

# School-Level Communicable Disease Management Plan

## Template for School Year 2023-2024



### School/District/Program Information

District or Education Service District Name and ID: Medford School District 2048

School or Program Name: Jackson Elementary

Contact Name and Title: Mayra Garcia, Principal

Contact Phone: 541-842-3067

Contact Email: mayra.garcia@medford.k12.or.us

Table 1.



## Policies, protocols, procedures and plans already in place

Provide hyperlinks to any documents or other resources currently utilized in your school/district. Consider adding a brief description about how each is used within your school.

Plan Types	Hyperlinks and Descriptions
<p><b>School District Communicable Disease Management Plan</b>  <a href="#">OAR 581-022-2220</a></p>	<p>School District Communicable Disease Management Plan:  <b>Main Document</b>  <a href="#">MSD Comprehensive Communicable Disease Management Plan updated 8/23</a>                      Including:                      MSD Communicable Disease Prevention Plan                      MSD Exposure Control Plan                      MSD Pandemic Response Plan                      Covid-19 Specific Considerations</p>
<p><b>Exclusion Measures</b>                      Exclusion of students and staff who are diagnosed with certain communicable diseases.  <a href="#">OAR 333-019-0010</a></p>	<p>Investigation and control of disease. District policies and procedures incorporate a layered approach to identifying, monitoring, and mitigating outbreaks of communicable diseases including COVID-19 and works closely with LPHA.                      Applicable documents:                      OHA/ODE <a href="#">Communicable Disease Guidance for Schools:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symptom-Based Exclusion Guidelines</li> <li>• Transmission Routes</li> <li>• Prevention or Mitigation Measures</li> <li>• School Attendance Restrictions and Reporting</li> </ul> <p><a href="#">Exclusion Letter</a> (OHA) This letter is available through OHA in multiple languages.  <a href="#">Symptoms for Recommending Stay at Home</a> (ODE/OHA)</p>
<p><b>Isolation Space</b>                      Requires a prevention-oriented health services program including a dedicated space to isolate sick</p>	<p>Schools must maintain supervised space to isolate the sick that is separate from the space where other health care tasks take place and cannot be shared spaces or occupied working offices. Protocols established in each district building for a health room and an isolation room for illness to separate people who have or may have a contagious disease from people who are not sick required by OAR 581-022-2220. District</p>

Plan Types	Hyperlinks and Descriptions
students and to provide services for students with special health care needs. <a href="#">OAR 581-022-2220</a>	policies and procedures incorporate a layered approach to identifying, monitoring, and mitigating outbreaks of communicable diseases including COVID-19 and works closely with LPHA. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify isolation room at each school site by start of school</li> <li>● Identify health room or space to support health needs for healthy students by start of school</li> </ul> Applicable documents: <a href="#">OSNA toolkit sample</a> : 2022 OSNA Example Modification to the Health Room
<b>Emergency Plan or Emergency Operations Plan</b> <a href="#">OAR 581-022-2225</a>	School District Emergency Plan or Emergency Operations Plan: <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">MSD Emergency Operations Plan</a></li> </ul>
<b>Mental Health and Wellbeing Plans such as those prepared for <a href="#">Student Investment Account</a></b> (optional)	MSD has implemented the American School Counseling Association (ASCA) framework with a <a href="#">Comprehensive School Counseling Plan</a> K-12. Every school site has a student service team that has Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) for social and emotional wellness. At the Secondary level, Family Solutions School based therapists assigned to each school. We host 3 elementary school based health centers available to all students to access mental health services. MSD also has a strong partnership with mental and behavioral healthcare agencies in our community, with personnel assigned to making student and family referrals.  In the event of a crisis, MSD has a School Trauma Assistance Team is deployed to that site.  Applicable documents: <a href="#">STAT Manual</a> <a href="#">ODE MTSS for Mental and Behavioral Health</a>
<b>Additional documents reference here:</b>	<a href="#">MSD Suicide Prevention Manual</a>



## SECTION 1. Clarifying Roles and Responsibilities

Identifying roles central to communicable disease management. Clarifying responsibilities related to communicable disease response is a first step in keeping communities healthy and safe. In general, decisions of school health and safety reside with school and district officials. Together with local public health officials, school/district administrators should consult a variety of individuals when making decisions about health and safety in school.

**Table 2. Roles and Responsibilities**

School planning team members	Responsibilities:	Primary Contact (Name/Title):	Alternative Contact:
Building Lead / Administrator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educates staff, families, and students on policies regarding visitors and volunteers, ensuring health and safety are being maintained.</li> <li>• In consultation with district leadership and LPHA staff, determines the level and type of response that is required/necessary.</li> <li>• Acts as key spokesperson to communicate health-related matters within school community members, health partners, and other local partners.</li> </ul>	Mayra Garcia, Principal	Nicole Lavelle, AP
School Safety Team Representative ( <i>or staff member knowledgeable about risks within a school, emergency response, or operations planning</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trains staff at the start of the academic year and at periodic intervals on communicable disease management procedures.</li> <li>• Leads debrief of communicable disease event, informing continuous improvement of the planning, prevention, response, and recovery system.</li> </ul>	Nicole Lavelle, AP	Lisa McEntire, RN
Health Representative ( <i>health aid, administrator, school/district nurse, ESD support</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supports building lead/administrator in determining the level and type of response that is necessary.</li> <li>• Reports to the LPHA any cluster of illness among staff or students.</li> <li>• Provides requested logs and information to the LPHA in a timely manner.</li> </ul>	Ruth McMonagle, RN	Lisa McEntire, RN

School planning team members	Responsibilities:	Primary Contact (Name/Title):	Alternative Contact:
School Support Staff as needed <i>(transportation, food service, maintenance/custodial)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advises on prevention/response procedures that are required to maintain student services.</li> </ul>	Julie Davies, Office Manager	Desiree Lisle, SEA
Communications Lead <i>(staff member responsible for ensuring internal/external messaging is completed)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensures accurate, clear, and timely information is communicated including those who may have been exposed, a description of how the school is responding, and action community members can take to protect their health.</li> <li>• Shares communications in all languages relevant to school community.</li> </ul>	Mayra Garcia, Principal	Natalie Hurd, MSD Communications Director
District Level Leadership Support <i>(staff member in which to consult surrounding a communicable disease event)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Has responsibility over communicable disease response during periods of high transmission in community at large. May act as school level support to Building lead/Administrator activating a scaled response.</li> <li>• Responds to media inquiries during the communicable disease event and ensures that those responsible for communication are designated speakers.</li> </ul>	Amy Muhler-Herbst, Student Wellness Coordinator	Lisa McEntire, RN
Main Contact within Local Public Health Authority (LPHA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notifies Building Lead/Administrator of communicable disease outbreak and offers recommendations for appropriate response.</li> <li>• Key spokesperson to communicate on health-related matters with community members, health facility staff, and other local community partners.</li> </ul>	Bonnie Simpson, JCPH	Lisa McEntire, RN  Amy Muhler-Herbst, Student Wellness Coordinator

School planning team members	Responsibilities:	Primary Contact (Name/Title):	Alternative Contact:
Others as identified by team		Ron Havniar, Director of School Safety	Tina Chasteen, Office Manager of School Safety



## Section 2. Equity and Continuity of Education

### Preparing a plan that centers equity and supports mental health

Preparing a school to manage a communicable disease case or event requires an inclusive and holistic approach to protect access to in-person learning for all students. In this section suggested resources are offered to help prepare for communicable disease management while centering an equitable and caring response.

