

Informe sobre los resultados de Dreams4RPS de 2018-23

Una mirada
retrospectiva a los
últimos cinco años

RPS
RICHMOND
PUBLIC SCHOOLS



*¡Continuemos
soñando!*





Estimada comunidad de RPS:

Han sido cinco años extraordinarios.

Cuando lanzamos nuestro plan estratégico, Dreams4RPS, en febrero de 2018, sabíamos que Richmond Public Schools tenía grandes desafíos y oportunidades. Resolvimos #LeadWithLove y con la información de 3.000 participantes en más de 170 reuniones de la comunidad, hemos desarrollado un plan con cinco prioridades:

- Enseñanza y aprendizaje interesantes y rigurosos
- Personal capacitado y servicial
- Culturas escolares seguras y afectuosas
- Asociación profunda con las familias y la comunidad
- Sistemas e infraestructura modernos

El plan era ambicioso. Era apasionante. Era transformador. Es por eso que todos nosotros - RPS, nuestras familias y la gran comunidad de Richmond - nos pusimos a trabajar. Tuvimos la determinación de superar cualquier desafío.

Y entonces llegó el COVID-19.

La pandemia global nos cambió a todos. En solo unos meses, pasamos de un sistema escolar con menos de 2.000 computadoras a un sistema con un Chromebook para cada uno de nuestros 23.000 estudiantes. Armamos un sistema de entrega de alimentos utilizando los autobuses de las escuelas, básicamente entregando más de 3 millones de raciones de comida a nuestros estudiantes. Agregamos filtros HEPA al sistema de climatización (HVAC) de cada escuela e instalamos depuradores de aire en cada aula y oficina. Ante todo, mantuvimos a nuestros estudiantes y personal seguros.

El COVID-19 no solo afectó a la escuela - también exacerbó las históricas desigualdades en nuestra comunidad. Las disparidades raciales y económicas se ampliaron en la salud, el empleo, la vivienda y otros - justo cuando el país estaba asimilando el horroroso asesinato de George Floyd en manos de la policía de Minneapolis.

Estos eventos fortalecieron nuestra decisión de hacer todo lo que fuera humanamente posible para proporcionarles a los estudiantes de RPS una educación de clase internacional que les proporcionara el conocimiento, las aptitudes y el capital social necesario para alcanzar sus sueños y crear un futuro más justo y equitativo para nuestra ciudad, estado y nación.

La pandemia indudablemente nos golpeó a todos. Al igual que ocurrió en el resto del país, las calificaciones académicas bajaron y los desafíos en salud mental se fueron a las nubes. Pero somos #RPSStrong. Nos quitamos el polvo y volvimos a levantarnos. Nuestras calificaciones están aumentando; ya tenemos más escuelas acreditadas y nuestra asistencia está mejorando más rápido que en cualquier otra parte del Estado.

Al mirar hacia adelante a los próximos cinco años, sabemos que todavía nos queda mucho por hacer. Pero también conocemos el poder que tienen los sueños de nuestros estudiantes y nuestra solemne obligación de ayudarlos a que se hagan realidad. Participe con nosotros en este recorrido mientras continuamos enseñando, orientando y prestando servicio con amor.

Atentamente.



Stephanie Rizzi
Presidente del Consejo Escolar



Jason Kamras
Superintendente

Hace cinco años, nos unimos como comunidad para diseñar Dreams4RPS, una ambiciosa lista de metas para ayudar a cada estudiante de RPS a cumplir sus sueños. La pandemia nos sacó de curso, pero estamos orgullosos de cómo nos cuidados entre nosotros durante esos años difíciles y continuamos trabajando para alcanzar nuestras metas. Aquí observamos un panorama de cómo lo hicimos - nuestros éxitos y dónde todavía debemos mejorar.

META 1: ACREDITACIÓN



¡Ya tenemos **20** escuelas acreditadas, **cuatro** más de las que teníamos en el ciclo lectivo 2018-19, incluyendo a nuestra primera escuela secundaria — John Marshall HS — y nuestra primera escuela media — Albert Hill MS!

