Machine Translated by Google

Escuela secundaria Antelope Crossing

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023
(Publicado durante el año escolar 2023-2024)

Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC	Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC. - Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. - Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/. - Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.
búsqueda de datos	DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).
Panel escolar de California	El Panel Escolar de California (Dashboard) https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.
Acceso a Internet	El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Machine Translated by Google

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela secundaria Antelope Crossing
Calle	9200 Palmerson Drive
Código postal	Antílope, CA 95843 (916)
Número de teléfono	745-2100
Principal	Jaime Hanan
Dirección de correo electrónico	jhanan@dcjesd.us
Sitio web de la escuela	https://ac.drycreek.k12.ca.us/
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 31-66803-6112072	

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito escolar primario conjunto de Dry Creek
Número de teléfono	(916) 770-8800
Superintendente	Brad Takeker, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	superintendente@dcjesd.us
Sitio web del distrito	www.drycreekschools.us

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

En Antelope Crossing, hemos implementado nuestro lema ACMS United, fomentando una cultura escolar positiva e inclusiva, que significa el poder del esfuerzo colectivo y resalta la fuerza de las personas que unen fuerzas para un propósito común. Creemos que la fortaleza de ACMS United es una asociación con los estudiantes, el personal y la comunidad para colaborar y satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. El personal de Antelope Crossing Middle School (ACMS) tiene altas expectativas académicas y de comportamiento para todos los estudiantes. Nuestros programas enfatizan la integridad académica al mismo tiempo que satisfacen las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Hemos establecido un Centro Restaurativo Cougar y una Sala de Calma para apoyar y capacitar a los estudiantes para que adquieran y apliquen las habilidades para manejar las emociones y una mentalidad positiva. Las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento incluyen Jazz Band, Homework Club, World Culture Club, National Junior Honor Society, Art Collaborative, Where Everyone Belongs (WEB), Consejo Estudiantil y nueve equipos deportivos. Nuestras numerosas oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento demuestran un esfuerzo colectivo para brindar conexión y un sentido de pertenencia a nuestros estudiantes de ACMS.

Los visitantes de la Escuela Intermedia Antelope Crossing observarán la interacción positiva entre adultos y estudiantes y un enfoque académico a través de programas que fomentan el rendimiento estudiantil y la participación comunitaria. Nuestro énfasis en construir y mantener relaciones positivas es evidente en todo lo que hacemos. La escuela secundaria Antelope Crossing es una escuela PBIS donde nuestro personal y estudiantes se esfuerzan por seguir "El Código Cougar" (Sea seguro, responsable, respetuoso y amable).

Estado de la misión

La misión de la escuela secundaria Antelope Crossing es brindar a los estudiantes un plan de estudios significativo y desafiante basado en los estándares básicos comunes en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, que se centra en el dominio académico y el bienestar físico al tiempo que fomenta la responsabilidad individual y social.

Visualizamos a la Escuela Intermedia Antelope Crossing como un lugar donde los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad reciben el poder y la inspiración para convertirse en estudiantes independientes de por vida en un ambiente de respeto y responsabilidad.

Machine Translated by Google

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Perfil de la escuela

La escuela secundaria Antelope Crossing es una de las nueve (9) escuelas del distrito escolar primario conjunto de Dry Creek donde la imaginación, la creatividad y la innovación trabajan arduamente, sentando las bases intelectuales para todos los estudiantes. Nos especializamos en abrir la mente de los estudiantes a las posibilidades que les esperan en su búsqueda continua de logros académicos. Antelope Crossing es rico en oportunidades en ciencia, tecnología, ingeniería y artes. Nuestras aulas están equipadas con tecnología del siglo XXI y cuentan con profesionales que motivan e inspiran a nuestros líderes del mañana. Estamos comprometidos a educar al niño de manera integral y creemos apasionadamente que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación excelente y equitativa.

La filosofía de la escuela se basa en el compromiso de establecer un programa educativo que satisfaga las necesidades de los jóvenes en transición de un salón de clases autónomo en la escuela primaria al entorno departamental de la escuela intermedia y secundaria.
La instrucción en la escuela intermedia enfatiza la integridad académica al mismo tiempo que establece conexiones emocionales con los estudiantes.