#### Centering Equity

Identify existing district or school plans and tools that can be utilized when centering equity in prevention, response, and recovery from incidents of outbreaks (e.g., district or school equity plans/stances/lenses/decision tools, Equity Committee or Team protocols, district or school systems for including student voice, existing agreements or community engagement or consultation models, Tribal Consultation<sup>1</sup>, etc.)

- [Family Outreach Goals 2023-24](#)
- [Family Outreach Team](#)

<sup>1</sup> Tribal Consultation is a separate process from stakeholder engagement; consultation recognizes and affirms tribal rights of self-government and tribal sovereignty, and mandates state government to work with American Indian nations on a [government-to-government](#) basis.



**Table 3. Centering Educational Equity**

OHA/ODE Recommendation(s)	Response:
Describe how you will ensure continuity of instruction for students who may miss school due to illness.	<p>Student Service teams at each site, monitor student attendance and respond with strategies and interventions. At the secondary level, Positive Attendance Support Specialist make home visits to promote positive attendance, with an emphasis on barrier removal.</p> <p>MSD has built Medford Online Academy for online learning, along with asynchronous options through Edgenuity and Canvas. Homeschool tutors are also available for students who qualify due to a significant medical condition.</p>
Describe how you identify those in your school setting that are disproportionately impacted by communicable disease and which students and families may need differentiated or additional support.	<p>Within MSD, All Administrators, Counselors, SEAs, Teaching and Learning Facilitators use the Multi-Tiered System of Support (MTSS) and the Response to Intervention (RTI) systems. School data teams meet weekly to review school data and identify students that may need more support in academics, social-emotional or behavioral, or have lower attendance. Identifying students who experience barriers or are disproportionately impacted and build a student success plan or provide additional resources.</p> <p>Data teams collaborate to determine interventions and strategies for a student to be successful. All schools have Pre-Referral Intervention Manuals (PRIM) to develop student success plans and address student needs and utilize school and district resources. UniteUs/Connect Oregon is an efficient navigation tool to refer students and families to outside agencies and resources.</p>
Describe the process by which the school will implement a differentiated plan for those that are disproportionately impacted, historically underserved or at higher risk of negative impacts or complications related to communicable disease.	<p>Data teams collaborate to determine interventions and strategies for a student to be successful. Conferences are held with the parents and input from the teacher(s). MSD's top initiative is to "know every student by name, strength and need and do something about it. All schools have Pre-Referral Intervention Manuals (PRIM) to develop student success plans and address student needs and utilize school and district resources. For 2022-23 the implementation of UniteUs/Connect Oregon will be an efficient navigation tool to refer students and families to outside agencies and resources.</p>

OHA/ODE Recommendation(s)	Response:
Describe what support, training or logistics need to be in place to ensure that the named strategies are understood, implemented, and monitored successfully.	Ongoing professional development is provided for the leadership team on building and enhancing the student services at each school site. District leaders are assigned to work with specific staff ie: Assistant Principals, Counselors, SEAs, and SPED staff to ensure that MSD has systems in place at each level to address student needs. One example, MSD is partnered with Hatching Results to build and enhance the Comprehensive Counseling and Guidance Plan for a data driven MTSS in academics, social-emotional learning and career readiness. Ensuring that student services is equitable across our district and consistently aligned Pre -K to 12+.



### Section 3. Communicable Disease Outbreak Prevention and Response:

#### Implementing mitigation activities, responding to periods of increased transmission, resuming baseline level mitigation, and debriefing actions to improve the process

Planning for and implementing proactive health and safety mitigation measures assists schools in reducing communicable disease transmission within the school environment for students, staff, and community members. Communicable disease, including norovirus, flu and COVID-19, will continue to circulate in our communities and our schools. Schools will utilize different mitigation measures based on local data, and observation of what is happening in their schools (e.g., transmission within their facilities and communities.) In the following section, teams will document their school’s approach to the CDC, OHA and ODE advised health and safety measures at baseline, during increased transmission.



#### Suggested Resources:

1. Communicable Disease Guidance for Schools which includes information regarding:
2. Symptom-Based Exclusion Guidelines (pages 8-12)
3. Transmission Routes (pages 29-32)
4. Prevention or Mitigation Measures (pages 5-6)



5. School Attendance Restrictions and Reporting (page 33)
6. [CDC Guidance for COVID-19 Prevention in K-12 Schools](#)
7. [Supports for Continuity of Services](#)

