

# Escuela Secundaria Richard Henry Dana

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Secundaria Richard Henry Dana   |
| <b>Dirección</b>                                 | 5504 W. 135th Street  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Hawthorne, CA 90250   |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (310) 725-4700  |
| <b>Director/a</b>                                | Kiana Clark   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | kclark@wiseburn.org   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://wiseburnms.wiseburn.org/">https://wiseburnms.wiseburn.org/</a> |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 19651696023832  |

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Wiseburn |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (310) 725-2101                         |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Blake Silvers                      |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | bsilvers@wiseburn.org                  |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.wiseburn.org                       |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Richard Henry Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos. Servimos a una población diversa de cerca de 1,000 alumnos en los niveles de 6<sup>o</sup>, 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> año. Estamos orgullosos de nuestro cuerpo diverso de alumnos compuesto de aproximadamente 57% hispanos, 19% afroamericanos, 12% blancos y 38% alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Dana se basa en nuestras prácticas exclusivas que incluyen la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos, la apropiación y personalización del comportamiento por parte de los alumnos. Estas prácticas sirven como principios de orientación cuando adoptamos o modificamos programas y sistemas en el plantel. Nuestro programa de matemáticas tiene una cooperación duradera con la Universidad Loyola Marymount y utiliza las estrategias de liderazgo en matemáticas por diseño para facilitar el dominio de las normas estatales de California. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés apoya a nuestros alumnos en la escritura con el programa "Writers Workshop" ("Taller de Escritores") y está empezando con este Taller de Lectores de forma alineada con las Normas del Estado de California. Los alumnos reciben lecciones enriquecedoras y motivadoras en los cursos de ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que también tienen acceso a educación física, artes visuales, música y cursos electivos de ingeniería/tecnología.

La Escuela Secundaria Dana también ofrece a los alumnos una variedad de apoyos y servicios adicionales. Existen diversos apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por nuestros asesores, patólogo del habla y psicólogo escolar. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela,

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

mientras que nuestro sistema de consecuencias restaurativas aborda el mal comportamiento de una manera constructiva. Los alumnos reciben méritos estudiantiles cuando demuestran Dana PRIDE (preparación, respeto, integridad, determinación y empatía), lo que les puede proporcionar un reconocimiento especial en nuestras asambleas mensuales de logro estudiantil. Dana se compromete a proporcionar un programa educativo eficaz que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y las aborde de manera integral. Reescribimos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil anualmente con el fin de abordar y aceptar estas necesidades. Nuestras metas este año incluyen:

1. La Escuela Secundaria Dana asegurará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y adecuados, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para asegurar el bienestar socioemocional.
2. La Escuela Secundaria Dana asegurará un programa de instrucción enfocado en apoyar el crecimiento y logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, al crear sistemas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Secundaria Dana asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Secundaria Dana incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Secundaria Dana evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa constantemente en trabajo colaborativo para mejorar aún más sus prácticas de instrucción y servir mejor a nuestros alumnos. Nuestro equipo de liderazgo de maestros, llamada Coalición Guía, lidera nuestros equipos de departamento en la planificación colaborativa y supervisión del progreso. Nuestra escuela utiliza datos recopilados de IXL, STAR Reading, STAR Math y evaluaciones formativas y sumativas comunes para ayudar a supervisar el progreso académico.

