

Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis

Escuela Preparatoria Morro Bay

Grados 9 al 12

Scott Schalde, Director

Correo electrónico:
sschalde@slcUSD.org



235 Atascadero Road
Morro Bay, CA 93442
Tel.: (805) 771-1845
Fax: (805) 772-5944

Código CDS: 40-68809-4034807
en la Red: mbhs.slcUSD.org

Informe de Rendimiento de Cuentas Escolar del 2022-2023

Publicado durante el 2023-2024

| | | |
|--|---|---|
| <p>JUNTA DE EDUCACIÓN DICIEMBRE 2023-NOVIEMBRE 2024</p> <p>Presidente Ellen Sheffer</p> <p>Secretario Marilyn Rodger</p> <p>Miembros: Robert Banfield Mark Buchman Brian Clausen Eve Hinton Chris Ungar</p> | <p>Nuestra Visión</p> <p>El Costero de San Luis prepara a cada estudiante para una vida con propósito.</p> <p>Nuestros estudiantes se convierten en pensadores valientes y creativos. Están preparados para la universidad y la carrera, colaboradores hábiles y contribuyentes productivos a un mundo diverso y en rápida evolución.</p> <p>Nuestra Misión</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis educa a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas proporcionadas por personal atento y conectado con el apoyo de toda la comunidad.</p> | <p>OFICINA DEL DISTRITO</p> <p>1500 Calle Lizzie San Luis Obispo, CA 93401 Teléfono: (805) 549-1200 Fax: (805) 549-9074 Correo electrónico: district@slcUSD.org Sitio en la Red: www.slcUSD.org</p> <p>Eric Prater, Dr. Ed. Superintendente</p> <p>Ryan Pinkerton Asistente al Superintendente Servicios Fiscales</p> <p>Lisa Yamashita Asistente al Superintendente Servicios Educativos</p> |
|--|---|---|

El Distrito identificó los siguientes seis principios básicos para ilustrar sus valores y compromiso con los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general. El Consejo Escolar y el personal del Distrito utilizarán estos principios como una guía para la toma de decisiones para el futuro del Distrito.

2021-2025:

Todo significa Todo: Todo el personal se enfoca en el éxito de todos los estudiantes. Hay muchos caminos y oportunidades para que los estudiantes aprendan, logren y celebren su éxito intelectual, creativo, personal y futuro.

Expectaciones Altas: Las expectativas de los estudiantes, los padres y el personal están claramente definidas, comprendidas y compartidas. Los estudiantes, los padres y el personal reciben el poder, el apoyo y las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para cumplir con las expectativas. El SLCUSD crea ambientes de aprendizaje que capacitan a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje para que encuentren un propósito, significado y alegría en su educación y sobresalgan más allá de la escuela secundaria.

Respeto e Integridad: La comunicación y las interacciones entre los estudiantes, el personal y los padres se definen por el respeto mutuo, la confianza, la empatía y el apoyo. El SLCUSD se esfuerza por crear un espacio seguro para que los estudiantes aprendan sobre sí mismos, otras personas y el mundo que los rodea.

Colaboración y Conversación Civil: La organización trabaja de manera colaborativa y creativa para asegurar el éxito de los estudiantes en un ambiente de apoyo. Las decisiones se toman con el aporte y la participación de las partes interesadas. Se espera un pensamiento crítico, un diálogo colegiado y una conversación civilizada en torno a problemas desafiantes. Los éxitos se reconocen y celebran.

Cultura de Cuidado y Seguridad: Las escuelas y todos los lugares de trabajo del distrito son entornos seguros para los estudiantes, los padres y el personal. El SLCUSD se enfoca en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, valora las voces de los estudiantes y crea comunidades escolares enriquecedoras e inclusivas. Los estudiantes, el personal y las familias son miembros compasivos de la comunidad escolar.

Mejora Continua: El personal, los estudiantes y los padres evalúan el progreso de manera colaborativa utilizando múltiples medidas confiables y hacen cambios cuando sea necesario.

Data y Acceso

Ed-Data es una asociación con el CDE, *EdSource*, y el Equipo de Asistencia de Administración y Crisis Fiscal (FCMAT) que provee información financiera, demográfica, y de desenvolvimiento extensivo acerca de los distritos escolares y escuelas del kindergarten hasta el doceavo grado.

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos aprendices de inglés.

Acceso a Internet está disponible en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo en que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

El *Panel Escolar de California* (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acerca de la Escuela Preparatoria/Secundaria Morro Bay

Descripción de la escuela y declaración de la misión

Establecida en 1959, la Escuela Preparatoria Morro Bay ha sido una parte integral de nuestra comunidad costera por más de 50 años. Morro Bay, que fue una vez un tranquilo pueblo pesquero, y Los Osos, una comunidad residencial de San Luis Obispo, se han transformado en centros socio-económicos vitales. La Escuela Preparatoria Morro Bay es parte del Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis, un distrito con diez escuelas primarias (una escuela por carta constitucional), dos escuelas medias, dos preparatorias completas y una escuela preparatoria de continuación. El campo escolar de 43 acres de la Escuela Preparatoria Morro Bay es único pues es una de las pocas escuelas en el país bordeando el Océano Pacífico. La Preparatoria Morro Bay es una escuela preparatoria completa de cuatro años.