Los miembros del personal se unen para promover la autoestima positiva, la automotivación, la aceptación de las diferencias, una celebración de la diversidad cultural y un sentido de responsabilidad y pertenencia en todo el campus. Hay dos desafíos principales que enfrenta nuestra escuela. El primero se centra en la necesidad imperiosa de garantizar un entorno de aprendizaje intelectualmente estimulante donde todos los estudiantes experimenten el significado de altos estándares. El segundo desafío se centra en la necesidad de un entorno sensible y consistente que promueva un crecimiento físico, social y personal saludable. Es esencial que nuestros estudiantes se conviertan en pensadores críticos independientes que estén preparados para enfrentar los diversos desafíos de la ciudadanía en el siglo XXI.

La Escuela Intermedia Antelope Crossing, hogar de los Cougars, es una escuela Título 1 galardonada (Escuela Distinguida de CA, Escuela de Práctica Pivotal de California) que presta servicios a la comunidad de Antelope desde 1994. Veintinueve años después, con orgullo, ACMS presta servicios a una población diversa de 1060 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado en la Comunidad Antelope.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	329
Grado 7	330
Grado 8	309
Matrícula Total	968

Machine Translated by Google

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	46,2%
Masculino	53,8%
Indio americano o nativo de Alaska	0,3%
asiático	12,9%
Negro o afroamericano	6,9%
filipino	2,4%
hispano o latino	25,1%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,5%
Dos o mas carreras	9,3%
Blanco	42,5%
Estudiantes de inglés	17,5%
Sin hogar	2,5%
Desfavorecidos socioeconómicamente	46,6%
Estudiantes con discapacidades	9,4%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Machine Translated by Google

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	33.40	80,72	279,30	86,94	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas (“ineficaces” según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo (“fuera de campo” según ESSA)	4.40	10.63	35.30	11.01	12115.80	4.41
Desconocido	3.50	8.65	6.50	2.04	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	41.30	100.00	321.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	41,60	92.05	280.50	88.01	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	0,50	0,16	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas (“ineficaces” según ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo (“fuera de campo” según ESSA)	3.20	7.07	27,50	8.63	11953.10	4.28
Desconocido	0,40	0,88	10.10	3.20	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	45.20	100.00	318.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Machine Translated by Google

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	4.40	3.20
Total de docentes fuera del campo	4.40	3.20

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	0	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Machine Translated by Google

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek celebró una audiencia pública el 14 de septiembre de 2023 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. . Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El acceso en línea a libros de texto también es una opción disponible para matemáticas, artes del lenguaje inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD), historia, ciencias sociales y ciencias desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los materiales educativos se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los maestros ponen a prueba y revisan los materiales aprobados para su uso por el Estado, y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en cada sitio escolar, en la oficina del distrito y, en algunos casos, en línea antes de la adopción. Las aportaciones y comentarios de los padres se entregan a la Junta con recomendaciones del comité. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales educativos utilizados en la escuela.

Año y mes en que se recogieron los datos.	agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Falta propia Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Sincronización de estudios: McGraw-Hill (adoptado en 2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson, California Dígitos @ 2014 (6-8) (Adoptado en 2014) Carnegie Learning, Carnegie Learning integrado Matemáticas I @ 2014 (8º curso avanzado/bachillerato) (Adoptado en 2014) Glencoe/McGraw-Hill, California triunfa en 2007 (Recurso de intervención) (Adoptado en 2009)	Sí	0%
Ciencia	Educación escolar McGraw-Hill, California Inspire Science @2020 (adoptado en 2020)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial de National Geographic - National Geographic (Adoptado en 2018)	Sí	0%
Idioma extranjero	N / A		
Salud	6-8 Salud de los adolescentes - Glencoe/McGraw-Hill @ 2004 (Adoptado 2006), Prevención Positiva Plus @ 2017 (Adoptado en 2017)	Sí	0%

Machine Translated by Google

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela secundaria Antelope Crossing se construyó en 1994. El mantenimiento de rutina y programado se realiza según sea necesario según las especificaciones de los fabricantes del producto. El personal del sitio generalmente genera órdenes de trabajo utilizando un sistema de órdenes de trabajo basado en la web que se aborda de manera oportuna.