META 2: GRADUACIÓN

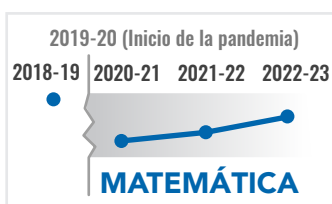


Los índices de graduación aumentaron levemente

— del **71%** al **72%** —

en los últimos cinco años. Al igual que en los demás sistemas escolares de todo el país, hicimos todo lo posible para mantener a los estudiantes de escuela secundaria comprometidos durante la pandemia. ¡Tenemos mucho trabajo por hacer aquí, pero debemos destacar un punto muy importante: nuestro índice de graduación de estudiantes de raza negra aumentó **8 puntos**!

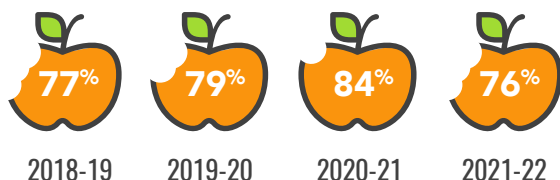
META 3: ÁREA ACADÉMICA



La pandemia tuvo un enorme impacto en nuestras calificaciones en lectura, matemática, ciencia e historia. Pero estamos recuperándonos - en la mayoría de los casos más rápido que el Estado.

META 4: RETENCIÓN DOCENTE

Reducción de los Índices de Retención



Los últimos años fueron algunos de los más difíciles para los maestros, pero nuestros educadores estuvieron a la altura de la ocasión. Estamos orgullosos por haber podido aumentar el pago promedio de los docentes en **\$12,000** por encima de los últimos cinco años y no vemos la hora de hacerlo aún más para aumentar la retención.

META 5: IGUALDAD



218%

de aumento de estudiantes de escuela media inscritos en Álgebra 1

Las investigaciones indican que es muy importante la exposición a un trabajo de curso avanzado para el éxito en la universidad y posteriormente. La cantidad de estudiantes de RPS — **en particular estudiantes en desventajas económicas** — que toman estas clases, aumentó significativamente en los últimos cinco años.



de aumento en estudiantes inscritos en cursos AP

META 6: SATISFACCIÓN

Índices de satisfacción de los maestros y del personal

35% 47%
2018-19 2021-22

Queremos que nuestras escuelas sean alegres y eso comienza con la satisfacción de los maestros. Aquí hemos tenido avances, pero también sabemos que la pandemia causó estragos. Estamos agradecidos por estar orientados en la dirección correcta y por saber que tenemos más trabajo por hacer.

META 7: INSCRIPCIÓN



21,706

estudiantes inscritos en el ciclo lectivo 2022-23

Muchos distritos de todo el Estado de Virginia actualmente tienen menos inscripciones debido a la pandemia. En RPS, bajamos de aproximadamente **23,000** a casi **22,000**. Estamos trabajando fuertemente para que los estudiantes regresen y para atraer a aún más familias a que se nos unan.

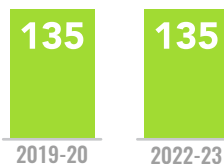
META 8: ASISTENCIA



La asistencia también se convirtió en un desafío nacional después de la pandemia. Hace cinco años, nuestro índice de ausentismo crónico era del **15%** y en el ciclo lectivo 2021-22, llegó a un pico del **28%**. La buena noticia es que estuvimos en un **25%** el año pasado y continuamos viendo mejoras.

META 9: JUSTICIA RESTAURATIVA

Días de suspensión cada 100 estudiantes



Desde 2018 hemos estado en el recorrido de #LeadWithLove y redujimos la cantidad de suspensiones, en particular de estudiantes de color y estudiantes con discapacidades. Todavía estamos tratando de resolver este tema. Sabemos que el trauma que padecieron las familias durante la pandemia continúa apareciendo en la escuela y es por eso que creamos nuestra primera Oficina de Bienestar. Nuestra meta: asegurarnos de que cada estudiante tenga un sentido de pertenencia en la escuela y tenga la ayuda mental que se merecen.