La misión de Morro Bay High School es educar a los estudiantes a través de experiencias rigurosas, relevantes y atractivas, con el apoyo de toda la comunidad. Brindamos un ambiente seguro para que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico, pensamiento crítico y crecimiento social, preparándolos para el éxito global. Nuestro objetivo es capacitar a todos los estudiantes con integridad y ser miembros productivos y saludables de una sociedad diversa.

Matriculación por Nivel de Grado (2022-2023)

| Nivel de grado | Número de estudiantes |
|----------------------------|-----------------------|
| Grado 9 | 207 |
| Grado 10 | 188 |
| Grado 11 | 210 |
| Grado 12 | 190 |
| Matriculación Total | 795 |

Matriculación por Grupo (2022-2023)

| Grupo | Porcentaje de Matriculación |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Masculino | 52% |
| Mujer | 48% |
| No binario | <1% |
| Afro-Americano | 0.3% |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | 0.3% |
| Asiático | 1.9% |
| Filipino | 4.4% |
| Hispano o latino | 28.8% |
| Isleño del Pacífico | 0.1% |
| Blanco (no hispano) | 58.7% |
| Dos o más | 5.3% |
| Desaventajado socio-económicamente | 38% |
| Aprendices de Inglés | 4.9% |
| Jóvenes de crianza | 0.8% |
| Sin Hogar | 7.5% |
| Estudiantes Deshabilitados | 15.6% |

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2020-2021)

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado Equivalente a Tiempo Completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del ambiente, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

| Autorización/Asignación | Escuela # | Escuela % | Distrito # | Distrito % | Estado # | Estado % |
|--|--------------|------------|---------------|------------|------------------|------------|
| Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante | 42 | 93.69 | 356.10 | 89.33 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente | 1 | 2.23 | 1 | 0.25 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0.20 | 45 | 4.5 | 1.15 | 11216.7 | 4.08 |
| Maestros con credenciales asignados fuera del-campo | 0.60 | 1.45 | 9.2 | 2.33 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.90 | 2.18 | 27.6 | 6.94 | 18854.30 | 6.86 |
| Total, de posiciones para maestros | 44.80 | 100 | 398.60 | 100 | 274759.10 | 100 |

Preparación y Colocación de Maestro (Año escolar 2021-2022)

| Autorización/Asignación | Escuela # | Escuela % | Distrito # | Distrito % | Estado # | Estado % |
|--|--------------|------------|---------------|------------|------------------|------------|
| Credencial completa para colocación de sujeto y estudiante | 40.40 | 90.11 | 373.10 | 89.76 | 234405.20 | 84 |
| Titulares de credenciales interinas asignadas apropiadamente | 2 | 4.46 | 4 | 0.96 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 1 | 2.23 | 5 | 1.21 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros con credenciales asignados fuera del-campo | 0.20 | 0.45 | 13.40 | 3.24 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.20 | 2.76 | 20 | 4.83 | 15831.90 | 5.67 |
| Total, de posiciones para maestros | 44.80 | 100 | 415.70 | 100 | 279044.80 | 100 |

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas

| Autorización/Asignaciones | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-------------|-----------|
| Permisos y Dispensas | 0 | 1 |
| Asignaciones incorrectas | 0 | 0 |
| Posiciones vacantes | 0 | 0 |
| Total, Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas | 0.20 | 1 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc. * Las asignaciones incorrectas total de maestros incluyen la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de Aprendices de Inglés.

Maestros con credenciales Asignados Fuera-del-campo

| Indicador | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros con credenciales autorizados en un Permiso o Dispensa | 0 | 0.20 |
| Opción de asignaciones locales | 0.60 | 0 |
| Total, Maestros fuera-del-campo | 0.60 | 0.20 |
| Asignaciones incorrectas para Aprendices de Inglés | 2.30 | 0 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar | 2.50 | 0 |

Nota: Para más información consulte la página actualizada en la web de Definiciones de Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

CALIDAD, ACTUALIDAD, Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN (2023-2024)

Proveyendo el personal y estudiantes con libros de texto de alta calidad y materiales de instrucción es una prioridad del distrito escolar. El porcentaje de libros de texto por alumno es un libro de texto por cada estudiante.

| Sujeto | Libros de texto e instrucción Materiales | Más reciente Adopción | Áreas de Currículo Básico |
|---|---|--------------------------|------------------------------|
| Lectura/Arte de Lenguaje | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Matemáticas | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Ciencia | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Historia/Ciencias Sociales | 1 por estudiante | Sí | 0 |
| Lenguaje Extranjero | N/A | Sí | 0 |
| Salud | N/A | Sí | 0 |
| Artes Visuales y Bellas Artes | Suficientes Materiales de Instrucción | Sí | 0 |
| Equipo de Laboratorio de Ciencia (9-12) | Suficientes Materiales de Instrucción | Sí | 0 |

