

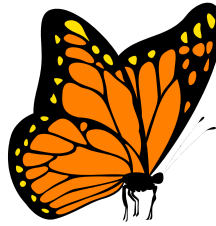
Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Primaria Monarch Grove

El kínder de transición al Quinto
Grado

Katie Salcido - Directora

Correo electrónico:
kslacido@slcUSD.org



348 Los Osos Valley Road
Los Osos, CA 93402
Teléfono: (805) 534-2844
Fax: (805) 528-5374
Código CDS: 40-68809-6110621
Sitio en la Red: mg.slcUSD.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2022-2023

Publicado durante el 2023-2024

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</p> <p style="text-align: center;">Presidente Ellen Sheffer</p> <p style="text-align: center;">Secretario Marilyn Rodger</p> <p style="text-align: center;">Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Btrian Clausen Eve Dobler-Drew Chris Ungar</p> | <p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p> | <p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p style="text-align: center;">1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcUSD.org Sitio en la Red: www.slcUSD.org</p> <p style="text-align: center;">Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p style="text-align: center;">Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p style="text-align: center;">Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p> |
|--|---|---|

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El *Panel Escolar de California* (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de la Escuela Primaria Monarch Grove

Descripción de la Escuela y Declaración de su Misión

Monarch Grove es una escuela de liderazgo donde los estudiantes reciben muchas oportunidades para dar forma a sus propias experiencias y aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Nuestros estudiantes sirven como líderes en varias funciones en el campus, incluida la planificación de nuestras actividades escolares en consonancia con nuestras iniciativas mensuales de aprendizaje socioemocional. Monarch Grove se compromete a desarrollar rasgos de carácter sólidos en todos los estudiantes para que, junto con su aprendizaje académico excepcional, se conviertan en personas integrales y responsables.

Declaración de la misión de Monarch Grove: crecimiento empoderado de los estudiantes en lo académico y la inteligencia emocional mediante el establecimiento de metas y conexiones intencionales para fomentar el rendimiento académico y el desarrollo social/emocional de todos los estudiantes.

Matrícula por Nivel de Grado (2022-2023)

| Nivel de Grado | Número de Estudiantes |
|-------------------------|-----------------------|
| El kínder de transición | 18 |
| Kindergarten | 41 |
| Grado 1 | 50 |
| Grado 2 | 73 |
| Grado 3 | 59 |
| Grado 4 | 51 |
| Grado 5 | 39 |
| Matrícula Total | 331 |

Matrícula por Grupo (2022-2023)

| Grupo | Porcentaje de Matrícula |
|------------------------------------|-------------------------|
| Masculino | 50% |
| Mujer | 50% |
| No binario | % |
| Afro-Americano | % |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | 0.9% |
| Asiático | 0.3% |
| Filipino | 1.8% |
| Hispano o Latino | 16.9% |
| Isleño del Pacífico | % |
| Blanco (no Hispano) | 72.8% |
| Dos o más | 6.6% |
| Desaventajado socio-económicamente | 36.6% |
| Aprendices de Inglés | 6.6% |
| Jóvenes de crianza | 0.3% |
| Sin Hogar | 19.6% |
| Estudiantes Deshabilitados | 16% |

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

| Autorización/Asignaciones | Escuela # | Escuela% | Distrito# | Distrito% | Estado # | Estado% |
|--|--------------|------------|---------------|------------|------------------|------------|
| Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante | 15.40 | 86.07 | 356.10 | 89.33 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente | 0 | 0 | 1 | 0.25 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0 | 0 | 4.5 | 1.15 | 11216.7 | 4.08 |
| Maestros con credenciales asignados fuera del-campo | 0 | 0 | 9.2 | 2.33 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 2.50 | 13.93 | 27.6 | 6.94 | 18854.30 | 6.86 |
| Total, de posiciones para maestros | 17.90 | 100 | 398.60 | 100 | 274759.10 | 100 |

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

| Autorización/Asignaciones | Escuela # | Escuela% | Distrito# | Distrito% | Estado # | Estado% |
|--|-----------|------------|---------------|------------|------------------|------------|
| Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante | 19 | 95 | 373.10 | 89.76 | 234405.20 | 84 |
| Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente | 0 | 0 | 4 | 0.96 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0 | 0 | 5 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros con credenciales asignados fuera del-campo | 1 | 5 | 13.40 | 3.24 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0 | 0 | 20 | 4.83 | 15831.90 | 5.67 |
| Total, de posiciones para maestros | 20 | 100 | 415.70 | 100 | 279044.80 | 100 |

