

## Formulario de referencia de padres o tutores para estudiantes superdotados

Los padres o tutores deben completar este formulario si creen que su hijo se está desempeñando muy por encima del nivel de grado o demuestra capacidades o talentos excepcionales y desean que se revise el desempeño y los logros de su hijo para determinar su elegibilidad para los servicios de educación para estudiantes superdotados.

Una vez que se reciba este formulario, el equipo de educación para estudiantes superdotados consultará y analizará los resultados de las pruebas y el rendimiento para determinar si se requieren evaluaciones adicionales y si se han cumplido los criterios para una identificación oficial como estudiante superdotado. Los resultados del proceso de evaluación se comunicarán a los padres y maestros a través de una reunión, una llamada telefónica o una carta.

Nombre de estudiante \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

| <b>¿Cuándo has observado las siguientes características?</b>  | <b>Pocas veces o nunca</b> | <b>Ocasionalmente</b> | <b>Frecuentemente</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Provea ejemplos de la vida de su hijo.</b> |
|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---|
| Tiene una curiosidad automotivada; Demuestra independencia al querer aprender más sobre algo.                                   |                            |                       |                       |                     |   |
| Se adapta fácilmente a nuevas situaciones; es flexible en pensamiento y acciones; no se perturba si se cambia su rutina normal. |                            |                       |                       |                     |   |
| Organiza y aporta estructura a las cosas, personas y situaciones.   |                            |                       |                       |                     |   |

| <b>¿Cuándo has observado las siguientes características?</b>  | <b>Pocas veces o nunca</b> | <b>Ocasionalmente</b> | <b>Frecuente</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Provea ejemplos de la vida de su hijo.</b> |
|---|----------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|---|
| Utiliza formas únicas y fuera de lo normal para resolver problemas.   |                            |                       |                  |                     |   |
| Muestra una gran curiosidad por muchas cosas, yendo a menudo más allá de lo habitual.   |                            |                       |                  |                     |   |
| Posee un gran almacén de información sobre una variedad de temas más allá del interés habitual para su edad.  |                            |                       |                  |                     |   |
| Piensa las cosas con claridad y comprende sus significados. Hace generalizaciones y saca conclusiones que resumen información compleja con facilidad. |                            |                       |                  |                     |   |
| Expresa interés por comprenderse a sí mismo y a los demás.  |                            |                       |                  |                     |   |
| Se esfuerza por alcanzar la perfección, es autocrítico, no se satisface fácilmente con su propia eficiencia y logros.                                 |                            |                       |                  |                     |   |
| <b>¿Cuándo has observado las siguientes características?</b>  | <b>Pocas veces o nunca</b> | <b>Ocasionalmente</b> | <b>Frecuente</b> | <b>Casi siempre</b> | <b>Provea ejemplos de la vida de su hijo.</b> |
| Parece percibir lo que otros quieren y les ayuda a conseguirlo.   |                            |                       |                  |                     |   |
| Tiende a asumir el liderazgo en el desempeño de las actividades.  |                            |                       |                  |                     |   |
| Ve las deficiencias en las cosas, incluido su propio trabajo, y puede sugerir mejores maneras de hacer el trabajo o alcanzar el objetivo.             |                            |                       |                  |                     |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Demuestra un sentido de humor maduro.   |  |  |  |  |  |
| Posee un vocabulario avanzado para su edad, usa términos de manera significativa. |  |  |  |  |  |

**Marque a continuación las áreas que pueden aplicarse a su hijo y proporcione ejemplos específicos de comportamientos que respalden esta área de nominación. Adjunte el trabajo del estudiante que ilustre la habilidad que se está considerando.**

**Habilidad Intelectual General**

*Procesa información nueva rápidamente, usa vocabulario avanzado, ve conexiones en conceptos, se enfoca durante largos períodos de tiempo en intereses especiales o disfruta resolviendo acertijos y problemas.*

**Habilidad Académica**  
**Específica**

*Muestra una habilidad inusual/avanzada en: \_\_\_ Lectura \_\_\_ Matemáticas*

*Piensa de manera lógica y figurativa sobre las relaciones cuantitativas y espaciales, puede articular una respuesta completa y detallada, ve múltiples vías para resolver problemas o piensa de manera abstracta y muestra una percepción de situaciones nuevas.*

**Habilidad creativa**

*Posee una imaginación vívida, ideas únicas para resolver problemas, puede que tienda a tomar riesgos, sea aventurero, un inconformista y a menudo pregunta "por qué" o ve lo inusual de las situaciones.*

**Habilidad de liderazgo**

*Organiza y dirige grupos y asume bien la responsabilidad, es tolerante y flexible con sus compañeros, posee una buena confianza de sí mismo o puede que sea autoritario en ocasiones.*

*Describe brevemente los principales intereses, pasatiempos y esfuerzos creativos de su hijo.*

*¿Cuáles son sus principales razones para referir a su hijo al programa de estudiantes dotados? Comparta sus ideas sobre sus talentos, habilidades y necesidades de aprendizaje. (Tenga en cuenta: que se espera que los maestros desafíen a cada estudiante según sus habilidades académicas. Por lo tanto, el deseo de que su hijo o estudiante se esfuerce académicamente no es una razón para remitir al estudiante para el programa de estudiantes superdotados.)*

*Adjunte cualquier otra información que considere relevante y que nos ayude a conocer los intereses y habilidades de su hijo. (Por ejemplo puede proveernos con muestras de trabajos excepcionales, elogios académicos, resultados de pruebas aparte de las de la escuela, evidencia de participación en programas educativos aparte de las de la escuela)*

\_\_\_\_\_ *Como padre o tutor, entiendo que se pueden administrar pruebas de capacidad, aptitud o rendimiento a mi hijo como parte del proceso de determinación para el programa de estudiantes dotados. Los resultados de todas las pruebas se compartirán con los padres.*

*Nombre del padre o tutor* \_\_\_\_\_

*Nombre del padre o tutor* \_\_\_\_\_ *Fecha* \_\_\_\_\_

*Número de teléfono* \_\_\_\_\_

*Dirección de correo electrónico* \_\_\_\_\_

Duplin County Schools P.O. Box 128 Kenansville, NC 28349