

Escuela 138th Street

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela 138th Street
Dirección	5403 W. 138th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-2151
Director/a	Summer Graves
Dirección de Correo Electrónico	sgraves@wiseburn.org
Sitio Web Escolar	https://aviation.wiseburn.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19651696023816

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers
Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela 138th Street es una de las tres escuelas del Distrito Escolar Unificado Wiseburn (inscripción de alumnos: 4,000) y está ubicada justo al sur del aeropuerto LAX.

La Escuela 138th Street atiende a 434 alumnos de 3º a 5º año: un 11.74% de los alumnos son clasificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), un 21% de los alumnos son blancos, un 55% hispanos/latinos, un 13% afroamericanos, un 1% nativos americanos, y 1% de 2 o más orígenes étnicos y un 9% asiáticos. Hay 16 maestros de salón, que incluyen maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), del Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés), de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), del Equipo CARE, maestros de música con certificación profesional, un mentor de Cotsen, un Subdirector y un Director Escolar. Desde el año 2010, la escuela 138th Street ha sido identificada como una escuela de Título I y actualmente implementa una iniciativa de 1 Chromebook para cada alumno a nivel escolar.

En la Escuela 138th Street nos esforzamos por mostrar lo MEJOR de nosotros mismos en todo lo que hacemos. Si bien nuestro acrónimo MEJOR (BEST, en inglés) nos orienta en nuestro sistema de refuerzos a la conducta positiva (ser responsable, esforzarse constantemente, primero la seguridad, tratar a todos respetuosamente [BEST, por sus siglas en inglés]), también representa algo más. Como estudiantes con un Enfoque en el Futuro, sabemos que "dar lo mejor posible de nosotros mismos" implica ser ciudadanos comprometidos y reflexivos del mundo. Nuestros alumnos, maestros y miembros del personal están comprometidos a dar lo mejor de sí mismos y están ansiosos por abordar el aprendizaje con una mente abierta

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

y curiosa. Observamos una cultura de la mejora continua en todos los aspectos de la vida escolar de la Escuela 138th Street. Los alumnos aprenden a ser flexibles en sus pensamientos, valoran los errores como oportunidades de aprendizaje y se utilizan unos a otros como recursos para mejorar su aprendizaje.

La comunidad de aprendizaje la Escuela 138th Street recibe el apoyo de todos los padres y madres, maestros, alumnos y miembros del personal. Mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Educación de Wiseburn, podemos brindar a nuestros alumnos un currículo equilibrado y rico en oportunidades de aprendizaje de tipo práctico y motivadoras.

El personal continúa trabajando de forma colaborativa para mejorar nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mediante la cual los maestros y el resto del personal auxiliar colaboran con el uso de evaluaciones locales para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros de la Escuela 138th Street también están en una trayectoria de crecimiento continuo y ejemplifican para sus alumnos la mentalidad de crecimiento. Los maestros dedican tiempo para colaborar y pensar críticamente a medida que continuamos nuestra implementación del programa de escritura "Writers Workshop" dentro de nuestro rico currículo que incluye nuestra serie de Artes Lingüísticas en Inglés, Wonders, y continuamos desarrollando y mejorando nuestro currículo de Instrucción Orientada de forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Este proceso muestra a nuestros alumnos que todos somos alumnos durante toda la vida y que nuestra capacidad para ser flexibles y adaptarnos y cambiar con el tiempo, nos lleva a hacer conexiones más profundas sobre nuestro aprendizaje.

En matemáticas, continuamos profundizando nuestra comprensión de los conceptos y prácticas de matemáticas a través de la perspectiva de CGI. La filosofía CGI enfatiza una aproximación centrada en el alumno para enseñar matemáticas, que se enfoca en la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión. Los alumnos y maestros estudian los conceptos de matemáticas a un nivel más profundo y usan una variedad de estrategias para demostrar su aprendizaje y comprensión. Además, My Math es el libro de texto adoptado que usan los maestros como componente principal de su instrucción matemática. Tanto ST Math como Simple Solutions son recursos complementarios que ayudan a los alumnos a aprender los conceptos matemáticos clave.

Se sigue implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para permitir que los alumnos reciban ayuda inmediata y específica, a nivel académico y conductual, cuando sea necesario. Los alumnos son identificados para recibir intervenciones gracias a una herramienta universal de evaluación que se administra seis veces al año y a través de la recomendación de maestros. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico agregó nuevos procedimientos para que los miembros del personal revisen los apoyos para los estudiantes y brinden estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en casa. Estos procedimientos incluyen el uso de evaluaciones formativas y sumativas, las observaciones en los salones, así como, de la consideración del bienestar socioemocional de un alumno para determinar mejor el tipo de acciones necesarias y apropiadas para ofrecer apoyo. Este proceso involucra al Subdirector, el Equipo de Orientación CARE, especialistas en intervención, padres y maestros de salón en el desarrollo colectivo de estrategias para apoyar los resultados positivos de los alumnos.

