

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Primaria Sinsheimer

Kindergarten hasta el Grado 6

Jessica Miller, Directora

Correo electrónico:
jemiller@slcusd.org



2755 Augusta Street
San Luis Obispo, CA
Teléfono: (805) 596-4088
Fax: (805) 544-9634
CDS Código: 40-68809-6043285
Sitio en la Red: si.slcusd.org

Informe de Rendición de Cuentas Escolar del 2022-2023

Publicado durante 2023-2024

<p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</p> <p style="text-align: center;">Presidente Ellen Sheffer</p> <p style="text-align: center;">Secretario Marilyn Rodger</p> <p style="text-align: center;">Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Brian Clausen Eve Hinton Chris Ungar</p>	<p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
--	---	---

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

Datos y Acceso

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia para la Gestión y Crisis Fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de desempeño sobre las escuelas y distritos escolares públicos de California desde jardín de infantes hasta el grado doce.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://dg.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, índice de rendimiento académico (API, progreso anual adecuado (AYP), datos de exámenes, inscripción, graduados, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público; por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California. El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso incluyen las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo, según la disponibilidad, los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El Panel Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. **Acerca de la Escuela Primaria Sinsheimer**

La escuela primaria Sinsheimer está ubicada en la bella Costa Central de California. Situada dentro de los límites de la ciudad de San Luis Obispo, está en un barrio residencial adyacente a un parque. Nuestra escuela disfruta de un historial de excelencia en educación y, en 2006, fue honrada como una Escuela Distinguida de California. Este es el resultado de unas metas claras y enfocadas que crean y mantienen un medio ambiente de apoyo al aprendizaje. Todos los estudiantes son provistos con la oportunidad de crecer y alcanzar académica, social y emocionalmente.



La Declaración de Nuestra Misión es:

“Nuestra comunidad Sinsheimer está comprometida a proveer un ambiente de cuidado, conectado, donde todos los estudiantes tengan el poder de desarrollar independencia y compasión a través de aprendizaje que los inspire”

Lema: "¡Abeja impresionante, abeja amable, abeja TÚ!"

Fomentamos altos estándares personales, de responsabilidad, y un clima que da valor a la independencia. El personal, los padres, y los estudiantes comparten una visión común que el éxito académico está basado sobre la fuerte participación de los padres.

Matrícula por Grupo (2022-2023)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Masculino	52%
Mujer	48%
No binario	0%
Afro-Americano	0.5%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0%
Asiático	4.1%
Filipino	1%
Hispano o Latino	17.5%
Isleño del Pacífico	0%
Blanco (no Hispano)	68%
Dos o más	4.1%
Desaventajado socio-económicamente	26.1%
Aprendices de Inglés	5.9%
Sin Hogar	3.8%
Estudiantes Deshabilitados	12.1%

Matrícula por Nivel de Grado (2022-2023)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
T de K	24
Kindergarten	50
Grado 1	49
Grado 2	42
Grado 3	57
Grado 4	45
Grado 5	47
Grado 6	57
Matrícula Total	371

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela%	Distrito#	Distrito%	Estado #	Estado%
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	17.80	94.71	356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	4.50	1.15	11216.70	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	9.20	2.33	12115.80	4.41
Desconocido	1	5.29	27.60	6.94	18854.30	6.86
Total, de posiciones para maestros	18.80	100	398.60	100	274759.10	100

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022) La siguiente información no estará disponible para su publicación el 31 de enero de 2023. Fecha de publicación TBD por CDE.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela%	Distrito#	Distrito%	Estado #	Estado%
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	19	95.01	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	4	.096	4853	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	5	1.21	12001.50	4.30
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	13.40	3.24	11953.10	4.28
Desconocido	1	4.99	20	4.83	15831.90	5.67
Total, de posiciones para maestros	20	100	415.70	100	279044.80	100

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	0	0
Asignaciones incorrectas	0	0
Posiciones vacantes	0	0
Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

uIndicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0	0
Opción de asignaciones locales	0	0
Total, Maestros fuera-del-campo	0	0
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	0	0