### Logros significativos

- \* En el 2022, Dana fue seleccionada como una Ganadora del Premio a la Práctica Pivotal de California.
- \* En el 2022, La Escuela Secundaria Dana fue designada de nuevo como Escuelas a Seguir del Foro Nacional. La primera vez que recibió esta distinción fue en el 2006, la escuela Dana también fue reconocida los años 2009, 2012, 2014 y 2015 y 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, la distinción Escuelas a Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento de toda la nación, y ofrece un medio por el cual el personal docente y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre buenas prácticas y desarrollarlas en la escuela.
- \* En el 2021, US News and World Report colocó a la escuela Dana en el puesto 159 de su ranquin en el que hay más de 3000 escuelas de secundaria de California.
- \* La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el año escolar 2004-2005, de nuevo en el mes de abril del 2013, y más recientemente en la primavera de 2021.
- \* En el 2019 fuimos distinguida como Escuela Pública Top del Condado de Los Angeles para alumnos afroamericanos de bajos ingresos en el área de las matemáticas.
- \* Fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
- \* En 2014, la Escuela Secundaria Dana también fue honrada en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California como ganadora del Premio Escuela del Listón Dorado de California.
- \* Los alumnos de la Escuela Secundaria Dana continúan siendo reconocidos por sus logros sobresalientes en las competencias del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de Aerospace Corporation durante 150 horas después de la jornada escolar y los fines de semana. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackachallenges, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado          | 313                 |
| 7° Grado          | 329                 |
| 8° Grado          | 328                 |
| Inscripción Total | 970                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 48.6%                           |
| Masculino                             | 51.4%                           |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 0.2%                            |
| Asiático                              | 4.1%                            |
| Afroamericano                         | 16.7%                           |
| Filipino                              | 2%                              |
| Hispano o Latino                      | 56.7%                           |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5%                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 8.4%                            |
| Blanco                                | 10.6%                           |
| Estudiantes del Inglés                | 5.6%                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.2%                            |
| Indigentes                            | 0.3%                            |
| De Escasos Recursos Económicos        | 33.7%                           |
| Alumnos con Discapacidades            | 9.9%                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 25.70            | 78.83              | 165.70             | 90.32                | 228366.10        | 83.12              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 1.00               | 0.54                 | 4205.90          | 1.53               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2.30             | 7.30               | 5.20               | 2.88                 | 11216.70         | 4.08               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 4.00             | 12.27              | 6.40               | 3.49                 | 12115.80         | 4.41               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.50             | 1.53               | 5.00               | 2.76                 | 18854.30         | 6.86               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | <b>32.60</b>     | <b>100.00</b>      | <b>183.50</b>      | <b>100.00</b>        | <b>274759.10</b> | <b>100.00</b>      |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 30.00            | 81.89              | 177.00             | 88.22                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2.20             | 6.03               | 12.70              | 6.37                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 3.50             | 9.76               | 4.30               | 2.15                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido</b>  | 0.80             | 2.29               | 6.50               | 3.25                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | <b>36.60</b>     | <b>100.00</b>      | <b>200.60</b>      | <b>100.00</b>        | <b>279044.80</b> | <b>100.00</b>      |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21     | 2021-22     |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones   | 0.00        | 0.00        |
| Asignaciones Incorrectas  | 2.30        | 2.20        |
| Puestos con Vacante   | 0.00        | 0.00        |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | <b>2.30</b> | <b>2.20</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21     | 2021-22     |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00        | 0.00        |
| Opciones de Asignación Local                                   | 4.00        | 3.50        |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                | <b>4.00</b> | <b>3.50</b> |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 5.8     | 3.4     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Septiembre del 2019   |                          |                                       |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
|  |   |                          |                                       |



|                                   |  | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Writer's Workshop Units of Study 2017  |                              | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                | College Preparatory Math (CPM) 2016  |                              | 0%  |
| <b>Ciencias</b>                   | StemScopes, Accelerate Learning  |                              | 0%  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006 |                              | 0%  |
| <b>Idioma Extranjero</b>          | Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4  |                              | 0%  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. El personal escolar y del distrito usa un proceso de solicitud de servicio electrónico para comunicar las necesidades no rutinarias de mantenimiento. Los reparos de emergencia y los relativos a situaciones de seguridad tienen la máxima prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno a tiempo completo y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Acondicionamiento y limpieza del área del gimnasio y del centro comunitario
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar y se mantiene en constante comunicación con el Director de Instalaciones, de Mantenimiento y Operaciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2022