Dar lo MEJOR es un proceso continuo que implica compasión, colaboración, creatividad y comunidad. La comunidad de aprendizaje en la Escuela 138th Street se esfuerza por alcanzar esas metas a diario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	142
4° Grado	144
5° Grado	148
Inscripción Total	434

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2%
Masculino	51.8%
Asiático	4.1%
Afroamericano	8.8%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	57.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9%
Blanco	18%
Estudiantes del Inglés	10.1%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	29.3%
Alumnos con Discapacidades	17.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.30	100.00	165.70	90.32	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.54	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.20	2.88	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.40	3.49	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	5.00	2.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.30	100.00	183.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.80	93.71	177.00	88.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.29	12.70	6.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.15	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.50	3.25	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.80	100.00	200.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	6.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de Houghton Mifflin adoptado en el 2017		0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw-Hill adoptado en el 2014		0%
Ciencias	Pearson Science 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Edad de los edificios escolares

La Escuela 138th Street cuenta con 20 salones, un Salón Especial Diurno (SDC, por sus siglas en inglés), dos especialistas en recursos para los salones, un terapeuta del habla, un salón de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. En 1997 se actualizó el plantel principal. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal después del 2009: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencias y un salón multiusos. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y para agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil. El salón multiusos se construyó en 1997.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del Distrito Escolar Unificado de Wisburn (WUSD, por sus siglas en inglés) garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El consejo de gobierno del Distrito WUSD ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de WUSD o en línea. El director trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Bajantes pluviales.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	61	63	67	66	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	52	55	47	46	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	434	99.54	0.46	63.36
Femeninas	211	211	100.00	0.00	66.82
Masculinos	225	223	99.11	0.89	60.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	77.78
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	65.79
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	250	249	99.60	0.40	55.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	73.17
Blancos	79	78	98.73	1.27	83.33
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	0.00	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	154	99.35	0.65	50.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	84	97.67	2.33	38.10

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	434	99.54	0.46	54.84
Femeninas	211	211	100.00	0.00	47.87
Masculinos	225	223	99.11	0.89	61.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	72.22
Afroamericanos	38	38	100.00	0.00	44.74
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	250	249	99.60	0.40	48.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	100.00	0.00	68.29
Blancos	79	78	98.73	1.27	70.51
Estudiantes del Inglés	42	42	100.00	0.00	19.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	155	154	99.35	0.65	37.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	84	97.67	2.33	28.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	49.67	46.62	45.63	49.91	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	150	150	100.00	0.00	46.00
Femeninas	80	80	100.00	0.00	41.25
Masculinos	70	70	100.00	0.00	51.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	92	92	100.00	0.00	40.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	66.67
Blancos	22	22	100.00	0.00	72.73
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	51	100.00	0.00	27.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	13.64

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.7	99.3	98.7	98.7	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación e implicación de los padres son componentes esenciales de nuestro éxito en la Escuela 138th Street. La prominente marquesina exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre los próximos eventos importantes. Varios correos electrónicos semanales y mensuales informan a los padres sobre los eventos actuales que tienen lugar en la escuela y que destacan la fuerte colaboración entre el Distrito y los miembros de la comunidad. Se eligen padres para formar parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que trabaja con la administración escolar para desarrollar metas y asignar recursos para apoyar a nuestros alumnos y miembros del personal. Los padres de los Estudiantes del Inglés son muy importantes para nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para los esfuerzos de acercamiento hacia las familias nuevas. Cuando es posible de acuerdo con las directrices sanitarias, los maestros usan el apoyo de los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Cuando es apropiado, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayuda a los miembros

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

del personal en los salones y apoya programas en toda la escuela. En un año tradicional, los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, el Baile "Care Giver", excursiones, noches de restaurantes, las actividades estacionales de recaudación de fondos, la Noche de Arte de Familia, la Noche de Artesanías, las Noches de Cine, y las ferias de libro. Se alienta a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño, a la Visita Escolar en la primavera y las conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				0.3	1.6	0.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				93.2	93.7	96.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	442	440	72	16.4
Femeninas	213	212	26	12.3
Masculinos	229	228	46	20.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	18	18	0	0.0
Afroamericanos	38	38	4	10.5
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	254	253	53	20.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	1	2.5
Blancos	81	80	11	13.8
Estudiantes del Inglés	44	44	10	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	157	157	43	27.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	88	22	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.45	0.04	1.41	1.58	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.45	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.87	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.39	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.23	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.14	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela 138th Street continúa proporcionando un ambiente seguro, estimulante y protegido a todos los alumnos. La Escuela 138th Street es un plantel cerrado con accesos son monitoreados por maestros y miembros del personal en el momento de la llegada y de salida de los alumnos. El personal de la Escuela 138th Street supervisa el terreno escolar 30 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a las horas del almuerzo. Los maestros y el Subdirector y el Director escolar repasan de forma regular con los alumnos las reglas sobre conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Cuando es apropiado, los visitantes entran a la escuela a través de la oficina principal, donde se registran y reciben un gafete de la Escuela 138th Street que deben portar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente y la revisión más reciente fue en el mes de enero del 2023. El Plan de Seguridad Escolar incluye los procedimientos de actuación ante emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible para todos los miembros de la comunidad y se puede encontrar en la oficina escolar y en la página web escolar. El personal de la Escuela 138th Street tiene la oportunidad de discutir el plan y participa en simulacros escolares mensuales que incluyen los de: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