**Table 4.**

**Communicable Disease Mitigation Measures**

<p><b>OHA/ODE Recommendation(s)</b> Layered Health and Safety Measures</p>	<p><b>Describe what mitigating measures the school will implement to reduce and respond to the spread of communicable disease and protect in-person instruction?</b></p>
<p>Immunizations</p>	<p>Shots are required by law for children in attendance at public and private schools, preschools, child care facilities, and Head Start programs in Oregon. Nearly every place that provides care for a child outside the home <a href="#">requires shots</a> or a <a href="#">medical</a> or <a href="#">nonmedical exemption</a> to stay enrolled.</p>
<p>Face Coverings</p>	<p>Universal masking is no longer required of adults or students, but welcomed and encouraged in baseline measures. At low community levels wear a mask based on your personal preference or when required by district. The following measures are in place:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● District or school to create and post signage and place face coverings at the front door, creating an environment where face coverings are truly welcomed.</li> <li>● Masking is required under the following circumstances: Disability Services: If a student’s IEP or 504 plan indicates a service that requires close contact (3ft) of a staff member, and that student cannot wear a face-covering due to the nature of the disability, the staff member must wear a face covering while performing that service.</li> <li>● School communication (multiple languages) to families that at some point during the school year the school may need to require masking, based on federal, state, or local laws and policies, or to ensure that students with immunocompromising conditions or other conditions that increase their risk for getting very sick with COVID-19 can access in-person learning.</li> <li>● The communication will reiterate that students with immunocompromising conditions or other conditions or disabilities that increase risk for getting very sick with COVID-19 will not be placed into separate classrooms or otherwise segregated from other students.</li> <li>● When a local county experiences an increase in communicable disease or when the COVID-19 community level increases, school communications will inform families of federal, state, or local recommendations on the use of face coverings to reduce the risk of spreading disease.</li> </ul> <p>Applicable documents: <a href="#">Use and Care of Masks   CDC</a></p>
<p>Isolation</p>	<p>Per OAR 581-022-2220 schools must maintain supervised space to isolate the sick that is separate from the space where other health care tasks take place. Isolation space in each school is required. The following measures in place:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● School to identify designated isolation spaces (required) for every school day and additional spaces in the event of a communicable disease outbreak.</li> <li>● Trained (possibly by school health nurse) school staff in isolation protocols for sick students and staff identified at the time of arrival or during the school day according to the exclusion measures. Individuals with COVID-19 symptoms will be isolated, offered a test, and sent home.</li> <li>● School to have trained staff that can support all student health and safety needs. Staff to support students on Individualized Health Management Plans.</li> <li>● Offer access to COVID-19 testing.</li> <li>● Investigation and control of disease. District policies and procedures incorporate a layered approach to identifying, monitoring, and mitigating outbreaks of communicable diseases including COVID-19 and school works closely with LPHA.</li> </ul>
<p>Symptom Screening</p>	<p>This is a standard protocol for all levels of the pandemic/communicable disease. Communication with families and staff regularly about information of communicable disease symptoms, including COVID-19. If symptoms are present families are asked to keep their student home. The following measures are in place:</p>

OHA/ODE Recommendation(s) Layered Health and Safety Measures	Describe what mitigating measures the school will implement to reduce and respond to the spread of communicable disease and protect in-person instruction?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● School and/or district will require COVID-19 training at the start of school for staff.</li> <li>● School will train school staff on the district’s flexible, non-punitive, and supportive paid sick leave policies and practices, designed to encourage sick workers to stay home without fear of retaliation, loss of pay, loss of employment, or other negative impacts.</li> <li>● School will create communications which include symptoms for communicable disease and instructions to families and staff if/when symptoms are present.</li> <li>● School will create a letter template for notifying families of illness within a classroom or communicable disease. The communication will include the message that staying home when sick can lower the risk of spreading communicable diseases, including the virus that causes COVID-19, to other people. In consultation with Jackson County Public Health.</li> </ul> <p>OHA/ODE Recommendation(s) Layered Health and Safety Measures</p> <p>BASELINE MEASURES: describe what mitigating measures will the school implement all of the time, each and every day of the school year to reduce the spread of COVID-19 and protect in-person instruction? Applicable documents: <a href="#">Communicable Disease Guidance for Schools</a> Investigative Guidelines by county OHA do not send sick child to school letter</p>
COVID-19 Diagnostic Testing	<p><i>OHA offers schools a <a href="#">diagnostic testing program</a> to all public and private K-12 schools in Oregon. Please indicate whether your school will offer diagnostic testing.</i></p> <p>Testing for students and staff is available at all sites during all phases of a pandemic. District will offer on-site diagnostic testing (with consent), and at-home testing. All testing options will be available when testing is available through OHA. Ensure access and equity in vaccination, testing, treatment, community outreach, support services for disproportionately affected populations. Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnostic testing with consent</li> <li>● IHealth home tests as available</li> <li>● Testing consent forms will be incorporated into online or paper registration</li> </ul> <p>Applicable documents: <a href="#">OHA Oregon's COVID-19 Testing in K-12 schools</a></p>
Airflow and Circulation	<p>Doors and windows must be closed for our commercial grade HVAC systems to work effectively. We have upgraded to MERV 13 filters, increased run times and maximized fresh air intake. Vents cannot be relocated in rooms. Additional HEPA filters in rooms will not be provided by the district. Continue all recommendations from Table 1 (Communicable Disease Maintenance) in addition to: All Measures that are currently in place: Ventilation is one component of mitigation strategies to prevent COVID-19 in the school setting. Standard operating procedures have been established directing the inspection, maintenance, and filtration requirements of HVAC equipment as well as directions to maximize the ventilation of buildings by increasing fresh air intake, purging the building before and after occupancy, etc. Building HVAC outside air dampers will be adjusted such that</p>

OHA/ODE Recommendation(s) Layered Health and Safety Measures	Describe what mitigating measures the school will implement to reduce and respond to the spread of communicable disease and protect in-person instruction?
	<p>their minimum damper setting meets recommended outside air infiltration rates per ADSHRAE 62.11-2019 “Ventilation for Acceptable Indoor Air Quality”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Additional mitigation measures include the assessment of individual spaces to determine the need for portable HEPA filtration systems.</li> <li>• Facilities to train and monitor staff on HVAC, monthly service, repair, workflow</li> </ul> <p>Applicable documents:  <a href="#">Ventilation in Schools and ChildCare Programs (cdc.gov)</a></p>
Cohorting	<p>Cohorting is a significant strategy to reduce COVID-19 spread. Cohorting refers to establishing a consistent group of students that stays together or identifying students that were together. School districts have a clear system for documenting attendance and schedules.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School has a designed system to take attendance and monitor classroom settings.</li> </ul> <p>Additional documents:  Attendance and absenteeism: Oregon Department of Education : <a href="#">Attendance and Absenteeism : Students</a></p>
Physical Distancing	<p>If physical distancing becomes necessary:  Students and staff should maintain at least 3 feet of physical distance between students to the fullest extent possible.  Use of Video: How to Setup a Physically Distanced Classroom with Ron and Marisa  *This video is still relevant to a 3’ physically distanced set up. Continue all recommendations from Table 1 (Communicable Disease Maintenance) in addition to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintain at least 3 feet to the greatest extent possible.</li> </ul>
Hand Washing	<p>Practicing and accessibility to hand hygiene is a simple yet effective way to prevent infections. Hand hygiene, which means cleaning your hands by washing with soap and water or using an alcohol-based hand sanitizer containing at least 60% alcohol, is one of the best ways to avoid getting sick and prevent spreading germs to others. Implementation of routine hand washing, before/during/after preparing food, before/after eating, before/after caring for someone who is sick, before/after using the restroom or changing diapers, after blowing your nose/coughing/sneezing, PE, music, etc..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Staff will teach proper handwashing and covering coughs etiquette.</li> <li>• Post signs as well as model and teach to students.</li> <li>• Adequate handwashing supplies and access will be available.</li> <li>• Access to hand sanitizer with at least 60% alcohol for use. Hand sanitizers will be stored up, away, and out of sight of younger children and will be used only with adult supervision for children ages 5 years and younger.</li> <li>• Post signs as well as model and teach to students. Visual directions and posters are up across schools and district facilities about hand washing as well as cough etiquette.</li> </ul> <p>Applicable documents:  <a href="#">Handwashing in Communities: Clean Hands Save Lives   CDC</a>  <a href="#">Health Promotion Materials   Handwashing   CDC</a>  <a href="#">Respiratory Hygiene/Cough Etiquette   FAQs   Infection Control   Division of Oral Health   CDC</a></p>