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

CALIDAD, ACTUALIDAD, Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN (2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Sujeto	Libros de texto e instrucción Materiales	Más reciente Adopción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	Sí	0
Matemáticas	1 por estudiante	Sí	0
Ciencia	1 por estudiante	Sí	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	Sí	0
Salud	N/A	Sí	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0

Áreas de Curriculum Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Lectura/Artes del Lenguaje	2016	K-6 (6th City)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i>
	2019	K-2	Heinemann	<i>Phonics Units of Study</i>
	2023	6 th (city)	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2022	6 th (LOMS), 7,8	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2021	6 th (LOMS), 7-8	Cengage	<i>Inside the USA</i>
	2022	7-8	Cengage	<i>Inside, Fundamentals-Level D</i>
	2023	K-1	McGraw Hill	<i>Maravillas/Wonders</i>
Matemáticas	2023	2-6	Benchmark	<i>Adelante/Advance</i>
	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2</i>
Historia/Ciencias Sociales	2016	8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 3</i>
	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
Ciencias	2020	8	National Geographic Learning	<i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i>
	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADAS

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El distrito ha hecho un gran esfuerzo para asegurarse de que todas las instalaciones escolares sean seguras, limpias, y funcionen adecuadamente. Para asistir en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de la Escuela Pública del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

Sinsheimer tiene 26 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1954 y adiciones fueron hechas en 1961, 1972, y 1997.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestro Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los concierges para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y es permitido la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparos de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10/28/23

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	Ejemplar			

B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Logro del alumno

Las evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	67	64	64	65	47	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	67	61	56	57	33	35

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	206	201	98	64
Masculino	106	102	96	58
Femenino	100	99	99	70
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	36	97	40
Blanco	142	138	97	70
Dos o Más Razas	11	11	100	45
Con Desventajas Socioeconómicas	62	58	94	42
Aprendices de Inglés	11	11	100	55
Estudiantes con Discapacidades	25	22	88	32

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	206	201	98	61
Masculino	106	102	96	65
Femenino	100	99	99	58
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	36	97	22
Blanco	142	138	97	70
Dos o Más Razas	11	11	100	64
Con Desventajas Socioeconómicas	62	58	94	33
Aprendices de Inglés	11	11	100	36
Estudiantes con Discapacidades	25	22	88	32

Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	40	42	45	51	29	30

CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	49	45	92	42
Masculino	29	25	86	40
Femenino	20	20	100	45
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	7	100	--
Blanco	35	31	89	42
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	17	14	82	14
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	10	7	70	--

OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5	96.3%	97%	97.2%	96.9%	97.2%

C. COMPROMISO

Involucramiento de los padres

Oportunidades orientadas a la participación de los padres de alumnos

La participación de los padres es un elemento clave en el éxito de la Escuela Primaria Sinsheimer. Tenemos una comunidad escolar dedicada donde los padres caminan con sus niños a la escuela y se presentan en grandes números para los eventos. Los padres voluntarios son utilizados en los ambientes de la clase, la biblioteca, y el patio de recreo. Un fuerte PTA enriquece y realza el programa escolar proveyendo fondos para asambleas, excursiones, programas culturales de arte, materiales suplementales, y equipo para las clases. Actividades sociales, tales como el carnaval, la caminata (walk-a-thon), subasta, y películas por la noche, están diseñadas para realzar la participación de la comunidad en nuestra escuela. La educación de los padres se conduce por medio de ofrecimientos por el director de la escuela, personal, miembros de la comunidad, y el boletín de la escuela. El enfoque sobre la participación y educación de los padres es para promover niños saludables que crecerán para ser adultos con éxito, competentes, e interesados en el cuidado de los demás. Para más información acerca de oportunidades para la participación de los padres, por favor póngase en contacto con Jessica Miller, Director, al 805-596-4088.

