

What are Extended School Year (ESY) services?

Extended school year (ESY) services are special education and related services that are provided to a student with a disability beyond the regular school year in accordance with his/her IEP. The need for ESY services must be determined annually on an individual basis by the Individual Education Program (IEP) team.

What is the purpose of ESY services?

The purpose of ESY services is to assist students in maintaining the skills at risk of regression or for students with severe disabilities to attain the critical skills or self-sufficiency goals essential to the student's continued progress. It is not a means to develop or enhance new skills. Secondary students receive 2.5 elective credits for ESY services.

Who determines whether a student with a disability needs ESY services? When does this happen?

The IEP team determines whether there is a need for ESY services. The IEP team includes the student's parent(s), the student (if appropriate), special and general education teachers, related services' providers, school administrator or designee, and other participants that may be helpful to the process. The need for ESY services may be determined at any IEP meeting if appropriate data have been collected to support the decision.



How does the IEP team decide whether a student with disabilities needs ESY services?

An IEP team may determine ESY is necessary when:

1. a student with disabilities demonstrates significant regression corresponding with limited recoupment of previously achieved skills;
2. a loss of critical skills for students accessing the alternate curriculum; or
3. special circumstances or other factors that indicate the need for ESY services.

If my child with a disability received ESY services last year, will he/she continue to receive ESY services each year?

ESY services may be offered only if a student's IEP team discusses and determines on an individual basis that ESY is necessary for the provision of a Free and Appropriate Public Education to the student. This decision must be evaluated annually based on data collected and analyzed. ESY services are not required for every student with disabilities every year.



Regression refers to how much knowledge or how many skills a student loses due to a break in the Regular School Year (RSY).

Recoupment refers to a student's ability and corresponding length of time required to relearn knowledge or skills previously achieved.

Critical Skills for Students with Severe Disabilities refers to independent functioning skills (eating, mobility, toileting, communicating, etc.). Development of these skills can lead to reduced dependency on future caretakers and enhance student's integration with nondisabled individuals.

Special Circumstances refer to the evidence of other factors that prevent goal attainment. These may include a student at a critical stage in life skill development or who may have health-related, medically documented circumstances.

If my child qualifies for ESY must he/she attend?

Participation is not mandatory. There are no legal consequences if a student does not attend ESY.

If the IEP team determines that ESY is necessary for my child, will he/she receive the same supports and services as he/she does during the regular school year?

The IEP team will identify the area(s) of need based on existing goal(s) and determine the supports and services necessary to address the goal(s) during ESY. The time and frequency of these supports and services may differ from those delivered during the regular school year.



TIP: Please bring any information that might be helpful in making the decision, such as a log of your child's performance after school breaks, pertinent medical updates, or other information that may be useful.

Division of Special Education
333 South Beaudry Avenue, 17th Floor
Los Angeles, California 90017
Phone: (213) 241-6701
Fax: (213) 241-8917
TTY (213) 241-6854

www.lausd.net

Support Unit North
(818) 654-5000, Fax: (818) 654-1611

Support Unit Central West
(323) 421-2950, Fax: (323) 291-1624

Support Unit East
(213) 241-0101, Fax: (213) 241-3332

Support Unit South
(310) 354-3431, Fax: (310) 769-4984



Mission Statement

"The mission of the Division of Special Education is to provide leadership, guidance, and support to the school community in order to maximize learning for all students within an inclusive environment so that each student will contribute to and benefit from our diverse society."

Division of Special Education



Extended School Year (ESY) Services For Students with Disabilities

A Parent's Guide



**Los Angeles Unified
School District**

¿Cuáles son los servicios del Año Escolar Prolongado (ESY por sus siglas en inglés)?

Los servicios del Año Escolar Prolongado (ESY) son servicios de educación especial y servicios relacionados que se les proveen a los alumnos con discapacidades, más allá del año escolar regular, y de acuerdo con su Programa de Educación Individualizado (IEP). El comité de (IEP) debe determinar anualmente si los servicios de ESY son necesarios de acuerdo a cada caso individual.

¿Cuál es el propósito de los servicios de ESY?

El propósito de los servicios de ESY es ayudar a los alumnos a mantener las destrezas que estén en riesgo de regresión o para que los estudiantes con discapacidades severas logren adquirir habilidades críticas o metas de auto-suficiencia esenciales para que sigan progresando. No es para desarrollar ni para realzar habilidades nuevas. Los alumnos de secundaria reciben 2.5 en crédito de libre elección por servicios de ESY.