OHA/ODE Recommendation(s) Layered Health and Safety Measures	Describe what mitigating measures the school will implement to reduce and respond to the spread of communicable disease and protect in-person instruction?
Cleaning and Disinfection	<p>Cleaning with products containing soap or detergent reduces germs on surfaces by removing contaminants and decreases risk of infection from surfaces. Disinfecting kills any remaining germs on surfaces, which further reduces any risk of spreading infection. The following measures are in place:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily cleaning of all touch points in classrooms, transportation, common areas, cafeterias with a general cleaner.</li> <li>• All restrooms disinfected daily.</li> <li>• During an outbreak or illness, illness cleaning (cleaned and disinfected) will be initiated by school and increased in that area.</li> </ul> <p>Applicable documents:</p> <p><a href="#">Operational Guidance for K-12 Schools and Early Care and Education Programs to Support Safe In-Person Learning   CDC</a>  <a href="#">Cleaning and Disinfecting Your Facility   CDC</a></p>
Training and Public Health Education	<p>The school has a communication protocol that includes informing families and staff of COVID-19 cases within the school community. These communications are meant to provide clarity and supporting materials to community members (in their preferred language) about the specific health and safety protocols in place at the school, and why these might differ from those of nearby schools or be different across school districts. The following measures are in place:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Create a district mandatory training module for all new and current staff to review the latest information of COVID-19 and district protocols.</li> <li>• School will work with the school safety committee to ensure that staff have a safe place to bring implementation questions and suggestions forward.</li> <li>• School will work with the district to ensure that staff have a safe place to bring implementation questions and suggestions forward.</li> <li>• School/District to train staff on COVID-19 protocols, communicable disease, and safety protocols.</li> <li>• Retrain health and safety protocols in the fall upon student arrival.</li> </ul>

## PRACTICING PLAN TO BE READY

Training exercises are essential to preparedness ensuring individuals understand their role in a communicable disease event. Exercises can also help identify gaps in the planning, thereby building upon and strengthening the plan over time. Schools, districts, and ESDs should schedule to exercise this plan annually and when any revisions are made to update the plan. The plan, or component(s) of the plan, can be tested through conversations, practice exercises, or other activities.

**INSERT THE LINK** where this plan is available for public viewing.

Date Last Updated: **INSERT**

Date Last Practiced: **INSERT**

# Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles a Nivel Escolar

## Plantilla para el Año Escolar 2023-2024



### Información sobre la escuela, el distrito o el programa

Nombre e identificación del distrito o distrito de servicios educativos: \_\_\_\_\_ Distrito Escolar de Medford 2048


\_\_\_\_\_

Nombre de la escuela o programa: \_\_\_\_\_

Nombre y cargo de la persona de contacto: Director \_\_\_\_\_

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_ Correo electrónico de contacto: \_\_\_\_\_

Tabla 1.

	<p><b>Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya establecidos</b></p> <p>Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otro recurso que se utilice actualmente en su escuela o distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno en su escuela.</p>
<p><b>Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles del Distrito Escolar</b>  <a href="#">OAR 581-022-2220</a></p>	<p>Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles del Distrito Escolar:  <b>Documento principal</b>  <a href="#">Plan Integral de Manejo de Enfermedades Transmisibles de MSD Actualizado el 23 de agosto</a>                  Incluido:                  Plan de Prevención de Enfermedades Transmisibles de MSD                  Plan de Control de Exposición de MSD                  Plan de Respuesta a la Pandemia de MSD                  Consideraciones Específicas de Covid-19</p>
<p><b>Medidas de Exclusión</b>                  Exclusión de los estudiantes y el personal a quienes se les diagnostican ciertas enfermedades transmisibles.  <a href="#">OAR 333-019-0010</a></p>	<p>Investigación y control de enfermedades. Las políticas y procedimientos del distrito incorporan un enfoque en capas para identificar, monitorear y mitigar brotes de enfermedades transmisibles, incluido el COVID-19, y trabaja en estrecha colaboración con LPHA.                  Documentos aplicables:  <a href="#">Guía de Enfermedades Transmisibles de OHA/ODE para las Escuelas:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas de Exclusión Basadas en Síntomas</li> <li>• Rutas de Transmisión</li> <li>• Medidas de Prevención o Mitigación</li> <li>• Restricciones e Informes de Asistencia Escolar</li> </ul> <p><a href="#">Carta de Exclusión</a> (OHA) Esta carta está disponible a través de la OHA en varios idiomas.  <a href="#">Síntomas para Recomendar Quedarse en Casa</a> (ODE/OHA)  <a href="#">Pautas de Aislamiento y Exclusión</a> (ODE/OHA)</p>
<p><b>Espacio de Aislamiento</b>                  Requiere un programa de servicios de salud orientado a la prevención que incluya un espacio dedicado para aislar a los estudiantes enfermos y brindar servicios a los estudiantes con necesidades de salud especiales.  <a href="#">OAR 581-022-2220</a></p>	<p>Las escuelas deben mantener un espacio supervisado para aislar a los enfermos que esté separado del espacio donde se realizan otras tareas de atención médica y no pueden ser espacios compartidos u oficinas de trabajo ocupadas. Protocolos establecidos en cada edificio distrital para una sala de salud y una sala de aislamiento por enfermedad para separar a las personas que tienen o pueden tener una enfermedad contagiosa de las personas que no están enfermas requeridas por OAR 581-022-2220. Las políticas y procedimientos del distrito incorporan un enfoque en capas para identificar, monitorear y mitigar brotes de enfermedades transmisibles, incluido el COVID-19, y trabaja en estrecha colaboración con LPHA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la sala de aislamiento en cada sitio escolar al comienzo de la escuela</li> <li>• Identificar sala de salud o espacio para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes saludables al comienzo de la escuela</li> </ul> <p>Documentos aplicables:  <a href="#">Muestra del Kit de Herramientas de OSNA:</a> Modificación de ejemplo de OSNA 2022 a la sala de salud</p>
<p><b>Plan de Emergencia o Plan de Operaciones de Emergencia</b>  <a href="#">OAR 581-022-2225</a></p>	<p>Plan de Emergencia del Distrito Escolar o Plan de Operaciones de Emergencia:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Plan de Operaciones de Emergencia de MSD</a></li> </ul></p>



## Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya establecidos

Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otro recurso que se utilice actualmente en su escuela o distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno en su escuela.