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  | X                   |                 | Se tiene que hacer el piso de nuevo y la alfombra muestra signos de desgaste. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del edificio 900 muestra muelles desgastados y hay un goteo por la condensación y hay un conducto suelto en la unidad de HVAC de la cocina. |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | X |  |  |  |
| <b>Eléctrico</b>  | X |  |  |  |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |  |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  |  |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | Grietas en el pavimento y se hará un concurso público para la contratación de un proyecto para el verano del 2023. |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuelal<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 69                  | 68                 | 67                  | 66                  | 47                | 46                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 47                  | 50                 | 47                  | 46                  | 33                | 34                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 966                            | 956  | 98.96  | 1.04   | 68.10  |
| <b>Femeninas</b>  | 466                            | 463  | 99.36  | 0.64   | 72.35  |
| <b>Masculinos</b>   | 499                            | 492  | 98.60  | 1.40   | 64.02  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 38                             | 38   | 100.00                                       | 0.00   | 89.47  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 161                            | 161  | 100.00                                       | 0.00   | 63.98  |
| <b>Filipinos</b>  | 18                             | 18   | 100.00                                       | 0.00   | 88.89  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 552                            | 547  | 99.09  | 0.91   | 63.44  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 86                             | 83   | 96.51  | 3.49   | 75.90  |
| <b>Blancos</b>  | 104                            | 102  | 98.08  | 1.92   | 84.31  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 51                             | 46   | 90.20  | 9.80   | 13.04  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 383                            | 381  | 99.48  | 0.52   | 56.96  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 92                             | 89   | 96.74  | 3.26   | 28.09  |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 966                            | 958  | 99.17  | 0.83   | 49.58  |
| <b>Femeninas</b>  | 466                            | 464  | 99.57  | 0.43   | 47.20  |
| <b>Masculinos</b>   | 499                            | 493  | 98.80  | 1.20   | 51.72  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>  | 38                             | 38   | 100.00                                       | 0.00   | 78.95  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 161                            | 161  | 100.00                                       | 0.00   | 47.83  |
| <b>Filipinos</b>  | 18                             | 18   | 100.00                                       | 0.00   | 66.67  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 552                            | 549  | 99.46  | 0.54   | 42.26  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 86                             | 83   | 96.51  | 3.49   | 63.86  |
| <b>Blancos</b>  | 104                            | 102  | 98.08  | 1.92   | 66.67  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 51                             | 48   | 94.12  | 5.88   | 8.33   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 383                            | 382  | 99.74  | 0.26   | 36.39  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 92                             | 89   | 96.74  | 3.26   | 15.73  |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia  | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 43.40              | 54.01              | 45.63               | 49.91               | 29.47             | 30.29             |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 328               | 324                        | 98.78                        | 1.22                            | 54.01                             |
| <b>Femeninas</b>  | 162               | 162                        | 100.00                       | 0.00                            | 56.79                             |
| <b>Masculinos</b>   | 165               | 161                        | 97.58                        | 2.42                            | 50.93                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 54                | 54                         | 100.00                       | 0.00                            | 48.15                             |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 196               | 193                        | 98.47                        | 1.53                            | 49.74                             |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 29                | 28                         | 96.55                        | 3.45                            | 60.71                             |
| <b>Blancos</b>  | 35                | 35                         | 100.00                       | 0.00                            | 80.00                             |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 14                | 11                         | 78.57                        | 21.43                           | 9.09                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 118               | 117                        | 99.15                        | 0.85                            | 42.74                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 25                | 25                         | 100.00                       | 0.00                            | 20.00                             |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

A través del uso del programa Career Zone, los alumnos reciben lecciones y actividades que exponen a los estudiantes a posibles carreras y trayectorias después de la graduación. Se proporcionan estas lecciones múltiples veces a lo largo de todo el año y están disponibles para todos los tres niveles de año. Además, nuestro maestro con certificación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) lleva 3 secciones de un curso de Producción Musical y Audiovisual. Se trata de un curso de un semestre que proporciona a aproximadamente 200 alumnos cada año la oportunidad de participar. La música es un vehículo usado para exponer a los alumnos al proceso de producción y a la diferentes carreras disponibles en el ámbito del entretenimiento.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 |            |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 7º Grado     | 99.1                             | 98.8   | 98.8   | 98.5  | 98.8                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y cuidadores y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo del Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar y miembros del personal para tomar decisiones financieras y sobre los programas, al mismo tiempo que analizan datos. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar para ayudar a los alumnos durante la transición hacia la escuela secundaria. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA organiza varios eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, el día de la carrera, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y sobre tecnologías. Un enfoque importante de nuestras actividades de acercamiento comunitario es preparar a los alumnos para la transición entre 5° año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida al plantel a las nuevas familias de 6° año para ofrecerles una sesión informativa y un recorrido por el plantel. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8° grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. Se organizan webinars en la plataforma Zoom para las familias y alumnos para poder responder a las preguntas de los alumnos que van a empezar la preparatoria y para conocer la perspectiva que tienen los alumnos de la preparatoria. Además, se difunde una sesión de información a los padres de diferentes maneras, incluyendo correo electrónico, Facebook, Instagram y mensajes SMS semanales.