Áreas de Plan de Estudios Básicos 9-12

El distrito ha adoptado y comprado los siguientes materiales basados sobre los estándares para los grados 9-12 que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

| Materia | Año Adoptado | Niveles de Grado | Publicista | Título |
|----------------------------|--------------|------------------|---------------------------------------|---|
| Inglés | 2022 | 9-11 | Houghton Mifflin Harcourt | <i>Into Literature</i> |
| | 2015 | 12 | CSU (The California State University) | <i>ERWC 3.0</i> |
| | 2021 | 9-12 | Cengage | <i>Inside the USA</i> |
| | 2022 | 9-12 | Cengage | <i>Edge Fundamentals</i> |
| | 2022 | 9-12 | Cengage | <i>Edge Level A</i> |
| | 2022 | 9-12 | Cengage | <i>Edge Level C</i> |
| Matemáticas | 2015 | 9-12 | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Algebra I</i> |
| | 2015 | 9-12 | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Geometry</i> |
| | 2015 | 9-12 | College Preparatory Mathematics | <i>Core Connections, Algebra II</i> |
| | 2015 | 9-12 | W.H. Freeman and Company/BFW | <i>The Practice of Statistics, 5th Edition</i> |
| | 2022 | 9-12 | Pearson/Savvas | <i>Precalculus, 7th Edition (Blitzer)</i> |
| | 2022 | 9-12 | Pearson/Savvas | <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 6th Edition (AP Calculus AB & BC Edition)</i> |
| Historia/Ciencias Sociales | 2019 | 10 | Houghton Mifflin Harcourt | <i>Modern World History: California Edition</i> |
| | 2019 | 10-12 | Cengage | <i>Western Civilization Since 1300 (AP)</i> |
| | 2023 | 10-12 | Bedford, Freeman & Worth | <i>Ways of the World for the AP World History Modern Course Since 1200 C.E., 5th Edition</i> |
| | 2019 | 11 | Houghton Mifflin Harcourt | <i>American History, Reconstruction to the Present</i> |
| | 2019 | 12 | Pearson | <i>Magruder's American Government</i> |
| | 2020 | 12 | Bedford, Freeman & Worth | <i>American Government: Stories of a Nation (AP)</i> |
| Ciencias | 2018 | 9 | Lab-Aids | <i>Science and Global Issues: Biology, 3rd Edition (Updated to 3rd Edition in 2023)</i> |
| | 2021 | 9-12 | Pearson Education | <i>Biology (AP Edition)</i> |
| | 2020 | 10 | Houghton Mifflin Harcourt | <i>California HMH Science Dimensions Chemistry in Earth Systems</i> |
| | 2000 | 11-12 | Brooks Cole | <i>Chemistry, AP Ed. (Zumdahl)</i> |
| | 2021 | 10-12 | Pearson/Savvas | <i>Environment: The Science Behind the Stories (AP Ed.)</i> |
| | 2021 | 10-12 | Pearson/Savvas | <i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i> |
| | 2023 | 11-12 | Houghton Mifflin Harcourt | <i>California HMH Science Dimensions Physics in the Universe</i> |
| | 2014 | 11-12 | Pearson/Savvas | <i>College Physics: A Strategic Approach, 3rd Edition (AP Edition)</i> |

Salud

Cada alumno/a matriculado/a en un curso de salud tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptado por la Junta de Educación Estatal.

| Materia | Año Adoptado | Niveles de Grado | Publicador | Título |
|---------|--------------|------------------|-------------------|--|
| Salud | 2023 | 9 | Goodheart-Willcox | <i>Comprehensive Health Skills for High School</i> |

Lenguaje mundial

Cada alumno/a matriculado en un curso de idioma extranjero tiene suficientes libros de texto o materiales de instrucción que son consistentes con el contenido y los ciclos marcados por el plan de estudios adoptados por la Junta de Educación del Estado.

| Materia | Año Adoptado | Niveles de Grado | Publicista | Título |
|---------|--------------|------------------|------------------------------|---|
| Español | 2018 | 9-12 | Vista Higher Learning | <i>Senderos, Levels 1-4</i> |
| | 2018 | 9-12 | Holt McDougal Online | <i>Abriendo puertas: Ampliando perspectivas</i> |
| | 2013 | 9-12 | Pearson | <i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica (AP Edition)</i> |
| | 2023 | 9-12 | Vista Higher Learning | <i>Galería de lengua y cultura, Levels 1-2</i> |
| | 2018 | 9-12 | Vista Higher Learning | <i>Temas, 3rd Edition</i> |
| Francés | 2018 | 9-12 | Vista Higher Learning | <i>D'accord! Langue et Culture du Monde Francophone, Levels 1-3</i> |
| Latin | 2012 | 9-12 | Cambridge | <i>Cambridge Latin Course, North American, 4th Edition</i> |
| | 2012 | 9-12 | Bolchazy-Carducci Publishers | <i>Aeneid Books I-VI and Selections from Julius Caesar's Commentarii de bello gallico</i> |
| ASL | 2008 | 9-12 | Dawn Sign Press | <i>Signing Naturally</i> |