META 10: FINANCIAMIENTO



Gracias a su apoyo y a los directivos del Consejo Escolar, el Alcalde y el Ayuntamiento, hemos visto un aumento de **\$62 millones** en el financiamiento local y estatal en los últimos cinco años — y este año hemos recibido **\$27.7 millones** del Programa de Asistencia para la Construcción de Escuelas en Virginia. Pero debemos seguir presionando - en particular a nivel estatal. Como la conclusión a la que llegó la rama de investigaciones de la Asamblea General de Virginia, ¡Virginia está por debajo de los fondos en educación pública en más de **\$3 mil millones** cada año!

ACCIÓN

EJEMPLOS DE LO QUE HEMOS HECHO



Passion4Learning

Nutrir la pasión de los estudiantes por el aprendizaje, con programas que contengan temas que los entusiasme en las escuelas medias y secundarias.

- Iniciamos el proceso de diseño de una nueva escuela secundaria de educación técnica (CTE) de alta tecnología y una nueva escuela secundaria de arte.
- Se lanzaron las academias STEM en Henderson MS y Martin Luther King, Jr. MS.
- Se contrataron casi 20 maestros nuevos de arte, música e idiomas del mundo.
- Se lanzó un programa de inmersión bilingüe en Broad Rock ES.



Lectoescritura

Preparar a cada estudiante para que triunfe con instrucción en lectoescritura de alta calidad.

- Se incorporaron más de 40 tutores e interventores en lectura.
- Se adoptó un programa de intervención en lectura basado en la ciencia de la lectura más actualizada.
- Se aumentó el financiamiento para escuelas y bibliotecas locales.
- Se lanzaron la limusina literaria (Lit Limo), las máquinas expendedoras de libros y visitas de autores para cultivar el amor por la lectura.



Plan de estudios

Encender la chispa del amor al aprendizaje utilizando materiales curriculares prácticos y atractivos.

- Fuimos líderes en el Estado en la adopción de un nuevo programa de estudios en lectura basado en la ciencia de la lectura más actualizada.
- Adoptamos un nuevo programa de estudio en matemática que enseña a los estudiantes a comprender conceptos y no solo fórmulas.
- Contratamos a más de 25 tutores e interventores para el programa de estudio para que ayuden a profundizar el aprendizaje de los estudiantes.



Igualdad

Asegurarnos de que cada estudiante pueda acceder a trabajos desafiantes del curso que lo preparen para la universidad y para la carrera.

- Nos aseguramos por primera vez de que cada escuela media ofrezca álgebra.
- Aumentó la inscripción en álgebra de 8° grado en más del 200%.
- Se lanzaron más de una docena de cursos AP nuevos y aumentó la inscripción a AP en más del 50%.



Educación especial

Asegurar que los estudiantes con discapacidades reciban la ayuda y los servicios que se merecen y tengan derecho a acceso.

- Fuimos liberados del plan de acción correctiva en educación especial ordenado por nuestro Estado gracias a las amplias mejoras.
- Se contrataron más de 25 nuevos maestros y personal de educación especial.
- Se redujo la cantidad de estudiantes con discapacidades asignados fuera de la división escolar a escuelas privadas de día.



Estudiantes de idioma inglés

Mejorar la ayuda a quienes están aprendiendo inglés y a sus familias, para satisfacer las necesidades de esta demografía de rápido crecimiento.

- Se contrataron casi 50 nuevos maestros y personal bilingüe de inglés como segundo idioma (ESL).
- Se lanzó el Centro de Bienvenida, la Academia para Recién Llegados y los programas Con Ganas, para brindar ayuda a nuestros inmigrantes recientes.
- Se creó un equipo de Justicia del Lenguaje para mejorar los servicios de traducción e interpretación.



Educación alternativa

Rediseñar programas alternativos para que los estudiantes tengan más flexibilidad en cómo, dónde y cuándo pueden recibir crédito.