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

| Autorización/Asignaciones | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|
| Permisos y Dispensas | 0 | 0 |
| Asignaciones incorrectas | 0 | 0 |
| Posiciones vacantes | 0 | 0 |
| Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

| Indicador | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-------------|-----------|
| Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa | 0 | 1 |
| Opción de asignaciones locales | 0 | 0 |
| Total, Maestros fuera-del-campo | 0 | 1 |
| Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés | 0 | 0 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar | 7.40 | 0 |

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

CALIDAD, ACTUALIDAD, Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN (2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

| Sujeto | Libros de texto e instrucción Materiales | Más reciente Adopción | Áreas de Currículo Básico |
|---|---|--------------------------|------------------------------|
| Lectura/Arte de Lenguaje | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Matemáticas | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Ciencia | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Historia/Ciencias Sociales | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Lenguaje Extranjero | N/A | Sí | 0 |
| Salud | N/A | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Bellas Artes | Suficientes Materiales de Instrucción | Sí | 0 |
| Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12) | Suficientes Materiales de Instrucción | Sí | 0 |

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

| Materia | Año Adoptado | Niveles de Grado | Publicista | Título |
|----------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| Lectura/Artes del Lenguaje | 2016 | K-6 (6th City) | Heinemann | <i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i> |
| | 2019 | K-2 | Heinemann | <i>Phonics Units of Study</i> |
| | 2023 | 6 th (city) | Houghton Mifflin Harcourt | <i>Into Literature</i> |
| | 2022 | 6 th (LOMS), 7,8 | Houghton Mifflin Harcourt | <i>Into Literature</i> |
| | 2021 | 6 th (LOMS), 7-8 | Cengage | <i>Inside the USA</i> |
| | 2022 | 7-8 | Cengage | <i>Inside, Fundamentals-Level D</i> |
| | 2023 | K-1 | McGraw Hill | <i>Maravillas/Wonders</i> |
| | 2023 | 2-6 | Benchmark | <i>Adelante/Advance</i> |
| Matemáticas | 2014 | K-2 | Math Learning Center | <i>Bridges, 2nd Edition</i> |
| | 2015 | 3-5 | Math Learning Center | <i>Bridges, 2nd Edition</i> |
| | 2016 | 6 | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Course 1</i> |
| | 2016 | 7 | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Course 2</i> |
| | 2016 | 8 | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Course 3</i> |
| Historia/Ciencias Sociales | 2007 | K-5 | Houghton Mifflin | <i>Houghton Mifflin History/Social Science</i> |
| | 2020 | 6 | National Geographic Learning | <i>World History: Ancient Civilizations</i> |
| | 2020 | 7 | National Geographic Learning | <i>World History: Medieval and Early Modern Times</i> |
| | 2020 | 8 | National Geographic Learning | <i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i> |
| Ciencias | 2016 | K-5 | Delta Education | <i>FOSS Next Generation</i> |
| | 2020 | 6 | Delta Education | <i>FOSS Next Generation</i> |
| | 2020 | 7 | Delta Education | <i>FOSS Next Generation</i> |
| | 2020 | 8 | Delta Education | <i>FOSS Next Generation</i> |

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADAS

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Monarch Grove tiene 29 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1991.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Recientemente completamos la rehabilitación de muchas de nuestras instalaciones como parte de nuestra Medida A Programa de Construcción que comenzó en 1996. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 11/23/23

| Sistema Inspeccionado | Bueno | Regular | Pobre | Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada |
|---|-------|---------|-------|---|
| Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües | ✓ | | | La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude" |
| Interior: superficies interiores | ✓ | | | |
| Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores | ✓ | | | |
| Eléctrico: Eléctrico | ✓ | | | |
| Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes | ✓ | | | |
| Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos | ✓ | | | |
| Estructural: Daño estructural, techos | ✓ | | | |
| Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas | ✓ | | | |
| Calificación en General | Bueno | | | |

B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Logro del alumno

Las evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

| Materia | Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado | | | | | |
|--|--|---------|-----------------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Estado Distrito | | Estado | |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22 | 2022-23 |
| Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11) | 68 | 75 | 64 | 65 | 47 | 47 |
| Matemáticas (grados 3-8 y11) | 71 | 72 | 56 | 57 | 33 | 35 |

