

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis
Escuela Media Los Osos

Grados 6 hasta el 8

Karl Blum - Director

Correo electrónico:
kblum@slcusd.org



1555 El Moro Road
 Los Osos, CA 93402
 Tel.: (805) 534-2835
 Fax: (805) 528-5133
 Código CDS: 40-68809-6097349
 Sitio en la Red: loms.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2022-2023
Publicado durante el 2023-2024

<p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</p> <p>Presidente Ellen Sheffer</p> <p>Secretario Marilyn Rodger</p> <p>Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Brian Clausen Eve Hinton Chris Ungar</p>	<p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p>	<p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
---	---	--

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, EdSource, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet se puede hacer en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El *Panel Escolar de California* (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de la Escuela Media Los Osos

Descripción de la escuela y declaración de la misión

La Escuela Intermedia Los Osos está dedicada a un alto nivel de excelencia académica para todos los estudiantes. A través de una cultura de atención y respeto en el campus, así como de miembros del personal que aprecian y comprenden esta dinámica etapa de desarrollo de la vida, los estudiantes reciben una instrucción rigurosa y atractiva diseñada para fomentar el crecimiento académico y personal, fomentar la curiosidad, desarrollar la voz y las pasiones de los estudiantes, explorar intereses, y cultivar conexiones entre nuestros estudiantes y sus comunidades. Nuestra escuela promueve la equidad social y académica para cada alumno individual y apoya activamente el bienestar y la seguridad mental, física, emocional y social de todos los estudiantes.

La Escuela Secundaria Los Osos se ha ganado la reputación de brindar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y que apoyan el aprendizaje. Nuestro modelo de trabajo en equipo a nivel de sexto grado nos permite ayudar y apoyar a nuestros estudiantes durante esta transición a la escuela intermedia. Los estudiantes tienen un maestro para inglés/artes del lenguaje y ciencias sociales y otro para matemáticas y ciencias. Los estudiantes también pueden experimentar materias optativas STEAM ricas en tecnología en una rueda de múltiples experiencias. En séptimo y octavo grado, los estudiantes tienen un día tradicional de seis períodos. Hay oportunidades optativas de un semestre en las áreas de diseño 3D, producción de video, arte, anuario y robótica. También hay oportunidades optativas durante todo el año, como AVID, Liderazgo, Banda, Coro y español.

En la Escuela Secundaria Los Osos, estamos orgullosos de los logros de nuestros estudiantes. Creemos que estos éxitos son un reflejo directo y un complemento a los talentos y el apoyo de nuestros estudiantes, padres y comunidad, así como a la competencia profesional y la dedicación de nuestros maestros y miembros del personal. Estamos comprometidos a proporcionar un plan de estudios sólido basado en estándares y estrategias de instrucción innovadoras para todos nuestros estudiantes. Además, una revisión continua de los resultados de los estudiantes siguiendo la rúbrica Escuelas a Vigilar garantiza que todos los estudiantes reciban una instrucción rigurosa que los involucre activamente en su aprendizaje. Fuera del aula, las actividades cocurriculares incluyen equipos deportivos y académicos, así como clubes.

La Escuela Secundaria Los Osos es tres veces Foro Nacional y Escuelas a Seguir de California. La designación de Escuelas a Vigilar requiere una evaluación constante de los programas de la escuela en áreas de excelencia académica, capacidad de respuesta del desarrollo, equidad social y estructuras y procesos organizacionales. Al observar cada una de estas áreas, el personal de la Escuela Secundaria Los Osos continúa esforzándose por lograr una mejora continua.

Nuestras instalaciones cuentan con una hermosa biblioteca para uso de los estudiantes, un salón de usos múltiples, un gimnasio y un centro de acondicionamiento físico, todos ubicados en un rincón pintoresco e histórico de Los Osos, cuidadosamente escondido entre las tierras protegidas de un sitio arqueológico indígena Chumash y una reserva natural. Debido a nuestras instalaciones y ubicación central, nuestro campus es un centro de actividades extracurriculares para las comunidades de Los Osos/Morro Bay.

Matrícula por Nivel de Grado (2022-2023)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	169
Grado 7	165
Grado 8	205
Matrícula Total	539

Matrícula por Grupo (2022-2023)

Grupo	Porcentaje de Matrícula
Masculino	54%
Mujer	46%
No binario	%
Afro-Americano	0.4%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.7%
Asiático	0.9%
Filipino	25.8%
Hispano o Latino	3.7%
Ileño del Pacífico	%
Blanco (no Hispano)	60.9%
Dos o más	7.4%
Desaventajado socio-económicamente	42.3%
Aprendices de Inglés	7.2%
Jóvenes de crianza	0.9%
Sin Hogar	11.5%
Estudiantes Deshabilitados	18.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela	Escuela	Distrito	Distrit	Estado	Estado%
	#	%	#	o%	#	
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante			356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente			1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas			4.5	1.15	11216.7	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo			9.2	2.33	12115.80	4.41
Desconocido			27.6	6.94	18854.30	6.86
Total, de posiciones para maestros			398.60	100	274759.10	100

