

# Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

# Escuela Primaria Baywood

Preescolar hasta el Quinto Grado

Kirstin May, Directora

Correo electrónico:  
kmay@slcusd.org



1330 9<sup>th</sup> Street  
Los Osos, CA 93402  
Teléfono: (805) 534-2856  
Fax: (805) 528-8065  
Código CDS: 40-68809-6096325  
Sitio en la Red: [ba.slcusd.org](http://ba.slcusd.org)

## Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2022-2023

*Publicado durante el 2023-2024*

<p style="text-align: center;"><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> <b>DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</b></p> <p style="text-align: center;">Presidente Ellen Sheffer</p> <p style="text-align: center;">Secretario Marilyn Rodger</p> <p style="text-align: center;">Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Eve Hinton Chris Ungar</p>	<p><b>Nuestra Visión</b></p> <p><b>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</b></p> <p><b>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</b></p> <p><b>Nuestra Misión</b></p> <p><b>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed.D. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
---	---	---

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

**2021-2025:**

**Todo significa Todo:** Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

**Expectaciones Altas:** Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

**Respeto e Integridad:** La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

**Colaboración y Conversación Civil:** La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

**Cultura de Cuidado y Seguridad:** Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

**Mejora Continua:** El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

## Data y Acceso

*Ed-Data* es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet* está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El *Panel Escolar de California* (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acerca de la Escuela Primaria Baywood

### Descripción de la Escuela y Declaración de su Misión

La visión y los objetivos de la Escuela Primaria Baywood son:

- Todos los estudiantes participarán activamente en un plan de estudios desafiante y equilibrado. Centraremos nuestra energía en desarrollar jóvenes alfabetizados, creativos y bien informados, que apliquen habilidades de pensamiento crítico en situaciones de la vida diaria.
- La excelencia y el rigor en alfabetización, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes serán prioridades en Baywood. Los estudiantes serán participantes activos en la medición de su progreso y el establecimiento de metas, enfatizando la responsabilidad propia. La tecnología será un recurso accesible. Todos los estudiantes y el personal se sentirán seguros, apoyados, respetados y capaces de enfrentar sus desafíos individuales. Se espera que los estudiantes mantengan un alto estándar de conducta personal al tomar decisiones responsables, mostrar respeto, resolver problemas y demostrar un comportamiento seguro.
- Los padres son los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Todos los padres tendrán la oportunidad de informarse, empoderarse e involucrarse. Habrá una fuerte asociación entre el hogar y la escuela que fomenta la comunicación abierta, el apoyo mutuo y el amor por aprender.
- Garantizar que se utilicen estrategias de instrucción diferenciadas efectivas para desarrollar el éxito académico en el aula. Tomaremos decisiones basadas en datos para los estudiantes que necesitan apoyo e intervención de Nivel II y Nivel III en lectura, matemáticas y desarrollo del lenguaje a través del proceso MTSS. Estas áreas académicas de enfoque se combinarán con nuestro enfoque continuo en apoyos escalonados para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional mientras involucramos a los estudiantes en el liderazgo y las operaciones de la escuela.

### Matriculación por Nivel de Grado (2022-2023)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Preescolar	12*
El kínder de transición	24
Kindergarten	60
Grado 1	58
Grado 2	53
Grado 3	70
Grado 4	42
Grado 5	41
<b>Matriculación Total</b>	<b>348</b>

\*No forma parte de los datos - La información sólo

### Matriculación por Grupo (2022-2023)

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Masculino	48%
Mujer	52%
No binario	%
Afro-Americano	0.3%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.3%
Asiático	1.7%
Filipino	9.2%
Hispano o Latino	34.8%
Ileño del Pacífico	0.3%
Blanco (no Hispano)	48.3%
Dos o más	4.3%
Desaventajado socio-económicamente	42.2%
Aprendices de Inglés	21%
Sin Hogar	0.3%
Estudiantes Deshabilitados	12.9%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de estas tablas se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito%	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	17.3	89.69	356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	4.5	1.15	11216.7	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	9.2	2.33	12115.80	4.41
Desconocido	2	10.31	27.6	6.94	18854.30	6.86
<b>Total, de posiciones para maestros</b>	<b>19.30</b>	<b>100</b>	<b>398.60</b>	<b>100</b>	<b>274759.10</b>	<b>100</b>

### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela%	Distrito#	Distrito %	Estado #	Estado%
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	21	91.32	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	4	0.96	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	5	1.21	12001.5	4.30
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	13.40	3.24	11953.10	4.28
Desconocido	2	8.68	20	4.83	15831.90	5.67
<b>Total, de posiciones para maestros</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>415.70</b>	<b>100</b>	<b>279.44.80</b>	<b>100</b>

