

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

# Escuela Preparatoria San Luis Obispo

Grados 9 al 12  
Rollin Dickinson, Director

Correo electrónico:  
[rdickinson@slcusd.org](mailto:rdickinson@slcusd.org)



1499 San Luis Drive  
San Luis Obispo, CA 93401  
Phone: (805) 596-4040  
Fax: (805) 542-9075  
CDS Code: 40-68809-4036703  
Website: [slchs.slcusd.org](http://slchs.slcusd.org)

## Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2022-2023

*Publicado durante el 2023-2024*

<p><b>JUNTA DE EDUCACIÓN</b> <b>DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</b></p> <p>Presidente Ellen Sheffer</p> <p>Secretario Marilyn Rodger</p> <p>Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Brian Clausen Eve Hinton Chris Ungar</p>	<p><b>Nuestra Visión</b></p> <p><b>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</b></p> <p><b>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</b></p> <p><b>Nuestra Misión</b></p> <p><b>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</b></p>	<p><b>OFICINA DEL DISTRITO</b></p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: <a href="mailto:district@slcusd.org">district@slcusd.org</a> Sitio en la Red: <a href="http://www.slcusd.org">www.slcusd.org</a></p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
---	---	---

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

**2021-2025:**

**Todo significa Todo:** Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

**Expectaciones Altas:** Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

**Respeto e Integridad:** La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

**Colaboración y Conversación Civil:** La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

**Cultura de Cuidado y Seguridad:** Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

**Mejora Continua:** El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

## Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

*Acceso a Internet está disponible* en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El *Panel Escolar de California* (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acerca de la Escuela Secundaria/Preparatoria San Luis Obispo

### Descripción de la escuela y declaración de la misión

La misión de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es la de atraer a todos los estudiantes en un programa educativo desafiante y completo que les facultará a tener éxito con integridad y competencia en un siempre cambiante mundo.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo, que fue abierta en 1895, es una de tres escuelas secundarias o preparatorias en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. El campo escolar de SLOHS está ubicado en la parte este de San Luis Obispo. Está anidada contra las laderas costeras, proveyendo una vista panorámica de la ciudad desde la parte superior del campo escolar. La escuela sirve a las comunidades de San Luis Obispo, Ávila Beach, y las áreas de campo y residenciales a su alrededor. El distrito es un distrito con matrícula abierta, de manera que estudiantes de Los Osos/Baywood Park y Morro Bay también asisten a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Luis Obispo recibió acreditación completa en 2012, y sólo recientemente volvió a participar en el proceso formal de acreditación en el otoño de 2017 y se compara favorablemente a las escuelas preparatorias superiores en el estado. La escuela secundaria San Luis Obispo recibió la acreditación completa en 2012 y recientemente volvió a pasar por su proceso de acreditación formal en el otoño de 2017, y está atravesando su próximo proceso de acreditación durante el año escolar 2023-2024. Los estudiantes son preparados a explorar sus metas profesionales, sea su plan el asistir al colegio/universidad o comenzar a trabajar después de la preparatoria. Los estudiantes están en un horario trimestral el cual les permite tomar 15 clases al año. Como reflejo de los valores de la comunidad que enfatiza fuertemente la importancia de la educación, aproximadamente 85% de los graduados se matriculan en un colegio o universidades de cuatro años o colegios de la comunidad.

La misión de SLOHS es la de proveer a todos los estudiantes con un programa completo que les permitirá funcionar con integridad, confianza, y competencia según encuentren obstáculos en sus vidas (y) ser miembros de la sociedad saludables, y productivos. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que todos los estudiantes pueden tener éxito. Creemos que todos los estudiantes merecen igual acceso a una educación de calidad que desarrolle una persona bien redondeada. Creemos que los estudiantes necesitan excelentes modelos y que aprender es un proceso que dura toda la vida.