**Planes de Salud Mental y Bienestar, como los preparados para la [Cuenta de Inversión Estudiantil](#)** (opcional)

MSD ha implementado el marco de la Asociación Estadounidense de Consejería Escolar (ASCA) con un [Plan Integral de Consejería Escolar](#) K-12. Cada sitio escolar tiene un equipo de servicio estudiantil que tiene Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para el bienestar social y emocional. En el nivel secundario, se asignan terapeutas basados en la Escuela de Soluciones Familiares a cada escuela. Contamos con 3 centros de salud basados en escuelas primarias disponibles para que todos los estudiantes accedan a servicios de salud mental. MSD también tiene una sólida asociación con agencias de salud mental y del comportamiento en nuestra comunidad, con personal asignado para hacer derivaciones de estudiantes y familias. En caso de una crisis, MSD tiene un Equipo de Asistencia para Traumas Escolares, que se despliega en ese sitio.

Documentos aplicables:

[Manual de Estado](#)

[ODE MTSS para la Salud Mental y del Comportamiento](#)

**Consulte los documentos adicionales aquí:**

[Manual de Prevención del Suicidio de MSD](#)



## SECCIÓN 1. Clarificación de Funciones y Responsabilidades

Identificar las funciones fundamentales para el manejo de las enfermedades transmisibles. Clarificar las responsabilidades relacionadas con la respuesta a las enfermedades transmisibles es un primer paso para mantener a las comunidades sanas y seguras. En general, las decisiones sobre la salud y la seguridad de las escuelas son responsabilidad de los funcionarios escolares y del distrito. Junto con los funcionarios de salud pública locales, los administradores de la escuela o el distrito deben consultar a una variedad de personas al tomar decisiones sobre la salud y la seguridad en la escuela.



**Tabla 2.**

**Funciones y Responsabilidades**

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
Líder del edificio/Administrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educa al personal, las familias y los estudiantes sobre las políticas relacionadas con los visitantes y los voluntarios, garantizando que se mantenga la salud y la seguridad.</li> <li>• En consulta con los líderes del distrito y el personal de la LPHA, determina el nivel y el tipo de respuesta que se requiere/necesita.</li> <li>• Actúa como un portavoz clave para comunicar asuntos relacionados con la salud entre los miembros de la comunidad escolar, los socios de salud y otros socios locales.</li> </ul>		
Representante del equipo de seguridad escolar ( <i>o miembro del personal con conocimientos sobre los riesgos dentro de una escuela, la respuesta a emergencias o la planificación de operaciones</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacita al personal al comienzo del año académico y a intervalos periódicos sobre los procedimientos de manejo de enfermedades transmisibles.</li> <li>• Dirige el informe de eventos de enfermedades transmisibles, informando sobre la mejora continua del sistema de planificación, prevención, respuesta y recuperación.</li> </ul>		

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
Representante de salud ( <i>asistente de salud, administrador, enfermero de la escuela/distrito, apoyo a ESD</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda al líder o administrador del edificio a determinar el nivel y el tipo de respuesta necesarios.</li> <li>• Informa a la LPHA sobre cualquier brote de enfermedad entre el personal o los estudiantes.</li> <li>• Proporciona los registros y la información solicitados a la LPHA de manera oportuna.</li> </ul>		
Personal de apoyo escolar según sea necesario ( <i>transporte, servicio de alimentos, mantenimiento/intendencia</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda asesoría sobre los procedimientos de prevención/respuesta que se requieren para mantener los servicios estudiantiles.</li> </ul>		
Líder de comunicaciones ( <i>miembro del personal responsable de garantizar que se completen los mensajes internos/externos</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantiza que se comunique información precisa, clara y oportuna, incluidas las personas que puedan haber estado expuestas, una descripción de la respuesta de la escuela y las medidas que los miembros de la comunidad pueden tomar para proteger su salud.</li> <li>• Comparte comunicaciones en todos los idiomas relevantes para la comunidad escolar.</li> </ul>		
Apoyo al liderazgo a nivel de distrito ( <i>miembro del personal para realizar consultas sobre un caso de enfermedad transmisible</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsable de la respuesta a las enfermedades transmisibles durante los periodos de alta transmisión en la comunidad en general. Puede actuar como apoyo a nivel escolar para que el líder o el administrador del edificio activen una respuesta a escala.</li> <li>• Responde a las consultas de los medios de comunicación durante el evento sobre enfermedades transmisibles y se asegura de que los responsables de la comunicación sean oradores designados.</li> </ul>		

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
Contacto principal dentro de la Autoridad Local de Salud Pública (LPHA, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notifica al líder o administrador del edificio sobre un brote de enfermedades transmisibles y ofrece recomendaciones para la respuesta adecuada.</li> <li>• Portavoz clave para la comunicación de asuntos relacionados con la salud con los miembros de la comunidad, el personal de los centros de salud y otros socios de la comunidad local.</li> </ul>		
Otros miembros identificados por el equipo			



## Sección 2. Equidad y Continuidad de la Educación

### Preparar un plan que se centre en la equidad y apoye la salud mental

Preparar a una escuela para el manejo de un caso o evento de enfermedad transmisible requiere de un enfoque inclusivo e integral para proteger el acceso al aprendizaje presencial para todos los estudiantes. En esta sección se ofrecen los recursos sugeridos para ayudar a prepararse para el manejo de las enfermedades transmisibles y, al mismo tiempo, centrarse en una respuesta equitativa y solidaria.

Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o la escuela que puedan utilizarse para centrar la equidad en la prevención, la respuesta y la recuperación de los casos de brotes (por ejemplo, planes, posiciones/objetivos/herramientas de decisión de equidad del distrito o la escuela, protocolos de comités o equipos de equidad, sistemas distritales o escolares para incluir la voz de los estudiantes, los acuerdos existentes o los

modelos de participación o consulta con la comunidad, la consulta tribal, etc.)<sup>2</sup>

- [Family Outreach Goals 2023-24](#)
- [Family Outreach Team](#)