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	0	0
Asignaciones incorrectas	0	0
Posiciones vacantes	0	0
<b>Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

### Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

Indicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0	0
Opción de asignaciones locales	0	0
<b>Total, Maestros fuera-del-campo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	0	0

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### CALIDAD, MONEDA, DISPONIBILIDAD DE LIBROS DE TEXTO Y OTROS MATERIALES INSTRUCTIVOS (AÑO ESCOLAR 2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Sujeto	Libros de texto e instrucción Materiales	Más reciente Adopción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	Sí	0
Matemáticas	1 por estudiante	Sí	0
Ciencia	1 por estudiante	Sí	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	Sí	0
Salud	N/A	Sí	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0

## Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Lectura/Artes del Lenguaje	2016	K-6 (6th City)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i>
	2019	K-2	Heinemann	<i>Phonics Units of Study</i>
	2023	6 <sup>th</sup> (city)	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2022	6 <sup>th</sup> (LOMS), 7,8	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2021	6 <sup>th</sup> (LOMS), 7-8	Cengage	<i>Inside the USA</i>
	2022	7-8	Cengage	<i>Inside, Fundamentals-Level D</i>
	2023	K-1	McGraw Hill	<i>Maravillas/Wonders</i>
	2023	2-6	Benchmark	<i>Adelante/Advance</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2<sup>nd</sup> Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2</i>
	2016	8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
	2020	8	National Geographic Learning	<i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

### CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADA

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

La siguiente es información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes reciban un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Baywood tiene 23 aulas, un salón de uso múltiple, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1976; adiciones fueron construidas en 1978, 1999, y 2002.

#### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. La Escuela Baywood tiene dos áreas de recreo que fueron mejoradas con todo el equipo nuevo en 2008, gracias a nuestro PTA y apoyo del distrito. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

#### Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

### Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

### Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación.

### Estado de Condición en Buen Reparos de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10/14/23

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con el programa de "School Dude".
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	Ejemplar			

## B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

### Logro del alumno

**Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

**Preparación para la universidad y la carrera:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

### Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
<b>Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)</b>	49	50	64	65	47	47
<b>Matemáticas (grados 3-8 y11)</b>	41	58	56	57	33	35

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	146	143	98	50
Masculino	73	70	96	48
Femenino	73	73	100	52
Asiático	4	4	100	--
Filipino	20	20	100	50
Hispano o Latino	44	42	95	21
Blanco	69	68	99	66
Dos o Más Razas	9	9	100	--
Con Desventajas Socioeconómicas	67	65	97	30
Aprendices de Inglés	19	18	95	6
Estudiantes con Discapacidades	36	35	97	12

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

### CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas

#### Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	146	141	97	58
Masculino	73	69	95	65
Femenino	73	72	99	51
Asiático	4	4	100	--
Filipino	20	20	100	65
Hispano o Latino	44	43	98	33
Blanco	69	65	94	71
Dos o Más Razas	9	9	100	--
Con Desventajas Socioeconómicas	67	64	96	33
Aprendices de Inglés	19	19	100	32
Estudiantes con Discapacidades	36	34	94	21

### Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	29	24	45	51	29	30

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia**

**Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 22-23)**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	42	42	100	24
Masculino	22	22	100	23
Femenino	20	20	100	25
Asiático	--	--	--	--
Filipino	7	7	100	--
Hispano o Latino	19	19	100	5
Blanco	13	13	100	54
Dos o Más Razas	--	--	--	--
Con Desventajas Socioeconómicas	26	26	100	12
Aprendices de Inglés	8	8	100	--
Estudiantes con Discapacidades	12	12	100	8

**OTROS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS**

**Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)**

La Prueba de Aptitud Física de California (PFT) se administra a los estudiantes en los grados 5, 7 y 9. En enero de 2022, la Junta de Educación del Estado aprobó las regulaciones de PFT que cambiaron la definición de los resultados de PFT para indicar que las agencias educativas locales (LEA) informe las tasas de participación solo en el Informe de responsabilidad escolar (SARC).

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5	96.3%	97%	97.2%	96.9%	97.2%

**C. COMPROMISO**

**Involucramiento de los padres**

**Oportunidades para la Participación de los Padres**

Los padres reciben muchas oportunidades para estar informados, empoderados e involucrados en el programa escolar de sus hijos. Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres como voluntarios, como "maestros invitados" y como tomadores de decisiones y planificadores de nuestros eventos escolares a través de nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la PTA y el Consejo Escolar. Alentamos a los padres a participar en diversos esfuerzos de extensión y noches familiares proporcionadas por la escuela (es decir, cafés del director, noches de alfabetización familiar, alfabetización familiar latina/noches de cuentos familiares).

