

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Primaria Teach

De 4^{to} a 6^{to} Grados

Jeff Martin, Director

Correo electrónico:
jpmartin@slcusd.org



145 Grand Avenue
San Luis Obispo, CA 93405
Teléfono: (805) 596-4100
Fax: (805) 596-4020
CDS Código: 40-68809-6043301
Sitio en la red: te.slcusd.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2022-2023

Publicado durante 2023-2024

<p style="text-align: center;">JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</p> <p style="text-align: center;">Presidente Ellen Sheffer</p> <p style="text-align: center;">Secretario Marilyn Rodger</p> <p style="text-align: center;">Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Brian Clausen Eve Hinton Chris Ungar</p>	<p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcusd.org Sitio en la Red: www.slcusd.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p>
--	---	---

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El *Panel Escolar de California* (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de la Escuela Teach

Descripción de la Escuela y Declaración de la Misión

La escuela Teach School esta comprometida a proveer nuestra comunidad de escuelas locales un ambiente acelerado de aprendizaje que cultive creatividad y estilos de aprendizaje diversos. Como escuela de elección, Teach es buscada como alternativa educacional por padres del Valle de Avila, San Luis Obispo, Los Osos, y Morro Bay debido a su larga historia de excelencia. Fundamentando esta historia de logros están las expectativas de altos estándares personales, responsabilidad, y un clima que fomenta aprendizaje independiente. El personal, los padres, y los estudiantes comparten una visión común de que mucho del éxito académico está basado en una amplia participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Teach is lugar activo donde la instrucción toma muchas formas y los estudiantes exhiben una animación real por el aprendizaje. Ejemplos del valor que la Escuela Teach le pone al aprendizaje por medio de experiencias incluyen: viajes de estudio a lugares como el Instituto Marino de las Islas Catalinas, campamento de astros, y Camp Ocean Pines de Cambria; clases especializadas de ingeniería, matemáticas; y énfasis en tecnología y las artes visuales y de actuación. Estas adiciones abundantes y variadas a nuestro currículo acelerado se proveen para nuestros estudiantes durante todo el año escolar.

Nuestra Declaración de Misión es:

La misión del programa de la escuela Primaria Teach es proveer una opción alternativa para padres y estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis. Está diseñada para estudiantes cuyas necesidades incluyen un currículo riguroso, la oportunidad de afrontar retos y enriquecimiento educativo, una vía para creatividad e individualidad, y una atmósfera que promueva liderazgo, responsabilidad, colaboración, e independencia.

Nuestra declaración de visión es:

Nuestra visión es capacitar a nuestros estudiantes para que se conviertan en innovadores, exploradores, aprendices de por vida y contribuyentes a una comunidad global diversa. La comunidad de Teach School (estudiantes, padres y personal) comparte el compromiso de brindar oportunidades ricas y variadas de aprendizaje para que todos los estudiantes crezcan intelectual, social, emocional y creativamente.

Matriculación por Grupo (2022-2023)

Matriculación por Nivel de Grado (2022-2023)

Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Grado 4	61
Grado 5	47
Grado 6	59
Matriculación Total	167

Grupo	Porcentaje de Matriculación
Masculino	53%
Mujer	47%
No binario	%
Afro-Americano	%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0.6%
Asiático	10.2%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	7.2%
Isleño del Pacífico	%
Blanco (no Hispano)	70.1%
Dos o más	10.8%
Desaventajado socio-económicamente	16.8%
Aprendices de Inglés	%
Sin Hogar	2.4%
Estudiantes Deshabilitados	4.8%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	6.4	100	356.10	89.33	228366.10	83.12
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	1	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	4.5	1.15	11216.7	4.08
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	9.2	2.33	12115.80	4.41
Desconocido	0	0	27.6	6.94	18854.30	6.86
Total, de posiciones para maestros	6.40	100	398.60	100	274759.10	100