### Matrícula por Nivel de Grado (2022-2023)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 9	413
Grado 10	442
Grado 11	387
Grado 12	402
Matrícula Total	1644

## Matrícula por Grupo (2022-2023)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Masculino	51%
Mujer	48%
No binario	1%
Afro-Americano	0.7%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.1%
Asiático	4.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	31.3%
Islaño del Pacífico	0.2%
Blanco (no Hispano)	56.7%
Múltiples o no respondieron	5%
Desaventajado socio-económicamente	28.5%
Aprendices de Inglés	4.2%
Jóvenes de crianza	0.4%
Sin Hogar	4.9%
Estudiantes Deshabilitados	13.6%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	67.70	88.47	356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	1.90	2.57	4.5	1.15	11216.7	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	2.40	3.20	9.2	2.33	12115.80	4.41
Desconocido	4.40	5.75	27.6	6.94	18854.30	6.86
<b>Total, de posiciones para maestros</b>	<b>76.50</b>	<b>100</b>	<b>398.60</b>	<b>100</b>	<b>274759.10</b>	<b>100</b>

### Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	70	92.18	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	1	1.32	4	0.96	4853	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0.20	0.33	5	1.21	12001.50	4.30
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	3.10	4.08	13.40	3.24	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	2.08	20	4.83	15831.90	5.67
<b>Total, de posiciones para maestros</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>415.70</b>	<b>100</b>	<b>279044.80</b>	<b>100</b>

### Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	1.60	0
Asignaciones incorrectas	0.30	0.20
Posiciones vacantes	0	0
<b>Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas</b>	<b>1.90</b>	<b>0.20</b>

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

## Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

Indicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0.40	0.50
Opción de asignaciones locales	2	2.60
Total, Maestros fuera-del-campo	2.40	3.10
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	1.30	0.50
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	0.40	0

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## CALIDAD, ACTUALIDAD, Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN (2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Sujeto	Libros de texto e instrucción Materiales	Más reciente Adopción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	Sí	0
Matemáticas	1 por estudiante	Sí	0
Ciencia	1 por estudiante	Sí	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	Sí	0
Salud	N/A	Sí	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0

## Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Inglés	2022	9-11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2015	12	CSU (The California State University)	<i>ERWC 3.0</i>
	2021	9-12	Cengage	<i>Inside the USA</i>
	2022	9-12	Cengage	<i>Edge Fundamentals</i>
	2022	9-12	Cengage	<i>Edge Level A</i>
	2022	9-12	Cengage	<i>Edge Level C</i>
Matemáticas	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra I</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Geometry</i>
	2015	9-12	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Algebra II</i>
	2015	9-12	W.H. Freeman and Company/BFW	<i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i>
	2022	9-12	Pearson/Savvas	<i>Precalculus, 7th Edition (Blitzer)</i>
	2022	9-12	Pearson/Savvas	<i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 6th Edition (AP Calculus AB &amp; BC Edition)</i>
Historia/Ciencias Sociales	2019	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Modern World History: California Edition</i>
	2019	10-12	Cengage	<i>Western Civilization Since 1300 (AP)</i>
	2023	10-12	Bedford, Freeman & Worth	<i>Ways of the World for the AP World History Modern Course Since 1200 C.E., 5th Edition</i>
	2019	11	Houghton Mifflin Harcourt	<i>American History, Reconstruction to the Present</i>
	2019	12	Pearson	<i>Magruder's American Government</i>
	2020	12	Bedford, Freeman & Worth	<i>American Government: Stories of a Nation (AP)</i>
Ciencias	2018	9	Lab-Aids	<i>Science and Global Issues: Biology, 3rd Edition (Updated to 3rd Edition in 2023)</i>
	2021	9-12	Pearson Education	<i>Biology (AP Edition)</i>
	2020	10	Houghton Mifflin Harcourt	<i>California HMH Science Dimensions Chemistry in Earth Systems</i>
	2000	11-12	Brooks Cole	<i>Chemistry, AP Ed. (Zumdahl)</i>
	2021	10-12	Pearson/Savvas	<i>Environment: The Science Behind the Stories (AP Ed.)</i>