El diseño de la escuela funciona de la mano con el programa de instrucción. Cada nivel de grado está ubicado en su complejo de edificios (o patio), lo que promueve el trabajo en equipo interdisciplinario. El diseño inspira un sentimiento de comunidad y apreciación de la historia del área, y el diseño se basa en la rica historia ferroviaria del área. Los quads llevan el nombre de los ferrocarriles de la costa oeste: Pacífico Norte, Pacífico Occidental y Pacífico Sur. El Union Pacific Quad abrió durante el año escolar 2004-05. Este patio fue creado a partir del diseño de una casa circular y consta de tres aulas de ciencias de alta tecnología y seis aulas regulares. Un administrador y el conserje principal inspeccionan periódicamente todas las instalaciones para garantizar que estén bien mantenidas, limpias y seguras para nuestros estudiantes. Aunque el crecimiento estudiantil está aumentando, hemos mantenido instalaciones adecuadas para satisfacer nuestras necesidades académicas.
Los supervisores del campus monitorean los terrenos escolares durante, antes y después del horario escolar, así como a los maestros y la administración antes y después de la escuela, para garantizar la seguridad de los estudiantes. Todos los supervisores del campus están capacitados y se les asignan ubicaciones específicas para monitorear. Nuestra escuela hace cumplir estrictamente nuestros requisitos de pase de visitante escolar y tarjeta de identificación de empleado.

El Distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener los sitios escolares en buen estado y funcionamiento se completen con prontitud. Un proceso de orden de trabajo garantiza un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Año y mes del informe FIT más reciente	octubre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico		X		UP7-Data Caja de conexiones cayendo de la pared debajo de una ventana grande, UP1-4 luces apagadas, UP2-2 luces apagadas, UP3-1 luz apagada, Tech lab-3 luces apagadas, Life Skills-1 Luz apagada, Arte Luces de Lab-2 apagadas, luz de SP7-1 apagada, SP8-Ballast apagándose junto a la ventana de entrada - Orden de trabajo vigente para arreglarlo
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			Baño de niños-Sin dispensador de jabón, Baño de niñas-Grifo Botón faltante: orden de trabajo vigente para solucionarlo
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas		X		WP12 - Brazo de cierre de sala de estudio roto - Orden de trabajo vigente para arreglarlo, WP10-Bebedero, Ciencias WR - 9 placas de techo: orden de trabajo vigente para arreglar

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		

Machine Translated by Google

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El “Porcentaje alcanzado o excedido” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	56	46	56	54	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	38	35	45	46	33	34

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	1004	988	98,41	1,59	46,36
Femenino	452	444	98,23	1,77	54,28
Masculino	551	543	98,55	1,45	39,78
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	132	131	99,24	0,76	54,96
Negro o afroamericano	71	71	100.00	0.00	32,39
filipino	26	26	100.00	0.00	65,38
hispano o latino	244	243	99,59	0,41	42,39
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	94	94	100.00	0.00	42,55
Blanco	428	414	96,73	3.27	48.31
Estudiantes de inglés	165	151	91,52	8.48	9.27
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	397	384	96,73	3.27	36,98
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	97	97	100.00	0.00	8.25

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	1004	998	99,40	0,60	34,87
Femenino	452	448	99,12	0,88	33.26
Masculino	551	549	99,64	0,36	36.07
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	132	132	100.00	0.00	49.24
Negro o afroamericano	71	71	100.00	0.00	19,72
filipino	26	26	100.00	0.00	57,69
hispano o latino	244	242	99,18	0,82	24.38
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	94	94	100.00	0.00	35.11
Blanco	428	424	99.07	0,93	37,74
Estudiantes de inglés	165	164	99,39	0,61	7.32
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Desfavorecidos socioeconómicamente	397	395	99,50	0,50	26,58
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	97	97	100.00	0.00	8.25

Machine Translated by Google

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro
Los porcentajes de nivel se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	41,45	32,80	44,80	41,61	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble Los guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	315	314	99,68	0,32	32,80
Femenino	135	134	99,26	0,74	35,82
Masculino	179	179	100.00	0.00	30,73
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	33	33	100.00	0.00	45,45
Negro o afroamericano	18	18	100.00	0.00	16.67
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	85	85	100.00	0.00	28.24
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	29	29	100.00	0.00	31.03
Blanco	138	137	99,28	0,72	35,77
Estudiantes de inglés	42	42	100.00	0.00	2.38
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	136	136	100.00	0.00	26,47
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	31	31	100.00	0.00	9,68