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Escuela #	Escuela %	Distrito #	Distrito %	Estado #	Estado %
Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante	6.80	100	373.10	89.76	234405.20	84
Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente	0	0	4	0.96	4853	1.74
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0	5	1.21	12001.50	4.30
Maestros con credenciales asignados fuera del-campo	0	0	13.40	3.24	11953.10	4.28
Desconocido	0	0	20	4.83	15831.90	5.67
Total, de posiciones para maestros	6.80	100	415.70	100	279044.80	100

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

Autorización/Asignaciones	2020-2021	2021-2022
Permisos y Dispensas	0	0
Asignaciones incorrectas	0	0
Posiciones vacantes	0	0
Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

Indicador	2020-2021	2021-2022
Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa	0	0
Opción de asignaciones locales	0	0
Total, Maestros fuera-del-campo	0	0
Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar	0	0

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en

CALIDAD, ACTUALIDAD, Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN (2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

Sujeto	Libros de texto e instrucción Materiales	Más reciente Adopción	Áreas de Currículo Básico
Lectura/Arte de Lenguaje	1 por estudiante	Sí	0
Matemáticas	1 por estudiante	Sí	0
Ciencia	1 por estudiante	Sí	0
Historia/Ciencias Sociales	1 por estudiante	Sí	0
Lenguaje Extranjero	N/A	Sí	0
Salud	N/A	Sí	0
Artes Visuales y Bellas Artes	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0
Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12)	Suficientes Materiales de Instrucción	Sí	0

Áreas de Currículo Básico K-8

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales de la lista más reciente de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado.

Materia	Año Adoptado	Niveles de Grado	Publicista	Título
Lectura/Artes del Lenguaje	2016	K-6 (6th City)	Heinemann	<i>Units of Study for Teaching Reading/Writing</i>
	2019	K-2	Heinemann	<i>Phonics Units of Study</i>
	2023	6 th (city)	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2022	6 th (LOMS), 7,8	Houghton Mifflin Harcourt	<i>Into Literature</i>
	2021	6 th (LOMS), 7-8	Cengage	<i>Inside the USA</i>
	2022	7-8	Cengage	<i>Inside, Fundamentals-Level D</i>
Matemáticas	2014	K-2	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2015	3-5	Math Learning Center	<i>Bridges, 2nd Edition</i>
	2016	6	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 1</i>
	2016	7	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 2</i>
	2016	8	College Preparatory Mathematics	<i>Core Connections, Course 3</i>
Historia/Ciencias Sociales	2007	K-5	Houghton Mifflin	<i>Houghton Mifflin History/Social Science</i>
	2020	6	National Geographic Learning	<i>World History: Ancient Civilizations</i>
	2020	7	National Geographic Learning	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>
	2020	8	National Geographic Learning	<i>US History: American Stories, Beginnings to World War I</i>
Ciencias	2016	K-5	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	6	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	7	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>
	2020	8	Delta Education	<i>FOSS Next Generation</i>

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADAS

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

Edad de los Edificios en la Escuela

La Escuela C. E. Teach tiene 8 salones de clases, salón de uso múltiple, una biblioteca, y una oficina. El campus de Teach está ubicado en el sitio original de la Escuela Primaria Romauldo Pacheco, construida en 1954.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y garantiza que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Algunas de nuestras instalaciones se modernizaron como parte del programa de la Medida D del Distrito promulgada en 2014.

Horario y Proceso de Limpieza

La Junta de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un sumario de estos estándares está disponible en la Oficina de Edificios, Campos y Transportación. El director trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar itinerarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y segura.

Presupuesto de Reparos Aplazados

El distrito participa en el Programa de Reparos Aplazado de Escuela del Estado, el cual es uno de los programas incluidos en SBX34 y permite la flexibilidad de ser usado para cualquier propósito educativo. El Distrito ha continuado usando el costeo del estado para asistir a los distritos escolares con gastos de reparos o reemplazos mayores en componentes de existentes edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de pisos.