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
	2021	10-12	Pearson/Savvas	<i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i>
	2023	11-12	Houghton Mifflin Harcourt	<i>California HMH Science Dimensions Physics in the Universe</i>
	2014	11-12	Pearson/Savvas	<i>College Physics: A Strategic Approach, 3rd Edition (AP Edition)</i>

### Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicador	Título
Salud	2023	9	Goodheart-Willcox	<i>Comprehensive Health Skills for High School</i>

### Lenguaje mundial

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Español	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Senderos, Levels 1-4</i>
	2018	9-12	Holt McDougal Online	<i>Abriendo puertas: Ampliando perspectivas</i>
	2013	9-12	Pearson	<i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica (AP Edition)</i>
	2023	9-12	Vista Higher Learning	<i>Galería de lengua y cultura, Levels 1-2</i>
	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>Temas, 3rd Edition</i>
Francés	2018	9-12	Vista Higher Learning	<i>D'accord! Langue et Culture du Monde Francophone, Levels 1-3</i>
Latin	2012	9-12	Cambridge	<i>Cambridge Latin Course, North American, 4<sup>th</sup> Edition</i>
	2012	9-12	Bolchazy-Carducci Publishers	<i>Aeneid Books I-VI and Selections from Julius Caesar's Commentarii de bello gallico</i>
ASL	2008	9-12	Dawn Sign Press	<i>Signing Naturally</i>

## CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADAS

### Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Edad de los Edificios en la Escuela

SLOHS tiene 79 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca, y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1964, 1965 y 1980.

### Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.



## Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

## Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

## Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

## Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10/21/23

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
<b>Interior:</b> superficies interiores	✓			
<b>Limpieza:</b> Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
<b>Eléctrico:</b> Eléctrico	✓			
<b>Baños/fuentes:</b> Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
<b>Estructural:</b> Daño estructural, techos	✓			
<b>Externa:</b> Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
<b>Calificación en General</b>	Ejemplar			

## B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

### Logro del alumno

Las evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

## Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
<b>Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)</b>	75	79	64	65	47	47
<b>Matemáticas (grados 3-8 y 11)</b>	54	56	56	57	33	35

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

#### Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23) ELA – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	378	352	93	79
Masculino	198	187	94	68
Femenino	178	163	92	81
Asiático	19	17	89	88
Negro o afroamericano	5	5	100	--
Filipino	8	8	100	--
Hispano o Latino	120	115	96	57
Blanco	204	186	91	90
Dos o Más Razas	19	18	95	94
Con Desventajas Socioeconómicas	92	88	96	61
Aprendices de Inglés	14	13	93	15
Estudiantes con Discapacidades	41	36	88	25

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

### CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas

#### Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

#### Matemáticas – Grado 11

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	378	344	91	56
Masculino	198	187	94	59
Femenino	178	155	87	52
Asiático	19	17	89	82
Negro o afroamericano	5	5	100	--
Filipino	8	8	100	--
Hispano o Latino	120	114	95	34
Blanco	204	179	88	66
Dos o Más Razas	19	18	95	72
Con Desventajas Socioeconómicas	92	87	95	31
Aprendices de Inglés	14	14	100	0
Estudiantes con Discapacidades	41	36	88	8

### Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes

#### Grados cinco, ocho y bachillerato

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	51	63	45	51	29	30

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia  
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 22-23)**

<b>Grupos de Estudiantes</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Numero Examinado</b>	<b>Porcentaje Examinado</b>	<b>Porcentaje alcanzado o superado</b>
Todos los Estudiantes	397	345	87	63
Masculino	203	186	92	65
Femenino	192	157	82	60
Asiático	20	18	90	83
Negro o afroamericano	4	4	100	--
Filipino	8	8	100	--
Hispano o Latino	124	111	90	40
Blanco	213	180	85	73
Dos o Más Razas	25	21	84	71
Con Desventajas Socioeconómicas	93	83	89	45
Aprendices de Inglés	17	17	100	0
Estudiantes con Discapacidades	43	35	81	11.43

**Programas de Educación en Carreras Técnicas**

La Escuela Secundaria San Luis Obispo High School tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con dieciséis vías de carreras que representan diez sectores de la industria. \*Cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