Dana probó en fase piloto una nueva oportunidad para la participación de padres llamada Talleres "Own it". Se ofrecieron estos talleres a padres/cuidadores en 5 días diferentes de los meses de octubre, noviembre y enero en lugar de las conferencias tradicionales entre padres y maestros. Equipos individuales de maestros crearon unos talleres para padres/cuidadores para atender las necesidades de las familias. Los temas tratados incluían, entre otros, los siguientes: observadores de Canvas, apoyo académico para los alumnos en casa, conexión con otras familias y escenarios estudiantiles. El equipo de orientación también participó e impartió talleres sobre comunicación y conexión con alumnos de secundaria. Esta prueba piloto fue el resultado del análisis de datos de la encuesta anual a familias y los datos indican que nuestras conferencias tradicionales con padres y maestros no eran efectivas.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   |                 |                 |                 | 0.3              | 1.6              | 0.9              | 9.4            | 7.8            | 8.2            |
| Tasa de Graduación |                 |                 |                 | 93.2             | 93.7             | 96.6             | 83.6           | 87             | 86.2           |



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Femeninas  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Masculinos   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| No Binarios  |                                   |   |                                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Asiáticos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Afroamericanos                                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Filipinos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Blancos  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Indigentes   | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 996                     | 987                                     | 145                            | 14.7                       |
| Femeninas  | 484                     | 478                                     | 63                             | 13.2                       |
| Masculinos   | 511                     | 508                                     | 81                             | 15.9                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 40                      | 40                                      | 6                              | 15.0                       |
| Afroamericanos                                     | 165                     | 162                                     | 17                             | 10.5                       |
| Filipinos  | 18                      | 18                                      | 1                              | 5.6                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 569                     | 565                                     | 94                             | 16.6                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 6                       | 6                                       | 3                              | 50.0                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 81                      | 81                                      | 12                             | 14.8                       |
| Blancos  | 109                     | 107                                     | 12                             | 11.2                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 58                      | 58                                      | 19                             | 32.8                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 3                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes   | 4                       | 4                                       | 1                              | 25.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 397                     | 393                                     | 76                             | 19.3                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 107                     | 106                                     | 21                             | 19.8                       |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.10            | 2.76            | 2.61            | 0.04             | 1.41             | 1.58             | 0.20           | 3.17           | 3.60           |
| Expulsiones  | 0.00            | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.10             | 0.00           | 0.07           | 0.08           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 2.61                 | 0                   |
| Femeninas  | 1.65                 | 0                   |
| Masculinos   | 3.52                 | 0                   |
| No Binarios  |                      |                     |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                    | 0                   |
| Asiáticos  | 0                    | 0                   |
| Afroamericanos                                     | 4.24                 | 0                   |
| Filipinos  | 5.56                 | 0                   |
| Hispanos o Latinos                                 | 2.99                 | 0                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                    | 0                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                    | 0                   |
| Blancos  | 0.92                 | 0                   |
| Estudiantes del Inglés                             | 13.79                | 0                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                    | 0                   |
| Indigentes   | 0                    | 0                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 3.53                 | 0                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                    | 0                   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 3.74                 | 0                   |

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nada tiene más prioridad que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para una conducta segura y responsable en la escuela y en los terrenos escolares. Tenemos un plantel cerrado, y solo los visitantes necesarios están permitidos en el plantel escolar. Deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. Este año, la escuela se pasó a un modelo de oficina cerrado y bloqueado. Esta medida permite limitar la accesibilidad al plantel escolar a través de una recepción abierta. A las 8:45 la oficina cierra las puertas y permanece bloqueada hasta las 4:00 de la tarde. Se alienta a los padres y cuidadores a llamar antes si tienen que venir a recoger a sus hijos y a fuera hay una mesa para poder dejar cosas para ser recogidas. Esta medida reduce mucho la cantidad de personas en la recepción escolar y así se limita el acceso a nuestro plantel escolar y alumnos.

