

Escuela primaria Antelope Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela primaria Antelope Meadows
Calle	8343 Palmerson Drive
Código postal	Antilope, CA 95843 (916)
Número de teléfono	770-8816
Principal	Megan Devine
Dirección de correo electrónico	mdevine@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://am.drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS)	31-66803-6109862

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

Antelope Meadows es una comunidad de miembros del personal excepcionales, estudiantes sobresalientes y padres y tutores maravillosos. Ser honrados como Escuela Distinguida de California en 2006 reafirmó nuestro orgullo y trabajo duro.

La PTA de Antelope Meadows y los grupos asesores de padres desempeñan un papel activo en nuestros programas escolares. Proporcionan mayores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, como asambleas, excursiones y actividades comunitarias, como Aloha Hop, Trunk-or-Treat, Sock Hop, Movie Nights y varios otros programas.

En Antelope Meadows, valoramos apoyar el crecimiento académico, social y emocional de todos los estudiantes. Apreciamos a los estudiantes por quienes son y nos esforzamos por garantizar que todos alcancen su máximo potencial. La comunidad de Antelope Meadows opera como una verdadera familia. Los maestros, el personal de oficina, los conserjes, los supervisores del campus, los asistentes de instrucción y la administración se hacen cargo del éxito de los estudiantes. Como comunidad escolar, entendemos y aceptamos que ninguna persona o grupo puede hacer este trabajo por sí solo.

Cuando trabajamos juntos como comunidad (estudiantes, familias, miembros del personal), creemos y esperamos que todos los estudiantes prosperen académica, social y emocionalmente.

Nuestra escuela opera como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Como comunidad de aprendizaje profesional, valoramos los siguientes rasgos: un enfoque en el aprendizaje, una cultura colaborativa y un enfoque en los resultados. Si trabajamos juntos como equipo, con estas tres grandes ideas guiándonos siempre, nuestros estudiantes alcanzarán altos niveles de aprendizaje.

Antelope Meadows es una escuela de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) reconocida por el estado. Creemos en establecer expectativas claras y positivas, enseñar explícitamente estas expectativas a todos los estudiantes y reconocer a todos los estudiantes de manera positiva y proactiva. La implementación de PBIS en toda la comunidad escolar ha resultado en una disminución del comportamiento negativo y un aumento del comportamiento positivo.

Estado de la misión

En Antelope Meadows, nos esforzamos por alentar y desafiar a nuestros estudiantes a tomar riesgos en un ambiente seguro y positivo donde todos los estudiantes tendrán éxito académico, se conectarán socialmente y prosperarán emocionalmente.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek, una asociación de familias, comunidad y educadores, prepara a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables en una sociedad diversa al involucrarlos en un plan de estudios desafiante que proporciona una base sólida de habilidades académicas en un ambiente de aprendizaje seguro. .

Perfil de la escuela

La escuela primaria Antelope Meadows es una de las nueve (9) escuelas del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek, donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Antelope Meadows se centra en educar al niño en su totalidad y desafía a los estudiantes con un plan de estudios práctico y estimulante, equipándolos con apoyo socioemocional y herramientas para lograr el éxito académico y de por vida. El plan de estudios de Dry Creek se basa en los Estándares Básicos Comunes y está respaldado por el desarrollo continuo del personal a nivel del distrito y del plantel. Antelope Meadows es rico en oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y artes. El uso de la tecnología para complementar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes es una de nuestras principales prioridades. Las aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a los estudiantes. Nuestra escuela apoya la conciencia cultural diariamente a través de diversas selecciones de literatura y actividades de enriquecimiento durante el día escolar. Actualmente tenemos 727 estudiantes matriculados en los grados TK-5, con clases organizadas en un calendario tradicional modificado.

La escuela primaria Antelope Meadows está en Antelope, ubicada en la parte noreste del condado de Sacramento. La escuela abrió sus puertas en 1992 y se encuentra en su vigésimo octavo año de funcionamiento. Los grupos étnicos que constituyen la mayoría de la población estudiantil son los siguientes: afroamericanos, asiáticos, caucásicos, filipinos, latinos, hispanos, nativos americanos, isleños del Pacífico, rusos y ucranianos.

La visión de la comunidad de la Escuela Antelope Meadows es proporcionar un entorno óptimo para el desarrollo social y educativo de los estudiantes. Como comunidad, trabajamos continuamente para enriquecer la vida de cada estudiante a través de actividades de aprendizaje significativas que promueven la autoestima positiva, el comportamiento responsable y el éxito académico. Los miembros del personal trabajan en equipos de nivel de grado para brindarles a los estudiantes un plan de estudios rico, integrado y bien coordinado utilizando la Guía Curricular K-8 del Distrito y los marcos estatales. Se espera que todos los estudiantes, el personal y los padres trabajen lo mejor que puedan y se esfuercen por lograr la excelencia académica. Toda la comunidad escolar está dedicada a mejorar la autoestima de los estudiantes, promover un sentido de responsabilidad por sus acciones y alentar a los estudiantes a tomar decisiones sensatas en su vida diaria y para el futuro. Se brindan oportunidades de enriquecimiento a los estudiantes, incluidas actividades extracurriculares como noches de matemáticas y lectura, club de percusión, presentaciones de invierno, club de cultura, club de Pilates y consejo estudiantil.