Machine Translated by Google

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 7	99%	96%	98%	97%	96%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres desempeñan un papel esencial en la Escuela Intermedia Antelope Crossing a través de la participación activa y el involucramiento como voluntarios en varios comités y eventos. A través de comités como el Consejo Escolar (SSC), el Club de Padres y Maestros (PTC) y el Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC), los padres tienen la oportunidad de tener una voz legítima en el gobierno y la implementación del programa académico en Antelope Crossing. Escuela intermedia. A lo largo del año, muchos eventos escolares y comunitarios invitan a padres y familias a nuestro campus, incluida la Noche de Regreso a Clases, la Casa Abierta y la Feria Mundial. Los padres también pueden asistir o participar en la planificación e implementación de eventos extracurriculares como bailes, asambleas de reconocimiento, recaudación de fondos y supervisión general en excursiones y otras funciones escolares. También tenemos Tardes de Currículo, donde los padres pueden asistir a sesiones sobre nuevos programas curriculares y bienestar socioemocional. Comunicarse con los padres sobre el progreso de sus hijos es una prioridad máxima en la escuela secundaria Antelope Crossing.
Los padres son informados periódicamente sobre el progreso de los estudiantes a través de conferencias de padres y maestros, informes de progreso, el portal en línea Aeries para asistencia y progreso académico, boletas de calificaciones, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, reuniones del IEP y agendas estudiantiles.

Si tiene alguna pregunta sobre las oportunidades de participación de los padres o preguntas generales sobre nuestra comunidad de aprendizaje, no dude en comunicarse con el director Jaime Hanan al 916-745-2100.

Machine Translated by Google

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	1057	1037	204	19.7
Femenino	479	473	91	19.2
Masculino	577	563	113	20.1
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	0	0.0
asiático	135	134	7	5.2
Negro o afroamericano	76	75	13	17.3
filipino	26	25	2	8.0
hispano o latino	261	257	52	20.2
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	6	6	1	16.7
Dos o mas carreras	98	97	25	25,8
Blanco	452	440	104	23.6
Estudiantes de inglés	206	199	53	26.6
Jóvenes de crianza	2	2	1	50.0
Sin hogar	34	32	17	53.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	581	564	142	25.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	109	109	22	20.2

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	2.12	5.96	5.58	0,43	1,55	2.22	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0,19	0.00	0.00	0,03	0.00	0,07	0,08

Machine Translated by Google

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.58	0,19
Femenino	4.8	0,21
Masculino	6.24	0,17
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	3.7	0
Negro o afroamericano	11.84	1.32
filipino	3.85	0
hispano o latino	6.51	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	9.18	0
Blanco	3,98	0,22
Estudiantes de inglés	7.77	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	8.82	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	6.54	0,17
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	10.09	0,92

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek. La Escuela Intermedia Antelope Crossing siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. Todo el personal recibió capacitación en septiembre de 2022 por DPREP, Inc. sobre preparación para desastres y capacitación en respuesta a incidentes críticos y revisa esta capacitación anualmente. En noviembre de 2023, todo el personal recibió capacitación de DPREP, Inc. sobre cómo aliviar situaciones difíciles. Cada salón de clases tiene un Cuadro de procedimientos de seguridad en caso de emergencia escolar actualizado y una radio de dos vías. El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez el 19 de enero de 2023 por el Comité de Seguridad Escolar/Consejo del Sitio Escolar y se actualizará el 18 de enero de 2024. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio, desastre y encierro mensualmente durante todo el año escolar. El personal certificado supervisa a los estudiantes antes y después de clases, y los miembros del personal clasificado supervisan a los estudiantes durante el almuerzo. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Nuestro campus es un campus cerrado. Los visitantes ingresan al campus a través de la oficina principal para registrarse y recibir una credencial de visitante a través del sistema electrónico Raptor. Este sistema basado en la web ayuda a detectar a los delincuentes sexuales registrados y responder a las emergencias.--------