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y MEJORAS PLANIFICADAS

Condiciones de Instalaciones y Mejoras Planeadas

El Distrito extiende grandes esfuerzos para mantener las escuelas de una manera que asegure que estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones, con todos los problemas potenciales relacionados con la seguridad informados y supervisados por la administración del sitio y el Departamento de Construcción, Terrenos y Transporte. Puede encontrar información sobre esta evaluación para todos los sitios en <https://www.slcsd.org/departments/bgt/facility-planning>. Las mejoras planificadas para las escuelas primarias y secundarias incluyen actualizaciones de accesibilidad, proyectos de pintura en todo el campus, alarmas contra incendios y pavimentación de estacionamientos.

La siguiente información es específica a la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que se provea a los estudiantes con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios en la Escuela

MBHS tiene 60 aulas, un salón de uso múltiple, dos gimnasios, salones con cajas para cambiarse de ropa, una biblioteca y una oficina. El campo principal fue construido en 1960; adiciones fueron construidas en 1962, 1964, y 1980.

Mantenimiento y Reparos

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buena forma y trabajando en orden sean completadas de manera puntual. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente, y asegurar que a las reparaciones de emergencia se les dé la prioridad más alta. Muchas de nuestras instalaciones están siendo modernizadas como parte del programa Medida D del Distrito promulgada en 2014.

Proceso de Limpieza y Programación

El Consejo de Educación ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Un resumen de esos estándares está disponible en Edificios, Jardines, y Transportación. El Director/a trabaja diariamente con el personal de custodia para desarrollar la programación de la limpieza y asegurar que la escuela se mantenga limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito utiliza un plan de mantenimiento diferido que es financiado por un porcentaje anual del fondo general del Distrito. El Distrito usa el fondo para ayudar las escuelas con los gastos de reparaciones mayores o reemplazos de componentes existentes en los edificios. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior, y sistemas de suelo.

Proyectos de Mantenimiento Diferidos

El plan completo de mantenimiento diferido está disponible en la oficina del Departamento de Edificios, Jardines, y Transportación.

Estado de Condición en Buen Reparación de Instalación Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección de sitio escolar completada más recientemente para determinar la buena condición de la instalación escolar. Año y mes del informe FIT más reciente: 11/3/23

| Sistema Inspeccionado | Bueno | Regular | Pobre | Reparo Necesario y Acción Tomada o planeada |
|---|----------|---------|-------|---|
| Sistemas: fugas de gas, Mecánico/HVAC, Desagües | ✓ | | | La acción tomada o planeada se sigue con la programma "School Dude" |
| Interior: superficies interiores | ✓ | | | |
| Limpieza: Limpieza en general, Plagas de Insectos/Roedores | ✓ | | | |
| Eléctrico: Eléctrico | ✓ | | | |
| Baños/fuentes: Baños, Lavamanos/fuentes | ✓ | | | |
| Seguridad: Seguridad contra fuego, Materiales peligrosos | ✓ | | | |
| Estructural: Daño estructural, techos | ✓ | | | |
| Externa: Patio de Recreo, Terrenos escolares, Ventanas, Puertas, Rejas, Cercas | ✓ | | | |
| Calificación en General | Ejemplar | | | |

B. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Logro del alumno

Las evaluaciones estatales (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas dan grados tres a octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de los CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

Preparación para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Por favor note los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes examinados es 10 o menos, porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para exactitud estadística, o para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso el puntaje de ningún grupo será reportado que deliberada o inadvertidamente pudiera hacer públicos los puntajes o desenvolvimiento de un/a estudiante individual.

Evaluación del Rendimiento de Estudiantes de California y Resultados del Progreso de Todos los Estudiantes (Año Escolar 22-23)

| Materia | Porcentaje de Estudiantes Satisfaciendo o Excediendo los Estándares del Estado | | | | | |
|--|--|---------|-----------------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Estado Distrito | | Estado | |
| | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22 | 2022-23 | 2021-22 | 2022-23 |
| Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetismo (grados 3-8 y 11) | 74 | 77 | 64 | 65 | 47 | 47 |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 38 | 47 | 56 | 57 | 33 | 35 |

Tenga en cuenta que las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. En ningún caso se informará ninguna puntuación grupal que, deliberada o inadvertidamente, haga pública la puntuación o el desempeño de un estudiante individual. Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

CAASPP Resultados de las Pruebas – Artes del Lenguaje Inglés (ELA)
Separado por Grupos de Estudiantes, Grados Tres hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

| Grupos de Estudiantes | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes | 195 | 183 | 94 | 77 |
| Masculino | 112 | 104 | 93 | 77 |
| Femenino | 81 | 77 | 95 | 77 |
| Asiático | 4 | 4 | 100 | -- |
| Filipino | 10 | 8 | 80 | -- |
| Hispano o Latino | 50 | 47 | 94 | 64 |
| Blanco | 121 | 114 | 94 | 82 |
| Dos o Más Razas | 7 | 7 | 100 | -- |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 72 | 71 | 99 | 66 |
| Aprendices de Inglés | 8 | 7 | 88 | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 40 | 33 | 83 | 52 |