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

| Grupos de Estudiantes | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|--|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes | 145 | 143 | 99 | 75 |
| Masculino | 70 | 70 | 100 | 69 |
| Femenino | 75 | 73 | 97 | 81 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 21 | 21 | 100 | 48 |
| Blanco | 107 | 105 | 98 | 82 |
| Dos o Más Razas | 11 | 11 | 100 | 64 |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 56 | 56 | 100 | 61 |
| Aprendices de Inglés | 7 | 7 | 100 | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 23 | 22 | 96 | 55 |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

| Grupos de Estudiantes | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|--|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes | 145 | 143 | 99 | 72 |
| Masculino | 70 | 70 | 100 | 73 |
| Femenino | 75 | 73 | 97 | 71 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 21 | 21 | 100 | 62 |
| Blanco | 107 | 105 | 98 | 74 |
| Dos o Más Razas | 11 | 11 | 100 | 82 |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 56 | 56 | 100 | 66 |
| Aprendices de Inglés | 7 | 7 | 100 | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 23 | 22 | 96 | 50 |

**Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes
Grados cinco, ocho y bachillerato
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria) | 47 | 54 | 45 | 51 | 29 | 30 |

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 22-23)**

| Grupos de Estudiantes | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes | 38 | 37 | 97 | 54 |
| Masculino | 19 | 19 | 100 | 53 |
| Femenino | 19 | 18 | 95 | 56 |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 5 | 5 | 100 | -- |
| Blanco | 27 | 26 | 96 | 62 |
| Dos o Más Razas | 4 | 4 | 100 | -- |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 14 | 14 | 100 | 29 |
| Aprendices de Inglés | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 4 | 4 | 100 | -- |

OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)

La Prueba de Aptitud Física de California (PFT) se administra a los estudiantes en los grados 5, 7 y 9. En enero de 2022, la Junta de Educación del Estado aprobó las regulaciones de PFT que cambiaron la definición de los resultados de PFT para indicar que las agencias educativas locales (LEA) informe las tasas de participación solo en el Informe de responsabilidad escolar (SARC).

| Nivel de grado | Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| | Capacidad aeróbica | Fuerza y resistencia abdominal | Extensor de tronco y flexibilidad | Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Flexibilidad |
| 5 | 96.3% | 97% | 97.2% | 96.9% | 97.2% |

C. COMPROMISO

Involucramiento de los padres

Oportunidades para la Participación de los Padres

Monarch Grove tiene una comunidad de padres extremadamente involucrada y solidaria. El grupo activo de la PTA y muchos padres voluntarios dirigen y brindan apoyo para actividades familiares interesantes, como bailes familiares, carnaval, noche de cine y noche de exhibición de arte. Los padres pueden participar en Monarch Grove como voluntarios en el salón de clases, acompañantes para excursiones, voluntarios para eventos especiales, líderes de lecciones de jardinería y más. Además, Monarch Grove brinda oportunidades de educación para padres en consonancia con el aprendizaje de toda la escuela, tanto académica como social/emocionalmente, para ampliar la conexión entre la escuela y el hogar para los estudiantes.

Participación de los alumnos

Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)

| % de inscripción del grupo | Inscripción | Inscripción elegible | Recuento de ausencias crónicas | Ausente Crónico. Tasa % |
|------------------------------------|-------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Todos los estudiantes | 346 | 344 | 80 | 23.3% |
| Masculino | 173 | 173 | 46 | 26.6% |
| Mujer | 173 | 171 | 34 | 19.9% |
| No binario | | | | % |
| Afro-Americano | | | | % |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | 3 | 3 | 2 | 66.7% |
| Asiático | 1 | 1 | 1 | 100% |
| Filipino | 6 | 6 | 1 | 16.7% |
| Hispano o Latino | 60 | 59 | 13 | 22% |
| Isleño del Pacífico | | | | % |
| Blanco (no Hispano) | 250 | 250 | 55 | 22% |
| Múltiples o no respondieron | 24 | 23 | 6 | 26.1% |
| Desaventajado socio-económicamente | 129 | 128 | 40 | 31.3% |
| Aprendices de Inglés | 22 | 21 | 5 | 23.8% |
| Jóvenes de crianza | 2 | 2 | 0 | 0% |
| Sin Hogar | 74 | 73 | 28 | 38.4% |
| Estudiantes Deshabilitados | 74 | 73 | 20 | 27.4% |

Clima escolar

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | | | |
| Suspensiones | 0.53% | 1.63% | 0.87% | 1.76% | 3.36% | 3.54% | 2.45% | 3.17% | 3.6% |
| Expulsiones | 0% | 0% | 0% | 0.11% | 0.04% | 0.11% | 0.05% | 0.07% | 0.08% |

Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

| % de inscripción del grupo | Suspensiones | Expulsiones |
|------------------------------------|--------------|-------------|
| Todos los estudiantes | 0.87% | 0% |
| Masculino | 1.73% | 0% |
| Mujer | 0% | 0% |
| No binario | 0% | 0% |
| Afro-Americano | 0% | 0% |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | 0% | 0% |
| Asiático | 0% | 0% |
| Filipino | 0% | 0% |
| Hispano o Latino | 0% | 0% |
| Isleño del Pacífico | 0% | 0% |
| Blanco (no Hispano) | 1.20% | 0% |
| Múltiples o no respondieron | 0% | 0% |
| Desaventajado socio-económicamente | 0.78% | 0% |
| Aprendices de Inglés | 0% | 0% |
| Jóvenes de crianza | 0% | 0% |
| Sin Hogar | 0% | 0% |
| Estudiantes Deshabilitados | 1.35% | 0% |

Plan de Seguridad de la Escuela

El Plan de Seguridad de Monarch Grove incluye un entrenamiento de respuesta a una emergencia para una variedad de emergencias al igual que el ambiente escolar y programas contra el hostigar. El plan fue puesto al día y repasado con el personal en septiembre 2023.

| Nivel de Grado | Tamaño de clase promedio | 2020-21 | | | Tamaño de clase promedio | 2021-22 | | | Tamaño de clase promedio | 2022-23 | | |
|----------------|--------------------------|-----------------|-------|-----|--------------------------|-----------------|-------|-----|--------------------------|-----------------|-------|-----|
| | | Número de Aulas | | | | Número de Aulas | | | | Número de Aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K de T | 18 | 1 | | | 18 | 1 | | | 18 | 1 | | |
| K | 22 | | 2 | | 21 | 1 | 1 | | 20 | 1 | 1 | |
| 1 | 18 | 2 | | | 25 | | 3 | | 25 | | 2 | |
| 2 | 23 | | 2 | | 19 | 1 | 2 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 23 | | 2 | | 17 | 2 | 1 | | 19 | 3 | 1 | |
| 4 | 56 | | 2 | | 13 | 1 | 1 | | 24 | 1 | 1 | |
| 5 | 29 | | 1 | | 19 | 1 | 2 | | 19 | 1 | 1 | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Personal de servicios de apoyo estudiantil (2022-2023)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

| Título | Número de ETC Asignado a la Escuela | Número del Promedios de Estudiantes por Consejero |
|--|-------------------------------------|---|
| Orientador/a | 1 | 331 |
| Bibliotecario/a y Maestro de Media | | |
| Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca | 1 | |
| Psicólogo/a | 0.4 | |
| Enfermera/o | 0.6 | |
| Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo) | 1.5 | |
| Recurso | 0.17 | |
| Educación Física Adaptativa | 0.11 | |
| Terapeuta ocupacional | 0.3 | |

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Gastos Totales Por Estudiante | Gastos Por Estudiante (Supplemental) | Gastos Por Estudiante (Básico) | Promedio del Salario de Maestros |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Sitio Escolar | \$16,093 | \$5,357 | \$10,736 | \$70,765 |
| Distrito | | | \$17,275 | \$80,831 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | | | -37.85% | -12.45% |
| Estado | | | \$7,607 | \$87,362 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | | | 41.13% | -19.00% |

Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas
Preparación para el Colegio
Instrucción en Lenguaje Inglés
Educación de Niños sin Hogar
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III
Educación Especial
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación Vocacional
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Salario de Maestro/a Principiante | \$50,354 | \$54,190 |
| Salario de Maestro/a Medio | \$75,212 | \$85,111 |
| Salario de Maestro/a Más Alto | \$105,806 | \$104,999 |
| Salario Promedio de Director/a (Primaria) | \$132,560 | \$132,492 |
| Salario Promedio de Director/a (Escuela Media) | \$155,240 | \$140,987 |
| Salario Promedio de Director/a (Preparatoria) | \$151,385 | \$153,884 |
| Salario de Superintendente | \$237,678 | \$255,503 |
| % de Presupuesto para Salarios de Maestros | 31.12% | 32.09% |
| % de Presupuesto para Salarios Administrativos | 4.94% | 5.25% |

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

| Medida | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 59/43 | 45/27 | 78/9 |



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.