Los padres desempeñan papeles importantes a través de su participación activa e implicación como voluntarios en el salón de clases, en el Consejo Escolar y como miembros de la Asociación de Padres y Maestros.

Directora: Megan Devine; Subdirectora: Stacey Clark; Superintendente: Brad Tooker, Ed.D.; Superintendente Adjunta de Servicios Educativos: Sara Wegner; Superintendente Adjunto de Servicios Administrativos: Jim Ferguson; y director comercial: Roger Van Putten.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	114
Grado 1	115
Grado 2	109
Grado 3	134
Grado 4	108
Grado 5	136
Matrícula Total	716

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	48%
Masculino	52%
asiático	8,1%
Negro o afroamericano	4,1%
filipino	1,7%
hispano o latino	30,3%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1,3%
Dos o mas carreras	14,5%
Blanco	39,8%
Estudiantes de inglés	16,9%
Jóvenes de crianza	0,3%
Sin hogar	2,7%
Inmigrante	0,1%
Desfavorecidos socioeconómicamente	49,7%
Estudiantes con discapacidades	8,9%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	34,60	95,84	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.00	2.77	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	0,50	1.39	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	36.10	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	35.20	97,24	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0,50	1.38	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	0,50	1.38	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	36.20	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	1.00	0,50
Total de docentes fuera del campo	1.00	0,50

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes a los que no se les asignó su propia copia
Lectura/Artes del Lenguaje	K-5, Reading Wonders - McGraw Hill (adoptado en 2017)	Sí	0,0%
Matemáticas	K-2, GoMath de California! - Houghton Mifflin Harcourt @ 2014 (adoptado en 2014) 3-5, Expresiones California - Houghton Mifflin Harcourt @2014 (Adoptado en 2014)	Sí	0,0%
Ciencia	K-3, Twig Education, Twig Science @2020 (adoptado en 2020) 4-5, Educación Escolar McGraw-Hill, California Inspire Ciencia @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5, Historia y Ciencias Sociales de California My World Interactive @ 2019, Pearson Scott Foresman y Prentice Hall (adoptado en 2019)	Sí	0,0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	Siempre cambiando y creciendo, Proctor and Gamble @ 2017 (adoptado en 2017)		0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La construcción de la escuela primaria Antelope Meadows comenzó en 1991 y la escuela abrió sus puertas en 1992. El mantenimiento de rutina y programado se lleva a cabo según sea necesario según las especificaciones de los fabricantes del producto. El personal del sitio generalmente genera órdenes de trabajo utilizando un sistema de órdenes de trabajo basado en la web, que se abordan de manera oportuna. Antelope Meadows tiene la suerte de contar con una instalación escolar que ofrece muchas ventajas a los estudiantes y a la comunidad. Esta escuela de vecindario es una instalación completa con una biblioteca, una sala de transmisión de circuito cerrado, un campo de juego, un área de juegos grande, un área de aparatos y un salón de usos múltiples/área de anfiteatro al aire libre de última generación. La escuela tiene un historial de seguridad sobresaliente que puede, en parte, atribuirse al orgullo de la comunidad por las instalaciones. El apoyo de los padres y el programa de conducta a nivel escolar también han ayudado a que la escuela sea un lugar seguro para los estudiantes.

El Distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del informe FIT más reciente

octubre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores		X		
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			Falta la cubierta de la lámpara de suministro: orden de trabajo vigente para solucionarlo
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			Salón 25: la manija de la puerta interior no regresa correctamente - Orden de trabajo vigente para arreglarla

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	47	42	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	42	46	45	46	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	394	382	96,95	3.05	41,88
Femenino	188	181	96,28	3.72	50,83
Masculino	206	201	97,57	2.43	33,83
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	36	35	97,22	2.78	42,86
Negro o afroamericano	18	18	100.00	0.00	38,89
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	119	119	100.00	0.00	35.29
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	55	55	100.00	0.00	40.00
Blanco	156	145	92,95	7.05	47,59
Estudiantes de inglés	62	51	82,26	17,74	15,69
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	168	158	94.05	5.95	35.44
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	34	34	100.00	0.00	5,88

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	394	393	99,75	0,25	45,80
Femenino	188	187	99,47	0,53	51,34
Masculino	206	206	100,00	0,00	40,78
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	36	36	100,00	0,00	55,56
Negro o afroamericano	18	18	100,00	0,00	27,78
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	119	119	100,00	0,00	36,97
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	55	55	100,00	0,00	49,09
Blanco	156	155	99,36	0,64	50,97
Estudiantes de inglés	62	62	100,00	0,00	27,42
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	168	168	100,00	0,00	37,50
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	34	34	100,00	0,00	11,76