¿Quién determina si un alumno con discapacidades necesita los servicios de ESY? ¿Cuándo ocurre esto?

El comité de IEP determina si hay necesidad de los servicios de ESY. El comité de ESY incluye a los padres del alumno, el alumno (cuando sea apropiado), maestros de educación especial y general, el administrador o representante administrativo designado, y otros participantes que puedan ayudar en el proceso. Se puede determinar si se necesitan los servicios de ESY en una reunión de IEP si la documentación apropiada ha sido colectada para apoyar esta decisión.



¿Cómo decide el comité de IEP si un alumno con discapacidades necesita los servicios de ESY?

Un comité de IEP puede determinar si los servicios de ESY son necesarios cuando:

1. un alumno con discapacidades demuestra una regresión significativa correspondiente con una recuperación limitada de habilidades previamente dominadas;
2. existe una pérdida de habilidades críticas para los alumnos que tienen acceso al currículo alternativo;
3. existen circunstancias especiales u otros factores que indiquen que los servicios de ESY son necesarios.

Si mi hijo tiene una discapacidad y recibió servicios de ESY el año pasado, ¿Continuará recibiendo servicios de ESY cada año?

Los servicios de ESY pueden ser ofrecidos solamente si el comité de IEP de un alumno discute y determina, de manera individual, que ESY es necesario para la provisión del ofrecimiento de educación pública adecuada y gratuita (FAPE) del alumno. Esta decisión debe ser evaluada anualmente basada en datos reunidos y analizados. No todos los alumnos con discapacidades requieren los servicios de ESY cada año.



Regresión se refiere a cuantos conocimientos o habilidades un alumno pierde a causa de una interrupción en el Año Escolar Regular (RSY).

Recuperación se refiere al tiempo que le toma a un alumno en recobrar conocimientos o habilidades previamente dominados.

Habilidades Críticas para los Alumnos con Discapacidades Serias se refiere a habilidades críticas de la vida (comer, moverse, ir al baño, comunicarse, etc.) para poder funcionar de forma independiente. El desarrollo de estas habilidades puede llevar a reducir una futura dependencia en asistentes de cuidado personal y a aumentar la integración del alumno con individuos sin discapacidades.

Circunstancias Especiales se refiere a la evidencia de otros elementos que impiden lograr las metas. Esto puede incluir que el alumno esté en una fase crítica en el desarrollo de una habilidad de vida o una razón de salud médicamente documentada.

¿Es obligatorio que mi hijo/a asista a ESY si él/ella califica?

La participación no es mandatoria. No hay consecuencias legales si un alumno no asiste a ESY.

Si el comité de IEP determina que ESY es necesario para mi hijo/a, ¿Recibirá las mismas medidas de apoyo y servicios que recibe durante el año escolar regular?

El comité de IEP identificará el área o áreas de necesidad basándose en las metas establecidas y determinará las medidas de apoyo y los servicios que se dirijan a esas metas durante ESY. El tiempo y frecuencia de la ayuda y los servicios pueden ser diferentes de aquellos que son impartidos durante el año escolar regular.



CONSEJO: Favor de traer cualquier información que pueda servir de ayuda para tomar decisiones como apuntes del rendimiento de su hijo/a después de vacaciones escolares, antecedentes médicos pertinentes y actualizados, u otra información que pueda servir de ayuda.

División de Educación Especial

333 South Beaudry Avenue, piso 17
Los Ángeles, California 90017
Teléfono: (213) 241-6701
Fax: (213) 241-8917
TTY (213) 241-6854

www.lausd.net

Unidad de apoyo del norte
(818) 654-5000, Fax: (818) 654-1611

Unidad de apoyo del centro y del oeste
(323) 421-2950, Fax: (323) 291-1624

Unidad de apoyo del este
(213) 241-0101, Fax: (213) 241-3332

Unidad de apoyo del sur
(310) 354-3431, Fax: (310) 769-4984



Declaración de la Misión

“La misión de la División de Educación Especial es proveer liderazgo, guiar y apoyar a la comunidad escolar para maximizar el aprendizaje de todos los alumnos dentro de un entorno inclusivo, de modo que cada alumno contribuya y se beneficie de nuestra sociedad diversa.”

División de Educación Especial



Servicios del Año Escolar Prolongado (ESY) Para Alumnos con Discapacidades

Guía Para Padres



Distrito Escolar Unificado de los Ángeles