**Participación de los alumnos Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)**

Grupos de Estudiantes	Inscripción	Inscripción elegible	Recuento de ausencias crónicas	Ausente Crónico. Tasa %
Todos los estudiantes	359	356	80	22.5%
Masculino	175	172	35	20.3%
Mujer	184	184	45	24.5%
No binario	0	0	0	0%
Afro-Americano	2	1	0	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	1	1	0	0%
Asiático	6	6	0	0%
Filipino	33	33	3	9.1%
Hispano o Latino	125	124	43	34.7%
Isleño del Pacífico	1	1	0	0%
Blanco (no Hispano)	173	172	32	18.6
Múltiples o no respondieron	15	15	1	6.7%
Desaventajado socio-económicamente	3	3	0	0%
Aprendices de Inglés	52	52	22	42.3%
Jóvenes de Crianza	167	166	47	28.3%
Sin Hogar	78	77	22	28.6%
Estudiantes Deshabilitados	85	84	22	26.2%

## Clima escolar

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.86%	1.14%	.84%	1.76%	3.36%	3.54%	2.45%	3.17%	3.6%
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0%	0%	0%	0.11%	0.05%	0.07%	0.08%

### Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

Grupo de estudiantes	Tasa de Suspensión	Tasa de Expulsión
Todos los estudiantes	.84%	0%
Masculino	.57%	0%
Mujer	1.09%	0%
No binario	0%	0%
Afro-Americano	0%	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0%	0%
Asiático	0%	0%
Filipino	0%	0%
Hispano o Latino	.8%	0%
Isleño del Pacífico	0%	0%
Blanco (no Hispano)	1.16%	0%
Múltiples o no respondieron	0%	0%
Desaventajado socio-económicamente	0%	0%
Aprendices de Inglés	0%	0%
Jóvenes de crianza	0%	0%
Sin Hogar	0%	0%
Estudiantes Deshabilitados	2.35%	0%

### Plan de Seguridad de la Escuela (2022-2023)

El Plan de Seguridad Escolar incorpora los planes de respuesta a emergencias por fuego, terremoto, energía nuclear, y persona o evento peligroso en o cerca de los terrenos de la escuela. También delinea los sistemas de comunicación en sitio entre el personal, y entre el personal y los padres. Un equipo de intervención de apoyo en crisis está colocado en el sitio y a través del distrito. El Plan de Seguridad Escolar fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en octubre 2023.

## D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2020-21			Tamaño de clase promedio	2021-22			Tamaño de clase promedio	2022-23		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Preescolar</b>	25		1		20	1			12	1		
<b>K</b>	22		3		21	1	2		21	2	1	
<b>1</b>	22	1	2		18	3			19	3		
<b>2</b>	16	1	2		21	1	2		17	3		
<b>3</b>	24	1	1	1	18		1	1	28		2	1
<b>4</b>	16	2	1		18	2			18	1	1	
<b>5</b>	19	1	1		24		2		18	1	1	
<b>6</b>												



### Personal de servicios de apoyo estudiantil (2022-2023)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero
Orientador/a	1	348
Bibliotecario/a y Maestro de Media		
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	1	
Psicólogo/a	0.7	
Enfermera/o	0.4	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1	
Recurso	0.17	
Educación Física Adaptativa	0.11	
Terapeuta ocupacional	0.23	

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fc/ec> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fc/cs>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$17,877	\$6,979	\$10,898	\$76,362
Distrito			\$17,275	\$80,831
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-36.91%	-5.53%
Estado			\$7,607	\$87,362
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			43.26%	-12.59%

### Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas	Competencia Limitada en Inglés, Título III
Preparación para el Colegio	Educación Especial
Instrucción en Lenguaje Inglés	Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación de Niños sin Hogar	Educación Vocacional
Lotería	Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fc/cs> sobre Beneficios y Salarios Certificados.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$50,354	\$54,190
Salario de Maestro/a Medio	\$75,212	\$85,111
Salario de Maestro/a Más Alto	\$105,806	\$104,999
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132,560	\$132,492
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$155,240	\$140,987
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$151,385	\$153,884
Salario de Superintendente	\$237,678	\$255,503
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	31.12%	32.09%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	4.94%	5.25%

### Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	59/43	45/27	78/9

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.