- Se le dio una nueva imagen a Amelia Street School como centro terapéutico para estudiantes de primaria con necesidad de ayuda comportamental y de construcción de habilidades adicional.
- Se lanzó el programa THRIVE para proporcionar un entorno de aprendizaje no tradicional para estudiantes de escuela secundaria que están por encima de la edad escolar y que tienen pocos créditos.



Primera infancia

Colaborar con la ciudad y con el Estado para ampliar tanto la cantidad como la calidad de la programación preescolar.

- Se agregó un puesto de director en nuestras cinco escuelas de preescolar para proporcionar una dirección educativa más fuerte en programas de la primera infancia.
- Se agregaron vacantes para niños de tres años al programa Head Start por primera vez.
- Se agregaron más clases de arte y música para niños de preescolar.

PRIORIDAD 2

Personal capacitado y con apoyo

ACCIÓN

EJEMPLOS DE LO QUE HEMOS HECHO



El mejor talento

Cubrir vacantes con profesionales altamente capacitados y proporcionarles una experiencia destacada a los aspirantes.

- Nos convertimos en la primera división de Virginia en adoptar convenios de trabajo colectivos, que generó aumentos de salario, protección del tiempo de planificación y otras mejoras en las condiciones de trabajo de los maestros.
- Se ofrecieron bonos de contratación de hasta \$12,000 para maestros de escuelas con grandes necesidades.
- Se lanzó la campaña de marketing regional que llegó a más de un millón de personas.



Diversidad de maestros

Aumentar y retener la cantidad de maestros varones de color.

- Se lanzó RVA Men Teach para atraer, brindar soporte y retener maestros varones de color.
- Se mejoró la contratación en HBCUs en toda la costa este.
- Se crearon bonos de contratación para maestros que hablan español con fluidez.



Compensación

Rediseñar las compensaciones para asegurarnos de que se les pague más a los maestros y para que los roles tengan una clara progresión en su salario.

- Aumentamos el pago promedio de los docentes de \$52,000 a \$64,000.
- Actualizamos los programas de salarios para tratar los congelamientos de pagos de la recesión de 2008.
- Agregamos estipendios para una variedad de tareas adicionales para compensar al personal por su tiempo.



Desarrollo profesional

Crear desarrollo profesional incorporado en el trabajo y a largo plazo para maestros y administradores.

- Se inició el cambio de un desarrollo profesional que lo abarca todo a comunidades de aprendizaje profesional en la escuela.
- Se crearon oportunidades de desarrollo profesional virtual para darles más flexibilidad a los maestros.
- Se aumentó el financiamiento para reintegros de tutorías para que los maestros puedan ganar más refrendos.



Igualdad e inclusión

Implementar políticas y prácticas para hacer que RPS sea una división escolar más inclusiva y equitativa.

- Se renombró a cada escuela que originalmente había sido nombrada con personas vinculadas a la Confederación.
- Se adoptaron políticas progresivas para ayudar al personal y a estudiantes LGBTQ.
- Se ampliaron las políticas sobre las licencias para padres para que incluyan a todas las familias y cuidadores.



Sociedades universitarias

Aumentar el canal de maestros en materias de mucha necesidad con socios universitarios.

- Se lanzó el programa Build Our Own Teachers (Formar a Nuestros Propios Maestros) con VSU y VUU para ayudar a los asistentes educativos y a suplentes de largo plazo a obtener sus licencias en enseñanza.
- Se lanzaron cohortes avanzadas de capacitación en lectoescritura con UVA.
- Se invirtió en la Residencia para Maestros de Richmond con VCU.



Celebración

Lanzar una celebración anual de gala para homenajear a nuestros educadores.

- Se lanzó RPS Shines, una ceremonia anual para homenajear a nuestros Maestros del Año y a otros miembros del personal que hayan ganado premios.
- Se creó el Lucille M. Brown Impact Award y el Rodney A. Robinson Equity Award para reconocer al personal de RPS que ha tenido un impacto de largo plazo y haya avanzado en la igualdad.
- Se creó la sección "shout-outs" (decir en voz alta) de RPS Direct para reconocer a los maestros y al personal cada día.



Incentivos de RVA

Colaborar con la ciudad y con el Estado para implementar incentivos para que vengan los mejores educadores a RVA.