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA/Math incluyen la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y el CAA. El "Porcentaje Alcanzado o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiante que alcanzaron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumaria Balanceada más Inteligente y sumándole el número de estudiantes que alcanzaron el estándar en el CAA y dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Guiones dobles - aparecen en la tabla cuando el número total de estudiantes es diez o menor, debido a que el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para significación estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en la prueba, si recibieron o no calificación; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que fue usado para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solamente los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP Resultados de la Pruebas – Matemáticas
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Tercero hasta Octavo y Onceavo (Año Escolar 22-23)

| Grupos de Estudiantes | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes | 195 | 176 | 90 | 47 |
| Masculino | 112 | 102 | 91 | 50 |
| Femenino | 81 | 72 | 89 | 44 |
| Asiático | 4 | 4 | 100 | -- |
| Filipino | 10 | 8 | 80 | -- |
| Hispano o Latino | 50 | 47 | 94 | 23 |
| Blanco | 121 | 107 | 88 | 54 |
| Dos o Más Razas | 7 | 7 | 100 | -- |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 72 | 66 | 92 | 35 |
| Aprendices de Inglés | 8 | 7 | 88 | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 40 | 31 | 78 | 13 |

Resultados del examen CAASPP en ciencia para todos los estudiantes
Grados cinco, ocho y bachillerato
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (escuela secundaria) | 34 | 47 | 45 | 51 | 29 | 30 |

CAASPP Resultados de la Pruebas – Ciencia
Separados por Grupos de Estudiantes, Grados Cinco, Ocho y Secundaria (Año Escolar 22-23)
Ciencia – Grado 11

| Grupos de Estudiantes | Inscripción Total | Numero Examinado | Porcentaje Examinado | Porcentaje alcanzado o superado |
|---------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|
| Todos los Estudiantes | 210 | 183 | 87 | 47 |
| Masculino | 120 | 104 | 87 | 48 |
| Femenino | 88 | 77 | 88 | 47 |
| Asiático | 5 | 4 | 80 | -- |
| Filipino | 10 | 9 | 90 | -- |
| Hispano o Latino | 53 | 47 | 89 | 28 |
| Blanco | 131 | 112 | 85 | 52 |
| Dos o Más Razas | 8 | 8 | 100 | -- |
| Con Desventajas Socioeconómicas | 75 | 66 | 88 | 33 |
| Aprendices de Inglés | 9 | 9 | 100 | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | 40 | 32 | 80 | 19 |

Programas de Educación en Carreras Técnicas

La Escuela Secundaria Morro Bay tiene un programa sólido de Educación en Carreras Técnicas que asocia negocios y educación con once vías de carreras que representan siete sectores de la industria. * Los cursos son A-G aprobados para admisión en el colegio.

Sector de Agricultura y Ciencias Naturales

Camino de la Ciencia Animal

Ciencia Animal, Anatomía / Fisiología Animal y Veterinaria,

Camino de la agrociencia

Química Ag y Biología Ag

Camino de negocios agrícolas

Liderazgo Ag, Comunicación de Discurso Ag

Sector de medios artísticos y de entretenimiento

Banda del camino de las artes escénicas

Banda Sinfónica I y II, Conjunto de Viento,

Coro de las artes escénicas

Concierto Coro I y II, Ingeniería de Música y Audio

Vía de diseño, medios y artes visuales

Introducción a Multimedia, Fotografía avanzada híbrida en línea

Senda de producción y artes gerenciales

Introducción a la producción de multimedia, televisión y video

Sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares

Camino de la educación

Psicología del desarrollo de los niños, carreras docentes

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica

Química Aplicada, Biotecnología, Anatomía y Fisiología, Medicina Deportiva

Sector de Industria de Ingeniería y Arquitectura

Camino de diseño de ingeniería

Explorando Fabricación y Diseño I, Soldadura, Fabricación y Diseño II, Ingeniería y Diseño III

Sector de la industria de servicios públicos

Camino de práctica legal

Introducción a la ley, derecho penal

Vía de servicio público

Introducción a la ley, liderazgo

Sector de la industria del transporte

Servicio de Diagnóstico de Sistemas y Reparación

Introducción a Auto, Auto I y Auto II A y B

Participación en Educación de Carreras Técnicas

Esta tabla muestra información acerca de la participación en programas de CTE en la escuela.