**Tabla 3. Centrar la Equidad Educativa**

Recomendación(es) de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describir cómo se garantizará la continuidad de la enseñanza para los estudiantes que puedan faltar a la escuela debido a una enfermedad.</p>	<p>Los equipos de Servicio Estudiantil en cada sitio monitorean la asistencia de los estudiantes y responden con estrategias e intervenciones. En el nivel secundario, el Especialista de apoyo a la asistencia positiva realiza visitas domiciliarias para promover la asistencia positiva, con énfasis en la eliminación de barreras. MSD ha creado Medford Online Academy para el aprendizaje en línea, junto con opciones asincrónicas a través de Edgenuity y Canvas. Los tutores de educación en el hogar también están disponibles para los estudiantes que califican debido a una condición médica importante.</p>
<p>Describir cómo se identifica a las personas de su entorno escolar que se ven afectadas de manera desproporcionada por las enfermedades transmisibles y qué estudiantes y familias pueden necesitar un apoyo diferente o adicional.</p>	<p>Dentro de MSD, todos los administradores, consejeros, SEA, facilitadores de enseñanza y aprendizaje utilizan el sistema de niveles múltiples. Sistema de Apoyo (MTSS) y los sistemas de Respuesta a la Intervención (RTI). Los equipos de datos escolares se reúnen semanalmente para revisar los datos de la escuela e identificar a los estudiantes que pueden necesitar más apoyo académico, socioemocional o conductuales o tienen menor asistencia. Identificar a los estudiantes que experimentan barreras o se ven afectados de manera desproporcionada y crear un plan de éxito estudiantil o proporcionar recursos adicionales.</p> <p>Los equipos de datos colaboran para determinar intervenciones y estrategias para que un estudiante tenga éxito. Todas las escuelas tener manuales de intervención previa a la referencia (PRIM) para desarrollar planes de éxito estudiantil y abordar las necesidades de los estudiantes utilizar los recursos de la escuela y del distrito. Para 2022-23, la implementación de UniteUs/Connect Oregon será una herramienta de navegación eficiente para referir a estudiantes y familias a agencias y recursos externos.</p>

<sup>2</sup> La consulta tribal es un proceso independiente de la participación de las partes interesadas; la consulta reconoce y afirma los derechos tribales al autogobierno y la soberanía tribal, y exige al gobierno estatal que trabaje con las naciones indígenas americanas de gobierno a gobierno.

Recomendación(es) de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describir el proceso mediante el cual la escuela implementará un plan diferenciado para las personas que se ven afectadas de manera desproporcionada, históricamente desatendidas o que corren un mayor riesgo de sufrir impactos negativos o complicaciones relacionadas con las enfermedades transmisibles.</p>	<p>Los equipos de datos colaboran para determinar intervenciones y estrategias para que un estudiante tenga éxito. Conferencias se llevan a cabo con los padres y el aporte de los maestros. La principal iniciativa de MSD es “conocer a cada estudiante por nombre, fuerza y necesidad y hacer algo al respecto. Todas las escuelas tienen Manuales de Intervención Pre-Referencia (PRIM) para desarrollar planes de éxito estudiantil y abordar las necesidades de los estudiantes y utilizar los recursos de la escuela y el distrito. Para 2022-23, la implementación de UniteUs/Connect Oregon será una herramienta de navegación eficiente para consultar estudiantes y familias a agencias y recursos externos.</p>
<p>Describir el apoyo, la capacitación o la logística que deben existir para garantizar que las estrategias mencionadas se entiendan, implementen y supervisen correctamente.</p>	<p>Se proporciona desarrollo profesional continuo para el equipo de liderazgo en la construcción y mejora de la servicios estudiantiles en cada sitio escolar. Los líderes del distrito están asignados para trabajar con personal específico, es decir: Asistente Directores, consejeros, SEA y personal de SPED para garantizar que MSD tenga sistemas implementados en cada nivel para abordar necesidades del estudiante. Un ejemplo, MSD está asociado con Hatching Results para construir y mejorar el Plan Integral de Consejería y Orientación para un MTSS basado en datos en el aprendizaje académico, socioemocional y preparación para la carrera. Asegurar que los servicios estudiantiles sean equitativos en todo nuestro distrito y alineados consistentemente Pre-K a 12+.</p>



### Sección 3. Prevención y Respuesta a los Brotes de Enfermedades Transmisibles:

**Implementar actividades de mitigación, responder a los periodos de aumento de la transmisión, reanudar la mitigación a nivel de referencia e informar sobre las acciones para mejorar el proceso**

La planificación y la implementación de medidas proactivas de mitigación de la salud y la seguridad ayudan a las escuelas a reducir la transmisión de enfermedades transmisibles dentro del entorno escolar para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Las enfermedades transmisibles, como la norovirus, la gripe y el COVID-19, seguirán circulando en nuestras comunidades y escuelas. Las escuelas utilizarán diferentes medidas de mitigación basadas en los datos locales y en la observación de lo que sucede en sus escuelas (por ejemplo, la transmisión dentro de sus instalaciones y comunidades). En la siguiente sección, los equipos documentarán el enfoque de su escuela con respecto a las medidas de salud y seguridad recomendadas por los CDC, la OHA y el ODE desde el inicio del estudio y durante el aumento de la transmisión.



**Recursos Sugeridos:**

1. Guía sobre Enfermedades Transmisibles para Escuelas, que incluye información sobre:
2. Pautas de Exclusión Basadas en los Síntomas (páginas 8-12)
3. Rutas de Transmisión (páginas 29-32)
4. Medidas de Prevención o Mitigación (páginas 5-6)
5. Restricciones de Asistencia a la Escuela e Informes (página 33)
6. [Pautas de los CDC para la prevención del COVID-19 en las escuelas K-12](#)
7. [Apoyos para la continuidad de los servicios](#)

**Tabla 4. Medidas de Mitigación de Enfermedades Transmisibles**

Recomendación(es) de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad escalonadas	Describir qué medidas atenuantes implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la enseñanza presencial.
Vacunas	<p>Los CDC, la OHA y el ODE recomiendan la vacunación contra el COVID-19 para todas las personas elegibles. Indique si su escuela ofrecerá clínicas de vacunación contra el COVID-19 o avisos sobre dónde acceder a las vacunas en su comunidad. <b>La ley exige que los niños que asisten a escuelas públicas y privadas, centros preescolares, guarderías y programas de Head Start en Oregon se vacunen.</b> Casi todos los centros que brindan atención a los niños fuera del hogar <a href="#">requieren vacunas</a> o una <a href="#">exención médica o no médica</a> para permanecer inscritos.</p>
Cubiertas faciales	<p>El enmascaramiento universal ya no se requiere para adultos o estudiantes, pero es bienvenido y alentado en las medidas de referencia.</p> <p>En niveles bajos de la comunidad, use una máscara según su preferencia personal o cuando lo requiera el distrito.</p> <p>Se aplican las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distrito o escuela para crear y publicar letreros y colocar cubre bocas en la puerta de entrada, creando un ambiente donde los cubre bocas sean realmente bienvenidos.</li> <li>● Se requiere mascarilla en las siguientes circunstancias: Servicios para discapacitados: si el IEP o plan 504 de un estudiante indica un servicio que requiere un contacto cercano (3 pies) con un miembro del personal, y ese estudiante no puede cubrirse la cara debido a la naturaleza de la discapacidad, el miembro del personal debe cubrirse la cara mientras realiza ese servicio.</li> <li>● Comunicación escolar (múltiples idiomas) a las familias que en algún momento durante el año escolar la escuela puede requerir el uso de cubre bocas, según las leyes y políticas federales, estatales o locales, o para garantizar que los estudiantes con condiciones inmunocomprometidas u otras condiciones que aumentan su riesgo de enfermarse gravemente con COVID-19 puede acceder al aprendizaje en persona.</li> <li>● La comunicación reiterará que los estudiantes con condiciones inmunocomprometidas u otras condiciones o discapacidades que aumentan el riesgo de enfermarse gravemente con COVID-19 no serán ubicados en aulas separadas ni segregados de otros estudiantes.</li> </ul>