Participación de los alumnos

Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)

% de inscripción del grupo	Inscripción	Inscripción elegible	Recuento de ausencias crónicas	Ausente Crónico. Tasa %
Todos los estudiantes	383	379	72	19%
Masculino	202	199	37	18.6%
Mujer	181	180	35	19.4%
No binario				
Afro-Americano	4	4	1	25%
Indo-Americano o Natural de Alaska	1	1	0	0%
Asiático	21	19	3	15.8%
Filipino	3	3	1	33.3%
Hispano o Latino	76	75	21	28%
Isleño del Pacífico				
Blanco (no Hispano)	249	249	42	16.9%
Múltiples o no respondieron	18	17	1	5.9%
Desaventajado socio-económicamente	111	109	37	33.9%
Aprendices de Inglés	23	23	7	30.4%
Jóvenes de crianza	3	3	0	0%
Sin Hogar	20	20	9	45%
Estudiantes Deshabilitados	56	56	15	26.8%

Clima escolar

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Suspensiones	0.75%	2.51%	1.57%	1.76%	3.36%	3.54%	2.45%	3.17%	3.6%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.11%	0.4%	0.11%	0.05%	0.07%	0.08%

Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

% de inscripción del grupo	Suspensiones	Expulsiones
Todos los estudiantes	1.57%	0%
Masculino	2.97%	0%
Mujer	0%	0%
No binario	0%	0%
Afro-Americano	0%	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0%	0%
Asiático	0%	0%
Filipino	0%	0%
Hispano o Latino	0%	0%
Isleño del Pacífico	0%	0%
Blanco (no Hispano)	2.41%	0%
Múltiples o no respondieron	0%	0%
Desaventajado socio-económicamente	5.41%	0%
Aprendices de Inglés	0%	0%
Jóvenes de crianza	0%	0%
Sin Hogar	15%	0%
Estudiantes Deshabilitados	3.57%	0%

Plan de seguridad de la escuela

Planear para la seguridad es una preocupación principal para todas las escuelas. Sinsheimer se enorgullece por mantener una comunidad escolar segura que fomenta estándares altos de comportamiento, al igual que la salud social y emocional de nuestros estudiantes y familias. Por que la seguridad es una preocupación tanto interna como externa, nuestro plan de seguridad escolar alinea procedimientos de emergencia tales como un plan nuclear, procedimientos por terremotos, preparación en caso de fuegos e intrusos en el campo. Incluidos están todos los números de teléfonos para emergencias y árboles telefónicos. Mapas de los cierres de gas y agua, rutas de salida, y rutas de seguridad a la escuela están colocadas en el documento. Además, administración de crisis y pólizas y procedimientos del distrito están incluidas junto con reportes de crímenes e información de salud en la escuela. Anualmente, todos los padres reciben un manual que explica las reglas y expectativas de la conducta del/de la estudiante en la escuela. Los maestros de Sinsheimer tienen un manual de emergencia explicando procedimientos de seguridad y preocupaciones específicas a la Escuela Sinsheimer. Se repasa cada año y es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día ultimamente y repasado con el personal en octubre 2023.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2020-21			Tamaño de clase promedio	2021-22			Tamaño de clase promedio	2022-23		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+	
T de K	14	1			24		1		24		1	
K	17	2			24				25		2	
1	17	1	2		19	2			25		2	
2	25		2		27		2		20	2		
3	13	2	1		18	1	2		29		2	
4	17	1	2		20	2			23		2	
5	21	1	2		20	1	2		22		2	
6	28		2		21	1	2		29		2	

Personal de servicios de apoyo estudiantil (2022-2023)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	1	371
Bibliotecario/a y Maestro de Media		
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.75	
Enfermera/o	0.2	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.7	
Recurso	0.25	
Educación Física Adaptativa	0.11	
Terapeuta ocupacional	0.2	

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$14,750	\$4,240	\$10,510	\$79,025
Distrito			\$17,275	\$80,831
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-39.16%	-2.23%
Estado			\$7,607	\$87,362
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			38.16%	-9.54%

Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los instruccionales, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas	Competencia Limitada en Inglés, Título III
Preparación para el Colegio	Educación Especial
Instrucción en Lenguaje Inglés	Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación de Niños sin Hogar	Educación Vocacional
Lotería	Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$50,354	\$54,190
Salario de Maestro/a Medio	\$75,212	\$85,111
Salario de Maestro/a Más Alto	\$105,806	\$104,999
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132,560	\$132,492
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$155,240	\$140,987
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$151,385	\$153,884
Salario de Superintendente	\$237,678	\$255,503
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	31.12%	32.09%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	4.94%	5.25%

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	59/43	45/27	78/9

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.