Machine Translated by Google

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2020-21

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	27	2	20	
Matemáticas	28	1	19	1
Ciencia	29		18	2
Ciencias Sociales	26	2	20	

Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases en 2021-22

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	26	2	22	
Matemáticas	27	1	22	
Ciencia	28		22	
Ciencias Sociales	24	3	22	

2022-23 Tamaño promedio de las clases de secundaria y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clases). En el nivel de escuela secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	28	3	12	8
Matemáticas	27	4	14	6
Ciencia	29	2	9	11
Ciencias Sociales	26	5	14	5

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	322,67

Machine Translated by Google

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	1
Trabajador social	
Enfermero	
Especialista en habla/lenguaje/audición	0,5
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestricto)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	8346.53	1988.69	6357.85	86590.46
Distrito	N / A	N / A	8540.32	$89,219
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-29,3	0,6
Estado	N / A	N / A	$7,607	$89,574
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	2.4	-0,8

Machine Translated by Google

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Conjunto de Dry Creek recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

Actividades administrativas de Medi-Cal
Reembolso de costos obligatorio
Otro Estado
Lotería
Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
Título 1
ESSER II
ESSER III
Educación especial
Educación Especial: Preescolar
Título 2, Parte A Calidad docente
Título 4, Parte A
Título 3, Inmigrante
Título 3, inglés limitado
ARP sin hogar
Lotería: Materiales educativos
Recuperación del aprendizaje de educación especial
Salud mental de educación especial
Salud mental
Subvención en bloque discrecional
Programa de asistencia de verano para clases
Oportunidad de aprendizaje ampliada.
Paraprofesionales de ELP
STRS en nombre

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	$45,688	$54,215
Salario docente de rango medio	$79,733	$86,843
El salario más alto de un maestro	$106,670	$111,440
Salario principal promedio (primaria)	$129,654	$140,851
Salario principal promedio (medio)	$143,741	$147,065
Salario principal promedio (alto)	$0	$142,189
Salario del superintendente	$276,963	$252,466
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	41,12%	33,16%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	5,9%	5,15%

Machine Translated by Google

Desarrollo profesional

JORNADAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

Durante los últimos años, el distrito ha brindado aprendizaje profesional de alta calidad, contenido y alineado con las necesidades para aumentar la efectividad de los maestros y el rendimiento estudiantil. La visión del distrito de mejora continua en el rendimiento estudiantil impulsa nuestro trabajo.

El aprendizaje profesional se ha proporcionado a través de una variedad de modelos; incluidos nuestros días laborales designados, institutos de aprendizaje profesional, reuniones de personal y actividades de aprendizaje integradas en el trabajo. Desde la pandemia, hemos desarrollado una capacitación virtual/en línea eficaz además de nuestro desarrollo profesional presencial. Las opciones proporcionadas a lo largo del área designada Los estilos virtuales e híbridos han brindado desarrollo profesional de una manera flexible y accesible. Además, cinco entrenadores de instrucción apoyan a nuestros sitios escolares diariamente con la implementación del plan de estudios, modelado/entrenamiento para equipos/individuos, desarrollo de lecciones, apoyo ELD e integración de tecnología. Las respuestas de los maestros a las encuestas administradas después del desarrollo profesional han sido positivas. Utilizamos estos comentarios para ayudar en la planificación del futuro desarrollo profesional.

Hemos brindado desarrollo profesional en los siguientes temas:

- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje (GLAD)
- Capacitación en materiales didácticos
- Contenido Normas y evaluaciones esenciales específicas
- Servicios de educación especial
- Mejores prácticas para calificar y retroalimentación para los estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Caja de herramientas para educadores
- Prácticas informadas sobre el trauma
- Varias plataformas y soportes curriculares en línea
- Capacitación de co-docentes
- Capacitación IXL para profesores de ELA y Matemáticas
- Proyecto de aula moderna
- Conceptos básicos y boletas de calificaciones de Aeries
- Pruebas CASSPP para 3.º a 8.º grado
- Construyendo aulas pensantes
- SEL
- Eduprotocolos
- Incorporación de estrategias alineadas con el UDL
- Apoyo al ausentismo
- Sistema de aprendizaje único/análisis de datos para informar la instrucción

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	3	3	