Recomendación(es) de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad escalonadas	Describir qué medidas atenuantes implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la enseñanza presencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuando un condado local experimente un aumento de enfermedades transmisibles o cuando aumente el nivel de la comunidad de COVID-19, las comunicaciones escolares informarán a las familias sobre las recomendaciones federales, estatales o locales sobre el uso de cubiertas faciales para reducir el riesgo de propagación de enfermedades.</li> </ul> Documentos aplicables: Uso y Cuidado de Mascarillas   Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
Aislamiento	Según OAR 581-022-2220, las escuelas deben mantener un espacio supervisado para aislar a los enfermos que esté separado del espacio donde se realizan otras tareas de atención médica. Se requiere espacio de aislamiento en cada escuela. Las siguientes medidas en vigor: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuela para identificar espacios de aislamiento designados (requeridos) para cada día escolar y espacios adicionales en caso de un brote de enfermedad transmisible.</li> <li>● Personal escolar capacitado (posiblemente por la enfermera de salud escolar) en protocolos de aislamiento para estudiantes enfermos y personal identificado en el momento de la llegada o durante el día escolar de acuerdo con las medidas de exclusión. Las personas con síntomas de COVID-19 serán aisladas, se les ofrecerá una prueba y se las enviará a casa.</li> <li>● Escuela para tener personal capacitado que pueda apoyar todas las necesidades de salud y seguridad de los estudiantes. Personal para apoyar a los estudiantes en Planes de Manejo de Salud Individualizados.</li> <li>● Ofrecer acceso a las pruebas de COVID-19.</li> <li>● Investigación y control de enfermedades. Las políticas y los procedimientos del distrito incorporan un enfoque en capas para identificar, monitorear y mitigar los brotes de enfermedades transmisibles, incluido el COVID-19, y la escuela trabaja en estrecha colaboración con LPHA.</li> </ul>
Detección de síntomas	Este es un protocolo estándar para todos los niveles de la pandemia/enfermedad transmisible. Comunicación regular con las familias y el personal sobre la información de los síntomas de enfermedades transmisibles, incluido el COVID-19. Si los síntomas están presentes, se les pide a las familias que mantengan a su estudiante en casa. Se aplican las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● La escuela y/o el distrito requerirán capacitación sobre COVID-19 al comienzo de la escuela para el personal.</li> <li>● La escuela capacitará al personal escolar sobre las políticas y prácticas flexibles, no punitivas y de apoyo de licencia por enfermedad remunerada del distrito, diseñadas para alentar a los trabajadores enfermos a quedarse en casa sin temor a represalias, pérdida de salario, pérdida de empleo u otros impactos negativos.</li> <li>● La escuela creará comunicados que incluyan síntomas de enfermedades contagiosas e instrucciones para las familias y el personal si/cuando los síntomas están presentes.</li> <li>● La escuela creará una plantilla de carta para notificar a las familias sobre enfermedades dentro de un salón de clases o enfermedades transmisibles. La comunicación incluirá el mensaje de que quedarse en casa cuando se está enfermo puede reducir el riesgo de propagar enfermedades transmisibles, incluido el virus que causa COVID-19, a otras personas. En consulta con Salud Pública del Condado de Jackson.</li> </ul> Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas  MEDIDAS DE BASE: describa qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación de COVID-19 y proteger en persona ¿instrucción? Documentos aplicables: Orientación sobre enfermedades transmisibles para las escuelas Directrices de investigación por condado La OHA no envía a un niño enfermo a la carta de la escuela

Recomendación(es) de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad escalonadas	Describir qué medidas atenuantes implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la enseñanza presencial.
Pruebas de diagnóstico de COVID-19	<p>La OHA ofrece a las escuelas un programa de pruebas de diagnóstico para todas las escuelas públicas y privadas de K-12 de Oregon. Indicar si su escuela ofrecerá pruebas de diagnóstico.</p> <p>Las pruebas para los estudiantes y el personal están disponibles en todos los sitios durante todas las fases de una pandemia. El distrito ofrecerá en el lugar pruebas de diagnóstico (con consentimiento) y pruebas en el hogar. Todas las opciones de prueba estarán disponibles cuando las pruebas estén disponibles a través de la OHA. Garantizar el acceso y la equidad en la vacunación, las pruebas, el tratamiento, la extensión comunitaria y los servicios de apoyo para las poblaciones afectadas de manera desproporcionada. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas de diagnóstico con consentimiento</li> <li>● Pruebas caseras de IHealth según estén disponibles</li> <li>● Los formularios de consentimiento para las pruebas se incorporarán al registro en línea o en papel.</li> </ul> <p>Documentos aplicables: Pruebas COVID-19 de OHA Oregon en escuelas K-12</p>
Circulación y flujo de aire	<p>Las puertas y ventanas deben estar cerradas para que nuestros sistemas HVAC de grado comercial funcionen de manera efectiva. Hemos actualizado a los filtros MERV 13, aumentado los tiempos de ejecución y maximizado la entrada de aire fresco. Los conductos de ventilación no se pueden reubicar en las habitaciones. El distrito no proporcionará filtros HEPA adicionales en las habitaciones. Continúe con todas las recomendaciones de la Tabla 1 (Mantenimiento de enfermedades transmisibles) además de:</p> <p>Todas las medidas que están actualmente en vigor:</p> <p>La ventilación es un componente de las estrategias de mitigación para prevenir el COVID-19 en el entorno escolar. Estándar Se han establecido procedimientos operativos que dirigen los requisitos de inspección, mantenimiento y filtración de Equipo HVAC, así como instrucciones para maximizar la ventilación de los edificios aumentando la entrada de aire fresco, purgar el edificio antes y después de la ocupación, etc. Las compuertas de aire exterior HVAC del edificio se ajustarán de tal manera que la configuración mínima de la compuerta cumple con las tasas de infiltración de aire exterior recomendadas por ADSHRAE 62.11-2019 "Ventilación para una Calidad de Aire Interior Aceptable".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las medidas de mitigación adicionales incluyen la evaluación de espacios individuales para determinar la necesidad de Sistemas portátiles de filtración HEPA.</li> <li>● Instalaciones para capacitar y monitorear al personal en HVAC, servicio mensual, reparación, flujo de trabajo</li> </ul> <p>Documentos aplicables: Ventilación en escuelas y programas de cuidado infantil (cdc.gov)</p>
Cohorte	<p>La formación de cohortes es una estrategia importante para reducir la propagación de COVID-19. La formación de cohortes se refiere a establecer un grupo consistente de estudiantes que permanezcan juntos o identificar a los estudiantes que estuvieron juntos. Los distritos escolares tienen un sistema claro para documentar la asistencia y los horarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La escuela tiene un sistema diseñado para tomar asistencia y monitorear los ambientes del salón de clases.</li> </ul> <p>Documentos adicionales: Asistencia y ausentismo: Departamento de Educación de Oregon: <a href="#">Asistencia y ausentismo: Estudiantes</a></p>
	<p>Si el distanciamiento físico se vuelve necesario: Los estudiantes y el personal deben mantener al menos 3 pies de distancia física entre los estudiantes en la mayor medida posible. Uso del video: Cómo configurar un salón de clases físicamente distanciado con Ron y Marisa</p>