**Sector de Agricultura y Ciencias Naturales**

Camino de la Ciencia Animal

Animal Science A&B, Small Animal Pre-Vet A&B, Animal Anatomy / Physiology y Vet A&B

Camino de la agrociencia

Ag Biología A&B, Ag Química A&B, Agronegocios Ventas y Marketing A&B

Camino de negocios agrícolas

Ag Leadership A&B, Ag Speech Communication A&B, Agronegocios Ventas y Marketing

Vía de horticultura ornamental

Horticultura ornamental A&B, Arte e historia del diseño floral A&B, Experiencia de campo de diseño floral A&B

**Sector de medios artísticos y de entretenimiento**

Camino de las artes escénicas

Introducción a las artes escénicas, teatro intermedio A&B, teatro avanzado A&B

Senda de producción y artes gerenciales

Introducción a Multimedia A, Producción de televisión y video A&B o Fotografía digital A&B, Producción de película digital A&B

**Sector de la construcción y la industria de la construcción**

Ebanistería, carpintería y carpintería

Madera IA, Madera II A y B, Madera III A y B

Residencial, comercial

Madera IA, Construcción 1 A y B, Construcción II A y B

**Sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares**

Camino de la educación

Psicología del desarrollo de niños A, carreras con niños I A y B, carreras con niños II A y B

**Sector de Industria de Ingeniería y Arquitectura**

Camino de diseño de ingeniería

Dibujo de ingeniería I A, Dibujo de ingeniería II A y B, Ingeniería III A y B

**Sector de la Industria de la Moda y el Diseño de Interiores**

Vía de moda y diseño de interiores

Introducción a Fashion & Interiors, Fashion Design A & B o Intro Design A & B, Fashion Interior Merch A & B

**Sector de Hostelería, Turismo y Recreación**

Camino de Hospitalidad, Turismo y Recreación

Culinary Arts 2, Int Design A & B, Culinary Arts & Hospitality Management

**Sector de Industria de Información, Comunicación y Tecnología**

Sistemas, software y desarrollo

Explorando Comp Sci A, AP Computer Sci Principios A y B, AP Comp Sci A y B,

Soprote de información y servicios

Explorando Comp Sci B, Cisco IT Essentials. A y B, Ciberseguridad A y B

**Sector industrial de fabricación y desarrollo de productos**

Soldadura y Unión

Metal I o Tecnología de soldadura, Metal 2 A y B, Metal 3 A y B, Metal 4 A y B

Auto I, Auto II A y B, chasis de diagnóstico del motor y transmisión

**Sector de la industria del transporte**

Servicio de Diagnóstico de Sistemas y Reparación

Introducción a Auto, Auto I y Auto II A y B

Participación en Educación de Carreras Técnicas



Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

Medida	Participación en Programa CTE
Número de alumnos	1248
Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	28%
Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria.	29%

### Completar Clases y Preparación Post-secundaria

#### Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu>.

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que aplican, pocos campos escolares tienen estándares más altos (Criterio de Admisión Suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

#### Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de Curso UC/CSU	
2022-23 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	97.81%
2021-22 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU	71.07%

### OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO

#### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
9	87.2%	65.1%	84.3%	88%	87.7%

## C. COMPROMISO

### Involucramiento de los padres

#### Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

Se alienta la participación de los padres y es una parte integral de la cultura de nuestra escuela. El consejo del sitio escolar ha brindado a los padres la oportunidad de tomar un papel activo en la configuración de nuestros programas académicos y extracurriculares. Los padres también participan en una de las 4 organizaciones de refuerzo: Black and Gold, Tiger Athletics Boosters, Aggie Backers y SLOIMBA (banda). El Black and Gold Boosters Club apoya el mundo académico, las artes, las actividades y los logros a través de contribuciones financieras y asistencia voluntaria. Los padres de los estudiantes en el Programa de Aprendices de Inglés (EL) participan en el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC). Los padres se ofrecen como voluntarios para apoyar a la comunidad escolar de muchas maneras. El director organiza "Café con el director" para discutir asuntos de interés para la comunidad escolar. Para obtener más información, comuníquese con Rollin Dickinson al 596-4040.

#### Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Porcentaje de Abandono (1-año)	2.7%	0.8%	1%	3.3%	1.5%	3.1%	8.9%	7.8%	8.2%
Porcentaje de Graduación	96.2%	97%	96.2%	94.8%	95.8%	94.4%	84.2%	87%	86.2%

#### Tasa de graduación por grupo de estudiantes - (Tasa de cohorte de cuatro años) Año escolar 2022-2023

Grupo	Todos los estudiantes	Graduados	% Tasa
Todos los estudiantes	398	383	96.2%
Masculino	207	198	95.7%
Mujer	191	185	96.9%
No binario			
Afro-Americano			
Indo-Americano o Natural de Alaska			
Asiático	25	25	100%
Filipino			
Hispano o Latino	110	101	91.8%
Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)	231	226	97.8%
Dos o más	22	22	100%
Desaventajado socio-económicamente	138	125	90.6%
Aprendices de Inglés	29	24	82.8%
Sin Hogar	40	33	82.5%
Estudiantes Deshabilitados	54	44	81.5%

### Participación de los alumnos

#### Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)

% de inscripción del grupo	Inscripción	Inscripción elegible	Recuento de ausencias crónicas	Ausente Crónico. Tasa %
Todos los estudiantes	1696	1674	325	19.4%
Masculino	862	854	147	17.2%
Mujer	822	808	171	21.2%
No binario	12	12	7	58.3%
Afro-Americano	11	11	2	18.2%
Indo-Americano o Natural de Alaska	2	2	1	50%
Asiático	72	71	7	9.9%
Filipino	19	19	1	5.3%
Hispano o Latino	543	533	127	23.8%
Isleño del Pacífico	4	4	1	25%
Blanco (no Hispano)	951	941	166	17.6%
Múltiples o no respondieron	85	84	20	23.8%
Desaventajado socio-económicamente	518	505	144	28.5%
Aprendices de Inglés	83	80	19	23.8%
Jóvenes de crianza	7	7	3	42.9%
Sin Hogar	102	100	31	31%
Estudiantes Deshabilitados	248	243	95	39.1%

## Clima escolar

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			State		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Suspensiones</b>	3.46%	4.21%	5.01%	1.76%	3.36%	3.54%	2.45%	3.17%	3.6%
<b>Expulsiones</b>	0.3%	0.12%	0.29%	0.11%	0.04%	0.11%	0.05%	0.07%	0.08%

### Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

% de inscripción del grupo	Suspensiones	Expulsiones
All Students	5.01%	0.29%
Masculino	6.26%	0.58%
Mujer	3.77%	0%
No binario	0%	0%
Afro-Americano	18.18%	0.12%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0%	0%
Asiático	2.78%	0%
Filipino		
Hispano o latino	8.66%	0.34%
Isleño del Pacífico		
Blanco (no hispano)	3.36%	0.12%
Múltiples o no respondieron	2.35%	0%
Desaventajado socio-económicamente	10.04%	0%
Aprendices de Inglés	7.23%	0%
Jóvenes de crianza		
Sin Hogar	11.76%	0%
Estudiantes Deshabilitados	15.32%	0%

### Plan de Seguridad de la Escuela

SLOHS es un campus hermoso con un entorno que promueve el bienestar, la seguridad y las oportunidades educativas de los estudiantes. La seguridad es el enfoque del Plan de Seguridad Escolar de nuestra escuela, nuestro código de conducta, el Oficial de Recursos del Departamento de Policía de San Luis Obispo en el campus y los programas de apoyo estudiantil que enfatizan una cultura de cuidado y seguridad.

Los estudiantes y el personal tienen el derecho a un campo escolar seguro y protegido donde estén libres de daño físico y psicológico. SLOHS está dedicado a maximizar la seguridad de la escuela y crear un ambiente de aprendizaje positivo, enfatizando expectativas altas de la conducta de estudiantes, comportamiento responsable, y respeto por los demás.