No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales con una autorización firmada. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con materiales para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para atender otras necesidades de salud mental. A de fin de atender la preparación para incidentes violentos, un administrador de Dana es capacitador del protocolo ALICE y hay una capacitación de forma continuada en todos los centros escolar del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. Además de la seguridad física, la Escuela Dana proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Escuela Secundaria Dana tiene tres orientadores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o en grupo. El programa de prevención de los hostigamientos escolares llamado Olweus está en su 4º año de implementación. Este programa proporciona lecciones y actividades para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restaurativas y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

con nuestro consejo escolar y agencias locales. Se añadió toda una sección nueva que incluía los protocolos sanitarios y de seguridad por COVID-19. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para tener una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros para emergencias. El plan es actualizado y coordinado con el Plan de Seguridad del Distrito, y está alineado con todos los centros escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policía de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar en el mes de enero de 2023 para ser presentado ante el consejo escolar para su aprobación.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado     | 31                       | 8                                   | 52                                   | 9                                  |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 6° Grado     | 27                       | 13                                  | 62                                   | 6                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año    | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Kínder</b>   | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>1° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>2° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>3° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>4° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>5° Grado</b> | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| <b>6° Grado</b> | 29                       | 9                                   | 59                                   | 6                                  |
| <b>Otro</b>     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 32                       | 1                                   | 7                                    | 13                                 |
| <b>Matemáticas</b>                   | 32                       |                                     | 10                                   | 8                                  |
| <b>Ciencia</b>                       | 33                       |                                     | 5                                    | 15                                 |
| <b>Ciencia Social</b>                | 33                       |                                     | 6                                    | 14                                 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                              | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 30                       | 2                                   | 17                                   | 3                                  |
| <b>Matemáticas</b>                   | 31                       |                                     | 17                                   | 3                                  |
| <b>Ciencia</b>                       | 32                       |                                     | 16                                   | 4                                  |
| <b>Ciencia Social</b>                | 32                       |                                     | 16                                   | 4                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 29                       | 3                                   | 9                                    | 11                                 |
| Matemáticas                   | 28                       | 2                                   | 17                                   | 3                                  |
| Ciencia                       | 31                       | 1                                   | 6                                    | 14                                 |
| Ciencia Social                | 31                       | 1                                   | 6                                    | 14                                 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa   |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 323.33 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | .4                                    |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 1                                     |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 2                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  | 1                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel  | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Sitio Escolar</b>                                       | \$7,865                   | \$1,421                      | \$6,444                       | \$84,260                     |
| <b>Distrito</b>  | N/A                       | N/A                          | \$6,971                       | \$90,319                     |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b> | N/A                       | N/A                          | -7.9                          | -6.9                         |
| <b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>   | N/A                       | N/A                          | \$6,594                       | \$79,175                     |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos del distrito y fondos de la cuenta de donación de la Escuela Secundaria Dana se han utilizado para proporcionar capacitación a los maestros en el área de las Normas del Estado de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional, trabajo en equipo para el éxito, instrucción diferenciada, revisión de datos de los alumnos y capacitación tecnológica. Toda la formación del personal se enfoca en las metas establecidas por el personal que abordan las áreas que más necesitan atención en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Los fondos de educación especial se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. Podría incluir apoyo de personal y recursos. El apoyo de recursos se proporciona como se indica en el plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