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Número de alumnos | 602 |
| Por ciento de alumnos completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria | 61% |
| Por ciento de cursos CTE en secuencia o articulados entre la escuela e instituciones de educación pos-secundaria. | 24% |

Compleción de Clases y Preparación Post-secundaria

Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las guías establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que un octavo superior de los graduados de las preparatorias del estado, al igual que aquellos estudiantes transferidos que han completado con éxito trabajo de universidad especificado, pueden ser elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para asegurarse que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para trabajo a nivel universitario. Para requisitos de admisión general por favor visiten el sitio en la red de la Universidad de California, <https://www.universityofcalifornia.edu/>

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) usan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son cursos de preparatoria específicos; calificaciones en cursos especificados y puntajes de pruebas; y graduación de la preparatoria. Algunos campos escolares tienen estándares más altos para temas de estudios particulares o estudiantes que viven fuera el área del campo local. Por el número de estudiantes que solicitan inscripción, algunos campos escolares tienen estándares más altos (criterio de admisión suplemental) para todos los que apliquen. La mayoría de los campos CSU utilizan pólizas de garantía de admisión local para estudiantes que se gradúan o transfieren de preparatorias o colegios que históricamente son servidos por un campo CSU en esa región. Para requisitos de admisión general por favor visite el sitio en la red de La Universidad del Estado de California, <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para admisión a la Universidad de California y/o la Universidad del Estado de California

Las cifras aportadas debajo muestran dos medidas relacionadas a los cursos escolares que son requeridos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad del Estado de California (CSU). Información detallada acerca de la matrícula del/la estudiante, su compleción de los cursos requeridos para la admisión por UC/CSU pueden encontrarse en el sitio en la Red de *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Medida de Curso UC/CSU | |
|---|--------|
| 2022-23 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU | 98.49% |
| 2021-22 Graduados que completaron todos los cursos requeridos para admisión en UC/CSU | 58.85% |

OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (2022-23)

La Prueba de Aptitud Física de California se administra a los estudiantes en grados 5, 7, y 9. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares de buena condición física en el más reciente período de pruebas. Para obtener información detallada acerca de esta prueba, y la comparación de la escuela con los niveles del distrito y el estado, vea la página en la red de CDE PFT en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Nivel de grado | Tasa de participación estudiantil para cada componente por nivel de grado | | | | |
|----------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| | Capacidad aeróbica | Fuerza y resistencia abdominal | Extensor de tronco y flexibilidad | Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Flexibilidad |
| 9 | 87.2% | 65.1% | 84.3% | 88% | 87.7% |

C. COMPROMISO

Involucramiento de los padres

Oportunidades para la participación de los padres de alumnos

El apoyo de padres en MBHS está bien establecido. Numerosas organizaciones de apoyo ofrecen apoyo financiero invaluable para apoyar el plan de estudios al igual que actividades extracurriculares, y programas para necesidades especiales. Nuestros cuatro clubes de apoyo de padres son: *Aggie Backers* (Apoyadores de Agricultura), *Athletic Boosters* (Apoyadores Deportivos), *Blue and White* (Azul y Blanco), y *Music Boosters* (Apoyadores de Música). MBHS y nuestro distrito se han beneficiado de *TEACH* (Fondo Dotal para el Avance de Niños), el cual tiene el propósito de fomentar excelencia en el Distrito Escolar Unificado Costero de San Luis proveyendo becas para proyectos y materiales especiales para clases que benefician a los estudiantes.

Los padres sirven como miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar, con una de sus tareas principales siendo el supervisar el Plan Individual para el Alcance de Estudiante. Los padres participaron activamente escribiendo nuestro reporte y planes de acción para WASC (Asociación del Oeste de Escuelas y Colegios). MBHS recibió una acreditación de seis años con un repaso de tres años, lo cual es el más alto nivel de acreditación otorgado por WASC. Los padres tienen una oportunidad para asistir a nuestros eventos de Vuelta a la Escuela y Escuela Abierta cada año. Los padres saben que ellos son una parte vital de la comunidad escolar. Ellos saben que la facultad está accesible y se preocupa por sus necesidades. Los padres, estudiantes y personal contestan una encuesta anual, y nuestro personal completo repasa los resultados. Para información adicional acerca de la participación de padres, por favor póngase en contacto Director, Señor Schalde, 805-771-1845.

Porcentaje de Abandono de Clases y de Graduación

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Porcentaje de Abandono (1-año) | 1.2% | 0.8% | 1.6% | 3.3% | 1.5% | 3.1% | 8.9% | 7.8% | 8.2% |
| Porcentaje de Graduación | 97.1% | 95.9% | 96.2% | 94.8% | 95.8% | 94.4% | 84.2% | 87% | 86.2% |

Tasa de graduación por grupo de estudiantes - (Tasa de cohorte de cuatro años) Año escolar 2022-2023

| Grupo | Estudiantes | Graduados | Porcentaje de Matrícula |
|------------------------------------|-------------|-----------|-------------------------|
| Todos los estudiantes | 182 | 175 | 96.2% |
| Masculino | 90 | 84 | 93.3% |
| Mujer | 91 | 90 | 98.9% |
| No binario | | | |
| Afro-Americano | | | |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | | | |
| Asiático | | | |
| Filipino | | | |
| Hispano o Latino | 56 | 53 | 94.6% |
| Isleño del Pacífico | | | |
| Blanco (no Hispano) | 104 | 100 | 96.2% |
| Dos o más | | | |
| Desaventajado socio-económicamente | 101 | 96 | 95% |
| Aprendices de Inglés | | | |
| Sin Hogar | 30 | 27 | 90% |
| Estudiantes Deshabilitados | 30 | 28 | 93.3% |