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro

Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	26,71	38,41	44,80	41,61	29,47	30,29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	138	138	100.00	0.00	38,41
Femenino	62	62	100.00	0.00	45.16
Masculino	76	76	100.00	0.00	32,89
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	44	44	100.00	0.00	31,82
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	18	18	100.00	0.00	44,44
Blanco	54	54	100.00	0.00	46.30
Estudiantes de inglés	decidido	decidido	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	54	54	100.00	0.00	31,48
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	98%	96%	97%	97%	98%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

La Escuela Primaria Antelope Meadows se beneficia enormemente del apoyo de los padres a través de la Asociación de Padres y Maestros de nuestra escuela. La PTA de Antelope Meadows ofrece muchas oportunidades para ayudar a los estudiantes y al personal, dándoles voz en funciones escolares esenciales.

Los padres forman parte del Consejo Escolar. El Consejo Escolar está compuesto por padres, miembros del personal y la administración. El propósito del SSC es brindar orientación y retroalimentación sobre las funciones escolares esenciales, revisar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del distrito y brindar información sobre la implementación del Plan Escolar para el Rendimiento Escolar (SPSA).

Se anima a los padres a ser parte de nuestro comité asesor de ELAC y ayudar a organizar la Feria Mundial del Antílope. Los padres sirven como docentes de arte y música y se les anima a ser voluntarios en las aulas de sus hijos. También animamos a los papás y figuras paternas a participar en nuestro programa Watch DOGS.

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con la directora Megan Devine al 916-770-8816.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	791	775	206	26.6
Femenino	385	375	103	27,5
Masculino	406	400	103	25,8
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
asiático	64	62	12	19.4
Negro o afroamericano	31	31	9	29.0
filipino	12	12	1	8.3
hispano o latino	242	236	68	28.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	9	9	5	55,6
Dos o mas carreras	117	114	26	22.8
Blanco	314	309	85	27,5
Estudiantes de inglés	156	152	39	25,7
Jóvenes de crianza	3	3	1	33.3
Sin hogar	36	36	7	19.4
Desfavorecidos socioeconómicamente	466	452	140	31.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	1	1	1	100.0
Estudiantes con discapacidades	89	88	19	21.6

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0,62	1.01	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.01	0
Femenino	0	0
Masculino	1.97	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	6.45	0
filipino	0	0
hispano o latino	1.24	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	2.56	0
Blanco	0	0
Estudiantes de inglés	0	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.5	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	3.37	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

El Plan de Escuela Segura es revisado y ajustado anualmente por el comité del Plan de Escuela Segura. El subdirector facilita este comité. Una vez completado, el plan se revisa anualmente tanto con el personal como con los grupos de padres. El personal y los estudiantes practican simulacros de incendio cada mes, simulacros de encierro tres veces al año y simulacros de terremoto tres veces al año.

El Plan Escolar Seguro de Antelope Meadows fue actualizado y revisado por el Consejo Escolar y el personal en enero de 2023 y está programado para ser revisado en enero de 2024.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	1	6	
1	21	2	8	
2	21	1	8	
3	23	1	10	
4	28	1	8	
5	27	1	8	
Otro	25	1	1	

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	25		5	
1	23		10	
2	22	1	10	
3	23	1	8	
4	26		10	
5	27		10	
Otro	13	1	1	

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	23	0	5	0
1	23	0	10	0
2	24	2	7	1
3	22	2	10	0
4	27	2	6	0
5	27	2	8	0
6	0	0	0	0
Otro	15	1	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	716

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	1
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	8022.13	1376.32	6645.80	91390.90
Distrito	N / A	N / A	8540.32	\$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-25.0	6.0
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A		4.6

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Actividades administrativas de Medi-Cal
- Reembolso de costos obligatorio
- Otro Estado
- Lotería
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
- Título 1
- ESSER II
- ESSER III
- Educación especial
- Educación Especial: Preescolar
- Título 2, Parte A Calidad docente
- Título 4, Parte A
- Título 3, Inmigrante
- Título 3, inglés limitado
- ARP sin hogar
- Lotería: Materiales educativos
- Recuperación del aprendizaje de educación especial
- Salud mental de educación especial
- Salud mental
- Subvención en bloque discrecional
- Programa de asistencia de verano para clases
- Oportunidad de aprendizaje ampliada.
- Paraprofesionales de ELP
- STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/ld/cs/>

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$45,688	\$54,215
Salario docente de rango medio	\$79,733	\$86,843
El salario más alto de un maestro	\$106,670	\$111,440
Salario principal promedio (primaria)	\$129,654	\$140,851
Salario principal promedio (medio)	\$143,741	\$147,065
Salario principal promedio (alto)	\$0	\$142,189
Salario del superintendente	\$276,963	\$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	