- Nos asociamos a la ciudad para aumentar \$12,000 en el pago promedio de los maestros.
- Se promocionó la diversidad, la cultura, la comida y la recreación al aire libre en las campañas de contratación.
- Se lanzó una asociación con el Departamento de Bomberos de Richmond para certificar a los maestros en RCP (necesario para obtener la licencia) sin cargo.

PRIORIDAD 3

Culturas escolares seguras y afectuosas

ACCIÓN

EJEMPLOS DE LO QUE HEMOS HECHO



Prácticas informadas para casos de trauma

Proporcionar capacitación al personal para ayudar a los estudiantes que han experimentado un trauma.

- Se lanzaron círculos comunitarios matutinos con información sobre traumas en cada escuela.
- Se crearon "salones de bienestar" para el personal y se les proporcionaron a los maestros suministros de aprendizaje socioemocional.
- Se inició un Instituto de Bienestar anual de dos semanas para proporcionar capacitación a maestros y al personal.



Justicia restaurativa

Proporcionar capacitación al personal sobre las habilidades necesarias para resolver conflictos, aumentar la empatía y reducir las suspensiones.

- Se cambiaron las aulas de suspensión en la escuela por "aulas restaurativas" que se orientan a ayudar a los estudiantes a reparar relaciones.
- Se lanzó el programa PASS para derivar a estudiantes del sistema de justicia juvenil.
- Se cambió el rol de seguridad en la escuela por "colaborador de cuidados y seguridad" con capacitación más amplia en prácticas con información sobre traumas y restaurativas.



Ayuda completa para los niños

Aumentar por lo menos un 25% el personal de ayuda para la salud mental y social.

- Se lanzó la oficina de bienestar para que se enfoque en la salud física, mental y emocional de los estudiantes.
- Se agregaron más de 50 puestos, que incluyen enfermeros, asistentes sociales, consejeros y psicólogos.



Relaciones

Realizar un retiro con cada estudiante que ingresa a sexto grado y a noveno grado para formar relaciones positivas.

- Se pausó el trabajo en estos retiros que se habían abierto en la pandemia, pero tenemos planeado volver a revisarlo el próximo año.



Estudiantes líderes

Homenajear a los estudiantes de RPS que hayan tenido un impacto positivo en la cultura de sus escuelas.

- Se creó el premio Maggie L. Walker Award para reconocer a los estudiantes que tienen un impacto positivo en la cultura y el clima de su escuela.
- Se mejoró el rol de representante estudiantil en el consejo escolar.
- Se lanzó el consejo de asesoramiento de estudiantes de escuela secundaria del superintendente.



Alegría

Cultivar la alegría en los estudiantes y el personal de toda la división.

- Se agregaron docenas de puestos en arte, música, educación física (PE) y en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM) en escuelas primarias.
- Se separaron fondos para que cada escuela realice más celebraciones con los estudiantes.
- Se desarrollaron planes de agradecimiento al personal en cada escuela.



Manejo del Aula

Proporcionar capacitación intensiva en técnicas de manejo positivo del aula basadas en activos.

- Se lanzó un desarrollo profesional sobre el manejo del aula que pueda responder en casos de trauma.
- Se incorporaron docenas de profesionales en salud mental para ayudar a los estudiantes a tratar problemas que a veces generan molestias en el aula.
- Se les proporcionaron a los maestros tarjetas de regalo de \$150 para ayudarlos a armar aulas cálidas y atractivas.



Justicia escolar colaborativa

Colaborar con la ciudad y con el Estado para cambiar las políticas que contribuyen al canal de la escuela a la prisión.

- Se pausó el trabajo con los tribunales juveniles de Richmond que se había abierto en la pandemia, pero tenemos planeado volver a revisarlo el próximo año.

PRIORIDAD 4

Asociación profunda con las familias y la comunidad

ACCIÓN



Grupos Comunitarios

Se lanzaron grupos en cada escuela que son inclusivos y que reflejan la diversidad de la población de estudiantes y familias.