Participación de los alumnos

Ausentismo crónico por grupo de alumnos (curso escolar 2022-2023)

| % de inscripción del grupo | Inscripción | Inscripción elegible | Recuento de ausencias crónicas | Ausente Crónico. Tasa % |
|------------------------------------|-------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| All Students | 825 | 813 | 183 | 22.5% |
| Masculino | 424 | 418 | 93 | 22.2% |
| Mujer | 395 | 389 | 85 | 21.9% |
| No binario | 6 | 6 | 5 | 83.3% |
| Afro-Americano | 2 | 2 | 0 | 0% |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | 2 | 2 | 1 | 50% |
| Asiático | 15 | 15 | 0 | 0% |
| Filipino | 35 | 35 | 3 | 8.6% |
| Hispano o latino | 244 | 239 | 55 | 23% |
| Isleño del Pacífico | 1 | 1 | 0 | 0% |
| Blanco (no hispano) | 481 | 475 | 114 | 24% |
| Múltiples o no respondieron | 43 | 42 | 8 | 19% |
| Desaventajado socio-económicamente | 334 | 330 | 91 | 27.6% |
| Aprendices de Inglés | 40 | 39 | 7 | 17.9% |
| Jóvenes de crianza | 11 | 11 | 6 | 54.5% |
| Sin Hogar | 72 | 72 | 18 | 25% |
| Estudiantes Deshabilitados | 139 | 135 | 52 | 38.5% |

Clima escolar

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla demuestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes divididos por el total matriculado) en la escuela y a nivel del distrito en el período de los más recientes tres años.

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | State | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Suspensiones | 6.67% | 0% | 4.48% | 1.76% | 3.36% | 3.54% | 2.45% | 3.17% | 3.6% |
| Expulsiones | 2.22% | 0% | 0.1% | 0.11% | 0.04% | 0.11% | 0.05% | 0.07% | 0.08% |

Suspensiones y expulsiones (por grupo de estudiantes (año escolar 2022-2023))

| % de inscripción del grupo | Suspensiones | Expulsiones |
|------------------------------------|--------------|-------------|
| Todos los estudiantes | 4.48% | % |
| Masculino | 6.13% | % |
| Mujer | 2.78% | % |
| No binario | % | % |
| Afro-Americano | % | % |
| Indo-Americano o Natural de Alaska | % | % |
| Asiático | % | % |
| Filipino | 5.71% | % |
| Hispano o Latino | 3.28% | 0.3% |
| Isleño del Pacífico | % | % |
| Blanco (no Hispano) | 4.57% | % |
| Dos o más | 11.63% | % |
| Desaventajado socio-económicamente | 7.19% | % |
| Aprendices de Inglés | 7.50% | % |
| Jóvenes de crianza | 27.27% | % |
| Sin Hogar | 5.56% | % |
| Estudiantes Deshabilitados | 8.63% | % |

Plan de Seguridad de la Escuela

La Escuela Preparatoria Morro Bay tiene cinco elementos esenciales que son su clave hacia su seguridad: plan puesto al día anualmente, práctica y talleres de seguridad para todo personal en el sitio, árbol de teléfonos confidencial, coordinación con la Ciudad de Morro Bay y el oficiales de emergencia para seguridad/desastres del Condado de San Luis Obispo, y práctica de procedimientos de emergencia en cada año escolar en el campo. El plan fue puesto al día últimamente en febrero 2023, y repasado con el personal en marzo del 2023.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Promedio de Tamaño de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)

Esta tabla muestra el promedio de tamaño de clase por nivel de grado y el número de aulas que caen dentro de cada categoría por tamaño (una variedad de total de estudiantes por aula).

| Nivel de grado | 2020-21 | | | | 2021-22 | | | | 2022-23 | | | |
|-------------------|-----------------------------|-----------------|-------|-----|-----------------------------|-----------------|-------|-----|-----------------------------|-----------------|-------|-----|
| | Promedio de Tamaño de clase | Número de aulas | | | Promedio de Tamaño de clase | Número de aulas | | | Promedio de Tamaño de clase | Número de aulas | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Inglés | 18 | 26 | 15 | 9 | 19 | 20 | 17 | 8 | 18 | 18 | 24 | 2 |
| Matemática | 18 | 29 | 15 | 2 | 18 | 28 | 15 | 1 | 22 | 11 | 19 | 2 |
| Ciencia | 21 | 9 | 8 | 4 | 26 | 3 | 9 | 3 | 22 | 8 | 9 | 1 |
| Ciencias sociales | 16 | 22 | 9 | 4 | 23 | 14 | 8 | 6 | 23 | 11 | 11 | 1 |

Personal de servicios de apoyo estudiantil (2022-2023)

