
Blanco	206	201	42	20.9
Estudiantes de inglés	213	207	33	15.9
Jóvenes de crianza	2	2	2	100.0
Sin hogar	51	49	14	28.6
Desfavorecidos socioeconómicamente	392	383	84	21.9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	2	2	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	58	55	11	20.0

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela
Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0,78	0,40	0,35	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,35	0
Femenino	0	0
Masculino	0,74	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	1.08	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	1.47	0
Blanco	0	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0,26	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	1,72	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek. La Escuela Primaria Barrett Ranch siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Todo el personal recibió capacitación en noviembre de 2018 y septiembre de 2022/2023 sobre DPREP, Inc. (Capacitación en preparación para desastres y respuesta a incidentes críticos) y revisa esta capacitación anualmente. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez el 12 de enero de 2023 por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar y se actualizará el 11 de enero de 2024. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastre mensualmente durante todo el año escolar.

Se llevan a cabo simulacros integrales de bloqueo y barricada al menos tres veces al año y según sea necesario. El personal certificado supervisa a los estudiantes antes y después de clases, y los miembros del personal clasificado supervisan a los estudiantes durante el almuerzo. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Nuestro campus es un campus cerrado. Los visitantes ingresan al campus a través de la oficina principal para registrarse y recibir una credencial de visitante a través del sistema electrónico Raptor. Este sistema basado en la web ayuda a detectar a los delincuentes sexuales registrados y responder a las emergencias.-----

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	21	1	2	
1	21	2	6	
2	22		6	
3	19	8		
4	25		8	
5	27		6	
Otro	10	1		

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	19	1	3	
1	18	5		
2	23	1	6	
3	24		6	
4	25		6	
5	23		8	
Otro	24		1	

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	24	0	4	0
1	21	2	4	0
2	19	2	4	0
3	21	0	10	0
4	27	0	6	0
5	28	0	6	0
6	0	0	0	0
Otro	18	1	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	489

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,8
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	8443.55	1713.91	6729.65	80397.10
Distrito	N / A	N / A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-23,7	-6.9
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	2.0	-8.2

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Actividades administrativas de Medi-Cal
Reembolso de costos obligatorio
Otro Estado
Lotería
Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
Título 1
ESSER II
ESSER III
Educación especial
Educación Especial: Preescolar
Título 2, Parte A Calidad docente
Título 4, Parte A
Título 3, Inmigrante
Título 3, inglés limitado
ARP sin hogar
Lotería: Materiales educativos
Recuperación del aprendizaje de educación especial
Salud mental de educación especial
Salud mental
Subvención en bloque discrecional
Programa de asistencia de verano para clases
Oportunidad de aprendizaje ampliada.
Paraprofesionales de ELP
STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo profesional

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	