Presupuesto de Proyectos Aplazados

El plan completo de mantenimiento aplazado del distrito, aprobado por la Junta de Educación, está disponible en la oficina de Edificios, Campos y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparo de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 10/31/23

Sistema Inspeccionado	Bueno	Regular	Pobre	Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües	✓			La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude"
Interior: superficies interiores	✓			
Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores	✓			
Eléctrico: Eléctrico	✓			
Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes	✓			
Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos	✓			
Estructural: Daño estructural, techos	✓			
Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas	✓			
Calificación en General	Ejemplar			

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Logro del alumno

Las evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado					
	Escuela		Estado Distrito		Estado	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	88	90	64	65	47	47
Matemáticas (grados 3-8 y11)	90	88	56	57	33	35

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA) Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	171	169	99	90
Masculino	90	90	100	88
Femenino	81	79	98	92
Asiático	17	16	94	19
Hispano o Latino	13	13	100	92
Blanco	119	118	99	88
Dos o Más Razas	18	18	100	100
Con Desventajas Socioeconómicas	29	29	100	79
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	8	8	100	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	171	170	99	88
Masculino	90	90	100	88
Femenino	81	80	99	88
Asiático	17	16	94	100
Hispano o Latino	13	13	100	85
Blanco	119	119	100	87
Dos o Más Razas	18	18	100	94
Con Desventajas Socioeconómicas	29	29	100	79
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	8	8	100	--

**Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes
Grados cinco, ocho y bachillerato
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (Grados 5, 8 y escuela secundaria)	85	80	45	51	29	30

**CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y Secundaria (Año Escolar 22-23)**

Grupos de Estudiantes	Inscripción Total	Numero Examinado	Porcentaje Examinado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los Estudiantes	50	50	100	80
Masculino	27	27	100	74
Femenino	23	23	100	87
Asiático	5	5	100	--
Hispano o Latino	4	4	100	--
Blanco	36	36	100	75
Dos o Más Razas	5	5	100	--
Con Desventajas Socioeconómicas	10	10	100	--
Aprendices de Inglés	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	--	--	--	--

OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de grado	Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado				
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Extensor de tronco y flexibilidad	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5	96.3%	97%	97.2%	96.9%	97.2%

C. COMPROMISO

Involucramiento de los padres

Oportunidades para Participación de los Padres

Una fuerte asociación hogar/escuela es la base para la atmósfera cooperativa de la Escuela Teach. Los padres son una parte integral de nuestra escuela y proveen una ayuda como voluntarios y financiera. Los padres participan en el Club “Booster”, el Consejo del Sitio Escolar, los comités del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, y las actividades diarias en el campus y en las clases. Actividades numerosas, viajes y excursiones largas de estudio no podrían ser posibles si no fuera por la ayuda de los padres. Nuestro Club también ayuda a organizar eventos que nos acercan como comunidad escolar, tales como, la Feria de Ciencias/VAPOR, Teach Juegos, y las actividades de nivel de grado. Los padres que quieren información acerca de cómo participar en la vida de la escuela deben llamar a la Sra. Catie Hughes, nuestra secretaria. (805) 596-4100.

Participación de los alumnos

Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)

% de inscripción del grupo	Inscripción	Inscripción elegible	Recuento de ausencias crónicas	Ausente Crónico. Tasa %
Todos los estudiantes	173	171	18	10.5%
Masculino	91	90	11	12.2%
Mujer	82	81	7	8.6%
No binario				
Afro-Americano	1	1	0	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	1	1	0	0%
Asiático	17	17	1	5.9%
Filipino	2	2	0	0%
Hispano o Latino	13	13	2	15.4%
Isleño del Pacífico				
Blanco (no Hispano)	121	119	13	10.9%
Múltiples o no respondieron	18	18	2	11.1%
Desaventajado socio-económicamente	29	29	6	20.7%
Aprendices de Inglés				
Jóvenes de crianza				
Sin Hogar	4	4	3	75%
Estudiantes Deshabilitados	9	9	1	11.1%

Clima escolar

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el periodo de los más recientes tres años.