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado%
	#	%	#	%	#	
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	24.50	82.42	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	4	0.96	4853	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	1	3.36	5	1.21	12001.50	4.30
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	2.20	7.38	13.40	3.24	11953.10	4.28
Desconocido	2	6.81	20	4.83	15831.90	5.67
Total, de posiciones para maestros	29.80	100	415.70	100	279044.80	100

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	0	0
Asignaciones incorrectas	0	1
Posiciones vacantes	0	0
Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

Indicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0.60	0.80
Opción de asignaciones locales	1.30	1.30
Total, Maestros fuera-del-campo	1.90	2.20
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	0	0

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

CALIDAD, MONEDA, DISPONIBILIDAD DE LIBROS DE TEXTO Y OTROS MATERIALES INSTRUCTIVOS (AÑO ESCOLAR 2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Sujeto	Libros de texto e instrucción Materiales	Más reciente Adopción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	Sí	0
Matemáticas	1 por estudiante	Sí	0
Ciencia	1 por estudiante	Sí	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	Sí	0
Salud	N/A	Sí	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Lectura/Artes del Lenguaje	2016	K-6 (6th City)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i>
	2019	K-2	Heinemann	<i>Phonics Units of Study</i>
	2023	6 th (city)	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2022	6 th (LOMS), 7,8	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2021	6 th (LOMS), 7-8	Cengage	<i>Inside the USA</i>
	2022	7-8	Cengage	<i>Inside, Fundamentals-Level D</i>
	2023	K-1	McGraw Hill	<i>Maravillas/Wonders</i>
	2023	2-6	Benchmark	<i>Adelante/Advance</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2</i>
	2016	8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
	2020	8	National Geographic Learning	<i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADA

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

Lo siguiente es información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurarse que los estudiantes estén provistos con un ambiente de aprendizaje que sea limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela Media Los Osos tiene 40 aulas, un salón de uso múltiple, una cocina, gimnasio, salones de cambiar ropa, un centro de ejercicios, biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1977; adiciones fueron construidas en 1978 y 1999.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajando apropiadamente sean hechos a tiempo. Un proceso de orden de trabajo se usa para asegurarse del servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la más alta prioridad. Muchas de nuestras instalaciones fueron rehabilitadas como parte de nuestra Programa de Construcción Medida A que comenzó en 1996. Las instalaciones del Distrito están en muy buena condición.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y que permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando los fondos del Estado para asistir al distrito escolar con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 9/30/23

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	Ejemplar			

B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Logro del alumno

Las evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Estado Distrito		Estado	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	64	63	64	65	47	47
Matemáticas (grados 3-8 y11)	46	46	56	57	33	35

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	530	506	95	63
Masculino	282	269	95	58
Femenino	248	237	96	68
Asiático	5	5	100	--
Filipino	20	20	100	40
Hispano o Latino	143	140	98	59
Blanco	316	297	94	67
Dos o Más Razas	41	39	95	54
Con Desventajas Socioeconómicas	226	219	97	51
Aprendices de Inglés	20	20	100	20
Estudiantes con Discapacidades	88	83	94	25

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	530	497	94	46
Masculino	282	266	94	46
Femenino	248	231	93	45
Asiático	5	5	100	--
Filipino	20	20	100	35
Hispano o Latino	143	138	97	44
Blanco	316	292	92	52
Dos o Más Razas	41	37	90	43
Con Desventajas Socioeconómicas	226	217	96	34
Aprendices de Inglés	20	20	100	0
Estudiantes con Discapacidades	88	82	93	20

Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes
Grados cinco, ocho y bachillerato
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	50	59	45	51	29	30

CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y secundaria (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	196	179	91	59
Masculino	110	101	92	63
Femenino	86	78	91	54
Filipino	8	8	100	--
Hispano o Latino	58	54	93	41
Blanco	114	102	89	71
Dos o Más Razas	12	11	92	64
Con Desventajas Socioeconómicas	77	72	94	43
Aprendices de Inglés	8	8	100	--
Estudiantes con Discapacidades	33	30	91	33

OTROS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
7	93.2%	95.1%	95.1%	93.1%	95.3%

C. COMPROMISO

Involucramiento de los padres

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

Los padres y la comunidad juegan un papel crucial en los programas y el éxito de la Escuela Secundaria Los Osos. Los padres brindan apoyo a través de numerosas actividades tales como: ser voluntarios en los salones de clases, acompañar bailes, participar en excursiones y ayudar a supervisar otras actividades. Las vías formales para que los padres demuestren su apoyo son a través de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), PTSA y Consejo Escolar, donde sus comentarios e ideas creativas ayudan a dar forma a los programas de instrucción.