Con el fin de brindar apoyo tanto académico como socioemocional a los alumnos, la Escuela Secundaria Dana emplea a 3 orientadores de tiempo completo que proporcionan guía académica y otros apoyos necesarios. Los asesores también facilitan y coordinan las intervenciones específicas y a nivel escolar. Para promover aún más las decisiones en la escuela secundaria, Dana proporciona un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva para los alumnos. Este plan comprende actividades del día extendido, el programa de conducta positiva CORE, los premios por logros del estudiante y premios por buena conducta (Dana Student Merits), incentivos estudiantiles (Merit Market), gobierno estudiantil, y deportes internos estudiantiles en el almuerzo. Además, los alumnos de sexto y octavo año forman parte de un programa de asesoramiento con un mentor y de acercamiento llamado "Where Everybody Belongs" (WEB, o Dónde Todos sienten que Pertenecen).



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$55,588           | \$50,875  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$91,569           | \$79,761  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$110,264          | \$103,045   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$135,301          | \$128,154   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$135,301          | \$131,774   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$0                | \$142,676   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$267,706          | \$211,462   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 34.68%             | 30.11%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7.68%              | 5.49%   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|------------------------------------|
|                                    |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | <b>0</b>                        |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Cada año los maestros reciben por contrato 3 días de formación profesional, junto con múltiples oportunidades de formación profesional complementarias. Cada miércoles los maestros reciben una hora de formación profesional, con un miércoles al mes que tienen la opción de estar una hora adicional pagada. Además, el horario maestro tiene socios del grado que comparten el mismo periodo de preparación, proporcionando tiempo de planeación colaborativa de lecciones para maestros. Las áreas de enfoque y aspectos destacados de la formación profesional de estos tres últimos años son:

En el ciclo escolar 2020-2021 nos enfocamos en la pedagogía e instrucción en un entorno educativo virtual. Esto incluyó el uso de nuestro currículo de la Universidad Estatal de Arizona, de herramientas y programas de enseñanza en línea, y de técnicas para permanecer conectado e involucrado con los alumnos. Un impulso importante para preparar mejor a los alumnos antes del inicio del año escolar, resultó en 5 días de formación opcional profesional la semana previa al inicio de la escuela. Fue una prioridad proporcionar un tiempo y espacio para aprender, crecer, y poner a prueba herramientas virtuales de aprendizaje antes del inicio del año con los alumnos. Durante la formación profesional también se pone un énfasis en la colaboración dado que se proporciona tiempo para que los departamentos y colaboradores de nivel de año colaboren y planifiquen.

En el ciclo escolar 2021-2022 regresó a la personalización del aprendizaje para todos los alumnos. Se puso énfasis en el acceso y análisis de datos para que los maestros pudieran planificar adecuadamente las lecciones para saber el nivel de los alumnos. Incluyó una capacitación sobre "Performance Matters" para que los maestros pudieran acceder fácilmente a datos actualizados y anteriores sobre el rendimiento de los alumnos. Se brindó un tiempo de trabajo a nivel de departamento para que los maestros colaboraran a una mayor escala para determinar qué estrategias y recursos de instrucción servirían mejor a los alumnos que podrían tener brechas de aprendizaje o necesitar un refuerzo con el aprendizaje de normas de contenido anteriores. Trabajar y revisar normas esenciales de cada nivel de grado y materia fue parte de este trabajo.

En el ciclo escolar 2022-2023 se enfatizó el garantizar la colaboración DEI/familias centrada en los alumnos. Se puso énfasis en datos de los alumnos, a los que se accedió a través de "Performance Matters", y en el tiempo con proveedores de servicios para revisar los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y los planes 504. Esto permitió a los maestros reflexionar sobre sus prácticas docentes con datos de las evaluaciones CAASPP y comparativas. Para atender con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos, es imperativo que los maestros y el personal de apoyo comprendan los servicios y las adaptaciones que necesitan los alumnos con un plan IEP o un plan 504. Fue la primera vez que el personal tuvo una cantidad importante de tiempo para trabajar con los proveedores de servicios para garantizar que se atienden sus necesidades. También se usó tiempo de aprendizaje profesional también para planificar talleres "Own It" para alumnos y familias, que brindaron más oportunidades de colaboración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 3       | 4       |         |