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
Suspensiones	0.54%	1.32%	1.16%	1.76%	3.36%	3.54%	2.45%	3.17%	3.6%
Expulsiones	0%	0%	0%	0.11%	0.04%	0.11%	0.05%	0.07%	0.08%

Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

% de inscripción del grupo	Suspensiones	Expulsiones
Todos los estudiantes	1.16%	0%
Masculino	2.20%	0%
Mujer	0%	0%
No binario	0%	0%
Afro-Americano	0%	0%
Indo-Americano o Natural de Alaska	0%	0%
Asiático	0%	0%
Filipino	0%	0%
Hispano o Latino	7.69%	0%
Isleño del Pacífico	0%	0%
Blanco (no Hispano)	0.83%	0%
Múltiples o no respondieron	0%	0%
Desaventajado socio-económicamente	3.45%	0%
Aprendices de Inglés	0%	0%
Jóvenes de crianza	0%	0%
Sin Hogar	0%	0%
Estudiantes Deshabilitados	0%	0%

Plan de Seguridad de la Escuela (Año escolar 2023-2024)

La seguridad es la única cosa más importante que el aprendizaje en nuestra escuela. Estamos orgullosos de mantener un ambiente seguro y ordenado. Como se requiere, nuestra escuela ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar. Éste incluye elementos claves de Características de la Escuela, Ambiente Físico, Ambiente Social, Cultura Escolar, Datos sobre Delincuencia, Respuestas a Incidentes Críticos, y un Plan de Respuesta en Emergencias. Como lo prescribe la Ley Estatal, formalmente se revisa anualmente. Fue revidado por última vez por nuestro Consejo del Sitio Escolar en Septiembre de 2023 y por nuestro personal en Agosto del 2023. Este Plan Comprensivo de Seguridad Escolar está disponible en la Oficina de nuestra escuela. Más importante que el documento escrito, sin embargo, es nuestra atención consistente a la seguridad. Las precauciones y procedimientos de seguridad son revisados rutinariamente y actualizados por el director y el personal, como se considere apropiado, y ejercicios de simulación se practican regularmente para reforzar los procedimientos de emergencia establecidos.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

Nivel de Grado	Tamaño de clase promedio	2020-21			Tamaño de clase promedio	2021-22			Tamaño de clase promedio	2022-23		
		Número de Aulas				Número de Aulas				Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
4	31		2		22		2		31		2	
5	33			1	28		2		24		2	
6	31		1	1	24		2		30		2	

Personal de servicios de apoyo estudiantil (2022-2023)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

Título	Número de ETC Asignado a la Escuela	Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico
Orientador/a académico/a	0.4	417.5
Bibliotecario/a y Maestro de Media		
Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca	0.5	
Psicólogo/a		
Enfermera/o	0.3	
Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo)	0.17	
Recurso	0.25	
Educación Física Adaptativa	0.11	
Terapeuta ocupacional	0.067	

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Gastos Totales Por Estudiante	Gastos Por Estudiante (Supplemental)	Gastos Por Estudiante (Básico)	Promedio del Salario de Maestros
Sitio Escolar	\$14,776	\$3,031	\$11,745	\$81,544
Distrito			\$17,275	\$80,831
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito			-32.01%	0.88%
Estado			\$7,607	\$87,362
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado			54.40%	-6.66%

Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

Educación en Carreras Técnicas
Preparación para el Colegio
Instrucción en Lenguaje Inglés
Educación de Niños sin Hogar
Lotería

Competencia Limitada en Inglés, Título III
Educación Especial
Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
Educación Vocacional
Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría
Salario de Maestro/a Principiante	\$50,354	\$54,190
Salario de Maestro/a Medio	\$75,212	\$85,111
Salario de Maestro/a Más Alto	\$105,806	\$104,999
Salario Promedio de Director/a (Primaria)	\$132,560	\$132,492
Salario Promedio de Director/a (Escuela Media)	\$155,240	\$140,987
Salario Promedio de Director/a (Preparatoria)	\$151,385	\$153,884
Salario de Superintendente	\$237,678	\$255,503
% de Presupuesto para Salarios de Maestros	31.12%	32.09%
% de Presupuesto para Salarios Administrativos	4.94%	5.25%

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	59/43	45/27	78/9

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.