- Se lanzó el grupo de Vínculos con las Familias para fortalecer las conexiones entre la escuela y el hogar.
- Se iniciaron "caminatas comunitarias" para reunir a las familias y a las organizaciones comunitarias en sus barrios.
- Se ayudó en los esfuerzos por lanzar más organizaciones de padres/maestros en las escuelas.



Visitas a los hogares

Capacitar a cada maestro para que realice visitas a los hogares, para que cada estudiante reciba por lo menos una visita en el hogar por año.

- Se pausó el programa de visitas a los hogares que se abrió en la pandemia, pero tenemos planeado volver a revisarlo el próximo año.



Centro de bienvenida

Duplicar la capacidad de personal para que las familias inmigrantes tengan la ayuda que necesitan para navegar por RPS y conectarse con servicios sociales.

- Se lanzaron dos centros de bienvenida para ayudar a los estudiantes que acaban de inmigrar y a sus familias.
- Se lanzó la academia para recién llegados para proporcionar ayuda adaptada a las necesidades de los estudiantes recién llegados.
- Se contrataron docenas de personal bilingüe y de estudiantes de inglés.



Mentorías

Aprovechar las asociaciones con organizaciones locales para ofrecer oportunidades de mentorías a hombres jóvenes de color.

- Se pausó el programa de mentorías Brothers United que se había abierto en la pandemia, pero tenemos planeado volver a revisarlo el próximo año.



Atención al cliente

Proporcionar capacitación en atención al cliente al personal de recepción de la escuela.

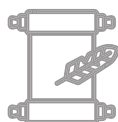
- Se proporcionó capacitación inicial en atención al cliente al personal de recepción.
- Se agregó el servicio de atención al cliente como una de las competencias clave en el proceso de evaluación del personal.
- Se establecieron nuevas normas para los tiempos de respuesta de e-mails.



Academia para la familia

Proporcionar capacitación a las familias en temas como educación especial, ayuda a los estudiantes y alfabetización de adultos.

- Se lanzó la capacitación para padres y cuidadores para que naveguen por los servicios de RPS y de la ciudad.
- Se desarrolló un kit de herramientas para que las familias y los miembros de la comunidad promuevan a RPS en sus niveles locales y estatales.
- Se crearon nuevos materiales informativos fáciles para las familias, como "SCORE At-A-Glance" (Calificaciones a simple vista).



Historia de Richmond

Profundizar en el entendimiento de los estudiantes y del personal sobre la verdadera historia de Richmond.

- Se desarrolló el curso "Real Richmond" para enseñarles a los estudiantes de escuela secundaria la historia completa de Richmond.
- Se renombraron todas las escuelas que originalmente habían sido nombradas con personas vinculadas a la Confederación.
- Se resistieron llamadas para la prohibición de libros y otros materiales que enseñan la verdadera historia de Virginia.



Tiempo fuera de la escuela

Colaborar con la ciudad para aumentar las oportunidades fuera de la escuela para estudiantes de RPS.

- Nos asociamos con proveedores de la ciudad y de la comunidad para asegurar programas de calidad después del horario escolar en todas las escuelas primarias y medias de RPS.
- Se agregó medio millón de dólares para ampliar nuestras ofertas de atletismo.
- Se amplió la cantidad de clubes y otras oportunidades extracurriculares para los estudiantes.

ACCIÓN

EJEMPLOS DE LO QUE HEMOS HECHO



Sistemas modernos

Modernizar la tecnología y las bases de datos para mejorar la atención al cliente para las escuelas y las familias.

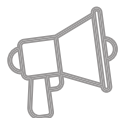
- Se implementó un nuevo presupuesto y una plataforma de RR.HH. para reemplazar el sistema desactualizado de los años '80.
- Se lanzó una plataforma de inscripción escolar fácil de usar, eficiente y especializada.
- Se lanzaron paneles de datos públicos sobre nuestras metas.



Rezonificación

Reducir la superpoblación y fomentar la integración utilizando nuevos patrones de asignación de escuelas.