El Plan de Escuela Segura de la Escuela Preparatoria San Luis Obispo es un continuo trabajo en progreso que se pone al día y es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. Para apoyar y asistir a los estudiantes, el distrito ha implementado un Equipo de Intervención de Respuesta durante una Crisis (CIRT). El CIRT es un grupo de empleados que han recibido entrenamiento específico en orientación en caso de duelo. Cuando activado, los miembros de este equipo son notificados y se les pide que asistan al personal en sitios escolares específico(s) cuando haya un trauma psicológico a los estudiantes, el personal, o la comunidad.

Nuestra cercanía a la Planta de Energía Nuclear Diablo necesita que una respuesta nuclear sea parte de nuestro Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Respuesta de Emergencia en la Planta de Energía Nuclear aprobado por la Junta de Gobernación en septiembre 1998 ha sido puesto al día a partir de abril 2015. El propósito del plan de respuesta a emergencia es el de designar los pasos que se deben usar para proteger a los estudiantes y el personal de SLCUSD en el evento de una emergencia en la Planta de Energía 'Diablo Canyon'. El contiene procedimientos para evacuar niños de escuela de Zonas de Acción Protectora que hayan recibido el Impacto lo más rápidamente posible. El sitio a donde relocalizar primariamente para los estudiantes del SLCUSD será el Centro de Eventos de Paso Robles (Campo de la Feria del Medio del Estado.)

El Plan de Escuela Segura también incluye procedimientos en caso de terremoto, incendio, intruso, amenaza fuera del campus y/o amenaza de bomba. Estos simulacros se llevan a cabo y se evalúa su eficacia cada año. Los estudiantes y el personal están informados y preparados para responder a cualquier emergencia en caso de que ocurra un evento real.

El Plan de Seguridad de la escuela fue puesto al día la última vez y repasado con el personal en agosto.

## D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

### Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2020-21			Promedio de Tamaño de clase	2021-22			Promedio de Tamaño de clase	2022-23		
		Número de aulas 1-20	21-32	33+		Número de aulas 1-20	21-32	33+		Número de aulas 1-20	21-32	33+
Inglés	21	30	43	3	25	17	22	14	26	16	19	14
Matemática	21	33	41		27	9	38	8	26	19	31	8
Ciencia	26	7	29	8	29	4	20	7	26	6	24	4
Ciencias sociales	22	24	20	12	27	8	12	11	31	2	11	15

### Personal de servicios de apoyo estudiantil (2021-2022)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	4	411
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	1	
Personal (Paraprofesional) Servicios de Media en Biblioteca		
Psicólogo/a	3	
Enfermera/o	1.26	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	1	
Recurso	0.42	
Coordinador de Centro de Guía de Carreras/Colegio	1	
Educación Física Adaptativa	1	

### Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$15,072	\$4,544	\$10,528	\$85,054
Distrito			\$17,275	\$80,831
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-39.06%	5.22%
Estado			\$7607	\$87,362
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			38.40%	-2.64%

### Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas  
Preparación para el Colegio  
Instrucción en Lenguaje Inglés  
Educación de Niños sin Hogar  
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III  
Educación Especial  
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico  
Educación Vocacional  
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

### Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$50,354	\$54,190
Salario de Maestro/a Medio	\$75,212	\$85,111
Salario de Maestro/a Más Alto	\$105,806	\$104,999
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132,560	\$132,492
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$155,240	\$140,987
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$151,385	\$153,884
Salario de Superintendente	\$237,678	\$255,503
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	31.12%	32.09%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	4.94%	5.25%

### Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2022-2023)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Número de Cursos AP Ofrecidos	Por ciento de estudiantes en Cursos AP
Ciencia de Computadoras	2	33.8%
Inglés	10	
Bellas Artes y de Actuación	2	
Idiomas Del Mundo	3	
Matemática	9	
Ciencias	9	
Ciencias Sociales	11	
Todos los cursos	46	

### Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	59/43	45/27	78/9

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.