Participación de los alumnos

Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)

Grupos de Estudiantes	Inscripción	Inscripción elegible	Recuento de ausencias crónicas	Ausente Crónico. Tasa %
Todos los Estudiantes	563	555	152	27.4%
Masculino	304	302	83	27.5%
Mujer	259	253	69	27.3%
No binario				
Afro-Americano	3	3	1	33.3%
Indo-Americano o Natural de Alaska	5	5	1	20%
Asiático	5	5		
Filipino	21	21	2	9.5%
Hispano o Latino	146	145	37	25.5%
Isléño del Pacífico				
Blanco (no hispano)	342	335	99	29.6%
Múltiples o no respondieron	40	40	11	27.5%
Desaventajado socio-económicamente	6	6		
Aprendices de Inglés	75	73	28	38.4%
Jóvenes de Crianza	248	246	77	31.3%
Sin Hogar	39	39	4	10.3%
Estudiantes Deshabilitados	110	109	40	36.7%

Clima escolar

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			State		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Suspensiones	0.41%	1.76%	6.75%	3.36%	0.2%	3.54%	2.45%	3.17%	3.6%
Expulsiones	0%	0.11%	0.37%	0.04%	0%	0.11%	0.05%	0.07%	0.08%

Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

Grupo de estudiantes	Tasa de Suspensión	Tasa de Expulsión
Todos los Estudiantes	6.75%	%
Masculino	11.84%	%
Mujer	0.77%	%
No binario	%	%
Afro-Americano	%	%
Indo-Americano o Natural de Alaska	%	%
Asiático	%	%
Filipino	9.52%	%
Hispano o Latino	2.74%	%
Isléño del Pacífico	%	%
Blanco (no hispano)	6.73%	0.63%
Múltiples o no respondieron	12.50%	%
Desaventajado socio-económicamente	%	%
Aprendices de Inglés	10.67%	2%
Jóvenes de crianza	8.47%	2%
Sin Hogar	2.56%	%
Estudiantes Deshabilitados	14.55%	1%

Plan de Seguridad de la Escuela

Nuestro plan de seguridad completa es dirigido a las siguientes áreas: asesoramiento de crimen en la escuela, procedimientos para la seguridad escolar, procedimientos para reportar abuso de niño/a, planes de desastre de rutina y emergencia, pólizas de disciplina y ofensas de suspensión/expulsión consistentes con el Código Educativo, póliza de abuso sexual, código de vestir, reglas de seguridad en el autobús, resultados de encuesta sobre seguridad de escuela, procedimientos en respuesta a crisis, y relaciones colaborativas para reforzar la ley local y agencias sociales. El plan fue puesto al día en septiembre 2023 y compartido con el personal y nuestro Consejo del Sitio Escolar en octubre 2023. Nuestro personal recibe talleres sobre procedimiento de seguridad anual y participa en giras del campo escolar para identificar localidad de equipo de emergencia y para repasar protocolos de respuesta a emergencia.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de grado	Promedio de Tamaño de clase	2020-21			Promedio de Tamaño de clase	2021-22			Promedio de Tamaño de clase	2022-23		
		Número de aulas				Número de aulas				Número de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	10	11		22	5	13	1	23	4	12	1
Matemática	18	16	6	1	18	12	10		19	14	5	1
Ciencia	19	7	12		23	4	10	3	23	3	13	
Ciencias sociales	18	10	11		23	4	12	1	23	3	12	1
6to grado	21	15	33	2	27	31	12	2	24	10	30	

Personal de servicios de apoyo estudiantil (2022-2023)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	1	539
Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria)	1	
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca		
Psicólogo/a	1.6	
Enfermera/o	0.2	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.6	
Recurso	0.5	
Educación Física Adaptativa	0.11	
Terapeuta ocupacional	0.067	

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fc/ec> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fc/cs>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$17,850	\$5,895	\$11,955	\$86,971
Distrito			\$17,275	\$80,831
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-30.80%	7.60%
Estado			\$7,607	\$87,362
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			57.16%	-0.45%

Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas
Preparación para el Colegio
Instrucción en Lenguaje Inglés
Educación de Niños sin Hogar
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III
Educación Especial
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación Vocacional
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$50,354	\$54,190
Salario de Maestro/a Medio	\$75,212	\$85,111
Salario de Maestro/a Más Alto	\$105,806	\$104,999
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132,560	\$132,492
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$155,240	\$140,987
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$151,385	\$153,884
Salario de Superintendente	\$237,678	\$255,503
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	31.12%	32.09%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	\$50,354	\$54,190

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua (nota: Días completos / Días parciales)	59/43	45/27	78/9



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.