- Se completó una rezonificación de todas las escuelas en toda la división en 2019.
- Se actualizaron las zonas de las escuelas medias en 2022 para reducir la superpoblación en River City MS.
- Cambiaron las políticas de admisión en las escuelas del gobernador y en las escuelas secundarias de especialidad de RPS para aumentar la diversidad económica.



Defensoría

Crear la voluntad política para obtener un paquete de financiamiento integral para las necesidades en las instalaciones.

- Se desarrollaron campañas anuales de defensa - ej. "¡Basta de que no haya centavos!" - para aumentar el financiamiento de RPS.
- Nos asociamos con miembros de la Asamblea General local para crear un fondo de construcción de escuelas en todo el Estado, del que RPS recientemente recibió \$26 millones.
- Aseguramos aumentos del mayor financiamiento en la historia de parte de la ciudad.



Financiamiento equitativo

Financiación directa para que las escuelas que más necesitan reciban más.

- Se aumentó el financiamiento de nuestras escuelas de mayor necesidad (un 50% o más del índice de pobreza) en millones de dólares.
- Se proporcionaron bonos de contratación para los maestros que eligen prestar servicio en nuestras escuelas de mayor necesidad.
- Aumentó el financiamiento para cursos AP en nuestras escuelas secundarias integrales de mayor necesidad y en cursos de álgebra en nuestras escuelas medias de mayor necesidad.



Transporte

Aumentar el rendimiento del sistema de autobuses y agregar vehículos y conductores a la flota.

- Se agregaron más de 25 conductores de autobuses para eliminar "viajes dobles" y "viajes triples".
- Se compraron más de 60 autobuses nuevos para mejorar la experiencia de los estudiantes.
- Se lanzó el nuevo sistema de rutas que les dará a los padres y cuidadores información en tiempo real de las ubicaciones de los autobuses.



Nutrición

Mejorar el valor nutricional y la satisfacción de los estudiantes con el programa de comidas de RPS.

- Se sirvieron más de 3 millones de raciones de comidas a través de nuestros autobuses durante la pandemia.
- Se agregaron nuevos productos al menú para que reflejen la diversidad de dietas, gustos y culturas de los estudiantes.
- Se volvió a lanzar el consejo de asesoramiento de salud de los estudiantes para ayudar a orientar la nutrición en la escuela.



Operaciones de la escuela

Mejorar las operaciones de la escuela con mayor capacidad y optimización.

- Se completaron \$40 millones en mejoras de instalaciones, que incluyeron nuevos sistemas de climatización (HVAC), techos y ventanas.
- Se invirtió en la mejora y en la nueva seguridad de la infraestructura incluyendo cámaras, sistemas de control de acceso, sistemas de alerta de intrusos, intercomunicadores y paneles para casos de incendio.
- Se lanzó el nuevo programa de guardias para cruces que amplió la cantidad de guardias de menos de 10 a más de 100.



Construcciones nuevas

Construir escuelas nuevas y asegurar más financiamiento para reconstruir tres edificios más.

- Se construyeron edificios completamente nuevos para Henry L. Marsh III ES, Cardinal ES y River City MS.
- Se iniciaron las obras en la nueva Escuela Secundaria de Arte de Richmond (ex George Wythe HS) y se inició la renovación de William Fox ES.
- Se lanzó la planificación de la nueva escuela secundaria de educación técnica (CTE) avanzada en la zona sur y la nueva Woodville ES.



¡Comparte tus sueños y descubre
cómo organizar la sesión de tu
propio sueño!

rvaschools.net/dreams4rps





rvaschools.net/dreams4rps

Consejo Escolar de la Ciudad de Richmond

Stephanie Rizzi, Presidente, 5° Distrito
Cheryl Burke, Vicepresidente, 7° Distrito
Elizabeth Doerr, 1° Distrito
Mariah White, 2° Distrito
Kenya Gibson, 3° Distrito
Jonathan Young, 4° Distrito
Dra. Shonda Harris-Muhammed, 6° Distrito
Dawn Page, 8° Distrito
Nicole Jones, 9° Distrito

Superintendente

Jason Kamras

301 N. 9th Street, Richmond, VA