abrirse y simulacro de terremoto. Los siguientes temas determinan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluye el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que apoyan nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje.
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia.
- Política sobre acoso sexual.
- Procedimientos para reportar crímenes de odio.
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos.
- Procedimientos para reportar abuso infantil.
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión.
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos.
- Reglas de la escuela primaria.
- Preparación ante la pandemia (Directrices y Procedimientos por COVID).

Cada año añadimos varias nuevas medidas de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Hemos revisado nuestros procedimientos de evacuación para permitir una salida más fluida y fácil de los edificios escolares hacia un lugar seguro. Además, el personal revisa continuamente los suministros necesarios para emergencias, con el objetivo de eliminar materiales caducados y empezar a alinear los suministros de emergencia a nivel de distrito. En el Distrito Wiseburn somos privilegiados de tener el apoyo receptivo de la policía local. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	24		18	
4° Grado	30		25	
5° Grado	30		25	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	20	3	18	
4° Grado	25	5	25	
5° Grado	26	5	25	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	24	0	18	0
4° Grado	29	0	25	0
5° Grado	25	5	25	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,235	\$1,864	\$8,371	\$93,325
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$90,319
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.3	1.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los tipos de servicios financiados en el ciclo escolar 2022-2023 se usaron para apoyar el programa educativo general de los alumnos de la Escuela 138th Street. La Escuela 138th Street proporcionó servicios de instrucción suplementarios según los derechos derivados de Título I del Distrito. La Escuela 138th Street prioriza un conjunto más robusto de intervenciones integradas para los alumnos con dificultades con el uso de una plataforma tecnológica; un enfoque en la personalización del aprendizaje de los alumnos; más tiempo de asesoramiento ("Coaching") y colaboración para los grados para la implementación de las normas esenciales; y, un enfoque en la responsabilidad de los alumnos por su propio aprendizaje y la aplicación del aprendizaje en situaciones del mundo real. La Escuela 138th Street recibió fondos de LCAP para: pagar un puesto de 100% de Subdirector, la financiación de Título 1 hizo posible la contratación de un Especialista de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) durante un 60% del tiempo para asistir a los alumnos con sus necesidades de lectoescritura y de matemáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,588	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,569	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,264	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,301	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$135,301	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$267,706	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.68%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.68%	5.49%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn. En el ciclo escolar 2022-2023, el enfoque de la Escuela 138th Street y del Distrito se puso en las estrategias de lectoescritura de "Balanced Literacy" y en los "Writer's Workshop" y se continúa desarrollando un estudio a fondo de la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los maestros participaron en cuatro días de Formación Profesional sobre "Writer's Workshop" liderados por Momentum para la alinear la instrucción focalizada en lectoescritura. A través de nuestra colaboración continuada con Talking Teaching Network, el enfoque se puso en apoyar a los maestros durante su Tiempo de Colaboración de Maestros (TCT, por sus siglas en inglés) en su implementación del programa "Writer's Workshop" y ofreciendo oportunidades para una mayor colaboración con el apoyo de nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencia. Además, todos los maestros de 3° a 5° año participaron en 5 días de laboratorio con un experto en contenido de matemáticas para apoyar el desarrollo de lecciones coherentes para la instrucción diaria de matemáticas. Los maestros co-planean y explican el trabajo de estudio de los alumnos y los resultados de aprendizaje esperados para planear los próximos pasos a seguir en su instrucción.

También continuamos con nuestro enfoque en el trabajo de clase centrado en el alumno y los maestros usan evaluaciones de lectura de nivel de año con el programa de evaluación STAR. Los maestros recopilan y revisan datos de STAR seis veces al año para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos en comprensión lectora y matemáticas. Cada miércoles, los alumnos tienen un día de salida temprana y los maestros pueden dedicar bastante tiempo a actividades de planeación de su trabajo, a nivel de año y de toda la escuela. Durante este trabajo, los maestros identifican las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los alumnos y se alinean estrategias para mejorar la forma de impartir servicios e instrucción en grupos de formación profesional. Cuando se planea la formación para el personal, los maestros y los administradores revisan el trabajo de los alumnos, las puntuaciones en las pruebas y repasan los problemas más importantes del año previo para escoger temas específicos para trabajar y para mejorar la instrucción.

En la Escuela 138th Street aspiramos a cuestionar, investigar, compartir aprendizaje y actuar sobre el mismo de forma continuada. El director asume un papel de liderazgo para crear una cultura a nivel escolar de indagación y mejora. Se trata de un ambiente profesional y estimulante que alienta la colaboración entre el personal y otros grupos de involucrados a medida que reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante un análisis con auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	3	3