Recomendación(es) de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad escalonadas	Describir qué medidas atenuantes implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la enseñanza presencial.
Distanciamiento físico	<p>*Este video sigue siendo relevante para una configuración de 3 'de distancia física. Continúe con todas las recomendaciones de la Tabla 1 (Mantenimiento de Enfermedades Transmisibles) además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenga al menos 3 pies en la mayor medida posible.</li> </ul>
Lavado de manos	<p>Practicar y acceder a la higiene de manos es una forma simple pero efectiva de prevenir infecciones. La higiene de las manos, que significa lavarse las manos con agua y jabón o usar un desinfectante de manos a base de alcohol que contenga al menos un 60 % de alcohol, es una de las mejores maneras de evitar enfermarse y prevenir la propagación de gérmenes a otras personas. Implementación del lavado de manos de rutina, antes/durante/después de preparar alimentos, antes/después de comer, antes/después de cuidar a alguien que está enfermo, antes/después de usar el baño o cambiar pañales, después de sonarse nariz/tos/estornudos, educación física, música, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El personal enseñará la etiqueta adecuada para lavarse las manos y cubrirse la tos.</li> <li>● Publique letreros, así como modele y enseñe a los estudiantes.</li> <li>● Se dispondrá de suministros y acceso adecuados para el lavado de manos.</li> <li>● Acceso a desinfectante de manos con al menos un 60 % de alcohol para su uso. Los desinfectantes de manos se almacenarán, lejos y fuera de la vista de los niños más pequeños y se usarán solo con la supervisión de un adulto para niños de 5 años o menos.</li> <li>● Publique letreros, así como modele y enseñe a los estudiantes. Las instrucciones visuales y los carteles están colocados en las escuelas y las instalaciones del distrito sobre el lavado de manos y la etiqueta para toser.</li> </ul> <p>Documentos aplicables:</p> <p><a href="#">Lavado de manos en las comunidades: Las manos limpias salvan vidas   CDC</a>  <a href="#">Materiales de promoción de la salud   Lavado de manos   CDC</a>  <a href="#">Higiene respiratoria/Etiqueta para la tos   Preguntas frecuentes   Control de infecciones   División de Salud Bucal   CDC</a></p>
Limpieza y desinfección	<p>La limpieza con productos que contienen jabón o detergente reduce los gérmenes en las superficies al eliminar los contaminantes y disminuye el riesgo de infección de las superficies. La desinfección mata los gérmenes restantes en las superficies, lo que reduce aún más cualquier riesgo de propagación de infecciones. Se aplican las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limpieza diaria de todos los puntos de contacto en aulas, transporte, áreas comunes, cafeterías con un limpiador general.</li> <li>● Todos los baños desinfectados diariamente.</li> <li>● Durante un brote o enfermedad, la limpieza de enfermedades (limpieza y desinfección) será iniciada por la escuela y aumentada en esa área.</li> </ul> <p>Documentos aplicables:</p> <p><a href="#">Guía operativa para escuelas K-12 y programas de educación y cuidado temprano para apoyar el aprendizaje seguro en persona   CDC</a>  <a href="#">Limpieza y desinfección de sus instalaciones   CDC</a></p>
Capacitación y educación en salud pública	<p>La escuela tiene un protocolo de comunicación que incluye informar a las familias y al personal de los casos de COVID-19 dentro de la comunidad escolar. Estas comunicaciones están destinadas a proporcionar claridad y materiales de apoyo a los miembros de la comunidad (en su idioma de preferencia) sobre los protocolos específicos de salud y seguridad que existen en la escuela, y por qué estos pueden diferir de los de las escuelas cercanas o ser diferentes.</p> <p>en todos los distritos escolares. Se aplican las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear un módulo de capacitación obligatorio del distrito para todo el personal nuevo y actual para revisar la información más reciente de COVID-19 y los protocolos del distrito.</li> <li>● La escuela trabajará con el comité de seguridad escolar para garantizar que el personal tenga un lugar seguro para presentar preguntas y sugerencias sobre la implementación.</li> </ul>

<b>Recomendación(es) de OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad escalonadas	<b>Describir qué medidas atenuantes implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la enseñanza presencial.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La escuela trabajará con el distrito para garantizar que el personal tenga un lugar seguro para presentar preguntas y sugerencias sobre la implementación.</li> <li>● Escuela/distrito para capacitar al personal sobre los protocolos de COVID-19, enfermedades transmisibles y protocolos de seguridad.</li> <li>● Vuelva a entrenar los protocolos de salud y seguridad en el otoño a la llegada de los estudiantes.</li> </ul>

Los ejercicios de capacitación son esenciales para prepararse y garantizar que las personas comprendan su función en un evento de enfermedad transmisible. Los ejercicios también pueden ayudar a identificar las deficiencias en la planificación, y así desarrollar y fortalecer el plan a lo largo del tiempo. Las escuelas, los distritos y los ESD deben programar el ejercicio de este plan una vez al año y cada vez que se hagan modificaciones para actualizar el plan. El plan, o los componentes del plan, se pueden probar mediante conversaciones, ejercicios de práctica u otras actividades.

**INSERTE EL ENLACE** donde este plan esté disponible a la vista del público.

Fecha de la última actualización: **INSERTAR**

Fecha de la última práctica: **INSERTAR**