La siguiente tabla muestra, en unidades de equivalencias de tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo quienes son asignados a la escuela el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un equivalente FTE de un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE podría también representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo cada uno.

| Título | Número de ETC Asignado a la Escuela | Número del Promedios de Estudiantes por Consejero Académico |
|--|-------------------------------------|---|
| Orientador/a académico/a | 2 | 397.5 |
| Maestra de Medio de Comunicación en Biblioteca (bibliotecaria) | 1 | |
| Personal (Para-profesional) Servicios de Media en Biblioteca | | |
| Psicólogo/a | 2.2 | |
| Enfermera/o | 0.4 | |
| Logopeda/especialista en audición y lenguaje (fonoaudiólogo) | 0.4 | |
| Recurso | 0.17 | |
| Educación Física Adaptativa | 0.11 | |
| Terapeuta Ocupacional | 0.23 | |

Gastos Por Estudiante y Salarios de Maestros del Sitio Escolar (Año Fiscal 2021-2022)

Las siguientes cifras aportadas muestran una comparación de los gastos de la escuela por estudiante de recursos sin restricción (básico) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del salario promedio de maestros en el sitio escolar con salarios promedio de maestros en los niveles del distrito y del estado. Información detallada acerca de gastos escolares se encuentran en el sitio de la red de Gastos Actuales de la Educación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y los salarios de maestros pueden ser encontrados en la página en la Red de Salarios y Beneficios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Gastos Totales Por Estudiante | Gastos Por Estudiante (Supplemental) | Gastos Por Estudiante (Básico) | Promedio del Salario de Maestros |
|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,059 | \$4,965 | \$13,094 | \$83,567 |
| Distrito | | | \$17,275 | \$80,831 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | | | -24.20% | 3.38% |
| Estado | | | \$7,607 | \$87,362 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | | | 72.13% | -4.34% |

Tipos de Servicios Costeados (2022-2023)

Los servicios cubiertos incluyen los de instrucción, de transportación, operación y administrativos. Algunos de los programas costeados por recursos estatales y federales que le permiten al distrito proveer servicios para apoyar el alcance y bienestar del/la estudiante:

| | |
|--------------------------------|---|
| Educación en Carreras Técnicas | Competencia Limitada en Inglés, Título III |
| Preparación para el Colegio | Educación Especial |
| Instrucción en Lenguaje Inglés | Título I, Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico |
| Educación de Niños sin Hogar | Educación Vocacional |
| Lotería | Subvención general de estudiantes con el rendimiento más bajo |

Salarios de Maestros y Administrativos (Año Fiscal 2021-2022)

Esta tabla muestra información del salario para maestros, directores, y superintendentes, y compara estas cifras al promedio estatal para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de maestro y administrativos como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada acerca de salarios puede ser encontrada en la página en la red <http://www.cdca.gov/ds/fd/cs/> sobre Beneficios y Salarios Certificados

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio del Estado para Distritos En Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Salario de Maestro/a Principiante | \$50,354 | \$54,190 |
| Salario de Maestro/a Medio | \$75,212 | \$85,111 |
| Salario de Maestro/a Más Alto | \$105,806 | \$104,999 |
| Salario Promedio de Director/a (Primaria) | \$132,560 | \$132,492 |
| Salario Promedio de Director/a (Escuela Media) | \$155,240 | \$140,987 |
| Salario Promedio de Director/a (Preparatoria) | \$151,385 | \$153,884 |
| Salario de Superintendente | \$237,678 | \$255,503 |
| % de Presupuesto para Salarios de Maestros | 31.12% | 32.09% |
| % de Presupuesto para Salarios Administrativos | 4.94% | 5.25% |

Cursos de Colocación Avanzada (Año Escolar 2022-2023)

Esta tabla muestra, para el año más reciente, el número de cursos de Colocación Avanzada (AP) que la escuela ofreció por materia y el por ciento de los estudiantes de la escuela matriculados en cursos AP. Información detallada acerca de la matrícula de estudiante puede ser encontrado en el sitio en la Red de *DataQuest*, <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Materia | Número de Cursos AP Ofrecidos | Por ciento de estudiantes en Cursos AP |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Ciencia de Computadoras | | 26.3% |
| Inglés | 6 | |
| Bellas Artes y de Actuación | | |
| Idioma Extranjero | | |
| Matemáticas | 2 | |
| Ciencias | 4 | |
| Ciencias Sociales | 5 | |
| Todos los cursos | 17 | |

Desarrollo Profesional

Días de Desarrollo profesional se planean anualmente para proveer capacitación en áreas específicas del currículo, y/o evaluación.

| Medida | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 59/43 | 45/27 | 78/9 |

Nota: Días completos / Días parciales



La Tarjeta de Reporte de Contabilidad de Escuela (SARC), requerida por ley que se publique anualmente, contiene información acerca de la condición y actuación de cada escuela pública en California. Más información acerca de los requisitos de SARC está disponible en el sitio de la red del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para información adicional acerca de esta escuela, padres y miembros de la comunidad usted debe ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.